Российская Федерация

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области

СОГЛАСОВАНО:

Управляющим советом ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол м.р.Сергиевский Самарской области

Протокол №5 от 13.04.2023г

УТВЕРЖДЕН

Приказом директора ГБОУ СОШ №1 п.гт. Суходол

м.р.Сергиевский Самарской области

Приказ № 67/3-од от 14.04.2023г

Отчет

о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

<u>Полное название школы (по уставу):</u> Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области

Сокращенное наименование школы: ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол

<u>Юридический адрес:</u> 446552, Самарская область, Сергиевский район, п. Суходол, ул. Пушкина, 2.

<u>Телефон:</u> 8(84655) 6-66-93 Факс: 8(84655) 6-66-93

E-mail: suhodol_sch1@samara.edu.ru

Адрес сайта в Интернете: https://suhodolschool1.ru

Фамилия, имя, отчество руководителя школы: Соломонова Татьяна Владимировна

<u>Тип и вид ОУ:</u> общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение

<u>Учредитель:</u> Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г.Самара, ул.Скляренко, д.20.

Учреждение имеет структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования:

«Сказка», расположенное по адресу: 446552, Самарская область, Сергиевский район, п.г.т. Суходол, ул. Куйбышева, д.14 А;

«Аленушка», расположенное по адресу: 446552, Самарская область, Сергиевский район, п.г.т. Суходол, ул. Школьная, д. 16;

«Теремок», расположенное по адресам: 446552, Самарская область, Сергиевский район, п.г.т. Суходол, ул. Пушкина, д. 7,

«Золотой ключик», расположенное по адресам: 446552, Самарская область,

Сергиевский район, п.г.т. Суходол, ул. Суворова, д. 43А.

Год основания: декабрь 1969, декабрь 2011г

<u>Свидетельство о регистрации юридического лица:</u> 63 № 005686808, выдано 16.12.2011 г. МРИ ФНС № 17 по Самарской области

<u>Лицензия:</u> серия 63ЛО1 № 0001072, выдана 16.02.2015 г. министерством образования и науки Самарской области, срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 63A01 № 0000359, выдано 27.10.2015 г. министерством образования и науки Самарской области, срок действия – до 25.05.2024 г.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

По принципу построения структура управления общеобразовательным учреждением определена как матричная.

Линейные органы управления представлены традиционными четырьмя иерархическими уровнями «директор – заместитель директора – руководитель методического объединения – учитель», функциональные - большим и малым педагогическими советами, методическим советом, методическими объединениями, творческими, рабочими группами.

Наряду с вышеперечисленными элементами организационной структуры в ОУ работают органы общественного соуправления школой.

Организационно-управленческие мероприятия по работе со всеми категориями сотрудников школы определены циклограммой жизнедеятельности школы, планом работы школы.

Общее стратегическое руководство осуществляет директор школы через Педагогический совет и Управляющий совет.

Заместители директора, осуществляя тактическое и оперативное руководство, используют в управлении такие механизмы, как малый педагогический совет, производственные летучки, НПК учителей, психолого-педагогические консилиумы, профилактический совет.

Образовательная деятельность ведется на площадях, переданных в безвозмездное пользование на основании договора.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются:

Общее собрание трудового коллектива;

Управляющий Совет;

Педагогический совет.

В целях учета мнения и интересов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников в Учреждении:

создаются:

- ученический орган самоуправления «Школьная демократическая республика «Тинландия»,
- Общешкольный родительский комитет (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, родительские комитеты структурных подразделений-детских садов, классов и групп;

действует профессиональный союз работников.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

• с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
 - расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов — на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов — на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования,	409

утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	105
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	390
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	68

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 972 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373:
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО;
 - дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от

31.05.2021 № 287, ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-4-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы — начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Внедрение новых предметных концепций

- С 1 сентября 2022 года ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол внедряет в образовательный процесс новые предметные концепции:
- Концепцию преподавания учебного предмета «Биология» в общеобразовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы;
- Концепцию преподавания предметной области «Основы духовнонравственной культуры народов России»;
 - Концепцию экологического образования в системе общего образования.

С целью внедрения новых концепций преподавания разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новых концепций.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов «Биология» и «ОДНКНР». Также проведена ревизия рабочих программ учебных предметов на соответствие концепции экологического образования в системе общего образования. Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с новыми концепциями.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению информационных и сервисных площадок: Сферум и цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,

основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По итогам контроля установлено:

- 1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
- 2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
- 3. Мероприятия на информационных и сервисных площадках в ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол выполнены на 99 процентов. По статистике по итогам работы на информационных и сервисных площадках на 31.12.2022 в ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол обеспечено подключение к СФЕРУМ
- обучающихся 91 процентов;
- педагогических работников 100 процентов. ФГИС «Моя школа»:
- педагогических работников 100 процентов.

Разработано и утверждено Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий. Положение размещено на сайте школы.

На сайте создан раздел по дистанционному образованию, в котором размещалась информация для обучающихся и их родителей о реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В разделе «Дистанционное обучение» можно было увидеть расписание уроков, занятий по внеурочной деятельности и консультаций. Педагоги школы обеспечивали ведение учета результатов образовательного процесса в электронной форме. Для осуществления обратной связи с родителями и детьми классные руководители и педагоги-предметники использовали мессенджеры, социальные сети, возможности электронной почты и, а также школьный сайте.

При выборе средства организации взаимодействия с обучающимися учитель, прежде всего, ориентировался на те, которые доступны обучающимся в силу возраста и навыков работы с информационно-компьютерными технологиями, техническими возможностями. Дистанционное обучение было организовано на следующих информационных образовательных платформах: Учи.ру, Российская электронная школа, ЯКласс, СФЕРУМ, РЭШ, Фоксфорд. Для проведения уроков, а также при подготовке к ЕГЭ, ОГЭ активно использовался СФЕРУМ, скайп — это приложения и программное обеспечение, которые позволяют общаться с пользователями по аудио- и видеосвязи. В качестве цифровых ресурсов использовались: интерактивные тетради, электронные учебники, тесты, статьи, видеофильмы, интерактивные модели, виртуальные лаборатории, редакторы текстов, презентаций, цифровые энциклопедии и словари, справочники и др.

В 2022 г 34 обучающихся 10-х классов и 38 обучающихся 11 классов обучались по индивидуальным учебным планам.

Таблица 2. Профили обучения

Профиль по ФГОС СОО	10 класс	11 класс
Естественнонаучный	2	2
Гуманитарный	0	0
Социально-экономический	13	16
Технологический	13	17
Универсальный	6	3

Выбор 100% учащимися 10 и 11 классов предметов для изучения на углубленном уровне соответствует перечню предметов, необходимых для поступления в выбранные ВУЗы.

На 1 января 2022 г 8 детей обучалось индивидуально на дому. 3 обучающийся из них обучались по адаптированной программе для детей с нарушением интеллекта, 1 обучающийся по адаптированной программе для детей с задержкой психического развития, 1 обучающийся с расстройствами акустического спектра, 2 обучающихся с умственной отсталостью и 1 обучающийся по общеобразовательной программе.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО.
- В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционноразвивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической специализированные работы, В TOM числе компьютерные визуальные технологии, дидактические пособия, средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на

речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям $\Phi \Gamma O C$ уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, работа школьных научных обществ и т.д.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

1.внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; (курс «Азы информатики», «Школа возможностей» СЭР и др.)

2.внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности); (курс «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность», НОУ и др.)

3.внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в TOM числе волонтёрство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование подготовку, предпринимательских навыков, практическую использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессиональнопроизводственном окружении; (курс «Мир профессий», «Профориентация», ППП, «Добротворцы», «Школьная газета, «Телестудия ОКО»)

4.внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; (курс «История Самарского края», «Любительский театр», Хоровая студия, «Акварелька»)

5.внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и т. д.; (курс «ЮИД», «Юнармия», РДШ, «Школьный музей» и др.)

б.внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и т. д.); (НОУ, «Профориентация»)

7.внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической обучающихся (проектирование индивидуальных поддержки образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов); «Школьная служба примирения ШСП)

8.внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся) представлена курсами «Динамическая пауза», «Спортивный клуб», «Игровая студия», «Советы витаминки» и др.)

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление — еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочных занятий в нескольких классах: в классном кабинете нет мультимедийного оборудования, что делает невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий. Классные руководители выходили из положения, группируясь по два класса, или менялись кабинетами.

Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива образовательного учреждения. Основной

целью воспитательной работы является способствование духовно-нравственному развитию и социализации обучающихся.

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе во 2 полугодии 2021-2022 учебного года являлись следующие:

- 1. Гражданско-патриотическое;
- 2. Нравственное и духовное воспитание;
- 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4. Интеллектуальное воспитание;
- 5. Здоровьесберегающее воспитание;
- 6. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- 7. Правовое воспитание и культура безопасности;
- 8. Воспитание семейных ценностей;
- 9. Экологическое воспитание.

