

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т.Суходол муниципального района
Сергиевский Самарской области
структурного подразделения - детский сад "Аленушка"

Обсуждено и принято

на заседании педагогического совета ГБОУ
СОШ №1 п.г.т. Суходол
СП-д/с «Аленушка»
протокол № 1 от «27» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол
Т.В. Соломонова
Приказ № 119-од от «31» августа 2016 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА – ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержание программы.

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.....2
- 1.2. Характеристики особенностей развития детей групп компенсирующей направленности.....8
- 1.3. Планируемые итоговые результаты освоения детьми АООП ДОО.....18

2. Содержательный раздел

- 2.1. Особенности работы с детьми с ОНР в старшей группе компенсирующей направленности (5-6 лет).....25
- 2.2. Особенности работы с детьми с ОНР в старшей группе компенсирующей направленности (6 -7 лет).....31
- 2.3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет (старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР).....37
- 2.4. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет (старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР).....43
- 2.5. Взаимодействие педагога с родителями.....47

3. Организационный раздел

- 3.1. Материально-техническое обеспечение групп компенсирующей направленности49
- 3.2. Режим дня.....61
- 3.3. Особенности организации режимных моментов.....63
- 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....65
- 3.5. Финансовые условия реализации программы.....72

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Уставом образовательный процесс организован на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 г. № 1155;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом министерством образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014;
- Положение о структурном подразделении дошкольного образования.

Цель: Формирование личности, овладевшей ключевыми компетенциями, готовой к получению дальнейшего образования.

Цель коррекционной работы: построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи), предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Основная задача коррекционной работы (5-6лет): овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что

формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Основная задача коррекционной работы (6-7лет): овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

Для реализации поставленных целей планируется подгрупповая и индивидуальная непосредственная образовательная деятельность по совершенствованию лексико – грамматических и фонетических средств языка, связной речи, подготовке к обучению грамоте.

Формирование лексико-грамматических средств языка (старшая группа компенсирующей направленности)

Задачи:

- развитие понимания речи: умения вслушиваться в обращённую речь и выделять названия предметов, действий, признаков, а именно: правильное восприятие обращённых вопросов, выполнение соответствующих инструкций; различение семантического значения слов, разных грамматических категорий слов, соотнесение пространственных характеристик со значением простых и некоторых сложных предлогов; понимание разницы в значении слов, связанной с изменением морфемных элементов (окончаниями, суффиксами, приставками), и т.п.;
- уточнение и расширение словарного запаса: формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря; овладение навыками группировки слов по различным признакам и качествам, средствами антонимами и синонимами; развитие способности к пониманию и употреблению слов и выражений с переносным либо отвлечённым значением и т.п.;

- формирование понятий, начиная с достаточно простых, обобщающих, закреплённых ранее (игрушки, посуда), до более конкретных, дифференцированных (одежда – летняя, зимняя и т.д.);
- формирование практических навыков словоизменения и словообразования: образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, глаголов с разными приставками (на-, вы-, по-), прилагательных; овладение умением изменять части речи по грамматическим категориям; согласование слов в составе словосочетания, а затем и предложения; употребление в самостоятельной речи простых, а затем и сложных предлогов с соблюдением правил грамматического оформления фразы;
- обобщённое значение слов;
- развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные слова);
- употребление притяжательных местоимений *мой-моя* в сочетании с существительными мужского и женского рода;
- практическое овладение навыками изменения числа и падежа существительных (дательный и винительный падежи, а также творительный в значении орудия, производителя и объекта действия), числа глаголов настоящего и прошедшего времени;
- изменение повелительного наклонения глаголов единственного числа на изъявительное наклонение, третьего лица, настоящего времени (спи – спит, седи – сидит);
- овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действия, по картинке, по наглядно-графической модели: Им.п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение («Мама пьёт чай», «Папа читает книгу» и т.п.); Им.п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах («Мама шьёт платье дочке, кукле», «Мама варит кашу сыну, дочке» и т.п.);
- подготовка к овладению диалогической формой речи.

