



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол  
муниципального района Сергиевский Самарской области**

Положение принято на заседании  
Педагогического совета,  
протокол № 1 от 29.08.2016.

Утверждено  
Директор школы Т.В. Соломонова  
Приказ № \_\_\_\_\_ от Т.В. Соломонова 20\_\_ г.  
Приказ № 16/16 от  
от «29» 08 20 16 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

#### 1. Общие положения.

Настоящее Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, на основании:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

приказа Министерства образования и науки РФ №107 от 15.02.2012г (в ред.04.07.2012г №521) «Об утверждении порядка приема граждан в общеобразовательные учреждения», письма Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 13.05.2013 г. № 08-548 «О приёме в общеобразовательные учреждения»,

приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

приказа министерства образования и науки Самарской области» от 04 сентября 2014 года № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»,

Устава школы.

Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке. В состав данной категории входят:

глухие дети;

слабослышащие дети;

слепые дети;

слабые дети;

дети с тяжёлыми нарушениями речи;

дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

дети с задержкой психического развития;

дети с расстройством аутистического спектра;

дети с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);

Образование детей с особыми образовательными потребностями в ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол (далее по тексту «Школа») может осуществляться в следующих формах: индивидуально на дому и инклюзивно.

Обучение детей на дому осуществляется на основе заключения врачебной комиссии в соответствии с школьным «Положением об обучении детей на дому, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий».

Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательном учреждении, создавшем специальные условия для пребывания и получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

### **1. Организация приема, перевода, отчисления из образовательного учреждения ребенка с ОВЗ**

Прием ребенка с ОВЗ на обучение по ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о осуществляется образовательной организацией по заявлению родителей с учетом рекомендаций ПМПК (ФЗ № 273-ФЗ ст. 44 ч.3 п.1). ФГОС предусматривает возможность гибкой смены образовательного маршрута, программ и условий получения образования, обучающихся с ОВЗ на основе показателей динамики развития обучающихся с ОВЗ, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Перевод обучающегося с одного варианта ФГОС на другой или на обучение по СИПР осуществляется по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования при необходимости могут быть увеличены. Образовательная организация самостоятельно решает вопрос о продолжительности ступеней общего начального образования (от 4 до 6 лет). Увеличение продолжительности возможно за счет введения подготовительного или 1 дополнительного класса (в зависимости от варианта АООП), цель которых направлена на решение диагностико-пропедевтических задач. Решение комиссии является основанием для

создания органами образования определенных условий обучения. В заключении комиссии, заполненном на бланке, указываются (основание: Приказ МОиН РФ от 20.09.2013г. №1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» п. 21):

- обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

- рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, направлений коррекционно-развивающей работы, созданию специальных условий для получения образования.

Комиссия имеет право осуществлять мониторинг исполнения рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных организациях, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей) детей)<sup>10</sup> Данное право имеет особое значение в случаях, когда ребенку рекомендовано обучение с диагностическим сроком в тех или иных условиях (Приказ МОиН РФ от 20.09.2013г. №1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» п.12 ).

В соответствии с п. 15 ч. 1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ обучающиеся имеют право на перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном Минобрнауки РФ. При этом в соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 34 и п. 1 ч. 3 ст. 44 родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать образовательные организации до

завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций ПМПК.

Отчисление обучающегося согласно ст. 61 Федерального закона № 273-ФЗ означает издание распорядительного акта организации, осуществляющей образовательную деятельность, о прекращении образовательных отношений. Обучающийся подлежит отчислению в следующих случаях: досрочно по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося; по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность; по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон; в связи с получением образования (завершением обучения).

## 2. Организация обучения детей с особыми возможностями здоровья

Цель образования детей с ОВЗ – усвоение детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников в специально созданных в образовательном учреждении психолого-педагогических условиях.

Задачи образования детей с ОВЗ:

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- коррекция нарушений процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями;
- успешная социализация обучающихся, воспитанников.