Воспитательная работа с 1 сентября 2022 года осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями или их законными представителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные «Общешкольные дела», «Социальное партнерство», «Наша безопасность в наших руках», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Внешкольные мероприятия», «Школьные музеи», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, походы».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективнотворческие дела, общешкольные концерты, фестивали, творческие и интеллектуальные игры, соревнования, тематические праздники, акции, выезды, выпуск школьной газеты.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, в частности инвариантного модуля «Классное руководство», «Внеурочная деятельность», вариативного модуля «Школьные дела», «Школьный музей». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

Компонент учебно-воспитательной деятельности — уроки, классные и информационные часы, традиционные воспитательные дела, внеклассные (внешкольные) мероприятия. Компонент организационно-воспитательной работы педагогов — педагогические советы по гражданско-патриотической направленности, предметные методические объединения учителей, методическое объединение классных руководителей, социальное партнерство с социокультурными учреждениями

и общественными организациями района, деятельность школьного музея, работа юнармейского отряда «Искра» (ВТК «Экстрим»).

Наиболее значимым для ОУ является участие в мероприятиях достижению значений результатов региональной составляющей федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации»: Всероссийская акция «Блокадный хлеб» 27 января, Международная акция «Георгиевская ленточка» с 27 апреля по 9 мая, Международная акция «Свеча Памяти» 22 июня. Всероссийская выставка архивных документов «Без срока давности» в течение года. Всероссийский конкурс для школьников «Большая перемена» март-ноябрь. Международный субботник – апрель. Организация и проведение торжественных и мемориальных мероприятий, посвященных Дням воинской славы России и памятным датам в соответствии с Федеральным законом от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России» в течение года. Всероссийский проект «Вахта Памяти» в течение года. Областная акция «Перекличка постов №1», Областной смотр часовых Постов №1». .Юнармейцы являются активными участниками акции «Этих дней не смолкнет Слава», участники имеют награды за участие в сменах Поста №1.Участие в военно-спортивной игре ПФО «Зарница Поволжья», окружной уровень 2 место.

В начале учебного года (2022-2023) руководители школьного музея «Никто не забыт, ничто не забыто» Хабарова В.В. и Исаева А.А. получили 1 место в областной эстафете школьных музеев ОУ «Жизнь замечательных людей» в рамках областной программы «Музей XXI века»

Общероссийская гражданско-патриотическая акция «Мы — граждане России». В этом году участия в этой акции удостоился ученик 76 класса Курбанов Сергей, юнармеец, воспитанник ВПК «Экстрим». Юному гражданину был вручён паспорт 12 декабря 2022г. на торжественной церемонии вручения паспортов РФ юным гражданам, достигшим 14-летнего возраста, имеющим значительные достижения в учебе, спорте, общественной деятельности.

Областная акция «День призывника» апрель, ноябрь. В данной акции участвовали учащиеся 10-х классов допризывного возраста, проходят медицинскую комиссию в военном комиссариате. Также принимают участие в учебных военных сборах.

Областные торжества, посвященные Дням воинской славы и памятным датам России в течение года. Смотр строя и песни юнармейских парадных расчетов. В октябре-ноябре 2022г команда юнармейцев «Искра» приняла участие в региональном конкурсе парадных расчетов образовательных учреждений Самарской области «Смотр строя и песни», посвященном Параду Памяти. Двадцать юнармейцев получили заслуженные награды (значки) за успешное выступление. Также в окружном «Смотре строя и песни» победители. Областной смотр достижений военно-патриотических объединений в течение года. Областные военно-спортивные соревнования «Отчизны верные сыны» апрель. Участие в военном Параде, посвященном Дню Победы – 9 мая. Воспитанники юнармейского отряда «Искра» (ВПК «Экстрим») под руководством Хабаровой В.В. постоянно участвуют в патриотических акциях и зачётных мероприятиях.

В этом году в сентябре в музейном пространстве установлена «Парта героя», посвященная бывшему директору школы Полякову Григорию Владимировичу, ветерану ВОВ, заслуженному жителю района. Организованы выставки участникам СВО. В музее школы также проводятся музейные тематические переменки, уроки, классные часы, выставки.

Организованы были мероприятия (Уроки мужества, классные часы и встречи) с привлечением тружеников тыла, действующих военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, участников боевого братства, заслуженных жителей района (посёлка), общественные деятели. Учащиеся школы вместе с родителями и учителями принимали участие в акции «Посылка солдату». Более 13 классов не остались равнодушными и оказали посильную помощь участникам СВО. Классными руководителями ведётся работа с классными коллективами, организуются классные часы, праздники, встречи, просмотры военных фильмов и спектаклей.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п. В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

С сентября в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» каждый понедельник проводится линейка с выносом флага (спуском флага в пятницу). Звучит гимн РФ, поднимается флаг, оглашаются планы на учебную неделю. Школьники посещают линейку по графику.

В рамках модуля «Школьный урок» выделены тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

В рамках модуля «Внеурочная деятельность» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «История Самарского края» в 3, 6-7 классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

В рамках модуля «Детские общественные объединения» организована работа школьной знаменной группы (юнармейский отряд «Искра»).

Профессиональная ориентация обучающихся в ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол - это система мер по оказанию обучающимся личностно-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Разработана и реализуется программа «Профессиональный ориентир», согласно которой модель профессиональной ориентации обучающихся в ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол включает в себя следующие компоненты:

- профессиональное информирование;
- профессиональное воспитание;
- профессиональное консультирование;
- сопровождение профессионального самоопределения.

В 2022 году по данному направлению проводились три масштабных мероприятия: уже ставшая ежегодной «Неделя труда» (октябрь) и «Апрельские встречи» (апрель). С целью изучения склонностей и интересов учащихся в выборе профессии, в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка»

национального проекта «Образование» в 2022-2023 по ранней профессиональной ориентации, обучающиея 8-11 классов приняли участие в проекте «Билет в будущее». Во многих мероприятиях нам удалось принять участие в дистанционном формате благодаря региональному проекту «Профессионалитет». Также 100% учащихся школы были охвачены уроками всероссийской программы «Проектория», «Шоу профессий». Классными руководителями, руководителями курсов ППП проводились экскурсии на предприятия района, встречи с представителями различных профессий, клубы интересных встреч. Информация обо всех проведённых мероприятиях есть на школьном сайте.

В системе воспитательной деятельности есть такие задачи, как развитие и сплочение детского коллектива, формирование социально активной личности, демократизация школьной жизни, то есть вовлечение в управление делами школы учителей, учащихся и родителей, позволяет решать ученическое самоуправление. Наиболее эффективной формой организации деятельности школьного ученического самоуправления являются КТД. Для организации КТД в среднем и старшем звене на обоих уровнях создаются временные органы самоуправления — «Советы дел». За организацию мероприятий отвечали педагоги - организаторы и Школьное Правительство, под руководством которых создавались Советы дел из числа наиболее активных старшеклассников. Ребята ученического самоуправления активные участники школьных и внешкольных мероприятий. За период 2022 года участвовали в программе по развитию советов обучающихся ОО «УСУпер квиз», Парламентские чтения; в окружном этапе регионального конкурса обучающихся общеобразовательных организаций Самарской области «Ученик года - 2023» 1 призер.

На начало 2022-2023 учебного года зарегистрированных обучающихся ГБОУ СОШ №1 п. г. т. Суходол в РДШ («Российское движение школьников») было 630 чел. (65%). Участники РДШ Школы побывали на профильной смене для активистов детских общественных объединений Самарской области «Будь в движении!» МАУ «Детский центр «Березки» 2 ученика; слёт Активистов РДШ на базе ГБОУ СОШ с. Серноводск.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года в рамках внеурочной деятельности курса «Любительский театр» организовано объединение «Школьный театр». Руководителями театральной студии являются учитель начальных классов Малышева Е.А. и учитель русского языка и литературы Загорянская А.Ф. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного творческого процесса.

В первом полугодии 2022/23 учебного года в театральной студии занимались 30 обучающихся 1–8 классов (3 процента). С учетом 1-4 классов, посещающих внеурочный курс «Любительский театр» данной деятельностью охвачены 46 процентов обучающихся Школы.

В школе применяются различные формы работы с одарёнными детьми: факультативы, система дополнительного образования, занятия учебно-исследовательской деятельностью, заочные, очные, дистанционные конкурсы, участие в олимпиадах различного уровня.

Участие в конкурсах

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах различного уровня и различной направленности.

Таблица 3. Участие в конкурсах

Уровень:	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
Районный уровень	375ч.	377ч.	380ч.	
Окружной уровень	90ч.	91ч.	92ч.	
Региональный уровень	63ч.	65ч.	66ч.	
Всероссийский уровень	179ч.	182ч.		
Международный уровень	52ч.	53ч.	54ч.	
Направленность:				
Спортивная направленность	367ч.	368ч.	369ч.	
Художественно-эстетическая направленность	73ч.	75ч.	77ч.	
Интеллектуальная направленность	842ч.	845ч.	848ч.	