Формирование правильного звукопроизношения

Задачи:

- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- контроль за внятностью и выразительностью речи;
- подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие связной речи

Задачи:

- формирование умения у детей построения самостоятельных высказываний;
- закрепление навыков построения различных типов предложений;
- формирования у детей передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности;
- формирование связного и логичного изложения содержания текстов, составлению рассказов по картине и серии картин, описанию предметов и объектов.

Принципы:

- гуманность;
- демократичность в организации педагогического труда;
- системность и последовательность в обучении;
- научность.

Одним из основных принципов коррекционной работы является **принцип природосообразности**, т. е. учитывается общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на **онтогенетическом принципе**, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Вся коррекционная работа построена на **принципе гуманно-личностного отношения к ребенку** и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы, и такие личностные качества как любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Формирование лексико-грамматических средств языка
(подготовительная группа компенсирующей направленности)

Задачи:

- развитие понимания речи: умения вслушиваться в обращённую речь и выделять названия предметов, действий, признаков, а именно: правильное восприятие обращённых вопросов, выполнение соответствующих инструкций; различение семантического значения слов, разных грамматических категорий слов, соотнесение пространственных характеристик со значением простых и некоторых сложных предлогов; понимание разницы в значении слов, связанной с изменением морфемных элементов (окончаниями, суффиксами, приставками), и т.п.;
- уточнение и расширение словарного запаса: формирование навыков употребления различных частей речи, слов, выходящих за рамки обиходного словаря; овладение навыками группировки слов по различным признакам и качествам, средствами антонимами и синонимами; развитие способности к пониманию и употреблению слов и выражений с переносным либо отвлечённым значением и т.п.;
- формирование понятий, начиная с достаточно простых, обобщающих, закреплённых ранее (игрушки, посуда), до более конкретных, дифференцированных (одежда – летняя, зимняя и т.д.);
- формирование практических навыков словоизменения и словообразования: образование существительных с уменьшительно-ласкательным значением, глаголов с разными приставками (на-, вы-, по-), прилагательных; овладение умением изменять части речи по грамматическим категориям; согласование слов в составе словосочетания, а затем и предложения; употребление в самостоятельной речи простых, а затем и сложных предлогов с соблюдением правил грамматического оформления фразы;
- обобщённое значение слов;

- развитие умения сравнивать слова по их длине (короткие и длинные слова);
- употребление притяжательных местоимений *мой-моя* в сочетании с существительными мужского и женского рода;
- практическое овладение навыками изменения числа и падежа существительных (дательный и винительный падежи, а также творительный в значении орудия, производителя и объекта действия), числа глаголов настоящего и прошедшего времени;
- изменение повелительного наклонения глаголов единственного числа на изъявительное наклонение, третьего лица, настоящего времени (спи – спит, седи – сидит);
- овладение навыками составления простых предложений по вопросам, демонстрации действия, по картинке, по наглядно-графической модели: Им.п. существительного + согласованный глагол + прямое дополнение («Мама пьёт чай», «Папа читает книгу» и т.п.); Им.п. существительного + согласованный глагол + 2 существительных в косвенных падежах («Мама шьёт платье дочке, кукле», «Мама варит кашу сыну, дочке» и т.п.);
- подготовка к овладению диалогической формой речи.

Формирование правильного звукопроизношения

Задачи:

- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие навыков произнесения слов различной звуко-слоговой структуры;
- контроль за внятностью и выразительностью речи;
- подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие связной речи

Задачи:

- формирование умения у детей построения самостоятельных высказываний;
- закрепление навыков построения различных типов предложений;
- формирования у детей передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности;

- формирование связного и логичного изложения содержания текстов, составлению рассказов по картине и серии картин, описанию предметов и объектов.

Промежуточные итоги коррекционной образовательной деятельности предполагают, что дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, исправление которых предполагается на следующем этапе коррекционной работы.

Целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями дошкольников.

1.2. Характеристики особенностей развития детей групп компенсирующей направленности.

