

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол  
муниципального района Сергиевский Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО  
«09» августа 2019 г.  
Руководитель МО Серюгина Н.Ф.

ПРОВЕРЕНО  
Зам. директора по УВР  
Сумина Т.Б.  
«12» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО  
к использованию в образовательном процессе  
школы  
Приказ № 132/17-од от «12» августа 2019 г.

Директор школы: Т.В.Соломонова

**Адаптированная рабочая программа  
по русскому языку для обучающихся с задержкой  
психического развития  
1 - 4 классы**

**Срок реализации 4 года**

Разработчики:  
учителя начальных классов

СУХОДОЛ  
2019 г.

Адаптированная рабочая программа по русскому языку обучающихся с задержкой психического развития для 1-4 классов составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ 19 декабря 2014 года № 1598;
2. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области.

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора школы.

### **Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР**

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и

потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение преемственного периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом")

предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

#### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

### **Предметные результаты**

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

#### **Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

– пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

### **Раздел «Орфоэпия»**

#### **Выпускник научиться:**

– соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

#### **Выпускник научится:**

– различать изменяемые и неизменяемые слова;  
– различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;  
– находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

### **Раздел «Лексика»**

#### **Выпускник научится:**

– выявлять слова, значение которых требует уточнения;  
– определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря;  
– подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

### **Раздел «Морфология»**

#### **Выпускник научится:**

– распознавать грамматические признаки слов;  
– с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

### **Раздел «Синтаксис»**

#### **Выпускник научится:**

– различать предложение, словосочетание, слово;  
– устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  
– классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  
– определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  
– находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;  
– выделять предложения с однородными членами.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

#### **Выпускник научится:**

– применять правила правописания (в объеме содержания курса);  
– определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;  
– безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;  
– писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;  
– проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

## Содержательная линия «Развитие речи»

### Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

## Содержание учебного предмета

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*<sup>1</sup>

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания, прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересным детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

---

<sup>1</sup> Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.



Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

### Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое)

ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика**<sup>2</sup>. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

**Морфология.** Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто?* и *что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

**Числительное.** *Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам

---

<sup>2</sup>Изучается во всех разделах курса.

в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

**Наречие.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

**Союз.** Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

**Частица.** Частица **не**, её значение.

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

**Простое предложение.** Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

*Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).*

**Сложное предложение (общее представление).** *Различение простых и сложных предложений.*

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);

- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ урока п\п	Тема урока	Количество часов
<b>Добукварный период (17 ч)</b>		
1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1
2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	Рисование бордюров.	1
5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо)	1
7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением	1

	внизу (вправо).	
8	Письмо больших и маленьких овалов, их чередование. Письмо коротких наклонных линий.	1
9	Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1
10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.	1
11	Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
12	Строчная и заглавная буквы А, а.	1
13	Строчная и заглавная буквы О, о.	1
14	Строчная буква и.	1
15	Заглавная буква И.	1
16	Строчная буква ы.	1
17	Строчная и заглавная буквы У, у.	1
<b>Букварный период (73 ч)</b>		
18	Строчная и заглавная буквы Н, н.	1
19	Строчная и заглавная буквы С, с.	1
20	Заглавная буква С.	1
21	Строчная и заглавная буквы К, к.	1
22	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
23	Строчная и заглавная буквы Т, т.	1
24	Строчная и заглавная буквы Л, л.	1
25	Повторение и закрепление изученного.	1
26	Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1
27	Строчная и заглавная буквы В, в.	1
28	Строчная и заглавная буквы Е, е.	1
29	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
30	Строчная и заглавная буквы П, п.	1
31	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
32	Строчная и заглавная буквы М, м.	1
33	Строчная и заглавная буквы З, з	1
34	Строчная и заглавная буквы З, з	1
35	Строчная и заглавная буквы З, з	1
36	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
37	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
38	Строчная и заглавная буквы Б, б.	1
39	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
40	Строчная и заглавная буквы Д, д.	1
41	Заглавная буква Д.	1
42	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
43	Повторение и закрепление изученного.	1
44	Повторение и закрепление изученного.	1
45	Повторение и закрепление изученного.	1
46	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
47	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
48	Строчная и заглавная буквы Я, я.	1
49	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
50	Строчная и заглавная буквы Г, г.	1
51	Строчная буква ч.	1
52	Строчная буква ч.	1