Результаты участия в районных (окружных, региональных, всероссийских) конкурсах разной направленности:

- Всероссийский конкурс «Краеведы России» номинация «Исследовательские проекты» 1 место (команда от школы)
 - Региональный этап Всероссийского конкурса «АГРОНТИ -2022» 1 победитель.
- Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ «ВместеЯрче» окружной уровень 3 победителя. «ВместеЯрче» областной уровень 1 призёр.
- Территориальный этап Всероссийского конкурса сочинений 1 победитель, 1 призер.
 - Всероссийская олимпиада по естественнонаучной грамотности 1 победитель.
 - Окружном конкурс «Я гражданин» 2 место (команда от школы)
 - Финальном тур регионального конкурса «МУЛЬТИГЕНИЙ» 2 участника
- Участие во Всероссийской интеллектуальной программе «Экодром» (команда от школы)

Дополнительное образование

Значительной частью внеурочной воспитывающей деятельности педагогического коллектива школы является дополнительное образование, которое дополняет и углубляет школьное образование. В дополнительном образовании учащийся находит сферу своей деятельности и развития.

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 99 процентов (954 учащихся). Во втором полугодии 2021/22 учебного года и также в первом полугодии 2022/23 учебного года Школа реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по трём направленностям:

• физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Первая ракетка», «Здоровые дети»);

- естественно-научное («Знатоки природы», «Я и экология», «Практическая химия», «Умелый чертежник»);
 - техническое («Робо-мастерская», «Пользователь ПК»).

На 1 сентября 2022/23 учебного года охват обучающихся ДО по программам технической и естественно-научной направленности составил 30 процентов, физкультурно-спортивной 51 процент, художественной 21 процент, социальногуманитарной 4 процента, осваивающих дополнительные образовательные программы.

С 1 сентября 2022 года в рамках дополнительного образования работает школьный спортивный клуб «Орленок». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: «Спортивные игры» - 1 группа, «Баскетбол» - 2 группы, «Легкая атлетика» - 2 группы, «Первая ракетка» - 2 группы, «Здоровые дети» - 1 группа.

В объединениях клуба в первом полугодии (ДО и курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления) занято 493 обучающихся (51% обучающихся Школы).

Школьные спортивные команды принимали участие (уровень района, округа) в соревнованиях по волейболу, баскетболу, настольному теннису, лыжным гонкам, сдаче норм ГТО.

Результаты участия: соревнования по футболу (муниципалитет) 8-9 классы 3 место, соревнования по легкоатлетическому кроссу 8-9, 10-11 классы 3 место – общекомандное, личные зачёты - 3 призера. Соревнования по мини-футболу 8, 10-11 классы команда 8-х классов 2 место, команда 10-11 классов – 3место. Соревнования по волейболу 8-11 классы команда девушек – 3 место, команда юношей – участие. Соревнования по баскетболу «КЭС -баскет» юноши 4 место. Соревнования по баскетболу 7-11 класс 4 место. Соревнования по волейболу. Спартакиада. Девушки. Юноши. 9-11 классы 2 место. Турнир по теннису 4, 6, 8 классы 2 место. Соревнования по баскетболу. Юноши 9-11 класс 4 место. Соревнования по баскетболу. Девушки. 9-11 классы 1 место.

Организация мероприятий по профилактике ЗОЖ и употребления ПАВ строится в соответствии с программой воспитания, календарного плана мероприятий классных коллективов. В рамках реализации данного направления разработаны и утверждены: план работы по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма и пропаганде здорового образа жизни. Вопросы профилактики рассматриваются на педагогическом Совете школы на заседаниях ШМО классных руководителей, на совещаниях при директоре. Профилактическая работу ведут классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог в сотрудничестве с инспектором ГДН и КДН, Центром «Семья», Комитетом по делам семьи и детства.

В рамках работы по данному направлению в школе запланированы и проведены мероприятия: пятиминутка здоровья –беседы о здоровом образе жизни, открытие школьной спартакиады, осенний День Здоровья, «Декада борьбы с вредными привычками», тематические классные часы. Декада безопасности: «В гостях сотрудники ГИБДД, МЧС, МВД». Беседы с просмотром видеоклипов на тематику безопасного поведения в повседневной жизни. Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Всемирный день здоровья. Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом». Президентские соревнования (внутри школы в течение года). Мероприятия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»

Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе

жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы педагогический коллектив основывается на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание воспитательной работе, считая эту сферу деятельности приоритетной. В воспитании учащихся ведущими направлениями являются: физкультурно-оздоровительное, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое и профориентационное воспитание. Анализ воспитательной работы, осуществляемой в школе, позволяет сделать вывод о том, что она направлена на формирование активной гражданской позиции учащихся, позитивного отношения обучающихся к выбранной профессии, на раскрытие их творческого потенциала, привитие навыков здорового образа жизни.

Можно сделать вывод, что в школе сложена система воспитательной деятельности, основой которой являются социально-воспитательные технологии работы с обучающимися, программа воспитания и социализации обучающихся.

Совокупные действия педагогического коллектива, влияние личности каждого педагога и его активной творческой деятельности в таких условиях воспитания дают положительный эффект.

Об антикоронавирусных мерах

ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарнопротивоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-7-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 8–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	 Ступенчатый режим: 35 минут	5	33
2–7	2	40	5	34
8-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021-2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/22 учебный год
	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	956
1	– начальная школа	417
	– основная школа	467
	– средняя школа	72
	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
2	начальная школа	1
	– основная школа	1
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	2
3	– об основном общем образовании	2

	– о среднем общем образовании	0
	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	8
4	– в основной школе	2
	в средней школе	6

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс ы	Всего учащихс я	Успеваемост ь		С отмет и «4» «5»		С отмет и «5»		«Не успен т	заю	Перев ы усло	
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол- во	%
2	102	102	100	54	53	12	12	0	0	0	0
3	101	101	100	51	50	18	18	0	0	0	0
4	109	108	99	41	37	9	8	1	1	0	0
Итого	312	311	99	146	47	39	12, 5	1	0, 3	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент качества обучения понизился на 2%.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс ы	Всего учащихс я	Успеваемост ь		С отмет и «4» «5»		С отмет и «5»	кам	«Не успен	заю	Перев ы усло	
		Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол	%	Кол-	%
		B0		В0		В0		-B0		В0	
5	99	99	100	28	28	12	12	0	0	0	0
6	88	88	100	31	35	6	7	0	0	0	0
7	112	111	99	34	31	8	7	1	1	1	1
8	86	76	88	3	3	15	17	10	12	10	12
9	83	81	98	3	4	22	27	2	2	2	2
Итого	468	455	97	99	21	63	13	12	2, 5	12	2,5

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался неизменным.

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс ы	Всего учащихс я	Успеваемост ь		С отмет и «4» «5»		С отмет и «5»	кам	«Не успев т	аю	Перев ы усло	
		Кол-	%	Кол-	%	Кол-	%	Кол	%	Кол-	%
		ВО		B0		B0		-B0		B0	
10	34	33	97	13	38	3	9	1	3	0	0
11	38	38	100	18	53	7	21	0	0	0	0
Итого	72	71	99	31	43	10	14	1	1	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году остались неизменными.

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам — русскому языку и математике — и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021-2022 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	81	38
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	12	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	81	38
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	2	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	79	38
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	79	38

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 81 обучающийся (100%), все участники получили «зачет».

67 обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ).

1 обучающийся в основные сроки сдал только экзамен по математике, остальные экзамены сдавал в сентябрьские сроки, т.к. в период прохождения государственной итоговой аттестации проходил лечение в больнице с переломом руки.

Таблица 10. Результат государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку и математике

	Распределение				Успеваемость	Качество	Средни	ій балл по
	отметок						5-ти	балльной
	«5»	«4»	«3»	«2»			шкале	
русский	23	25	18	0	100%	73%	4,1	
язык								
математика	7	15	45	0	100%	33%	3,4	

Двенадцати обучающимся с ограниченными возможностями здоровья решением РЭК было согласовано прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Все из них сдавали экзамены только по основным предметам

Таблица 11. Результат государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ

	Распределение отметок			еток	Успеваемость	Качество	Средний балл
	«5»	«4»	«3»	«2»			по 5-ти
							балльной шкале
русский	1	5	6	0	100%	50%	3,6
язык							
математика	0	6	6	0	100%	50%	3,5

Таблица 12. Средний балл по предметам по выбору

			Информатика	Литература	Обществознание	География	Биология	Физика	Химия	История	Английский язык
Средний школе	балл	ПО	3,4	4,8	4	3,9	3,4	3,9	4,3	3,7	4

Самыми популярными предметами по выбору уже который год остаются география (63%), информатика (52%) и обществознание (36%).

В целом государственная итоговая аттестация-2022 г учащихся 9-х прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

На 1 сентября 2022 г 78 обучающийся получили аттестаты об основном общем образовании, что составляет 96% от общего количества выпускников.

2 обучающихся с умственной отсталостью сдавали экзамен по домоводству. Им было выдано свидетельство об обучении.

