**Причины снижения учебной мотивации.**

Проблема школьной мотивации актуальна во все времена. Всё больше родителей стали обращаться к психологам с проблемами школьной дезадаптации.

Жалобы практически одинаковые: - у ребёнка пропал интерес к учебе, - он не хочет выполнять домашние задания, - много времени проводит за компьютером,  - не слушает родителей,  - не подчиняется требованиям учителей.

Типичная проблема для современного мира, никто из родителей не может назвать причину, почему так происходит, в чем проблема.   
Для выявления ведущего уровня УМ и возможных причин снижения школьной мотивации мы провели диагностическое исследование. В нем приняли участие 294 учащихся.

* 5 классы, в количестве 84 человек;
* 6 классы, в количестве 84 человек;
* 7 классы, в количестве 80 человек;
* 10 классы, в количестве 27 человек;
* 11 классы, в количестве 19 человек.

Давайте рассмотрим ситуацию в классах одной параллели с успешными и неуспешными результатами диагностического исследования.

Как видно из диаграмм, у учащихся 6 А класса есть заметный прогресс в повышении уровня учебной мотивации. В 2015-2016 учебном году 60% учащихся находились на 3 уровне УМ, сейчас этот процент снизился до показателя в 22%. В связи с этим, выросло количество учащихся, находящихся на 2 уровне с планки в 15% это число выросло до отметки 38%. Но есть и такие учащиеся, которые снизили свой показатель – 8% (2 человека).

У учащихся 6 В класса вырос показатель 2 уровня УМ – с 22% до 47%. 3 уровень снизился с 65% до 47%. Число учащихся, находящихся на 4 уровне значительно уменьшилось – 6%. По прежнему, нет учащихся, находящихся на 1 и 5 уровне УМ.

Таким образом, мы видим, что в 6 Б сменился ведущий уровень УМ – со 2 на 3. Выросло число учащихся, находящихся на 1 продуктивном уровне. Уменьшилось число детей, имеющих 5 уровень УМ.

В 6 Г наблюдается динамика в отсутствии учащихся, имеющих 5 уровень УМ, но, вместе с тем, исчез процент детей, находящихся на 1 уровне. Ведущий уровень сменился со 2го на 3й.

Итак, можно сделать предположение, что работа педагогов, родителей и самих учащихся 6 А и 6 В, в промежутке между исследованием, была более продуктивной и успешной, чем в двух других классах.

Среди 5-х классов выявлена следующая картина. в 5 А классе ведущими уровнями учебной мотивации являются III и IV. Это показатель того, что преобладает число детей со сниженной познавательной активностью, желание учиться есть, но, скорее всего, оно обусловлено внешними факторами. В 5 Б классе преобладают II и III уровни учебной мотивации. Т.е. у половины детей отмечена продуктивная учебная мотивация, соответствие социальному нормативу. 50% учащихся 5 В класса имеют продуктивный уровень мотивации, позитивное отношение к школе, наблюдается стремление соответствовать социальному нормативу. В 5 Г классе преобладает III уровень учебной мотивации — 37% учащихся. Такие дети имеют средний уровень со сниженной познавательной активностью.

В 7-х классах смены ведущего уровня УМ не выявлено. Результаты представлены в таблице.

Таблица «Уровень учебной мотивации в 7-х классах», в %

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **2015-2016 учебный год** | | | | **2016-2017 учебный год** | | | |
| **класс** | **6 А** | **6 Б** | **6 В** | **6 Г** | **7 А** | **7 Б** | **7 В** | **7 Г** |
| **1** | 5 | 9 | 0 | 5 | 5 | 5 | 0 | 5 |
| **2** | 30 | 60 | 13 | 25 | 25 | 75 | 10 | 25 |
| **3** | 40 | 22 | 52 | 35 | 45 | 20 | 55 | 35 |
| **4** | 25 | 9 | 26 | 25 | 25 | 10 | 25 | 25 |
| **5** | 0 | 0 | 9 | 10 | 0 | 0 | 10 | 10 |

В заключении, давайте посмотрим, что же происходит с учебной мотивацией на старшей ступени школьного образования.

Ведущий уровень УМ сохранен. Изменилось число учащихся, находящихся на 1 уровне УМ – с 14% до 5%. Возросло число учащихся, находящихся на 5 уровне УМ.

Таким образом, выявлено, что школьная неуспеваемость - это следствие причин как непсихологического характера (такие как семейно-бытовые условия, педагогическая запущенность, уровень образования родителей), так и психологического (недостатки в познавательной и мотивационной сферах, индивидуально - психологические особенности учащихся).

Давайте рассмотрим причины, приводящие к тому, что ребёнок не хочет учиться:

* Несформированность позиции ученика.
* Заниженная самооценка.
* Внутреннее стрессовое состояние.
* Трудности в усвоении материала.
* Трудности в семье.
* Особенности развития «Я-концепции».
* Низкий уровень самоконтроля.
* Адаптационный стресс.

Учитывая, что познавательные мотивы в основном формируются в раннем школьном возрасте, рассчитывать на то, что они будут сформированы позже, довольно сложно.

Поэтому с учащимися начальных классов с низким уровнем познавательной активности и учебной мотивации рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения.

Как правило, для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация.

У ребенка должен быть интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности. Главная составляющая успешной учёбы – это уверенность в себе и собственных силах. Ребенка нужно направить на достижение успеха, поселить в нем настрой на возможность положительного результата своей деятельности. Ребёнок будет учиться лучше, если у него будет ярко выражена потребность в самовыражении. Прекрасным моментом является и то, что у ребёнка будет принятие и одобрение значимыми людьми и потребность в социальном признании, отсутствие состояния тревожности и страха.

Очень часто негативное отношение к школе и обучению в целом формируется по причине неадекватных родительских ожиданий, поэтому взрослым рекомендуется проанализировать свои педагогические установки.

Бывает и такое, что негативное отношение к школе связано с нарушениями в межличностных отношениях с одноклассниками. Поэтому необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций.