

Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы №1 п.г.т. Суходол
муниципального района Сергиевский Самарской области
за 2017 год

I. Аналитическая часть.

1. Общие вопросы:

Общая характеристика образовательной организации.

Полное название школы (по уставу): Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области

Сокращенное наименование школы: ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол

Юридический адрес: 446552, Самарская область, Сергиевский район, п. Суходол, ул. Пушкина, 2.

Телефон: 8(84655) 6-66-93

Факс: 8(84655) 6-66-93

E-mail: suhodolsosh1@mail.ru

Адрес сайта в Интернете: <http://sukhodol-sch1.ucoz.ru>

Фамилия, имя, отчество руководителя школы: Соломонова Татьяна Владимировна

Условия, предоставляемые школой для удовлетворения образовательных потребностей, высоко оцениваются учащимися, родителями, общественностью. В условиях конкуренции школа ежегодно набирает до 4 первых классов.

Обучение было организовано в две смены в режиме шестидневной рабочей недели для учащихся 2-11 классов, пятидневной недели – для первоклассников. Продолжительность урока составляет 40 минут. Для наиболее полной реализации права каждого ребёнка на образование в школе имеются такие формы обучения, как индивидуальная, заочная. Детям с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) предоставляется возможность обучаться в интегрированных общеобразовательных классах (таких детей в школе 51 человек, 7 из которых обучаются индивидуально на дому).

За время существования школы сложились традиции, к которым можно отнести:

- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- открытость образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация военно-туристической, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- совершенствование образовательной и воспитательной среды путем освоения и внедрения инновационных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

1.2.Организационно-правовое обеспечение

Тип и вид ОУ: общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение

Учредитель: Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20.

Учреждение имеет структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования:

«Сказка», расположенное по адресу: 446552, Самарская область, Сергиевский район, п.г.т. Суходол, ул. Куйбышева, д. 14 А;

«Аленушка», расположенное по адресу: 446552, Самарская область, Сергиевский район, п.г.т. Суходол, ул. Школьная, д. 16;

«Теремок», расположенное по адресам: 446552, Самарская область, Сергиевский район, п.г.т. Суходол, ул. Пушкина, д. 7,

446552, Самарская область, Сергиевский район, п.г.т. Суходол, ул. Молодогвардейская, д. 25,

«Золотой ключик», расположенное по адресам: 446552, Самарская область, Сергиевский район, п.г.т. Суходол, ул. Суворова, д. 43А.

Год основания: декабрь 1969, декабрь 2011г

Свидетельство о регистрации юридического лица: 63 № 005686808, выдано 16.12.2011 г. МРИ ФНС № 17 по Самарской области

Лицензия: серия 63ЛО1 № 0001072 , выдана 16.02.2015 г. министерством образования и науки Самарской области, срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 63 № 001307, выдано 25.05.2012 г. министерством образования и науки Самарской области, срок действия – до 25.05.2024 г.

Структура управления деятельностью образовательной организации

По принципу построения структура управления общеобразовательным учреждением определена как матричная.

Линейные органы управления представлены традиционными четырьмя иерархическими уровнями «директор – заместитель директора – руководитель методического объединения – учитель», функциональные - большим и малым педагогическими советами, методическим советом, методическими объединениями, творческими, рабочими группами.

Наряду с вышеперечисленными элементами организационной структуры в ОУ работают органы общественного самоуправления школой.

Организационно-управленческие мероприятия по работе со всеми категориями сотрудников школы определены циклограммой жизнедеятельности школы, планом работы школы.

Общее стратегическое руководство осуществляет директор школы через Педагогический совет и Управляющий совет.

Заместители директора, осуществляя тактическое и оперативное руководство, используют в управлении такие механизмы, как малый педагогический совет, производственные летучки, НПК учителей, психолого-педагогические консилиумы, профилактический совет.

Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Образовательная деятельность ведется на площадях, переданных в безвозмездное пользование на основании договора.

Здание школы, предназначенное для организации образовательной деятельности, находится по юридическому и фактическому адресу: 446552, Самарская область, Сергиевский район, п.г.т. Суходол, ул. Пушкина, д. 2.

Обеспечить высокое качество образования позволяет современная материально техническая база, которая за последние пять лет значительно улучшилась и характеризуется следующими показателями:

1.5. Анализ контингента обучающихся.

Состав обучающихся.

Степень обучения	2015					2016					2017				
						Количество классов	Всего учащихся	В том числе			Количество классов	Всего учащихся	В том числе		
								Основное обучение	Интегрированное	Индивидуальное			Основное обучение	Интегрированное	Индивидуальное
1	16	376	352	21	3	17	395	371	19	5	17	406	379	22	5
2	17	376	354	12	10	19	423	392	22	9	19	428	393	26	9
3	4	78	78	0	0	3	54	53	0	1	3	53	52	0	1
Итого	37	830	784	33	13	39	872	816	41	15	39	887	824	48	15

По представленным данным за последние три года увеличилось количество классов, потому что произошёл количественный рост учащихся с 830 до 887 человек. Увеличилось число детей, обучающихся интегрировано. Большинство детей с особыми возможностями здоровья обучаются в основной школе.

Сохранность контингента учащихся.

Год	Кол-во учащихся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность, %
2015	831	830	99,9
2016	872	872	100
2017	887	879	100,9

Сохранность контингента составляет 0,9%.

Социальный паспорт семей учащихся

Характеристика семей:	
Полные семьи	321
Неполные семьи	202
Семьи одиноких матерей	81
Многодетные семьи	116
С детьми-инвалидами	8
Дети, имеющие хронические заболевания	48
С родителями инвалидами	5
С приемными детьми	8

С опекаемыми детьми	7
Беженцы	0
Дети-сироты	2
Дети-полусироты	20
Социальный состав родителей обучающихся:	
Рабочие	865
Служащие	475
Интеллигенция	0
Частные предприниматели	67
Пенсионеры	18
Безработные	130

Социальный статус семей в течение исследуемого периода стабильно неизменен.

Образовательный уровень родителей:	
Начальное образование	1
Неполное среднее образование	29
Среднее образование	208
Средне специальное	830
Высшее	487
Ученая степень	0

Возраст родителей (лиц их заменяющих):	
От 20 до 30	163
От 30 до 40	1056
От 40 до 50	296
Более 50	40

Анализ данных таблиц позволяет сделать вывод, что большинство семей учащихся относится к категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся остается достаточно стабильным.

В отношении всех перечисленных выше категорий школой ведется работа: проводится учет, выявление и профилактика отдельных категорий обучающихся с привлечением родителей, педагога – психолога, социального педагога и инспектора ОДН.