Образование для детей с ОВЗ организуется в соответствии с рекомендуемым ПМПК вариантом программ ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Варианты программ представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2, 5.3
Дети с нарушениями ОДА	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2, 7.3
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – варианты 1, 2

Образовательное учреждение, в котором обучаются дети с отклонениями в развитии, организует деятельность психолого –медико -педагогического консилиума образовательного учреждения (далее – Консилиум). Деятельность Консилиума регламентируется локальным актом образовательного учреждения, разрабатываемым в соответствии с инструктивным письмом Минобрнауки России от 07.03.2000 № 27/901 – 6 «О психолого –медико -педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПМПк)».

Специфика деятельности образовательного учреждения, в котором осуществляется образование детей с отклонениями в развитии, отражается в уставных документах и локальных актах учреждения (уставе, лицензии, должностных инструкциях персонала, приказах руководителя и т.д.).

Инклюзивные классы могут быть организованы на ступени начального общего и основного общего образования.

Для обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, не имеющих вторичных и сопутствующих нарушений (задержки психического развития, умственной отсталости, выраженных нарушений слуха, зрения, поведенческих нарушений), инклюзивный класс является приемлемой формой организации образовательного процесса на всех ступенях общего образования.

Количество детей с отклонениями в развитии в инклюзивном классе не должно превышать 4 – х человек. При комплектовании инклюзивных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с отклонениями в развитии, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по одной и той же общеобразовательной программе. В случае необходимости в инклюзивные классы могут зачисляться дети в различными видами нарушений.

Образование в инклюзивном классе осуществляется по индивидуальным учебным планам и адаптированным общеобразовательным программам, разрабатываемым совместно педагогами класса и членами Консилиума.

Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ для детей с отклонениями в развитии организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно - развивающей и предметной направленности. Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся специалистами образовательного учреждения или привлеченными специалистами в соответствии с видом нарушенного развития ребенка (учителем – логопедом, учителем – дефектологом, психологом, сурдопедагогом и т.д.).

#### **4. Текущий и промежуточный контроль обучающихся с ОВЗ**

##### **4.1. Формы текущего контроля и оценивание обучающихся с ОВЗ по учебным предметам.**

Текущий контроль обучающихся проводится в устной или письменной формах (возможна комбинация различных форм устных и письменных работ).

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в классном журнале в виде отметок по пятибалльной системе.

Письменные, самостоятельные, фронтальные, групповые и тому подобные работы учащихся обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

Результаты работ учащихся контролирующего характера должны быть обязательно отражены в классном журнале, как правило, к следующему уроку по этому предмету. При проведении такой работы повторно после ее анализа отметка выставляется в журнал через дробь.

##### **4.2. Сроки проведения текущего контроля**

Текущий контроль проводится в течение учебного года (четверти, полугодия).

##### **4.3. Оценивание результатов аттестации обучающихся**

Для оценки достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам в ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах): «5», «4», «3», «2» и качественная оценка для учащихся первых классов.

Качественная оценка выражается в словесной (устной) характеристике уровня развития ученика: какие предметные действия и на каком уровне он смог продемонстрировать в ходе решения задач по темам отчетного периода. Главное внимание при этом уделяется сравнению с уровнем самого ученика на предыдущих этапах, подчеркивается продвижение и выделяются действия, развитие которых необходимо продолжить в будущем. Оценку-характеристику на каждого ученика за отчетный период учитель не записывает. Такая оценка-характеристика может быть сделана при необходимости в любой момент.

Оценивание достижения обучающимся с ОВЗ планируемых результатов проводится при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ОВЗ может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения предусматривает оценку достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ коррекционной работы используется метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

Оценка личностных и метапредметных результатов осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами школы, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке.

4.4. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в течение учебного года во 2 – 11- х с выставлением четвертных и полугодовых отметок.

Формы и периодичность промежуточной аттестации по учебным предметам определяются соответствующей образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, диктанта, изложения, сочинения, зачёта, тестирования, собеседования, комплексной работы, контрольного списывания, защиты проекта, экзамена и других формах, определённых соответствующей образовательной программой.

В 9 – х и 11 – х классах обучающиеся заканчивают учебный год итоговой аттестацией, которая регламентируется нормативными документами Министерства образования и науки РФ и министерства образования и науки Самарской области.

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертное и полугодное оценивание результатов учебы учащихся.

Четвертная отметка выставляется при наличии трёх и более отметок как среднее арифметическое всех отметок. При возникновении «спорной» отметки учитываются отметки за контрольные работы.