Таблица 13. Сведения о продолжении обучения выпускниками 9-х классов

	9A	9Б	9B	9Γ	Всего	
					количество	%
ГБОУ СОШ	13	1	3	11	28	34%
№1 п.г.т.						
Суходол						
Другие школы	0	0	0	0	0	0%
ССУ3	9	17	16	11	53	64%
ИТОГО	22	18	19	22	81	98%

ГИА в 11-х классах

В 2021-2022 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021-2022 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 38 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (38 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

Аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники, из них 6 выпускников (16 %) получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием и награждены медалями «За особые успехи в учении».

Русский язык.

Значение среднего балла по русскому языку по школе – 71.

Значение среднего балла по русскому языку по России – 68,3

Успеваемость – 100 %.

Лучшие результаты:

1 выпускник – 96 баллов;

2 выпускник – 94 балла;

3 выпускник – 87 баллов;

3-и выпускника – 85 баллов;

2-а выпускника – 82 балла;

2-а выпускника – 80 баллов.

Математика.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне.

Профильная:

Средний балл по школе – 61.

Средний балл по России – 56,9.

Успеваемость – 100 %.

Лучшие результаты:

3-и выпускника – 78 баллов.

Мотивацией выбора общеобразовательных предметов для экзаменов по выбору у выпускников является перечень предметов-испытаний в форме ЕГЭ для поступления в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования на планируемую специальность. Как и в прошлом учебном году «предметамирекордсменами» стали физика и обществознание (42 и 37% выпускников соответственно).

Таблица 14. Средний балл по предметам по выбору ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол.

Предмет	Средний		Средний	
	балл	ПО	балл	по
	школе		России	
Английский язык	79		73,3	
Литература	50		60,8	
Обществознание	64		59,9	
История	51		58	
Физика	52		54,1	
Биология	58		50,2	
Химия	71		54,3	
Информатика	72		59,5	

Из таблицы видно, что средний балл по школе выше среднего балла по России по пяти предметам.

Таблица 15. Сравнение среднего балла по предметам ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол.

Предмет	2020-2021	2021-2022
	учебный год	учебный год
Русский язык	72	71
Математика	54	61
Физика	49	52
Обществознание	57	64
История	53	51
Литература	81	50
Химия	37	71
Биология	45	58
Информатика	-	72
Английский язык	87	79

Из таблицы видно, что средний балл по русскому языку понизился на 1 балл, а по математике на 7 баллов повысился. Повышение среднего балла по предметам по выбору наблюдается только по четырем предметам: физике, обществознанию, химии и биологии.

Таблица 16. Лучшие результаты по предметам по выбору

ФИ учащегося	Предмет	Баллы

1 выпускник	обществознание	88
2 выпускник	физика	83
3 выпускник	английский язык	79

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации №114 от 22 марта 2021 г «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2021 году» медаль «За особые успехи в учении» вручается лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшими ся на уровне среднего общего образования, и получившим (без учета результатов, полученных при прохождении повторной государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования:

• в случае прохождения ГИА в форме ЕГЭ — не менее 70 баллов по учебному предмету «Русский язык» и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕГЭ учебным предметам.

Одна выпускница 11-го класса по русскому языку набрала 69 баллов и не подтвердила золотую медаль «За особые успехи в учении».

Таблица 17. Результаты ЕГЭ выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»

№ п/п	Ф.И. учащегося	Предмет	Баллы	Итого баллов	Средний балл	
		русский язык	96			
1	1 выпускница математика		78	257	86	
		физика	83			
		русский язык	80			
2	2 выпускница	математика	78	246	82	
		обществознание	88			
		русский язык	85		79	
3	3 выпускник	математика	78	237		
		физика	74			
	4 выпускница	русский язык	85			
4		математика	72	231	77	
		обществознание	74			
	5 выпускница	русский язык	78			
5		математика	76	218	73	
		физика	64			
		русский язык	76			
6	6 выпускник	математика	74	207	69	
		физика	57			

Таблица 18. Результаты поступления в ВУЗы и ССУЗы по результатам ЕГЭ

	Количество		Бюджет		
	всего	в %	всего	в %	
ВУЗ	30	79%	24	80%	

ССУ3	6	16%	3	50%
Работают	2	-	-	-

Бюджет составляет 75 % от общего количества обучающихся.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

- 1. По ОГЭ средний балл по математике -3.5, по русскому языку -3.6.
- 2. По ЕГЭ средний балл по базовой математике -3.9, по профильной математике -61, по русскому языку -71.
- 3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (3%).
- 4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (16%)
- 5. Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 161 до 220 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов (без учета сентябрьских сроков) составляет 53%.
- 6. Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали от 221 до 250 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов (без учета сентябрьских сроков) составляет 13%.
- 7. Доля обучающихся, которые по трем (любым) предметам ЕГЭ в сумме набрали не менее 251-300 баллов (по рекомендованной ФИПИ 100-балльной шкале) при условии набора обучающимся минимального количества баллов по каждому из этих трех предметов (без учета сентябрьских сроков) составляет 3%.

Результаты мониторингов по функциональной грамотности

В октябре 2022г. прошел мониторинг по выявлению у 15-летних обучающихся уровня сформированности различных видов функциональной грамотности, а также с целью подготовки обучающихся к региональному исследованию функциональной грамотности и формирование общих подходов к оцениванию выполнения участниками оценочных процедур заданий по функциональной грамотности, а также в целях подготовки обучающихся к региональному исследованию функциональной грамотности и формирование общих подходов к оцениванию выполнения участниками оценочных процедур заданий по функциональной грамотности в соответствии с приказом ГБУ ДПО СО «Сергиевский РЦ» от 19 сентября 2022 г. № 47, и в соответствии с Планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся Северного округа, реализующих основные общеобразовательные программы на 2022-2023 учебный год

Результаты диагностики функциональной грамотности 15-летних

Всего приняли участие в тестировании 86% 15-летних обучающихся из 8-10 классов.

Таблица 19 (1). Результаты диагностики функциональной грамотности 15-летних

		летних	тестировании				балл
1	9 a	11	10	3	4	3	8,7
2	9б	13	11	4	7	0	9,1
3	9 в	21	18	5	12	1	8,2
4	9 г	18	15	1	10	4	10,1
5	10	13	11	0	7	4	13,4
6	8	1	1	0	1	0	10
		77	66	13/	41/	12/	9,92/
				19,6%	62%	18%	49,6%

Вывод: Средний балл по школе - 9, 92%, это средний показатель, выше которого продемонстрировали функциональную грамотность только обучающиеся 9 г и 10-х классов. Самый низкий уровень в 9 г - 8, 2 балла.

Таблица 19 (2). Результаты диагностики функциональной грамотности 15-летних

№ заданий	Вид грамотности	Уровень сложности	Баллы						
№ заданий	Вид грамотности	Уровень сложности	9 a	9 Б	9 B	9 Г	10 8	Итого	
1	ЧГ	Б	9	10	6	11	10	69,6%	
2	ЧГ	П	17	20	28	32	19	87,8%	
3	ЕНГ	Б	7	10	14	15	11	86,4%	
4	ЕНГ	П	9	14	11	14	18	50%	
5	МΓ	Б	4	6	12	15	9	69,7%	
6	МΓ	П	13	10	12	23	20	59%	
7	ФинГ	Б	1	2	7	5	6	31,8%	
8	ФинГ	П	14	11	18	7	19	52,3%	
9	ЧГ, ЕНГ, МГ, ФинГ	В	17	17	39	36	35	27,3%	
								Итого 59,3%	

В целом процент выполнения всей работы 59,3 (вместе с высоким уровнем).

По отдельным видам функциональной грамотности:

- 1) Читательская грамотность: 78,7%
- 2) Естественно-научная грамотность: 68,2%
- 3) Математическая грамотность: 64,4%

4) Финансовая грамотность: 42%

Выводы и рекомендации

- -Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
- -По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
- -Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие математической и естественнонаучной и финансовой грамотности;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.

Таблица 20 Результаты выполнения регионального мониторинга по функциональной грамотности обучающимися 9-х классов школы

		Количество обучающихся				всего по школе					
										Ниже	
				индивид	без					пороговог	
школа	Класс	Всего	OB3	уально	OB3	5	4	3	2	0	
	9 a	17	3	1	14	3	6	5	0	0	
	9 б	25	1	0	24	3	13	8	0	0	
	9 в	24	0	0	24	2	11	11	0	0	
	9 г	22	1	1	20	2	10	8	0	0	
						10	40	32			
Всего		89	5	2	82	(12%)	(49%)	(39%)	0	0	

Вывод: Уровень сформированности функциональной грамотности обучающихся 9-х классов выше необходимого минимума, заявленного региональными структурами оьбразования.

