**Открытый урок в 6 «А» классе.**

**Тема урока: Географическая долгота. Географические координаты.**

**Дата проведения: 14.11.2014**

**Тип урока:** урок актуализации знаний и умений, практикум.

**Цели деятельности учителя:** способствовать формированию представлений о географической долготе; содействовать формированию у обучающихся целостной системы знаний по определению географических координат.

**Задачи урока:**

***Обучающие:***

- обеспечить усвоение и закрепление понятий «географическая долгота», «географическая широта», «географические координаты»;

- создать условия для формирования и закрепления умений определять географические координаты объектов на картах России, полушарий.

***Развивающие:***

**-** совершенствовать умение ориентироваться по географической карте;

- продолжить формирование картографической грамотности;

- развивать навыки работы с ЭОР.

**Воспитательные:**

- воспитывать чувство ответственности в работе, чувство уверенности в себе, самостоятельность, навыки самоконтроля,

- воспитывать уважение к мнению других, толерантность в отношениях в паре.

**Образовательные ресурсы:** Электронное приложение к учебнику: географическая долгота, определение географических координат.

\*электронные учебные модули:

1. [Изображения земной поверхности и их использование. Географические координаты. И1](http://fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D0%98%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%85%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8+%D0%B8+%D0%B8%D1%85+%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.+%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5+%D0%BA%D0%BE%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%8B.+%D0%981)

<http://fcior.edu.ru/card/1237/izobrazheniya-zemnoy-poverhnosti-i-ih-ispolzovanie-geograficheskie-koordinaty-i1.html>

2. [Глобус и географические координаты.](http://fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D0%93%D0%BB%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%81+%D0%B8+%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5+%D0%BA%D0%BE%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%8B.+%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5+%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F)

<http://fcior.edu.ru/card/22304/globus-i-geograficheskie-koordinaty-kontrolnye-zadaniya.html>

3. [Изображения земной поверхности и их использование. Географические координаты. П1](http://fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D0%98%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%85%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8+%D0%B8+%D0%B8%D1%85+%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.+%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5+%D0%BA%D0%BE%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%8B.+%D0%9A1)

<http://fcior.edu.ru/card/1250/izobrazheniya-zemnoy-poverhnosti-i-ih-ispolzovanie-geograficheskie-koordinaty-p1.html>

4. [Изображения земной поверхности и их использование. Географические координаты. К1](http://fcior.edu.ru/search.page?phrase=%D0%98%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B7%D0%B5%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D1%80%D1%85%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8+%D0%B8+%D0%B8%D1%85+%D0%B8%D1%81%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5.+%D0%93%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5+%D0%BA%D0%BE%D0%BE%D1%80%D0%B4%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%82%D1%8B.+%D0%9A1)

<http://fcior.edu.ru/card/1240/izobrazheniya-zemnoy-poverhnosti-i-ih-ispolzovanie-geograficheskie-koordinaty-k1.html>

**План урока:** 1.Географическая долгота;

2. Определение географической долготы заданной точки;

3. Географические координаты.

**Методы обучения:** наглядный, частично-поисковый, практический, контроля.

**Формы обучения:** индивидуальные, фронтальные.

**Основные понятия:** «географическая широта», «географическая долгота», «гринвичский (нулевой) меридиан», «географические координаты»; определение географических координат географических объектов на карте.

**Планируемые результаты:**

***Предметные:***

- усвоение понятий «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты»:

- умение работать с картой (развитие картографической грамотности);

- умение определять географические координаты объектов;

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для самостоятельного поиска географической информации

***Метапредметные:***

***Познавательные:*** умение давать определения понятиям, выявлять их главные признаки, сравнивать объекты;

-развитие интеллектуальных способностей.

***Коммуникативные:*** умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; умение работать индивидуально и в паре.

***Регулятивные:*** вырабатывание умения управлять своей познавательной деятельностью, выполнять учебные действия в соответствие с заданием;

самостоятельное приобретение практических умений по работе с картой.