2. Содержание образовательной деятельности:

Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Приоритетными направлениями работы образовательного учреждения являются:

- повышение уровня качества образования;
- эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды школы, а именно: базового, предпрофильного, профильного, дополнительного образования;
- совершенствование профильного обучения на старшей ступени (выстраивание индивидуальной образовательной траектории) на базе предпрофильной подготовки в 8, 9-ых классах;
- совершенствование работы с одаренными обучающимися в различных направлениях, в том числе в научно-исследовательском;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- формирование системы дополнительного образования с целью расширения

образовательного пространства и оказания образовательных услуг;
 - формирование единого информационного пространства учреждения с целью его использования в урочной и внеурочной деятельности.

Стратегические документы школы.

1. Основная образовательная программа начального общего образования.
 2. Основная образовательная программа основного общего образования.
 3. Программа развития «Традиции и инновации как условие повышения качества образования в школе» (2013 -2018 годы), в которой содержатся **целевые подпрограммы, реализуемые в ОУ:**

- «Качество и доступность школьного образования»
- «Создание поля возможностей для развития одаренных детей»
- «Профессиональный ориентир»
- «Суходольская первая – территория здоровья и безопасности»
- «Расширение информационно-образовательной среды школы»
- «Кадровый капитал»
- «Воспитательная система школы»

Миссией новой школы является сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе. К сожалению, традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать миссию школы следующим образом: *Содействие достижению каждым обучающимся уровня образования, которое соответствует его способностям, личностным особенностям, развитию интеллектуальной, эмоциональной сферы личности, формированию ценностных ориентиров, привитие навыков компетентного поведения в разных областях жизнедеятельности. Это позволит сохранить в социальном становлении ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.*

Цель стратегического развития: Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме на основе сложившихся традиций школы с целью достижения более высокого уровня образования.

Задачи:

- обновить на ступени начального, основного и среднего образования содержание и технологии образовательных программ с учетом индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, учитывающих их познавательные запросы;
- обеспечить поддержку одарённых детей в течение всего периода становления личности;
- продолжить совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и по развитию физической культуры;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов школы.

В соответствии с данными задачами выделены следующие приоритетные направления развития образовательной организации:

1. Обновление содержания и технологий на ступени начального, основного и среднего образования.

- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов II поколения;
- совершенствование единой системы оценки качества образования;
- проведение и анализ мониторинга учебной мотивации обучающихся;
- реализация новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, способствующих повышению качества результатов обучения;
- реализация системы психологической подготовки учащихся и родителей к ЕГЭ и ГИА;
- разработка программ курсов, необходимых по запросам учащихся: курсы вождения, педагогика, логистика, филология, тренер, курс о востребованных профессиях;
- совершенствование в школе системы профильного и предпрофильного обучения;
- выстраивание системы ранней профилизации в школе;
- создание системы партнёрства с вузами по профориентации.

2. Обеспечение поддержки талантливых детей

- развитие системы механизма учета индивидуальных достижений обучающихся;
- совершенствование работы самоуправления учащихся в школе, развитие их творческой инициативы;
- развитие системы олимпиад и конкурсов школьников разного уровня, дополнительного образования;
- совершенствование системы стимулирования работы педагогов с одарёнными детьми;
- создание психолого-педагогического сопровождения одарённых детей;
- изучение и обобщение опыта работы педагогов, успешно работающих с одарёнными детьми;
- создание системы сетевого взаимодействия с ОУ, работающими в данном направлении.

3. Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры

- отработка системы выявления уровня здоровья обучающихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создание информационного банка о состоянии здоровья обучающихся;
- осуществление мониторинга физического развития всех школьников;
- совершенствование системы профилактической работы по формированию ЗОЖ, просветительской работы с обучающимися, родителями и учителями-предметниками;
- совершенствование системы безопасности пребывания школьников в ОУ.

4. Совершенствование профессиональной компетентности учителей

- совершенствование научно - методической системы школы;
- разработка и внедрение портфолио учителя, в том числе электронного;
- формирование психолого-педагогической поддержки учителей (консультации, тренинги);
- развитие системы наставничества;
- повышение заинтересованности учителей в профессиональном росте, в том числе через систему стимулирования;
- выстраивание системы обобщения педагогического опыта и представления его на разного рода конкурсах и педагогических конференциях;

- повышение процента сертификации педагогов по приоритетным направлениям: КОО, ИКТ, MOODL (дистанционные технологии);
- выстраивание системы взаимодействия со специалистами высшей школы по повышению уровня профессионального мастерства педагогов;
- увеличение количества автоматизированных рабочих мест;
- повышение эффективности использования СОТ, в том числе ИКТ.

Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол является нормативным правовым актом. Учебный план определяет общие рамки отбора содержания, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план разработан на основе **нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней:**

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273 - ФЗ от 29.12.2012 г;
- « Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (СанПиН 2.4.2.2821-10)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (в редакции приказа от 26.11.2010 №1241)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»
- - Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- - Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные программы для ОУ РФ, утвержденные приказом министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 октября 2011 года № МД – 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ».

Учебный план обеспечивает реализацию федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта в соответствии с Уставом школы, учитывает выбор занятий учащимися и их родителями, направлен на реализацию задач образовательного учреждения в соответствии с Концепцией модернизации образования до 2020 года и программой развития школы.

Учебный план ГБОУ СОШ №1 (I ступень 1-4 кл, 5-7 кл. ФГОС, II ступень 8-9 кл, III ступень 10-11 кл)

3. Кадровый состав образовательной организации.

Наши учителя — это интеллектуальный потенциал школы, который растет с каждым годом. Педагогов школы отличает творческое отношение к профессиональной деятельности.

Сведения о кадрах

- по уровню образования (основной состав):

из 63 человек 55 (**87,3%**) имеют **высшее образование**; 8 (12,7 %) – среднее специальное, двое из них получают высшее образование.

- по стажу работы (основной состав):

Стаж работы	1-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21-25 лет	26-39 лет	40 и более
Количество педагогов, %	8 (12,7%)	5 (7,9%)	11 (17,5%)	12 (19%)	26 (41,3%)	1 (1,3%)

- по квалификационной категории

Квалификационная категория	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Высшая	44%	53 %	55%
Первая	27%	23 %	24%
Вторая	5%	-	-
Соответствие	15%	9%	13%
Итого	91%	85%	92%

Аттестация педагогических работников один из показателей эффективности работы педагога и педагогического коллектива в целом. **79%** (43 педагога) имеют **первую и высшую** категории.

Педагоги школы стабильно подтверждают свой уровень квалификации. Несмотря на то, что в последние годы пришло много молодых педагогов, процент учителей с категорий остаётся высоким.

Одним из показателей профессионального роста педагогов является **прохождение курсов повышения квалификации**. За прошедший учебный год прошли курсы повышения 43 педагогических работника, включая социальных педагогов и педагогов-организаторов, т.е. 67%; из них: в объеме 72 ч. и больше повысили квалификацию – 23 человека (36%); по именованным образовательным чекам – 33 человека (52%); по следующим приоритетным направлениям (% от 30): ФГОС – 25 (39%), (в том числе УУД – 22%) СОТ – 7 (11%), ЕГЭ/ГИА – 4 (6%), ОВЗ– 11 (17%).