Результаты ВПР

Таблица 21 Результаты ВПР 2022 года

			%		ВПР 2022 (осень)				
			повысив	%					
		%	ших	понизивших					
Предмет	Класс	подтвердив	отметку	отметку за	Количес	Количес	Количес	Количес	
		ших	за ВПР	ВПР	TBO	TBO	TBO	TBO	
		текущую	относител	относительно	отметок	отметок	отметок	отметок	
		оценку	ьно	текущей	"5"	"4"	"3"	"2"	

			текущей					
русский язык	5	84,3	13,5	2,2	6	50	34	1
русский язык	7	80	13	7	16	32	31	0
русский язык	9	83	3	14	7	29	39	1
математика	5	88	7	5	13	46	31	0
окружающий	5	86	4	10	15	54	17	0
мир								
русский язык	6	80,5	8,5	11	16	36	27	1
русский язык	8	78	9	13	13	36	49	0
история	7	92	3	5	19	45	15	0
физика	8	87	4	9	7	41	50	0
математика	8	85	5	10	11	38	40	1
математика	6	88	6	6	15	34	31	0
математика	7	90	0	10	8	34	29	1
биология	7	86	0	14	12	50	17	0
английский язык	8	88	6	6	14	32	34	2
биология	6	86	0	14	23	35	22	0
обществозна ние	8	87	5,7	7,6	35	28	28	1
история	6	90	1	9	22	32	21	0
математика	9	89	2	9	4	18	54	1
обществозна ние	9a	92,9	0	7,1	1	7	6	0
физика	9в	86	9	5	0	7	15	0
химия	9 б,г	87,8	7,3	4,9	7	19	14	1
история	96	90	0	10	1	9	11	0
биология	9a	85	7	8	1	4	7	1

Начальные классы

Полученные результаты <u>по русскому языку</u> показали, что 99% учеников 5-х классов, выполнявших ВПР по русскому языку за курс 4 класса, справились с работой. На «хорошо» и «отлично» выполнили задания 61,5% учеников. Процент соответствия текущим оценкам составляет 84,3, лучше работу написало 13,5% детей, хуже справилось 2,2% детей.

Хорошо сформированы умения:

- распознавать главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
 - распознавать части речи;
 - распознавать правильную орфоэпическую норму;
- строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
 - классифицировать слова по составу;
- распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.

Наиболее типичные ошибки при написании диктанта:

- безударные гласные, проверяемые ударением;
- непроизносимые согласные в корне слова.

При анализе выполненных заданий выявлены проблемные темы:

- формулирование основной мысли текста;
- составление плана текста;
- грамотность записи ответа при толковании ситуации в заданном контексте.

Большинство детей не любят читать, читают только программные произведения, часто затрудняются сформулировать на письме устную речь, выражают её общими фразами. Определять тему и главную мысль текста, делить тексты на смысловые части, составлять план прочитанного текста - это одна из трудных для учащихся тем. В программном материале по литературному чтению такой работе отводится недостаточно часов, а для формирования данного умения необходима систематическая работа.

Полученные результаты <u>по математике за курс 4 класса</u> свидетельствуют о том, с проверочной работой справились 100% учеников, принимавших участие в ВПР, причем на «хорошо» и «отлично» выполнил работу 65,8% пятиклассников. Процент соответствия текущим оценкам составляет 88, лучше работу написало 7% детей, хуже справилось 5 % детей.

Хорошо сформированы умения учащихся:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- умения исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, находить их периметр и площадь.

Хорошо справились с заданием на сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц. Хороший результат показали в задании на описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости (основы пространственного воображения).

Трудности возникли при выполнении заданий повышенного уровня сложности. Решение таких записывается в виде рассуждения, а не арифметическими действиями, привычными для детей, на уроках математики никогда не решали, в программном материале они не представлены.

Некоторые учащиеся не приступали к выполнению этого задания, так как им не хватило времени.

Полученные результаты <u>по окружающему миру за курс 4 класа</u> показали, что 100% учеников 5-х классов, выполнявших ВПР, справились с работой. На «хорошо» и «отлично» выполнили задания 80% учеников. Процент соответствия текущим оценкам составляет 86, лучше работу написал 4% детей, хуже справилось 10 % детей.

Дети показали хороший уровень сформированности умения использовать различные способы анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами, в том числе умение анализировать изображение. Знают элементарные нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимают необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения. Используют знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.

Недостаточно сформированы у учащихся умения осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Дети часто затрудняются сформулировать на письме устную речь, выражают её общими фразами.

Вывод:

С ВПР по всем предметам учащиеся 5-х классов справились. Результаты хорошие. Большинство учащихся подтвердили ту отметку, которую имели при обучении — в среднем 86% учащихся. В среднем по всем предметам 6% детей показали результат выше, 8% обучающихся понизили свой результат.

Русский язык

Все **шестиклассники** освоили базовый уровень предмета «Русский язык» за курс 5 класса. Доля учеников, качественно выполнивших работу, составляет 65%.

Процент соответствия текущим оценкам составляет 80,5, лучше работу написало 8,5% детей, хуже справилось 11 % детей.

Причины снижения результатов, по мнению учителей, индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, но неверно).

В процессе анализа выявлены задания, вызвавшие наибольшие затруднения у учащихся:

- Морфемный разбор слова.
- Подбор контекстного синонима, антонима к слову.
- Определение основной мысли текста.

Выявлено, что у обучающихся 6 классов недостаточно сформированы познавательные и коммуникативные УУД.

Все **семиклассники** освоили базовый уровень предмета «Русский язык» за курс шестого класса. Доля учеников, качественно выполнивших работу, составляет 60,8%.

В процессе анализа выявлены проблемные темы:

- Лексическое значение слова.
- Анализ текста с точки зрения её основной мысли. Поиск требуемой информации с целью подтверждения выдвинутых тезисов.
 - Построение речевого высказывания в письменной форме.

Причинами низких результатов, по мнению учителей, являются:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно).
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий.
- Недостаточный жизненный опыт для определения конкретной жизненной ситуации.
- Слабое знание правил, неумение использовать их в практической деятельности.

Процент соответствия текущим оценкам составляет 80, лучше работу написало 13% детей, хуже справился 7 % детей.

Выявлено, что у обучающихся 7 классов недостаточно сформированы познавательные и коммуникативные УУД.

Практически все восьмиклассники освоили базовый уровень предмета «Русский язык» за курс седьмого класса школы -100%. Доля учеников, качественно выполнивших работу, составляет 50%. Причины низких результатов:

- 1) Не успели до конца проработать тему служебных частей речи (союзы, частицы).
- 2) Не успели повторить все темы, которые обучающие осваивали дистанционно.
- 3) Недостаточный уровень сформированной читательской грамотности учащихся.
- 4) Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

Процент соответствия текущим оценкам составляет 78, лучше работу написало 9% детей, хуже справилось 13 % детей.

Выявлено, что у обучающихся 7 классов недостаточно сформированы познавательные и коммуникативные УУД.

Только 94% **обучающиеся 9 класса** освоили базовый уровень по предмету «Русский язык» за предыдущий курс. Не справился с работой 1 ученик.

Доля учеников, качественно выполнивших работу, составляет 47%.

Причины низких результатов:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Отсутствие устойчивых навыков орфографического, морфологического, словообразовательного анализа, работы с текстом.
- Сложности и недостатки дистанционного обучения, предшествующий каникулярный период.

Процент соответствия текущим оценкам составляет 83, лучше работу написало 3% детей, хуже справилось 14 % детей.

Выявлено, что у обучающихся 8 классов недостаточно сформированы познавательные и коммуникативные УУД.

Таким образом, 90% учеников 5-8 классов, принявших участие в написании ВПР в 2021-2022 учебном году, подтвердили текущую оценку и написали лучше, чем занимались. В силу объективных причин 10% учеников справились с работой хуже.

Выявлено, что во всех параллелях у учащихся недостаточно сформированы познавательные и коммуникативные УУД.

Внесения изменений в рабочие программы не требуется.

Английский язык

98% семиклассников освоили базовый уровень предмета «Английский язык» за курс 7 класса. Доля учеников, качественно выполнивших работу, составляет 56%.

В процессе анализа выявлены задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся:

- Аудирование (познавательные УУД / умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию).
- Говорение (коммуникативные УУД: / умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также

оперирование лексическими и грамматическими единицами в коммуникативнозначимом контексте и произносительные навыки).

– Лексика и грамматика (познавательные УУД: навыки оперирования лексическими единицами и грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте на основе предложенного связного текста.)

48% учеников справились с работой удовлетворительно. Причины низких результатов, по мнению учителя:

- Не проведено повторение по названным темам.
- Низкий уровень владения английской лексикой.
- Не усвоены грамматические темы на модальный глагол и пассивный залог. Нет чёткого понимания, в каких случаях использовать то или иное время.

88% учащихся получили результат за ВПР по английскому языку, соответствующий оценкам за предыдущий учебный год, освоив базовый уровень предмета «Английский язык» за курс 7 класса.

Математика

6 классы

Все шестиклассники освоили базовый уровень предмета «Математика» за курс пятого класса. Доля учеников, качественно выполнивших работу, составляет 59,5%.

88 % и 6 % соответственно учащихся получили результат за ВПР по математике, соответствующий оценкам за 2021-2022 учебный год и выше.