53	Заглавная буква Ч.	1
54	Буква ь.	1
55	Буква ь.	1
56	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
57	Строчная и заглавная буквы Ш, ш.	1
58	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1
59	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
60	Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1
61	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
62	Строчная буква ё.	1
63	Строчная буква ё.	1
64	Заглавная буква Ё.	1
65	Строчная и заглавная буквы Й, й.	1
66	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
67	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
68	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
69	Строчная и заглавная буквы Х, х.	1
70	Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1
71	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
72	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
73	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1
74	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
75	Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1
76	Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1
77	Повторение и закрепление изученного.	1
78	Повторение и закрепление изученного.	1
79	Повторение и закрепление изученного.	1
80	Повторение и закрепление изученного.	1
81	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
82	Строчная и заглавная буквы Э, э.	1
83	Строчная буква щ.	1
84	Строчная буква щ.	1
85	Заглавная буква Щ.	1
86	Строчная и заглавные буквы Ф, ф.	1
87	Строчная и заглавные буквы Ф, ф.	1
88	Строчные буквы ь, ъ.	1
89	Строчные буквы ь, ъ.	1
90	Контрольное списывание.	1
<b>Послебукварный период (25 ч)</b>		
91	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1
92	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1
93	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1
94	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1
95	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1
96	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1
97	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1
98	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1

99	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1
100	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1
101	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1
102	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1
103	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1
104	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1
105	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1
106	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1
107	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1
108	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1
109	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1
110	Упражнение в письме букв, соединений, слов и предложений	1
111	Контрольное списывание	1
112	Повторение и закрепление изученного.	1
113	Повторение и закрепление изученного.	1
114	Повторение и закрепление изученного.	1
115	Повторение и закрепление изученного.	1
<b>Русский язык (50 часов)</b>		
<b>Наша речь (2 ч)</b>		
116	Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей.	1
117	Виды речи (общее представление).	1
<b>Текст, предложение, диалог (3 ч)</b>		
118	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
119	Диалог.	1
120	Диалог. Проверочная работа.	1
<b>Слова, слова, слова... (4 ч)</b>		
121	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов.	1
122	Слова однозначные и многозначные (общее представление).	1
123	Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1
124	Слова – названия предметов и явлений, слова – названия признаков предметов, слова – названия действий предметов. Проверочная работа.	1
<b>Слово и слог (2 ч)</b>		
125	Слог как минимальная произносительная единица	1
126	Деление слов на слоги. Проверочная работа.	1
<b>Перенос слов (2 ч)</b>		
127	Правило переноса слов.	1
128	Развитие речи. Наблюдение над словом, как средством создания словесно – художественного образа. Проверочная работа.	1
<b>Ударение (общее представление) (2 ч)</b>		
129	Ударение. Ударный и безударный слог.	1
130	Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части.	1
<b>Звуки и буквы (34 ч)</b>		
131	Звуки и буквы.	1

132	Русский алфавит, или Азбука.	1
133	Русский алфавит, или Азбука.	1
134	Гласные звуки, буквы, обозначающие гласные звуки.	1
135	Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове. Слова с буквой э.	1
136	Развитие речи. Составление развёрнутого ответа на вопрос.	1
137	Ударные и безударные гласные звуки.	1
138	Ударные и безударные гласные звуки.	1
139	Ударные и безударные гласные звуки.	1
140	Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам. Проверочная работа.	1
141	Проверочный диктант.	1
142	Согласные звуки.	1
143	Слова с удвоенными согласными.	1
144	Буквы Й и И. слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1
145	Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1
147	Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1
148	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
149	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
150	Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1
151	Согласные звонкие и глухие.	1
152	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1
153	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1
154	Проверочный диктант.	1
155	Шипящие согласные звуки.	1
156	Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки».	1
157	Буквосочетания чк, чн, чт.	1
158	Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1
159	Проверочный диктант.	1
160	Заглавная буква в словах.	1
161	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д.	1
162	Проверочная работа.	1
163	Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок – изученные правила письма).	1
164	Итоговая проверочная работа.	1
<b>Итоговое повторение (1 ч)</b>		
165	Закрепление и повторение знаний.	1

2

класс

№ урока п\п	Тема урока	Количество часов
<b>Наша речь (2 ч)</b>		
1	Виды речи.	1
2	Диалог и монолог.	1
<b>Текст (2 ч)</b>		