Приоритетным направлением для школы было повышение квалификации педагогов в области новых образовательных стандартов, особое внимание было уделено , в соответствие с единой методической темой школы, изучению технологий формирования универсальных учебных действий.

Работники, имеющие знаки отличия:

- Отличник образования, просвещения – 1;
- «Почётный работник народного образования» – 3;
- Почётная грамота министерства образования и науки РФ – 12;
- Учитель года (лауреат) – 6;
- Лучший учитель Самарской области – 6;
- Медаль «Патриот России» - 1;
- Лауреат конкурса «Сердце отдаю детям» - 2;
- Финалист конкурса «Лидер XXI века» - 1.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Год	2013	2014	2015	2016	2017
Успеваемость, %	100	99,7	99,9	99,9	98,6
Качество знаний, %	45,9	47	48,3	42,3	42,3

Успеваемость по сравнению с предыдущим годом снизилась на 1,3%. Показатель качества не изменился.

Динамика качества обучения по ступеням.

Год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2013	60%	38%	34,7%
2014	63%	35,6%	40,7%
2015	70%	31%	53,8%
2016	60,5%	30,8%	42,6
2017	56,1%	32,5%	45,3%

Если смотреть по ступеням, то опять произошло снижение качества знаний на 1 ступени обучения на 4,4. На второй и третьей ступенях обучения качество повысилось на 1,7% и 2,7% соответственно. Всем учителям необходимо качественно готовиться к урокам, чтобы не снижать достигнутые результаты. А учителям начальной школы поставить задачу №1 на следующий учебный год – повысить качество обучения.

4.2 Результаты государственной итоговой аттестации.

В 2017 году государственная итоговая аттестация включала в себя обязательные экзамены по русскому языку и математике, в 9-х классах выпускникам необходимо было сдать ещё два экзамена по предметам по выбору. ГИА проводилось с использованием контрольно-измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы. В 2017 г. в школе было 85 выпускников, все они были допущены к государственной итоговой аттестации.

9 классы

Количество обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, составило 65 человек.

57 обучающихся проходили государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и сдавали экзамены по четырем предметам.

Результат государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ по русскому языку и математике:

	Распределение отметок				Успеваемость	Качество	Средний балл по 5-ти балльной шкале
	«5»	«4»	«3»	«2»			школа
русский язык	18	21	18	0	100%	68%	4
математика	9	26	22	0	100%	61%	3,8

С экзаменом по предметам по выбору не справился один обучающийся, но при повторной сдаче, получил положительный результат.

6 обучающимся с ограниченными возможностями здоровья решением РЭК было согласовано прохождение государственной итоговой аттестации в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ). Эта категория детей сдавала экзамены только по основным предметам.

Результат государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ:

	Средний	Распределение отметок	Успеваемость	Качество
--	---------	-----------------------	--------------	----------

	балл по 5-ти балльной шкале	«5»	«4»	«3»	«2»		
русский язык	3,8	0	5	1	0	100%	83%
математика	4	0	6	0	0	100%	100%

63 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании, одна из них - аттестат об основном общем образовании «С отличием», что составляет 2% от общего количества обучающихся.

2 обучающихся с умственной отсталостью сдавали экзамен по домоводству. Им были выданы свидетельства об обучении.

В 2017 году качество обучения по русскому языку снизилось (на 24%), средний балл понизился на 0,5% .

Процент качества по математике в 2017 году понизился на 17%, а средний балл на 0,3

Результаты аттестации по предметам по выбору

	Биология	История	Химия	Обществознание	Физика	География	Английский язык	Информатика
Количество участников	25	2	14	18	16	17	1	21
в % от общего количества обучающихся	44	4	25	32	28	30	2	37
Средний балл по школе	3,6	4	4,6	3,6	3,6	3,9	3	3,9

Вывод: анализ результатов государственной итоговой аттестации позволяет сделать вывод, что по всем заданиям включенными в экзаменационную работу на уровне обязательной подготовки выпускники справились, значит, проводимая работа в течение года была выбрана правильно. Результаты ОГЭ и ГВЭ свидетельствуют об эффективной работе преподавателей по подготовке к ГИА. Анализ результатов итоговой аттестации позволяет сделать вывод о том, что качество знаний учащихся 9-х классов соответствует государственным образовательным стандартам. В целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2017 году прошла успешно. Случаев нарушений установленного порядка экзаменов не было.

11 классы

Количество обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, составило 20 человек.

Аттестаты о среднем общем образовании получили все выпускники, из них 1 выпускница (5 %) получила аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждена медалями «За особые успехи в учении».

По сравнению с прошлым годом незначительное повышение среднего балла (на 3) по русскому языку. Успеваемость – 100 %.

12 выпускников (63%) получили по русскому языку свыше 80 баллов.

В соответствии с Концепцией развития математического образования в Российской Федерации ЕГЭ по математике в 2015 году был разделен на два уровня: базовый и профильный. Выпускники могли выбрать либо оба уровня одновременно, либо только один из уровней. Для получения аттестата о среднем общем образовании, а также для поступления в образовательную организацию высшего образования, где в перечне вступительных испытаний отсутствует учебный предмет «Математика», выпускнику достаточно сдать экзамен по математике на базовом уровне. Для поступления в образовательную организацию высшего образования, в которой математика включена в перечень вступительных испытаний, необходимо сдать экзамен по учебному предмету «Математика» на профильном уровне.

По сравнению с прошлым годом средний балл по математике снизился на 9,4.

Один учащийся, не справившись с базовым уровнем, но, пересдав экзамен в резервный день, получил аттестат о среднем общем образовании.

Два учащихся не справились с математикой профильного уровня, но оба получили аттестаты о среднем общем образовании, т.к. У одного был результат по математике базовой, а второй пересдал экзамен, выбрав базовый уровень.

Лучшие результаты: 70, 68 и 62 балла.

Анализ полученных результатов ЕГЭ по математике позволяет сделать вывод о том, что базовые знания обучающихся находятся на удовлетворительном уровне, а повышенный уровень по-прежнему остается очень сложным для выполнения.

Мотивацией выбора общеобразовательных предметов для экзаменов по выбору у выпускников является перечень предметов-испытаний в форме ЕГЭ для поступления в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования на планируемую специальность. Как и в прошлом учебном году «предметами-рекордсменами» стали физика и обществознание (40 и 45% выпускников соответственно).