В процессе анализа выявлены проблемные темы:

- 1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания,
- 2. Сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- 3. Слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- 4. Недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи. Типичные ошибки:
 - 1.Вычислительные ошибки;
 - 2. Неосмысленное чтение заданий;
 - 3. Решение задач практического содержания;
- 4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
- 5. Слабое представление о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Неумение решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- 6.Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
- 7.Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.
 - 8. Задачи на пространственное воображение.
 - 9. Неумение проводить логические обоснования.

Причины низких результатов

- 1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- 2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

- 3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- 4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
 - 5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
 - 6. Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.
 - 7. Многий материал забыт обучающимися, сказались летние каникулы.

В целом, результаты выполнения ВПР по математике обучающимися 6-х классов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Внесение изменений в рабочую программу не требуется. Разработки индивидуальных образовательных маршрутов тоже не требуется. Необходимо оптимизировать методы и формы обучения для достижения положительной динамики обучения детей.

7 классы

Все семиклассники освоили базовый уровень предмета «Математика» за курс 6 класса. Доля учеников, качественно выполнивших работу, составляет 58%.

90 % учащихся получили результат за ВПР по математике, соответствующий годовым оценкам за 2021-2022 учебный год, 10 % написали ВПР хуже, чем окончили учебный год. Обучающиеся допускают много вычислительных ошибок. Не все ребята подошли ответственно к выполнению работы, т.к. знали, что оценки за ВПР не выставляются в журнал

В процессе анализа выявлены проблемные темы:

- 1. Вычислительные ошибки.
- 2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
- 3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
 - 4. Решение логических задач методом рассуждений

Причины низких результатов:

- 1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- 2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- 3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- 4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
 - 5. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
 - 6. Несоответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.
 - 7. Многий материал забыт обучающимися, сказались летние каникулы.

В целом, результаты выполнения ВПР по математике обучающимися 7-х классов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Внесение изменений в рабочую программу не требуется. Разработки индивидуальных образовательных маршрутов тоже не требуется. Необходимо оптимизировать методы и формы обучения для достижения положительной динамики обучения детей.

8 класс

Все восьмиклассники освоили базовый уровень предмета «Математика» за курс 7 класса. Доля учеников, качественно выполнивших работу, составляет 54%.

85 % учащихся получили результат за ВПР по математике, соответствующий годовым оценкам, 5% - выше, 9% написали ВПР хуже, чем окончили год. Обучающиеся допускают много вычислительных ошибок.

В процессе анализа выявлены проблемные темы:

- 1. Незнание свойств целых чисел и правил арифметических действий;
- 2. Неумение оперировать свойствами геометрических фигур, а также незнание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач:
- 3. Не умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение), неумение решать простые и сложные задачи разных типов, неумение делать выбор соответствующего уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.

Причины низких результатов:

- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Ошибки при использовании свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;
- Неумение решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- Неумение оперировать на базовом уровне такими понятиями как: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки;
- Проблемы при решении простых и сложных задачи разных типов, а также задач повышенной трудности
- Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.

- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
- Многий материал забыт обучающимися, сказались летние каникулы.

В целом, результаты выполнения ВПР по математике обучающимися 8-х классов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Внесение изменений в рабочую программу не требуется. Разработки индивидуальных образовательных маршрутов тоже не требуется. Необходимо оптимизировать методы и формы обучения для достижения положительной динамики обучения детей.

9 класс

Доля учеников, качественно выполнивших работу, составляет 28%.

89 % учащихся получили результат за ВПР по математике, соответствующий годовым оценкам, 2% - выше, 9% написали ВПР хуже, чем окончили год. Обучающиеся допускают много вычислительных ошибок.

В процессе анализа выявлены проблемные темы:

Учащиеся не научились:

- 1. Выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений
- 2. Оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и неумение применять их при решении практических задач
 - 3. Решать текстовые задачи на производительность
- 4. Выполнять задания высокого уровня сложности, которое направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Причины низких результатов:

- 1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- 2. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- 3. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- 4. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).

В целом, результаты выполнения ВПР по математике обучающимися 9-х классов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Внесение изменений в рабочую программу не требуется. Разработки индивидуальных образовательных маршрутов тоже не требуется. Необходимо оптимизировать методы и формы обучения для достижения положительной динамики обучения детей.

Обществознание

8 классы

Все восьмиклассники освоили базовый уровень предмета «Обществознание» за курс 7 класса. Доля учеников, качественно выполнивших работу, составляет 64,9%.

87~% учащихся получили результат за ВПР по обществознанию, соответствующий годовым оценкам, 5% - выше, 7% написали ВПР хуже, чем окончили год.

В процессе анализа выявлены проблемные темы:

- 1. Рассказ о трудовой деятельности по профессии
- 2. Правонарушение
- 3. Имущественные права несовершеннолетних в соответствии с ГК РФ
- 4. Сфера духовной культуры и ее особенности.
- 5. Краткий рассказ о правоохранительных органах Российской Федерации Причины низких результатов:
- Не сформированы умения выделять сущностные характеристики и основные виды
- деятельности людей в духовной и экономической сферах жизни, объяснять роль мотивов в деятельности человека.
- Выбор верных суждений со сложными формулировками самих суждений, смысл которых учащимся был непонятен.
- Не сформированы умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в диаграмме
- Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием пяти предложенных понятий.

Внесение изменений в рабочую программу не требуется. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащимся не требуется. Необходимо оптимизировать методы и формы обучения для достижения положительной динамики обучения детей.

Обществознание

9 классы

Все обучающиеся 9а класса освоили базовый уровень предмета «Обществознание» за курс 8 класса. Доля учеников, качественно выполнивших работу, составляет 57,14%.

92,9 % учащихся получили результат за ВПР по обществознанию, соответствующий годовым оценкам, 7,1% написали ВПР хуже, чем окончили год.

В процессе анализа выявлены проблемные темы:

- 1 Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
- 2. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.
- 3 Трудности связаны с умением систематизировать и анализировать информацию из доступных источников (фотоизображений)

Причины низких результатов:

- Сложности в умении находить и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать
- Слабо развиты навыки у некоторых учащихся в умении характеризовать понятия делать правильный выбор из предложенного перечня ответов
- Не достаточно сформированы умения строить речевые высказывания в письменной форме с использованием предложенных понятий

Внесение изменений в рабочую программу не требуется. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащимся не требуется. Необходимо

оптимизировать методы и формы обучения для достижения положительной динамики обучения детей.

Физика

8 класс

Все восьмиклассники освоили базовый уровень предмета «Физика» за курс 7 класса. Доля учеников, качественно выполнивших работу, составляет 49%.

87 % учащихся получили результат за ВПР по физике, соответствующий годовым оценкам и 4% выше. 9 человек (9 %) написали ВПР хуже, чем результат года.

В целом, результаты выполнения ВПР по физике обучающимися 8-х классов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В процессе анализа выявлены проблемные темы:

- 1. тема «Закон Гука»: сопоставление экспериментальных данных и теоретических сведений, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы.
- 2. тема «Плотность вещества»: комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов
- 3. задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие

Причины низких результатов

- 1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- 2. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- 3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).

9 класс

Все обучающиеся 9 в класса освоили базовый уровень предмета «Физика» за курс 8 класса. Доля учеников, качественно выполнивших работу, составляет 32%.

- 86 % учащихся получили результат за ВПР по физике, соответствующий годовым оценкам и 9% выше. 1 человек (5 %) написали ВПР хуже, чем результат года.
- В целом, результаты выполнения ВПР по физике обучающимися 9 в класса соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В процессе анализа выявлены проблемные темы:

- 1. «Закон Ома» и связанные с ним расчетные задачи.
- 2. «Тепловые явления» и связанные с ним комбинированные задачи
- 3. задания, направленные на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.
 - 4. уравнение теплового баланса

Причины низких результатов

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

- 2. Особенности формулировки и характер задания (отдельные учащиеся не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
- 3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе, эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё быстро, поэтому допускали ошибки).

Химия

9 классы

Все обучающиеся 9 б, г классов освоили базовый уровень предмета «Химия» за курс 8 класса. Доля учеников, качественно выполнивших работу, составляет 63,4%.

87,8 % учащихся получили результат за ВПР по химии, соответствующий годовым оценкам и 7,3% выше. 2 человека (4,9 %) написали ВПР хуже, чем результат года.

В целом, результаты выполнения ВПР по химии обучающихся 9 б, г классов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования.

- В процессе анализа выявлены проблемные темы:
- 1. Определение индивидуальных веществ от смесей
 - 2. Определение количества вещества
 - 3. Классификация неорганических веществ
 - 4. Расстановка коэффициентов в уравнениях реакций

Причины низких результатов

- Недостаточность пространственного мышления
- Несформированность применения стандартных формул для решения задач
 - Низкая мотивация

Внесение изменений в рабочую программу не требуется. Разработки индивидуальных образовательных маршрутов тоже не требуется. Необходимо оптимизировать методы и формы обучения для достижения положительной динамики обучения детей.

История

6 классы

Все шестиклассники освоили базовый уровень предмета «История» за курс 5 класса. Доля учеников, качественно выполнивших работу, составляет 72 %.