3	Текст. Тема и главная мысль текста.	1
4	Части текста. Р. р. Составление рассказа по рисунку, данному началу и опорным словам.	1
<b>Предложение (9 ч)</b>		
5	Предложение как единица речи.	1
6	Составление предложений из слов.	1
7	Главные члены предложения.	1
8	Второстепенные члены предложения.	1
9	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1
10	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
11	Связь слов в предложении.	1
12	Р. р. Составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень».	1
13	Диктант по теме «Предложение».	1
<b>Слова, слова, слова... (15 ч)</b>		
14	Лексическое значение слова.	1
15	Однозначные и многозначные слова.	1
16	Прямое и переносное значение многозначных слов.	1
17	Синонимы.	1
18	Антонимы.	1
19	Р.р. Обучающее изложение текста по данным к нему вопросам.	1
20-21	Родственные слова.	2
22-23	Корень слова. Однокоренные слова.	2
24	Слог.	1
25	Ударение. Ударный слог.	1
26	Перенос слова.	1
27	Диктант по теме «Слова, слова, слова...».	1
28	Р.р. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
<b>Звуки и буквы (49 ч)</b>		
29	Звуки и буквы.	1
30	Русский алфавит, или Азбука.	1
31	Заглавная буква в словах. Р.р. Составление рассказа по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом».	1
32	Гласные звуки. Р.р. Запись ответов на вопросы к тексту.	1
33-39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	7
40-43	Правописание слов с непроверяемым безударным гласным звуком в корне.	4
44	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство».	1
45	Диктант по теме «Гласные звуки и буквы».	1
46	Согласные звуки.	1
47	Согласный звук [й'] и буква «и краткое».	1
48	Слова с удвоенными согласными.	1
49	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».	1
50	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
51	Мягкий знак (ь).	1
52	Р.р. Составление ответов на вопросы к тексту.	1

53-54	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нч.	2
55	Р.р. Работа с текстом. Проект «Рифма».	1
56-57	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	2
58	Диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками».	1
59	Звонкие и глухие согласные звуки.	1
60-69	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным.	10
70	Р.р. Составление ответов на вопросы к тексту.	1
71	Диктант по теме «Правописание слов с парными согласными»	1
72-73	Обобщение знаний об изученных правилах письма.	2
74-76	Разделительный мягкий знак.	3
77	Р.р. Составление рассказа по серии рисунков.	1
<b>Части речи (51 ч)</b>		
78-79	Части речи.	2
<b>Имя существительное (14 ч)</b>		
80	Имя существительное как часть речи.	1
81-82	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2
83	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
84	Заглавная буква в именах собственных.	1
85	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри».	1
86-87	Правописание собственных имен существительных.	2
88-90	Число имён существительных.	3
91	Р.р. Обучающее изложение по вопросам.	1
92	Обобщение знаний об имени существительном.	1
93	Диктант по теме «Имя существительное».	1
<b>Глагол (11 ч)</b>		
94-96	Глагол как часть речи.	3
97	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины А.К. Саврасова «Грачи прилетели».	1
98-99	Число глагола. Изменение глагола по числам.	2
100	Правописание частицы не с глаголами.	1
101	Обобщение знаний о глаголе. Р.р. Восстановление деформированного текста.	1
102-103	Текст – повествование и роль в нём глаголов.	2
104	Диктант по теме «Глагол».	1
<b>Имя прилагательное (12 ч)</b>		
105-109	Имя прилагательное как часть речи.	5
110-111	Число имён прилагательных.	2
112-113	Текст – описание и роль в нём имени прилагательных.	2
114	Р.р. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
115	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1
116	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
<b>Местоимение (5 ч)</b>		
117-119	Местоимение как часть речи.	3
120-121	Текст – рассуждение.	2
<b>Предлоги (4 ч)</b>		
122	Предлог как часть речи.	1

123-124	Раздельное написание предлогов со словами.	2
125	Р.р. Восстановление деформированного текста.	1
126	Проект "В словари - за частями речи!"	1
127	Диктант по теме «Части речи».	1
128	Обобщение знаний о частях речи.	1
<b>Повторение (8 ч)</b>		
129	Текст. Предложение.	1
130	Слово. Части речи.	1
131	Контрольное списывание.	1
132	Звуки и буквы.	1
133	Итоговый диктант.	1
134	Правила правописания	1
135-136	Повторение пройденного материала.	2

3

класс

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Язык и речь (1ч)</b>		
1	Наша речь и наш язык.	1
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (12 ч)</b>		
2	Текст. Признаки текста. Построение текста.	1
3	Типы текстов.	1
4	Предложение.	1
5-6	Виды предложений по цели высказывания.	2
7	Виды предложений по интонации.	1
8	Предложения с обращением.	1
9-10	Главные и второстепенные члены предложения.	2
11	Простое и сложное предложения.	1
12	Словосочетание. Р.р. Составление рассказа по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень».	1
13	Диктант по теме «Предложение».	1
<b>Слово в языке и речи (15 ч)</b>		
14	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
15	Синонимы и антонимы.	1
16	Омонимы.	1
17	Слово и словосочетание.	1
18	Фразеологизмы.	1
19	Р.р. Подробное изложение с языковым анализом текста.	1
20	Части речи и их значение. Р.р. Составление предложений и текста по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».	1
21	Обобщение представлений об изученных частях речи и их признаках.	1
22	Имя числительное.	1
23	Однокоренные слова.	1