***Сравнение среднего балла по предметам по выбору
ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол со средним баллом района и округа.***

Предмет	Средний балл по школе
Физика	57
Обществознание	62
История	54
Литература	76

В этом году высоких результатов по предметам по выбору показала только одна выпускница:

Предмет	Баллы
---------	-------

Литература	91
Обществознание	90

И она же награждена золотой медалью «За особые успехи в учении»

**Результаты ЕГЭ выпускницы,
получившей медаль «За особые успехи в учении»**

№ п/п	Предмет	Баллы	Итого баллов	Средний балл
1	Русский язык	98	279	93
	Математика (баз)	5		
	Обществознание	90		
	Литература	91		

Результаты поступления в ВУЗы и ССУЗы по результатам ЕГЭ и ГВЭ:

	Количество		Бюджет	
	всего	в %	всего	в %
ВУЗ	15	75%	9	60%
ССУЗ	4	20%	2	50%
Не работает и не учится	1	5%	-	-

Бюджет составляет 58% от общего количества обучающихся.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

Общая характеристика.

Методическая работа

Методическая работа в современной школе – это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленная на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

В истекшем учебном году в школе работало семь методических объединений:

- учителей начальных классов (руководитель Серюгина Н.Ф.);
- учителей русского языка и литературы (руководитель Быковская В.Е.);
- учителей предметов естественно-математического цикла (руководитель Гуркина С.Ю.);
- учителей истории, географии и обществознания (руководитель Гаврилова Е.В.);
- учителей английского языка (руководитель Дёма Н.И.);
- учителей музыки, ИЗО и технологии (руководитель Тарасова В.В.);
- учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель Хабарова В.В.)

Цель методической работы состояла в повышении уровня научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства педагогических работников.

Решались следующие задачи:

1. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении эффективными педагогическими технологиями (в том числе системно-деятельностным подходом и технологиями формирования УУД).

2. Регулярно диагностировать потребность кадров в повышении квалификации, а также удовлетворённость организацией методической работы.

3. Изучать и осваивать ФГ образовательные стандарты, учебники нового поколения, новые образовательные программы, а также продолжать готовить педагогов для работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности или мотивированными.

4. Готовить кадры к освоению новых ФГОС, в том числе средствами внутришкольной системы ПК.

Аналитический отчёт об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.д.

Передовой педагогический опыт — это мастерство учителя, обеспечивающее высокое качество знаний учащихся, возможность всестороннего развития и высокий уровень воспитанности. Изучение, обобщение и распространение педагогического опыта является одним из наиболее трудоемких и сложных направлений в должностных обязанностях методистов. Такое положение дел объясняется в первую очередь недооценкой важности данного направления и недостаточной подготовленностью работников образования к этой деятельности.

Содержание деятельности методического совета, являющегося координатором учебно-методической работы в школе, было определено общей методической темой «Проектирование универсальных учебных действий – основа успешного внедрения образовательных стандартов второго поколения». При планировании методической работы школы методический совет стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. На заседаниях ШМО обсуждались вопросы, актуальные на современном этапе деятельности школы. Работа методических объединений строилась в соответствии с единой методической темой и планом работы школы. Предметные декады второй год на методическом совете было решено заменить Единой методической неделей открытых уроков в соответствии с требованиями ФГОС, в этом году она была посвящена технологиям формирования УУД. В 2016-2017 учебном году прошли два тематических педагогических совета: «Формирование УУД как требование ФГОС», «Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса в условиях ФГОС».

Распространение опыта работы педагогов происходило не только в рамках ОУ, но и за его пределами. 18 докладов было сделано на заседаниях районных и окружных методических объединений.

В этом году на окружном уровне проводились два крупных мероприятия, связанных с диссеминацией педагогического опыта:

- Открытая научно-практическая конференция педагогов «Основные итоги приоритетного национального проекта «Образование» и его влияние на инновационные процессы в системе образования округа» - принял участие 1 педагог.

- Окружные методические дни «Современное образование: новые требования, новые возможности» - 1 участник.

Традиционно педагоги нашей школы выходят на областные мероприятия:

- Региональный этап XV международной Ярмарки социально-педагогических инноваций (5 педагогов).

- Региональный семинар «Современные подходы к решению проблем в области науки и техники Самарской области» - 1 участник

- Региональная научно-практическая конференция «Противодействие терроризму и экстремизму» - 2 участника.

Активно педагоги принимают участие во всероссийских и международных проектах:

- XIV Международной НПК «Здоровое поколение – международные ориентиры XXI века» - 3 педагога.

- Всероссийская педагогическая конференция «Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи» - 2 человека
- III Всероссийская педагогическая ассамблея «Педагогическое образование – Россия будущего» - 1 человек
- III Международная научная конференция «Детство как антропологический, культурный, психолого-педагогический феномен» - 2 человека
- IV Всероссийская НПК «Профессиональное развитие преподавателя иностранных языков» - 1 человек

Всего в распространении педагогического опыта принял участие 37 человек - 58% %, из них, в рамках: округа/района – 19 человек (30%); региона – 10 человек (16%); всероссийских/международных мероприятий – 8 человек (13%); опубликовали свои доклады, статьи или методические разработки – 20 человек (31%).

Наиболее активно участвовали в распространении опыта следующие педагоги: Быковская В.Е., Хабарова В.В., Николаева Л.И., Девяткина И.А., Чиркова В.А., Дёма Н.И.

В тематическом разнообразии статей и докладов преобладали следующие вопросы: ведение исследовательской деятельности со школьниками, узкие предметные вопросы, вопросы здоровьесбережения, духовно-нравственное воспитание школьников, особенности использования новых педагогических технологий – ИКТ, ТРКМЧП, особенности преподавания в условиях ФГОС, работа с одарёнными детьми, «Робототехника», способы формирования позитивной мотивации учащихся.

Одной из форм обобщения и распространения передового педагогического опыта являются **конкурсы профессионального мастерства**. Педагоги школы активно принимают в них участие и показывают хорошие результаты:

- Областной фестиваль педагогов, работающих с одарёнными детьми «Изумруды», с участием детей и демонстрацией их достижений: 12 участников, Наумова Е.В. – 1 место, Николаева Л.И., Девяткина И.А. – 2 место, Дёма Н.И. – 3 место.
- XV региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций (г.Отрадный): 12 участников, Девяткина И.А. - Победитель
- Областной конкурс организаторов военно-патриотической работы с детьми и молодежью Самарской области»: Хабарова В.В. (участие).
- Международный конкурс для педагогов «Инклюзивное образование». Чиркова В.А. – 1 место
- Всероссийская олимпиада «В мире фразеологии». Сумина Т.Б. – 1 место
- Всероссийский конкурс с международным участием. Лучший современный урок. Макарова Е.И. (результатов пока нет)
- ИКТ – компетентность педагога в условиях ФГОС. Колесова А.В. – 3 место
- Международный конкурс эссе и сочинений «Славянский мир». Агеева С.Н. (участие)

Динамика участия педагогов в конкурсах педмастерства:

Уровень/год	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Окружной	1	2	0
Областной	13	15	13
Всероссийский (международный)	24	21	18
Итого	38	39	31
С учётом повторяемости	24	26	23

Самыми активными участниками конкурсов педагогического мастерства стали Девяткина И.А., Быковская В.Е., Чиркова В.А., Гуркина С.Ю., Николаева Л.И., Колбанова С.В.

