Технологическая карта урока. Босова Л.Л. Информатика . 5 класс. ФГОС. Учитель Фролова Т.В.

**Урок Табличная форма записи плана действий. Задачи на переливание.**

**Планируемые учебные результаты:**

***предметные*** *– представление об обработке информации путѐм разработки плана действий;*

***метапредметные*** *– умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся*

*ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи;*

***личностные*** *– понимание роли информационных процессов в современном мире.*

**Решаемые учебные задачи:**

1) расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации;

2) закрепить представление о разработке плана действий как одном из возможных результатов решения информационной задачи;

3) показать табличную форму записи плана действий.

| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Личностные УУД:****-** формирование навыков самоорганизации- формирование навыков письма**Регулятивные:**- развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка**Личностные:** - развитие логического мышления, познавательной активности |
| 2 | Формулирование темы и целей урока  | - Добрый день, ребята. Сегодня я приглашаю вас на необычное занятие – литературное, на котором мы с Вами познакомимся со сказкой «По щучьему велению на новый лад». Итак, сказка начинается (Презентация к уроку).- Жил – был Емеля. Ничего он никогда не делал, лежал на печи, мух считал. Но вот однажды его заставили идти воду набирать. Увидел Емеля щуку в проруби и схватил ее. Заговорила человечьим голосом щука:-Емеля, Емеля, отпусти меня! А я выполню любое твое желание! Скажи - чего ты сейчас хочешь?- Хочу, чтобы ведра сами пошли домой и вода бы не расплескалась!Задумалась щука – уж больно не хотелось ей просто так желания бездельника выполнять. И говорит: - Запомни мои слова: когда что тебе захочется – сначала надо самому потрудится. Реши-ка мне три задачи. Вот они:1. Вот тебе два ведра. В одном 3 литра, а в другом - 5 литров. Набери-ка мне из реки 7 литров воды? 2. Вот 3 ведра: 6-литровый, 4-литровый и 3-литровый. Наберешь 1 литр - исполню твое желание. 3. Есть три ведра: 8 литров - полное воды, а 5 и 3 литра-пустые. Как поделить воду пополам?Стало трудно Емеле - не решал он еще таких задач. Давайте поможем Емеле.- Но для начала, давайте попробуем определить, как же мы будем называть такие задачи? Вы уже знакомы с логическими задачами на переправы, разъезды.Как Вы думаете, как мы назовем задачи такого типа?Для того чтобы ему помочь, нужно вспомнить в какой форме мы записывали решение задач на переправу на прошлом уроке?Понравилось ли вам такая форма решения задач? Чем?Вы сказали, что табличный способ плана действий является кратким, понятным и наглядным. Многие задачи можно решать таким способом, значит и темой урока будет:-назовите задачи урока: | -Задачи на переливание-В табличной- кратко, понятно, наглядно -«Табличная форма представления плана действий»- узнать о преимуществах записи плана действий в табличной форме;- научиться составлять таблицы для записи плана действий при решении задач. |
|  |
| 3 | Объяснение темы + компьютерный практикум | - Узнаем для решения каких задач план действий удобно представлять в табличной форме- рассмотрим подробнее решение 1 задачи Емели учитель объясняет принцип работы с программой- а теперь вы решите подобную задачу, используя компьютерную поддержку;- Проверим себя- Кто справился с решением поставьте себе 1 балл | - знакомятся с программой «Кумир»;- самостоятельно решают 1 задачу, используя компьютерную поддержку- разбирают вместе с учителем план решения задачи и записывают в рабочий лист-кто решил самостоятельно ставит себе 1 балл- решают 2 задачу, решение записывают- сверяют ответы с таблицей на слайдах- оценивают себя | **Познавательные УУД:**- формирование представлений о разработке плана действий и способах его записи**Личностные:**-развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, алгоритмического мышления, умения представлять информацию табличным способом, умение адекватно оценивать свои успехи**Коммуникативные:**- развитие диалогической речи |
| 4 | Работа в парах | Рассмотрим другие задачи, которые можно решить с помощью подробного плана действий. Решение 3 задачи в парах | - решают 3 задачу в парах - сверяют ответы с таблицей на слайдах- оценивают себя |  **Личностные:****-** формирование умения использовать программное обеспечение для обработки информации |
| 5 | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу?Критерии: **1 балл – оценка «3»****2 балла за урок – оценка «4»****3 балла – оценка «5» .** |  | **Личностные УУД:**-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |
| 6 | Домашнее задание | РТ № 181 обязательно,№182 по желанию. | Работа с дневниками |  |