- 90 % учащихся получили результат за ВПР по истории, соответствующий годовым оценкам, 7 человек (9 %) написали ВПР хуже, чем результат года.
- В целом, результаты выполнения ВПР по истории обучающимися 6-х классов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В процессе анализа выявлены проблемные темы:

- 1. На установление соответствия темы и иллюстрации по Древнему миру.
- 2. Определение исторического источника и темы.
- 3. Работа на контурной карте.
- 4. Объяснение смысла слова (словосочетания).
- 5.Ошибки в знаниях исторических фактов.

Причины низких результатов:

- Недостаточная работа с картографическим и наглядным материалом;
- Низкая сформированность умения определять причинно-следственные связи;
 - Недостаточное внимание уделяется изучению краеведческого материала.

Внесение изменений в рабочую программу не требуется. Разработки индивидуальных образовательных маршрутов тоже не требуется. Необходимо оптимизировать методы и формы обучения для достижения положительной динамики обучения детей.

7 классы

Все семиклассники освоили базовый уровень предмета «История» за курс 6 класса. Доля учеников, качественно выполнивших работу, составляет 81%.

92 % учащихся получили результат за ВПР по истории, соответствующий годовым оценкам, 4 человека (5 %) написали ВПР хуже, чем результат года.

В целом, результаты выполнения ВПР по истории обучающимися 7-х классов соответствуют требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования.

В процессе анализа выявлены проблемные темы:

- 1.Политическая раздробленность на Руси, в частности развитие СВ княжеств.
- 2. Правление первых московских князей.

Также в процессе анализа выявлено, что обучающиеся испытывают затруднения в работе с картографическим и иллюстративным материалом.

Причины низких результатов

- 1. Каникулярный период
- 2. Нерегулярная работа с картографическим материалом
- 3. Нехватка учебного времени на повторение материала
- 4. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению
- 5. Индивидуальные особенности некоторых учащихся медлительность, отвлеченность и т.п.)

Внесение изменений в рабочую программу не требуется. Разработки индивидуальных образовательных маршрутов тоже не требуется. Необходимо оптимизировать методы и формы обучения для достижения положительной динамики обучения детей.

9 классы

Обучающиеся 9 б класса освоили базовый уровень предмета «История» за курс 8 класса. Доля учеников, качественно выполнивших работу, составляет 48%.

90 % учащихся получили результат за ВПР по истории, соответствующий годовым оценкам. 2 человека (10%) написали ВПР хуже, чем окончили год.

В процессе анализа выявлены проблемные темы:

- 1. Великая Отечественная война 1941 1945 гг.
- 2. Северная война 1700 1721 гг.
- 3. Внутренняя политика Екатерины II.
- 4. Эпоха дворцовых переворотов 1725 1762 гг.
- 5. Культурное пространство России в XVIII веке.

Причины низких результатов:

1. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, внимательного прочтения текста задания;

- 2. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение прошлого года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
 - 3. Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

Внесение изменений в рабочую программу не требуется. Разработки индивидуальных образовательных маршрутов тоже не требуется. Необходимо оптимизировать методы и формы обучения для достижения положительной динамики обучения детей.

Биология

6 классы

Все шестиклассники освоили базовый уровень предмета «Биология» за курс 5 класса. Доля учеников, качественно выполнивших работу, составляет 72%.

86 % учащихся получили результат за ВПР по биологии, соответствующий оценкам за 2021-2022 учебный год. 14% написали ВПР хуже, чем окончили год.

В процессе анализа выявлены проблемные темы:

- 1. «Характеристика объектов живой природы»
- 2. «Среды обитания»
- 3. «Взаимоотношения организмов»

Метапредметные

- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
- Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
 - Смысловое чтение
- Умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
- Формирование и развитие экологического мышления; умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Причины низких результатов

- У большинства учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой

Выявлено, что у учащихся 6 классов недостаточно сформированы общеучебные УУД.

Следует ежеурочно включать упражнения на формирование познавательных УУД.

В рамках внеурочной деятельности проводить занятия на формирование логического мышления, развивать умение работать с биологическими текстами.

Внесение изменений в рабочую программу не требуется. Разработки индивидуальных образовательных маршрутов тоже не требуется. Необходимо оптимизировать методы и формы обучения для достижения положительной динамики обучения детей.

7 классы

Все семиклассники освоили базовый уровень предмета «Биология» за курс 6 класса. Доля учеников, качественно выполнивших работу, составляет 78%.

68% учащихся получили результат за ВПР по биологии, соответствующий оценкам за учебный год . 11 человек (14%) написали ВПР хуже, чем окончили год.

В процессе анализа выявлены проблемные темы:

- Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений (общеучебные УУД/ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания критерии классификации)
- УУД/ умение определять понятия, создавать обобщения, Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений (общеучебные устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания критерии классификации)
- Клеточное строение организмов. Многообразие организмов. Царство Растения.

(общеучебные УУД/ смысловое чтение.)

— Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними (общеучебные УУД/ умение создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач)

Причины низких результатов

- У большинства учащихся не полностью сформировано умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.
- Все обучающиеся испытывают трудности, работая с рисунком, представленным в виде схемы.
- У всех учащихся не полностью сформировано умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой

Внесение изменений в рабочую программу не требуется. Разработки индивидуальных образовательных маршрутов тоже не требуется. Необходимо оптимизировать методы и формы обучения для достижения положительной динамики обучения детей.

9 классы (9а)

Все девятиклассники освоили базовый уровень предмета «Биология» за курс 8 класса. Доля учеников, качественно выполнивших работу, составляет 38%.

85% учащихся получили результат за ВПР по биологии, соответствующий оценкам за учебный год. 11 человек (14%) написали ВПР хуже, чем окончили год.

В процессе анализа выявлены проблемные темы:

- умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму, среда обитания;
 - оценивать роль различных животных в жизни человека;
- Формулировать аргументированный ответ на практические задачи. Для этой группы учащихся требуется коррекция.

Причины низких результатов

- Слабая учебная мотивация у большинства учащихся
- Очень большой промежуток времени между изучением и проверкой знаний, снижение мотивации в период длительного дистанционного обучения.
- Учащиеся мало читают тексты биологического содержания, не умеют выделять главное, соотносить и прогнозировать.

География

9 классы (в, г)

Все девятиклассники освоили базовый уровень предмета «География» за курс 8 класса. Доля учеников, качественно выполнивших работу, составляет 70%.

Проблемные темы

- Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. (общеучебные УУД/ знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте)
- Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения (общеучебные УУД/ направлено на работу с текстом, в котором представлено описание одного из гидрографических объектов России (реки, моря, озера), и картой)
- Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей (общеучебные УУД/ умение использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географические закономерностей климата России и знание климатообразующих факторов, определяющих эти закономерности)
- Административнотерриториальное устройство России. Часовые пояса. (Общеучебные УУД/ ориентировано на проверку умений: применять мышление; использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи; использовать знания географических о закономерностях и взаимосвязях между географическими объектами, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий; приводить примеры взаимодействия природы и общества в разных природных условиях)
- Природа России. Природа своего региона.(общеучебные УУД/ проверяет сформированность представлений о географии как науке на основе применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание.).

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022

- 1. 80 процентов и выше обучающихся подтвердили свои отметки за 2021-2022 учебный год.
- 2. Анализ результатов ВПР по сравнению с общероссийским, региональным и районным показателям выявил высокий уровень качества знаний по истории, биологии и географии.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Проанализированы за 2022 год результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Таблица 22 Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьный этап ВОШ

Кол-во участников школьного этапа ВОШ в 4 классах	Кол-во участников школьного этапа ВОШ в 5-11 классах	Кол-во участников школьного этапа ВОШ в 4 -11 классах
104 (99,5%)	560 (99, 29%)	664 (99, 25%)
Окружной этап ВОШ		
Кол-во участников окружного этапа ВОШ % от общего кол-ва обучающихся	Кол-во победителей окружного этапа / % от кол-ва участников ОЭ	Кол-во призёров ОЭ/ % от кол-ва участников ОЭ
123 (34%)	9 (7%)	58 (47%)
Региональный этап		
Кол-во участников % от общего кол-ва участников окружного этапа	Кол-во победителей % от кол-ва участников	Кол-во призёров % от кол-ва участников
27 (22%)	0	0

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что в целом участие в окружном этапе ВОШ так же результативно: количество участников олимпиады, количество призёров и победителей на много превышают рейтинговые требования.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат — положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Высокие результаты участия обучающихся в НПК:

- 1) Областной конкурс «Взлёт» исследовательских проектов обучающихся образовательных организаций в Самарской области в 2021/22:
 - Николаева Александрина (2 место)

- Николаева Мария (3 место)
- Николаева Софья (3 место)
- 2) Всероссийский конкурс «Юный исследователь» 2021-2022 уч.год Зотов Максим (Лауреат 2 степени)
- 3) Всероссийский конкурс «Будущие Ломоносовы» 2021-2022 учебный год Блинцова Виктория (Лауреат 2 степени)
 - 4) Международный проект «Интеллект-экспресс» «Планета математики»:
 - Блинцова Виктория (1 место)
 - Беспалов Даниил (2 место)

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Доля выпускников структурных подразделений - детских садов, принятых в 1 класс в 2022 году, составляет 40% от всех выпускников:

СП-д/с "Алёнушка" - 5 человек из 54, что составляет 9%.