Методические материалы учреждения и результаты его деятельности были представлены на Региональном конкурсе «**Центр инновационного поиска – 2015**» в номинации «Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России».

В 2015 году ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Суходол был присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Развитие научно-технических способностей обучающихся посредством реальной и виртуальной робототехники в рамках внеурочной деятельности», в 2016 году он был пролонгирован приказом министерства.

За I (исследовательско-диагностический) период, исходной точкой которого послужило получение ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Суходол конструкторов LEGO Education и LEGO MINDSTORMS, в образовательный процесс были введены курсы внеурочной деятельности «Робототехника», а также был обучен ряд педагогов на семинарах.

За два года II-го (основного) этапа реализации количество групп технической направленности было увеличено до 27. 19 педагогов стали вовлечены в руководство данными курсами внеурочной деятельности. Свыше трёхсот учащихся (без учёта повторяемости) заняты в объединениях данной направленности.

В 2015-2016 учебном году было проведено два семинара для педагогов округа в рамках этого Проекта. В 2016-2017 учебном году (21 марта 2017г) был проведен окружной семинар по теме «Педагогическая мастерская. Практическая робототехника», в рамках которого работала выставка «Творческо-конструкторская деятельность обучающихся». В интерактивном режиме учителя познакомили гостей с программами и занятиями внеурочной деятельности научно-технического направления, с конкурсами и показательными мероприятиями воспитанников курса «Робототехника». Продемонстрировали, как на практике можно работать с имеющимися у нас комплектами ЛЕГО-конструкторов, как составлять циклические программы для движения роботов по заданной траектории.

За основной этап 22 воспитанника групп технической направленности приняли участие в различных конкурсах и конференциях за пределами школы: 14 человек на окружном уровне, 7 на областном и 1 на всероссийском, показав результативность:

- 2 место во Всероссийском конкурсе «Радуга Творчества» в номинации «Конструирование, моделирование, робототехника» за работу: «Робот Катюша»;
- 2 место с конструктором LEGO Education в мастер-классе «Кто сильнее?» на областном фестивале педагогов, работающих с одаренными детьми, с участием детей и демонстрацией их достижений «ИЗУМРУДЫ»;
- 2 место в областном турнире по робототехнике «Самара космическая»;
- 3 место в открытом окружном компьютерном фестивале в номинации "Турнир Роботов" (Пермяков Никита, «Мини Сумо», старшая группа).

23 ноября 2016 г. в г.Тольятти состоялся чемпионат JuniorSkills в рамках Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Самарской области, в котором приняли участие две команды школы из учащихся 6 и 8 классов: Кузнецов П., Фомин Д., Семёнов В., Пантелеев Н.

В течение данного периода педагоги школы и члены администрации принимали участие в различных мероприятиях вне стен школы по распространению опыта работы по Проекту: «ТИКО – модели на уроках математики в начальной школе» (Гончарова Н.В., учитель начальных классов); «Облачные технологии в образовательном процессе»,

«Робототехника во внеурочной деятельности в школе (Набережная Е.В., учитель информатики); «Из опыта работы с одаренными детьми» (Шамова Т.Н., учитель физики),

В прошедшем учебном году была повышена квалификация педагогов в данном направлении: Набережная Е.В. - «Методические основы применения робототехники в образовательном процессе» (72 часа), Фролов Э.В. – «Робототехника и Lego-конструирование в педагогической деятельности» (36 часов).

Продукты реализации Проекта были опубликованы на сайте учреждения и Сергиевского Ресурсного центра. Публичное представление результатов Проекта также происходило через выступления в педагогических сообществах, перед родительской общественностью.

За время реализации основного этапа был выявлен ряд проблем, часть из которых удалось решить на основном этапе:

- недоукомплектованность педагогическими кадрами и слабая подготовка кадров для работы в техническом направлении - был принят учитель информатики и физики, специализирующийся в робототехнике, два учителя прошли подготовку по КПК по теме «Робототехника» и 4 педагога внеурочной деятельности повысили свою квалификацию.

Остаётся нерешённой проблема нехватки комплектов робототехники – 5 комплектов на такую большую школу – это катастрофически мало! Хотя мы планируем в этом году поиск конкурсов с грантовой поддержкой.

Промежуточные результаты Реализация основного этапа проекта «Развитие научно-технических способностей обучающихся посредством реальной и виртуальной робототехники в рамках внеурочной деятельности» показывают, что достижение конечных показателей, запланированных на начальном этапе, вполне реально. Выделился ряд педагогов, готовых работать в данном направлении, наработана определённая база методических материалов; получен собственный опыт, транслируемый не только коллегам внутри школы, но и за её пределами; определился круг обучающихся, заинтересованных данным видом творчества и уже показывающих результаты.

Планируя работу на грядущий учебный год, мы разработали Положение о районном конкурсе по робототехнике "Универсальный робот УНИКУМ!", который мы и хотим предложить провести в декабре 2017 года.

В рамках данного Проекта руководители курсов не раз выходили на интерактивные площадки в детские сады, потому что там они встречают горячую поддержку развития этого направления.

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Процесс воспитания – целостная комплексная система. Нельзя после одного проведенного мероприятия с уверенностью сказать, что коллектив учителей и учащихся добился сразу поставленной цели. Одна из серьёзнейших проблем – отсутствие чётких ориентиров в обществе, приземлённость интересов, зачастую ограниченных потребительски-бытовой сферой, разрушение идеалов и ценностей, веками создаваемых человечеством. Отсюда необходимость постоянного поиска новых форм нравственного воспитания.

Концепция воспитательной работы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную,

культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самое важное, эффективным.

Основной целью воспитательной работы является организация системного подхода к воспитательной деятельности для духовно-нравственного развития, социализации личности обучающегося.

Реализация поставленной цели в 2017 году была основана на решении следующих воспитательных задач:

- поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
- воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека;
- формирование здоровьесберегающей культуры обучающихся и стремления к занятиям физической культуры и спорта;;
- организация эффективного взаимодействия педагогического коллектива и родительской общественности в рамках учебно-воспитательного процесса в школе.

Основными направлениями реализации воспитательной работы в школе являются следующие:

- Гражданско-патриотическое;
- Нравственное и духовное воспитание;
- Воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- Интеллектуальное воспитание;
- Здоровьесберегающее воспитание;
- Культуротворческое и эстетическое воспитание;
- Правовое воспитание и культура безопасности;
- Воспитание семейных ценностей;
- Экологическое воспитание.