***Личностные:***

- понимание значимости знаний о географических координатах для практической жизни людей;

- осознание необходимости понимать и читать карту;

- стремление к самообразованию, самоконтролю и анализу своих действий.

**Организационная структура урока.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации взаимодействия на уроке** | **Формы контроля** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности** | Эмоциональная, психологическая, мотивационная подготовка учащихся к усвоению знаний.  Постановка проблемы. Формулирование темы урока. | Настраивает учащихся на работу, создает благоприятные условия для деятельности  - формулирует проблему («Каждый из нас имеет домашний адрес. А как узнать «географический адрес» нашего населенного пункта?  Можно ли узнать точное местонахождение точки, зная только ее широту? Ответ аргументируйте»)  -формулирует совместно с детьми тему урока.  - раскрывает цели учебного занятия  -сообщает о значимости содержания урока | Настраиваются на восприятие темы и деятельность на уроке  Отвечают на вопросы учителя. Агументируют свои ответы. самостоятельно формулируют тему урока; записывают тему урока в тетрадь | Фронтальная беседа |  |
| 1. **Актуализация знаний** | Проверка домашнего задания. | Организует работу в форме игры «Горячий стул» (Приложение №1) | Дают определение изученным понятиям темы, отгадывают слова | Индивидуальная и фронтальная работа | Устные ответы |
| 1. **Изучение нового материала** | Работа с электронным приложением к учебнику и | Организует работу с электронным приложением к учебнику: географическая долгота, географические координаты. | Изучают новый материал  используя электронное приложение к учебнику | Индивидуальная и фронтальная работа | Устные ответы |
| Работа с ЭОР, с текстом учебника, | Объясняет алгоритм работы с ЭОР для реализации плана (инструктаж)  - организует усвоение новых понятий через самостоятельную  работу обучающихся  - при необходимости оказывает консультативную помощь | Интернет-ресурс  <http://fcior.edu.ru/card/1237/izobrazheniya-zemnoy-poverhnosti-i-ih-ispolzovanie-geograficheskie-koordinaty-i1.html>  --выписывают в тетрадь определения основных понятий темы. | работа в парах, взаимопомощь и взаимоконтроль | Письменная работа |
| 1. **Первичное осмысление и закрепление изученного** | Работа в рабочих тетрадях | предлагает выполнить в тетради тренировочные задания:  а) на определение координат объектов  б) на определение объектов по заданным  координатам  - заслушивает ответы, обобщает, консультирует. | - выполняют работу в тетрадях, используют карты атласа  - зачитывают ответы, используя для наглядности стенные карты полушарий и России | Индивидуальная работа | Оценивание выполения работы на уроке |
| 1. **Итоги урока. Рефлексия** | Обобщение полученных сведений | Совместно с детьми подводит итог урока, оценивает учащихся на уроке. | - дают оценку своей деятельности на уроке и достигнутых результатов обучения  - обмениваются мнениями | Фронтальная работа | Оценивание работы учащихся на уроке |
| **Домашнее задание** | - §12  - придумать и записать в тетрадь задания на определение: а) координат объектов б) объекта по координатам  -для желающих: выполнить тестовое задание, используя ЭОР <http://fcior.edu.ru/card/1240/izobrazheniya-zemnoy-poverhnosti-i-ih-ispolzovanie-geograficheskie-koordinaty-k1.html> | учитель конкретизирует домашнее задание, | записывают в дневник домашнее |  |  |

**Приложение №1.**

Правила игры «Горячий стул»:

Один из учащихся садится на стул спиной к доске. Учитель встает у него за спиной и показывает учащимся класса карточки с понятиями по теме. Ученики должны объяснить показанное слово или словосочетание не называя его. Задача сидящего на стуле, угадать, что показывает учитель. Ученики на стуле могут меняться.

Примеры слов для игры: 1. Географическая широта, 2. Меридиан, 3. Параллель, 4. Северный полюс. 5. Экватор. 6. Глобус, 7. Географическая карта, 8. Южный полюс. 9. План местности.