СП-д/с "Золотой ключик" - 28 человека из 45, что составляет 62%.

СП-д/с "Сказка" - 23 человека из 70, что составляет 33%.

СП-д/с "Теремок" - 20 человек из 24, что составляет 83%.

Анализ трудоустройства и занятости выпускников свидетельствует о том, что практически все выпускники школы поступают в профессиональные высшие и средние специальные учебные заведения.

Таблица 23 Сведения о продолжении обучения выпускниками 9-х классов

	9A	9Б	9B	9Γ	Всего	
					количество	%
ГБОУ СОШ	13	1	3	11	28	34%
№1 п.г.т.						
Суходол						
Другие школы	0	0	0	0	0	0%
ССУ3	9	17	16	11	53	64%
ИТОГО	22	18	19	22	81	98%

Таблица 24 Результаты поступления в ВУЗы и ССУЗы по результатам ЕГЭ

	Количество		Бюджет	
	всего	в %	всего	в %
ВУЗ	30	79%	24	80%
ССУ3	6	16%	3	50%
Работают	2	-	_	-

Бюджет составляет 75 % от общего количества обучающихся.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Положение о ВСОКО, Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся размещены на сайте ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол:

https://www.suhodolschool1.ru/images/obrazovanie/2022-2023/ПВ_Положение_о_формах_периодичности_текущего_контроля_и_ПА_август_2022_гподписано.pdf

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
 - обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и

использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

• использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
 - повышение уровня квалификации персонала.

В 2022 году в школе трудилось 64 педагогических работников, из них:

- администрация 5 человек
- учителя 52 человека
- педагогический персонал 7 человек, включая педагогов -организаторов, социальных педагогов, педагога-психолога и дефектолога.

Высшее педагогическое образование имеют 88% педагогов, у 12% среднее профессиональное образование.

Аттестация педагогических работников один из показателей эффективности работы педагога и педагогического коллектива в целом. 41 педагог (70%) — имеют первую или высшую квалификационную категорию на декабрь 2022 г. (9 и 32 человека соответственно).

- 1. Одним из показателей профессионального роста педагогов является прохождение курсов повышения квалификации. За прошедший учебный год прошли курсы повышения квалификации 48 педагогических работника, включая социальных педагогов и педагогов-организаторов, т.е. 70%; из них:
 - 31 человек (65%) прошли повышение квалификации в ИРО.
- Прошли курсы по программам Академии Минпросвещения России 38 человек (55%).
- 8 человек 16% прошли курсы повышения квалификации на платформе СЦОС («Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).

Все педагоги, участвующие как эксперты в проверке ЕГЭ и ГИА, прошли сертификацию на курсах ПК.

Все педагоги, которые преподавали в 2022-2023 учебном году предметы на углублённом уровне в 10-11 классах, прошли соответствующее повышение квалификации, включая биологию , географию и историю.

Приоритетным направлением для школы было повышение квалификации педагогов в области новых образовательных стандартов (27 педагогов /46%), особое внимание было уделено, в соответствии с единой методической темой школы, изучению технологий формирования универсальных учебных действий и функциональной грамотности, в также вопросам работы по ФГОС СОО.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации ФГОС-2021, совершенствованию ИКТ-компетенций.

- 2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, способов составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность Так, 100 процентов педагогов понимают значимость педагогических кадров. применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий обучения. В связи с обязательным прохождения соответствующего формирования функциональной грамотности в план обеспечением условий непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Суходол включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.
- 4. Одной из форм обобщения и распространения передового педагогического опыта являются конкурсы профессионального мастерства. Педагоги школы активно принимают в них участие и показывают хорошие результаты:
- 1) Леонтьева Наталья Валерьевна –лауреат 1 степени Всероссийского конкурса педагогов «Будущее рождается сегодня» в номинации «Дистанционное обучение. Реалии и перспективы»
- 2) XVII Региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций (г. Отрадный) Гуркина С.Ю. (3 место)
- 3) Быковская Валентина Евгеньевна –победитель регионального конкурса по реализации долгосрочного воспитательного проекта особой педагогической и общественной значимости.

ІХ. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

На 01.01.2022 г. в библиотечном фонде всего 9173 учебников.

Из них выдано учащимся на руки в сентябре 2022 г.7994 шт.

Перечень учебников размещён на сайте OO https://www.suhodolschool1.ru/

В качестве цифровых ресурсов используются электронные учебники, видеофильмы, интерактивные модели, виртуальные лаборатории, тесты, интерактивные атласы и плакаты, цифровые энциклопедии и словари, справочники и др.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 21493 единица;
- книгообеспеченность 100 процентов;
- обращаемость 3000 единиц в год;
- объем учебного фонда 9173 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджетов.

Таблица 25. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9173	7994
2	Педагогическая	474	100
3	Художественная	2000	2200
4	Справочная	219	10
5	Языковедение, литературоведение	250	30
6	Естественно-научная	200	28
7	Техническая	100	3
8	Общественно-политическая	50	20

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы -2646 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) -136.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

ХІ. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Год ввода в эксплуатацию -1969г

Проектная наполняемость - 633

Фактическая наполняемость - 956 обучающихся

Общая площадь здания – 5036,2 кв.м

На каждого обучающегося приходится - 1 смена от 7,8 кв.м. 2 смена от 17,7 кв.м - Лицензионный норматив по площади на одного обучающего выдерживается.

Учебный процесс осуществляется в две смены.

В фойе школы расположен гардероб для учащихся. Для каждого класса определены свои вешалки для верхней одежды. Раздевалка закрывается.

На первом и третьем этаже здания расположены кабинеты для начальных классов.

На 2 этаже располагаются кабинеты для среднего и старшего звена. В летние каникулы производится текущий ремонт кабинетов и рекреаций здания.

Материально-техническая база учреждения:

Капитальный ремонт выполнен в 2013 году.

Косметический ремонт - 2022 г.

Технологическая оснащенность:

- количество персональных компьютеров 141 шт
- из них подключены к сети Интернет-100%
- МФУ-7
- Сканер 2
- Телевизоры 2
- Мультимедийный проектор-19
- Документ камера 2
- Спортивный зал- 306,2 кв.м
- Спортивный зал -73,0 кв.м

1 сентября 2022 года на на базе ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол открылся Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Он создан в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Центр «Точка роста» включает в себя:

- химико-биологическую лабораторию;
- технологическую лабораторию;
- физическую лабораторию.

Оборудование Центра «Точка роста»:

- Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов 2 шт.
- Конструктор программируемых моделей инженерных систем 9 шт.
- Робототехнический образовательный набор КЛИК 4 шт.
- Стем мастерская 2 шт.
- Учебная лаборатория по нейротехнологии 1 шт.
- Цифровая лаборатория по биологии 3 шт.
- Цифровая лаборатория по химии 4 шт.
- Цифровая лаборатория по физике 3 шт.
- Микроскоп цифровой 3 шт.

Пришкольная территория:

- Спортивная площадка- 800 кв.м.

Столовая: на 220 посадочных мест, имеется все необходимое технологическое и холодильное оборудование.

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

в целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;

осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду.

Серьезное внимание уделяется организации и проведению осмотра учебных кабинетов. Такая целенаправленная работа способствует повышению роли кабинета в учебном процессе и мотивирует педагогов на развитие своего кабинета. Итоги осмотра обсуждаются на совещании, педагогических советах.

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами участников образовательных отношений и технического персонала.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.
- кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 1 сентября 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество			
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность				
Общая численность учащихся	человек	972			
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	409			
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	495			
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	68			
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	296 (30%)			

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	71
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	61
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2/2%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2/2%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6/16%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	959/99%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей	человек (процент)	11/11%

численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня		6/0,6%
– федерального уровня		2/0,2%
– международного уровня		3/0,3%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	72/100%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	72/100%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	972/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	112/12%
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	64
- с высшим образованием		56
– высшим педагогическим образованием		55
- средним профессиональным образованием		8
 средним профессиональным педагогическим образованием 		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	41 (70%)
– с высшей		32 (57%)
– первой		9 (13%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (3%)
– больше 30 лет		22 (38%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	17 (29%)
до 30 лет		5 (9%)
·		

— от 55 лет		12 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	64 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
Количество экземпляров учебной и учебно- методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	10
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
 – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке 		да
– медиатеки		да
- средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
- системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	972/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1 смена от 7,8 кв.м. 2 смена от 17,7 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам

повышения квалификации по тематике $\Phi\Gamma$ OC -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по $\Phi\Gamma$ OC-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению $\Phi\Gamma$ OC-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

УТВЕРЖДАЮ Т.В. Соломонова директор ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол 14 апреля 2023 г РАССМОТРЕНО Е.Н. Дементьева председатель УС 13 апреля 2023 г