Все перечисленные основные направления воспитательной работы опираются на базовые национальные ценности российского общества:

- Патриотизм;
- Социальная солидарность;
- Гражданственность;
- Семья;
- Здоровье;
- Труд и творчество;
- Наука;
- Традиционные религии России;
- Искусство и литература;
- Природа;
- Человечество,

которые определяют:

- идеологию содержания образования;
- основное содержание программ духовно-нравственного развития и воспитания молодых граждан России;
- содержание, формы и методы педагогического взаимодействия школы, семьи, общественных и религиозных организаций и иных институтов социализации.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные и внеурочные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия. Все организуемые дела в школе старались проводить не ради мероприятия. Вся совместная и индивидуальная деятельность была нацелена на развитие познавательной, нравственной и

эмоционально-волевой сферы личности воспитанников, так как в развивающем влиянии заключается смысл и главное предназначение воспитательной работы. Кроме этого, учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях районного, областного, всероссийского, международного уровней.

Вся внеурочная воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что КТД и традиционные дела объединены в воспитательные модули. Это позволяет:

- Создать в школе периоды повышенной творческой активности;
- Задать чёткий ритм жизни школьного коллектива;
- Избежать стихийности, непредсказуемости;
- Прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия;
- Привлекать родителей;
- Сформировать коллективные ценности.

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь своё лицо. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, так как каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

К традиционным праздникам можно отнести:

- День Знаний;
- Выборы Президента школьной республики;
- Дни здоровья;
- День рождения школы;
- День дублёра (день самоуправления);
- Вечер встречи выпускников;
- акция милосердия «Рука помощи»;
- Рыцарский турнир;
- Смотр строя и песни;
- Праздник Последнего звонка;
- Выпускной бал.

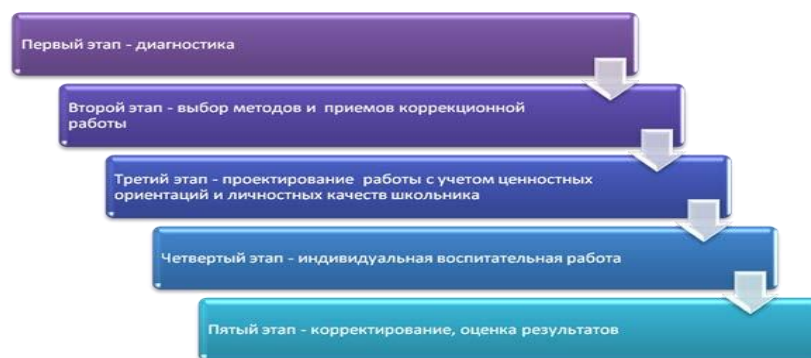
Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с учащимися, все называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Отрадно сознавать, что лучшие школьные традиции будут продолжать осуществляться и дальше.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Система профилактической работы школы направлена на предупреждение асоциального поведения, коррекции личности трудного ребенка, помощи ему в самоутверждении.

Система работы классного руководителя с «трудными» учащимися



Система организации профилактической работы с учащимися «группы риска»



Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводится планомерно:

1. Классный руководитель проводит индивидуальные беседы с учеником и его родителями, поведение подростка обсуждается на классном собрании, привлекается к работе родительский комитет класса.
2. Классный руководитель тесно сотрудничает по данному вопросу с представителями социально-психологической службы школы – социальным педагогом и педагогом-психологом (при наличии). Разрабатывается план действий по коррекции поведения «трудного» подростка, проводятся психологические тренинги.
3. Поведение подростка рассматривается на школьном Совете профилактики.
4. Выход на малые педсоветы, заседания педагогического совета школы, администрацию школы.

Одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации, родительского комитета, сотрудники ОВД (инспекторы ОДН), классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.

Школа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики:

- ежегодно составляются и реализуются совместные планы с сотрудниками ОВД и ГИБДД, с группой по противодействию НОН;
- ежемесячно (и по мере необходимости) собираются материалы на «трудных» учащихся в районную комиссию по делам несовершеннолетних (КДН);
- школа обращается в центры помощи семье, социальные службы района, органы опеки и попечительства для организации работы с семьями «группы риска»;
- школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции.

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление её воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

Формы работы с родителями

Традиционные	Нетрадиционные
Родительские собрания	Родительские тренинги
Общеклассные и общешкольные конференции	Дискуссии
Индивидуальные консультации педагога	Психологические разминки
Посещения на дому	Круглые столы
	Устные журналы
	Практикумы
	Родительские вечера
	Родительские чтения
	Родительские ринги

Особым вниманием в работе социальных педагогов пользуются проблемные учащиеся и дети из неблагополучных семей. По статистическим показателям этого года их численность составляет:



В этом году, несмотря на огромную проделанную работу, направленную на снятие учащихся с учёта, количество учащихся данной категории осталось неизменным. К сожалению, наблюдаются и негативные тенденции: это и опоздания на уроки, и пропуски уроков без уважительных причин. Одна из объективных причин - быстрая смена социальной ситуации, а с этим связаны всевозможные отрицательные влияния. Но и ряд причин кроется в работе учителей школы, порой в неумении осуществить индивидуальный подход к каждому нуждающемуся ученику, порой педагоги проходят мимо таких явлений, как нарушение Устава школы. Такое поведение педагогов не способствует снижению этих опасных тенденций. А лично – ориентированный классный час - серьёзное требование инновационной педагогики, и умением подготовить и провести его надо овладеть.

Охват учащихся дополнительным образованием

Дополнительное образование детей в нашей школе является той сферой, которая, обладая самоценностью, в первую очередь, ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира; на гармонизацию требований по реализации образовательного стандарта и создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности. Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности школы и её культурное пространство, способствует самоопределению школьников в личной, социокультурной, профессиональной областях, включению их в различные виды творческой деятельности, позитивному отношению к ценностям образования и культуры,

развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы школьников.

При построении системы дополнительного образования коллектив школы исходит из:

- потребностей, интересов, желаний учащихся и родителей;
- запросов государства и общества;
- анализа образовательного пространства школы, его социума, т.е. возможности социокультурной среды для организации дополнительного образования;
- особенностей школы.

Исходя из поставленных целей и задач, имеющихся условий мы предоставляем дополнительное образование как систему внеурочной, внешкольной, внеклассной деятельности, в реализации которой участвуют ребёнок, семья, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

Система дополнительного образования выстраивается из следующих основных направлений:

- индивидуальные и групповые консультации;
- факультативы;
- работа творческих коллективов;
- работа физкультурно-спортивных секций.

Ежегодно мы имеем высокий процент охвата учащихся школы системой дополнительного образования. В этом учебном году - 927 учащихся (99%), без учёта повторяемости.



Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2016-2017 учебный год

Ежегодно учащиеся принимают активное участие в молодёжных предметных чемпионатах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; пропаганда научных знаний; определение участников заключительного этапа олимпиады.

Уровень	Количество участников			Кол-во призёров и победителей		
	2015г.	2016г.	2017г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Окружной	213	181	120	38	39	36
Региональный	8	6	7	0	0	0

Из таблицы видим, что количество призёров и победителей окружного этапа предметных олимпиад по сравнению с прошлым годом увеличился на 1 уч. не смотря на сменившиеся условия проведения всех этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах различного уровня и различной направленности.