Полугодовая отметка выставляется за пять и более отметок как среднее арифметическое с учётом результатов работ контролирующего характера.

Итоги промежуточной аттестации подводятся:

- во 2, 3, 4, 5 – 9 – х классах по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа в неделю – по четвертям;

- во 2, 3, 4, 5 – 9 – х классах по предметам с недельной нагрузкой до 1 часа в неделю – по полугодиям;

- в 10 -11 – х классах – по полугодиям.

Во 2 – 11 – х классах в конце учебного года выставляются годовые отметки по всем учебным предметам по результатам промежуточной аттестации. Годовая отметка выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Итоговая отметка выставляется как среднее арифметическое годовой и экзаменационной отметок целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Если обучающийся пропустил по предмету более половины учебного времени и отсутствует минимальное количество оценок, необходимое для аттестации, обучающийся не аттестуется за четверть (полугодие). В журнал в соответствующей графе выставляется пометка «н/а».

Неаттестация означает неосвоение учебной программы по данному предмету за отчетный период.

Промежуточная аттестация обучающихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемому в четверти по выбору учителем любой из форм промежуточной аттестации.

Восполнение обучающимися знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно. Обучающиеся, не аттестованные по данному предмету, имеют право сдать пропущенный материал учителю в каникулярное время. В этом случае обучающиеся или их родители (законные представители) в письменной форме информируют администрацию Школы не позднее, чем за неделю до начала каникул. Заместитель директора по УВР составляет график зачетных мероприятий в каникулярное время. Результаты зачетов по предмету (предметам) выставляются в журнал.

При наличии медицинского заключения, освобождающего обучающегося от практической части занятий по предмету «Физическая культура» по состоянию здоровья на отчетный период, в классный журнал выставляется отметка за теоретическую подготовку. При изучении курсов «Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», курсов предпрофильной подготовки, элективных и факультативных курсов, проектной деятельности и физической культуры (ЛФК) может применяться безотметочная система оценивания. В классном журнале делается запись «зачет» или «незачет».

«Зачет» выставляется при условии положительной мотивации в обучении и при наличии положительных изменений, приобретении доступных обучающемуся знаний, умений и навыков.

В противном случае выставляется отметка «незачёт».

Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются за 2 дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители обязаны довести неудовлетворительные итоги аттестации обучающегося до сведения его родителей (законных представителей) в письменном виде под роспись с указанием даты ознакомления.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

Обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения ФГОС в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:
  - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
  - 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
  - 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;
- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Школа самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация является одним из направлений внутришкольного контроля. В первом классе и в первой четверти второго класса оценки учащимся не выставляются. Результат продвижения учащихся в обучении определяется на основе анализа (1 раз в четверть) их продуктивной деятельности (поделок, рисунков, уровня развития речи). Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по логопедии, развитию психомоторики и сенсорных процессов оцениваются путем анализа динамики развития ребенка. Итоговая аттестация может проводиться в форме экзамена по профильному направлению профессионально-трудовой подготовки, что определяется решением педагогического совета. Результаты итоговой аттестации могут оцениваться в форме «зачет» / «незачет».

## **5. Кадровое, материально – техническое и финансовое обеспечение образования.**

Образовательный процесс в инклюзивных классах осуществляют педагоги, имеющие дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель – логопед, учитель – дефектолог, сурдопедагог и т.д.) в соответствии с видом нарушения ребенка, педагог – психолог. Количество ставок педагогов – специалистов в области коррекционной педагогики определяется из расчета 1 час в неделю на каждого ребенка с отклонениями в развитии.

Образование детей с отклонениями в развитии осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).

При отсутствии в образовательном учреждении необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи такая помощь может быть организована силами специалистов и с привлечением ресурсов территориальных агентств специального образования (ТАСО) на базе данного образовательного учреждения или в другом образовательном учреждении данной территории, располагающим необходимыми ресурсами, в удобное для детей с отклонениями в развитии время.

Деятельность образовательного учреждения, в котором осуществляется образование детей с отклонениями в развитии, финансируется учредителем в соответствии с договором между ними по нормативам, обеспечивающим соблюдение необходимых условий.