24	Гласные звуки и буквы для их обозначения.	1
25	Согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
26	Разделительный мягкий знак.	1
27	Р.р. Изложение повествовательного текста.	1
28	Диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
<b>Состав слова (15 ч)</b>		
29-30	Корень слова. Однокоренные слова.	2
31	Сложные слова.	1
32	Что такое окончание.	1
33-34	Как найти в слове окончание.	2
35	Приставка. Как найти в слове приставку.	1
36	Значение приставок.	1
37	Суффикс. Как найти в слове суффикс.	1
38	Значение суффиксов.	1
39	Р.р. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
40	Основа слова.	1
41	Обобщение знаний о составе слова. Проект «Семья слов».	1
42	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1
43	Диктант по теме «Состав слова».	1
<b>Правописание частей слова (27 ч)</b>		
44	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
45-48	Правописание слов с безударными гласными в корне.	4
49-52	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	4
53-56	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	4
57	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
58	Р.р. Составление текста по репродукции картины В.М.васнецова «Снегурочка».	1
59-60	Правописание суффиксов.	2
61-62	Правописание приставок.	2
63-64	Правописание приставок и предлогов.	2
65-67	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	3
68	Р.р. Изложение деформированного текста.	1
69	Диктант по теме «Правописание частей слова».	1
70	Проект «Составляем орфографический словарь».	1
<b>Части речи (61ч)</b>		
71	Части речи.	1
<b>Имя существительное (26 ч)</b>		
72	Значение и употребление имён существительных в речи.	1
73	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
74	Р.р. Подробное изложение.	1
75	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
76	Число имён существительных.	1
77	Изменение имён существительных по числам. Р.р. Работа с текстом. Письмо по памяти.	1
78-79	Род имён существительных.	2
80-81	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	2
82	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1

83	Диктант по теме «Имя существительное».	1
84-85	Склонение имён существительных.	2
86	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
87	Именительный падеж.	1
88	Родительный падеж.	1
89	Дательный падеж.	1
90	Винительный падеж.	1
91	Творительный падеж.	1
92	Предложный падеж.	1
93	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1
94	Закрепление изученного материала. Проект «Зимняя страничка».	1
95	Обобщение знаний об имени существительном. Все падежи.	1
96	Р.р. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».	1
97	Диктант по теме «Падеж имён существительных».	1
<b>Имя прилагательное (15 ч)</b>		
98-99	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном.	2
100	Роль имён прилагательных в тексте.	1
101	Текст-описание. Р.р. Составление текста-описания растения в научном стиле.	1
102	Род имён прилагательных.	1
103-104	Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	2
105-106	Число имён прилагательных.	2
107	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
108	Начальная форма имени прилагательного.	1
109	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
110	Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками».	1
111	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1
112	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
<b>Местоимение (4 ч)</b>		
113-114	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица.	2
115-116	Изменение местоимений 3-го лица ед. числа по родам.	2
<b>Глагол (15 ч)</b>		
117-118	Значение и употребление глаголов в речи.	2
119	Р.р. Составление текста по сюжетным рисункам.	1
120	Начальная (неопределённая) форма глагола.	1
121	Число глаголов. Изменение глаголов по числам.	1
122-123	Времена глагола.	2
124	Изменение глаголов по временам.	1
125	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1
126-127	Род глаголов в прошедшем времени.	2
128	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
129-130	Обобщение знаний о глаголе.	2
131	Диктант по теме «Глагол».	1
<b>Повторение (5 ч)</b>		
132	Обобщение изученного о частях речи.	1

133	Р.р. Контрольное изложение.	1
134	Обобщение изученного материала о слове, предложении.	1
135	Итоговый контрольный диктант.	1
136	Повторение пройденного материала.	1