Уровень:	2015 г.	2016 г.	2017г.
Районный уровень	352ч.	359ч.	364ч.
Окружной уровень	61ч.	79ч.	82ч.
Региональный уровень	45ч.	52ч.	52ч.
Всероссийский уровень	154ч.	161ч.	164ч.

Международный уровень	33ч.	42ч.	45ч.
Направленность:			
Спортивная направленность	348ч.	354ч.	357ч.
Художественно-эстетическая направленность	54ч.	62ч.	64ч.
Интеллектуальная направленность	833ч.	839ч.	840ч.

Отмечается положительная динамика участия в конкурсах различной направленности и разных уровней конкурсных мероприятий.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Профессиональная ориентация обучающихся в ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол - это система мер по оказанию обучающимся лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Разработана и реализуется программа «Профессиональный ориентир», согласно которой модель профессиональной ориентации обучающихся в ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол включает в себя следующие компоненты:

- профессиональное информирование;
- профессиональное воспитание;
- профессиональное консультирование;
- сопровождение профессионального самоопределения.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	- повышенная чувствительность к внешним воздействиям; - ведущая деятельность – учебная; - в овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых; - недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-действенный характер; - самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых; - ребёнок должен ощутить значимость и	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях с акцентом на работу родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» (Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись). 4. Профпросвещение: - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки); - демонстрация образцов труда, конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок; - костюмированные карнавалы профессий; - сочинения на тему «Пусть меня научат»; - игра «Чей это инструмент?»;

	целесообразность своего труда.	- трудовые поручения: «Классный библиотекарь», «Классный садовод» и т.д.; - Какие профессии живут в нашем доме (виртуальные экскурсии). 5. Темы классных часов: - «Кто работает в нашей школе?» (экскурсия); - «Как правильно организовать свое рабочее место?» (практическая минутка); - беседа: «Твои трудовые обязанности в школе и дома»; - экскурсия в школьные мастерские; - беседа: «Моё любимое занятие в свободное время».
Поисково-зондирующий 5-7 классы	- формируется чувство взрослости; - подростки стремятся самоутвердиться в коллективе; - формируется нравственная основа общения; - для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста; - это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН.	1. Встречи с интересными людьми - профессионалами своего дела. 2. Экскурсии. 3. Ролевые игры. 4. Конкурсы и викторины проориентационной направленности. 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа. 6. Темы классных часов: - «Предприятия нашего района, посёлка, региона» (походы, экскурсии); - «Всякий труд надо уважать».
Период развития профессионального самоопределения 8-9 классы	- период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии; - показатель сформированности достаточного уровня самоопределения – адекватная самооценка.	1. Курсы ППП, факультативы и спецкурсы проориентационной направленности, уроки технологии, работа школьных психологов; 2. Информирование о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства; 3. Знакомство с правилами выбора профессии; 4. Формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в

		соответствии с требованиями избираемой профессией.
Период формирования социально-профессионального статуса 10-11 классы	- период уточнения социально-профессионального статуса; - наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов; - основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения; - для юношей актуальна служба в армии.	1. Дискуссии «День допризывника», «Мой выбор» и т.д.; 2. Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях).

Ежегодно с учащимися 9,11 классов проводится анкетирование с целью определения уровня готовности к выбору профессии (методика В. Б. Успенского). Результаты этого года следующие:



Большинство учащихся 9-х и 11-х классов готовы к выбору профессии. Следует отметить, что 31% учащихся 9-х классов имеют низкую готовность, что говорит о наличии некоторых противоречий в определении профессионального направления. Среди 11-х классов, таких учащихся 4% от общего числа. Уровень готовности к выбору профессии у учащихся к 11 классу растёт, так как, согласно данным анкет старшеклассников, по предварительному профессиональному самоопределению, обучающиеся 11-х классов уже определились с выбором профессии; большинство обучающихся расширили свои знания о различных профессиях; многие школьники отмечают, что занятия по профориентации им помогли узнать с помощью тестов свои возможности, интересы и способности.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Одной из важнейших задач школы является здоровьесбережение обучающихся. Здоровьесберегающая среда в школе предоставляет каждому ученику реальную возможность получать полноценное образование, в зависимости от способностей, возможностей и потребностей. Этому способствует организация учебного процесса и внеурочной деятельности, медицинское сопровождения, организация горячего питания школьников, анализ их здоровья и физического развития, обеспечение безопасности участников образовательного процесса.

Основные направления деятельности школы по здоровьесбережению школьников

Медицинское направление предполагает:

- создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья:

- составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;

- четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
- планомерная организация горячего питания учащихся;
- плановое обязательное медицинское обследование.

Просветительское направление предполагает:

- организацию деятельности с учащимися по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- организацию деятельности с родителями по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании;
- пропаганда здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, химии, экологии, ОБЖ, физической культуры).

Психолого-педагогическое направление предполагает:

- использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности, форм и методов в организации учебной деятельности;
- предупреждение проблем развития ребенка;
- обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
- развитие познавательной и учебной мотивации;
- формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
- организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня.

Спортивно-оздоровительное направление предполагает:

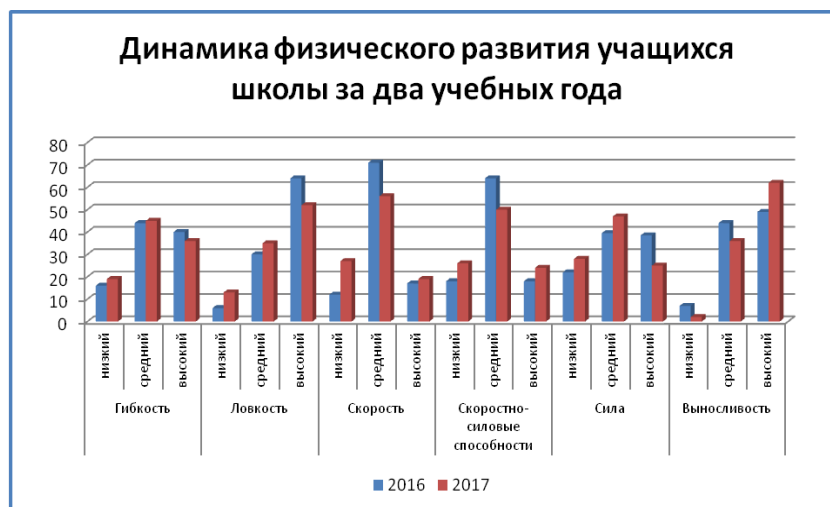
- организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- широкое привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

Диагностическое направление предполагает:

- проведение мониторинга за состоянием здоровья, в ходе которого выявляются общее состояние здоровья, наличие хронических заболеваний, определяются группы здоровья учащихся и физкультурные группы;
- проведение мониторинга физического развития учащихся;
- проведение мониторинга питания учащихся в школьной столовой;
- текущая заболеваемость (пропуск уроков по болезни);

- проведение мониторинга внешкольной занятости дополнительными занятиями.