4

класс

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов
<b>Повторение (9 ч)</b>		
1	Наша речь и наш язык.	1
2	Текст и его план.	1
3	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1
4	Типы текстов.	1
5	Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1
6	Обращение.	1
7	Главные и второстепенные члены предложения.	1
8	Словосочетание.	1
9	Диктант по теме «Повторение».	1
<b>Предложение (7 ч)</b>		
10	Однородные члены предложения	1
11	Связь однородных членов в предложении.	1
12	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
13	Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень».	1
14	Простые и сложные предложения.	1
15	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
16	Р.р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1
<b>Слово в языке и речи (16 ч)</b>		
17	Слово и его значение.	1
18	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1
19	Фразеологизмы.	1
20-21	Значимые части слова.	2
22-23	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	2
24	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах.	1
25	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками.	1
26	Р.р. Изложение повествовательного деформированного текста.	1
27	Части речи.	1
28	Грамматические признаки частей речи.	1
29	Наречие как часть.	1
30	Правописание наречий.	1
31	Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1
32	Диктант по теме «Слово в языке и речи».	1

<b>Имя существительное (35 ч)</b>		
33	Распознавание падежей имён существительных. Признаки падежных форм имён существительных.	1
34-36	Упражнение в распознавании падежей имён существительных.	3
37	1-е склонение имён существительных. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1
38	Р.р. Сочинение по репродукции картины А. А. Пластова «Первый снег»	1
39	2-е склонение имён существительных.	1
40	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1
41	3-е склонение имён существительных.	1
42	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1
43	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1
44	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе.	1
45	Именительный и винительный падежи.	1
46-47	Падежные окончания имён существительных в Р. п.	2
48	И., Р. и В. падежи одушевлённых имён существительных.	1
49	Падежные окончания имён существительных в Д. п.	1
50	Падежные окончания имён существительных в Р. и Д. падежах.	1
51-52	Падежные окончания имён существительных в Т. п.	2
53-54	Падежные окончания имён существительных в П. п.	2
55-57	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	3
58	Сочинение-отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».	1
59	Диктант по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном числе»	1
60	Склонение имён существительных во множественном числе.	1
61	Падежные окончания имён существительных мн. числа в И. падеже.	1
62-63	Падежные окончания имён существительных мн. числа в Р. падеже.	2
64	В. п. одушевлённых имён существительных.	1
65	Падежные окончания имён существительных мн. числа в Д., Т. и П. падежах.	1
66	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1
67	Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Говорите правильно!»	1
<b>Имя прилагательное (26 ч)</b>		
68	Имя прилагательное как часть речи.	1
69-70	Род и число имён прилагательных.	2
71	Склонение имён прилагательных в единственном числе.	1
72	Р.р. Сочинение-рассуждение по репродукции картины В. А. Серова «Мика Морозов».	1
73	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в ед. числе.	1
74	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в И. п.	1

75	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в Р. п.	1
76	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в Д. п.	1
77	И., Р. и В. падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1
78	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в Т. и П. падежах.	1
79	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода единственного числа.	1
80	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1
81	И. и В. падежи имён прилагательных женского рода.	1
82-83	Р., Д., Т. и П. падежи имён прилагательных женского рода.	2
84	Р.р. Изложение текста-описания.	1
85	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
86	И. и В. падежи имён прилагательных множественного числа.	1
87	Р. и П. падежи имён прилагательных множественного числа.	1
88	Д. и Т. падежи имён прилагательных множественного числа.	1
89	Р.р. Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
90	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
91	Диктант по теме «Имя прилагательное».	1
92-93	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	2
<b>Местоимение (7 ч)</b>		
94	Роль личных местоимений в речи.	1
95	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа.	1
96	Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.	1
97	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1
98	Изменение личных местоимений по падежам.	1
99	Р.р. Изложение повествовательного текста.	1
100	Диктант по теме «Местоимение».	1
<b>Глагол (29 ч)</b>		
101	Роль глаголов в языке.	1
102	Время глаголов.	1
103-104	Неопределённая форма глагола.	2
105	Изменение глаголов по временам.	1
106	Р.р. Изложение повествовательного текста.	1
107-108	Спряжение глагола.	2
109	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
110	Р.р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».	1
111	Спряжение глаголов в настоящем времени.	1
112	Спряжение глаголов в будущем времени.	1
113	Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени.	1



114-119	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями.	6
120	Возвратные глаголы.	1
121-122	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	2
123	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
124	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
125	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
126-127	Обобщение по теме «Глагол».	2
128	Р.р. Подробное изложение повествовательного текста.	1
129	Диктант по теме «Глагол».	1
<b>Повторение (7 ч)</b>		
130	Язык и речь. Текст. Предложение и словосочетание.	1
131	Лексическое значение слова. Р.р. Составление текста по репродукции И.И. Шишкина «Рожь».	1
132	Состав слова.	1
133	Р. р. Контрольное изложение повествовательного текста.	1
134	Части речи.	1
135	Итоговый контрольный диктант.	1
136	Звуки и буквы. Обобщение пройденного материала.	1