В 2017 учебном году проведен мониторинг физического развития учащихся 1-11 классов. Данные представлены в диаграмме.



На диаграмме явно прослеживается понижение результатов физического развития детей по сравнению с предыдущим учебным годом по всем нормативам тестирования, кроме выносливости.

На конец 2017 года имеют высокий уровень физического развития 36% учащихся школы, что на 2% ниже прошлогоднего показателя, средний - 45% учащихся (на 4% ниже), низкий - 19% учащихся (на 6% выше).

Понижение результатов физического развития учащихся по школе в целом произошло в связи с низкими показателями физического развития учащихся 1 и 2 ступеней обучения.

Физическое развитие 38% учащихся начальных классов соответствует среднему уровню, 41% детей физически развит хорошо, 21% учеников имеет слабое физическое развитие. Эти показатели ниже значений предыдущего учебного года: увеличилась доля детей, соответствующих низкому уровню физического развития, на 9%, снизилась доля детей со средним и высоким уровнем физического развития на 8% и 1% соответственно.

Более развиты у учащихся по сравнению с предыдущим учебным годом гибкость, ловкость, скорость, снижены показатели по развитию скоростно-силовых способностей, силы, выносливости.

Физическое развитие 52% учащихся основной школы соответствует среднему уровню, 30% детей имеют высокий уровень физического развития, 18% - низкий уровень. По ступени наблюдается отрицательная динамика показателей физического развития учащихся: на 3% увеличена доля учащихся с низким уровнем физического развития, на 4% снижена доля детей с высоким уровнем физического развития и на 1% повысилась доля учеников со средним уровнем физического развития.

По сравнению с предыдущим учебным годом незначительно улучшились показатели развития выносливости, по развитию ловкости, силы и скоростно-силовых способностей показатели примерно одинаковые, а следует работать над развитием гибкости и силы учащихся основной школы.

Причины снижения показателей физического развития учащихся 1 и 2 ступеней обучения учителя называют следующие:

увеличилось количество детей с ожирением;

дети, переболевшие ОРВИ и ОРЗ, надолго освобождаются от занятий физкультуры и потом;

родители покрывают нежелание детей заниматься записками об освобождении;

увеличивается пассивность детей;

большинство родителей не заботятся о физическом развитии своих детей, не поддерживают требования учителей.

Наряду с мониторингом физического развития отслеживалось и состояние здоровья обучающихся. В задачи школы вынесены 3 заболевания, профилактику которых мы можем вести. В представленной таблице можно увидеть количество учащихся, имеющих заболевание и процент.

	Сколиоз	Плоскостопие	Зрение
2015	23/2,8	14/1,7	226/27

2016	23/2,6	21/2,4	200/22,9
2017	27 / 3	24 / 2,7	115 / 13

Количество учащихся со сколиозом увеличилось на 4 человека, 0,4%. Это увеличение произошло за счёт поступивших в школу первоклассников. На 0,3% увеличилась доля детей с плоскостопием, но снизилось количество детей со сниженным зрением на 85 человек, на 9,9%.

Наша задача – каждому учителю продолжать вести профилактическую работу для осанки и зрения учащихся, а учителям физической культуры включать в каждый урок использование оборудования для профилактики сколиоза и плоскостопия.

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Главная цель работы по обеспечению безопасности в школе – снизить риски и смягчить последствия возможных чрезвычайных ситуаций в период обучения детей, а также создать условия для повышения безопасности учащихся за пределами ОУ.

Для этого:

- Разработаны планы основных мероприятий по вопросам ГО, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечению ПБ.
- Доведены до сведения педагогического коллектива и персонала школы методические рекомендации о порядке действий при различных ЧС.
- Систематически проверяется исправность инженерно-технических средств и оборудования, средств связи (в том числе кнопок тревожной сигнализации).
- Регулярно проверяется состояние запасных эвакуационных выходов, входов в подвальные помещения и на крышу.
- Контролируется состояние противопожарной безопасности здания школы и прилегающей территории. Поддерживается необходимое взаимодействие с РОВД с целью проведения профилактической работы со школьниками.
- Установлена стационарная кнопка тревожной сигнализации.
- Установлена система видеонаблюдения.
- Составлен план совместной работы с ГИБДД.
- В начале года проводятся инструктажи на рабочем месте по охране труда.
- На уроках физической культуры, трудового обучения, информатики, физики, химии ведутся журналы регистрации инструктажа.
- На классных часах проводится изучение правил дорожного движения, правил противопожарной безопасности, охраны труда и по гражданской обороне.
- В школе имеются планы эвакуаций людей на случай пожара. Проведены замеры сопротивления тока в электросети, приобретены огнетушители и проведена обработка чердачных перекрытий, установлена система автоматической пожарной сигнализации.
- Вся материально-техническая база соответствует правилам пожарной безопасности, санитарным правилам и нормам по устройству и содержанию школы, требованиям охраны труда.
- Разработаны и утверждены правила внутреннего трудового распорядка для работников школы, инструкции по безопасным условиям труда для работников и учащихся.
- Действует пропускной режим. Во время проведения учебных занятий организовано дежурство администрации, учителей, учащихся.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	872	830
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	395	376
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	423	376
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54	78
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	318 / 42,3%	353/ 48,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,8	4,1
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	80	77
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	43,3	53
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	человек/%	2/11%	0/0%

	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2%	3/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/5%	5/16%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	740/79%	685/78%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	131/14%	110/13%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	28/3	18/2%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	75/8%	66/7%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	56/6%	44/5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0%	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	78/100% от всех детей	78/100% от всех детей
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	26/3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	2/0,2%	2/0,2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	66	64

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	54 / 84%	58/88%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	51 / 5%	58/88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	10/ 15%	8/12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	10/ 15%	8/12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	43/79%	43/76%
1.29.1	Высшая	человек/%	30/53%	26/44%
1.29.2	Первая	человек/%	13/23%	16/27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6 / 9%	9/14%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	17 / 26,5%	12/18%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	10 / 15%	9/14%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	7 / 11%	11/16,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	64/96%	64/96%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	60/93%	53/82%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	16	16
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	10,9	10,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	887/100%	872/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,9	2,9

УТВЕРЖДАЮ

Т.В. Соломонова

(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)

директор

(должность)

ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол

СоломоноваТатьяна Владимировна30.04.2018г.

(дата, подпись)

СОГЛАСОВАНО

С.В. Фомина

(Ф.И.О. согласующего лица)

председатель УС

(должность)

ФоминаСветланаВладимовна30.04.2018г.

(дата, подпись)