Характеристика детей

старшей группы (5-6 лет) компенсирующей направленности.

Старшую группу посещают дети 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II и III уровней речевого развития), системным недоразвитием речи (ставится при ЗПР).

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях. Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово чулок — нога и жест надевания чулка, режет хлеб — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы не (помидор — яблоко не).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но

часто эти попытки оказываются неудачными. Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде. Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (играет с мячику). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (две уши). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, Витя елку иду). В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (кончилась чашки), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, мама купил). Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется. Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (вкусная грибы). Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (собака живет на будке, я был елка). Союзами и частицами дети пользуются крайне редко. Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: на...на...стала лето...лета...лето). Способами словообразования дети не владеют. У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы. Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические

элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях. Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо. Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений. Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных {мак), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (ваза — вая) Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: окно — кано. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: банка — бака. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто наблюдается пропуск нескольких звуков- звезда — вида. В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: голова — ава, коволя. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: велосипед — сипед, тапитет. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились

правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: В клетке лев. — Клеки вефь. Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (грива понимается как грибы, шерсть как шесть).

Общая характеристика детей третьим уровнем речевого развития

(по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги. Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку. Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к,

на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов. У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха; замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыты); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют). Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования. причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смешение [Р] -[Л]), к слову свисток - цветы (смешение [С] - [Ц]). В активной речи

дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, не дифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Характеристика детей 6-7 лет

подготовительная группа компенсирующей направленности

Подготовительную группу посещают дети седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи II, III и IV уровней речевого развития).

У дошкольников со *вторым уровнем* речевого развития при ОНР активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме.

Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников с *третьим уровнем* речевого развития при ОНР в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

Дети с *IV уровнем* речевого развития при ОНР более или менее строят связные высказывания в пределах близкой им тематики, однако испытывают серьезнее затруднения при продуцировании связных высказываний (формулирование выводов, обобщений, доказательств, воспроизведение содержания текстов). При пересказах они не могут полно и точно излагать свои мысли. Нередки случаи употребления слов в несвойственном им значении, что является следствием бедности словарного запаса, непонимания значения используемых слов, неумения улавливать их стилистическую окраску.

Особенности развития детей с ЗПР

Задержка психического развития (ЗПР) – это такое нарушение нормального развития, при котором ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. Понятие «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня развития возрасту) и вместе с тем временный характер отставания, который с возрастом преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия обучения и развития детей данной категории.

Можно дать обобщенную характеристику задержки психического развития:

- поведение этих детей соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы, проявляющиеся в бесконечных вопросах нормально развивающихся дошкольников);
- значительно отстают они и по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии;
- ведущая деятельность (игровая) у них тоже еще недостаточно сформирована;
- отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости: дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот;
- отставание детей в речевом развитии проявляется в ограниченности словаря, недостаточной сформированности грамматического строя, наличии у многих из них недостатков произношения и звукоразличения, а также в низкой речевой активности.

Речевое развитие

Для детей с ЗПР характерно запоздалое появление первых слов и первых фраз. Затем отмечается замедленное расширение словаря и овладение грамматическим строем, в результате отстает формирование эмпирических языковых обобщений. Нередко имеются недостатки произношения и различения отдельных звуков. Нельзя не отметить недостаточную отчетливость, «смазанность» речи большинства этих дошкольников. Имея в виду их крайне низкую речевую активность, можно предположить, что эта нечеткость речи связана с малой подвижностью артикуляционного аппарата вследствие недостаточной речевой практики.

Для этих детей очень резко выражено расхождение между объемом активного и пассивного словаря, особенно в отношении прилагательных, отсутствие в их речи многих слов, обозначающих свойства предметов и явлений окружающего мира, неточное употребление слов, часто с расширенным значением, крайняя ограниченность слов, обозначающих общие понятия, трудности активизации

словарного запаса. К старшему дошкольному возрасту бытовая речь этих детей почти не отличается от характерной для нормально развивающихся сверстников.

Еще одна особенность - отсутствие познавательного отношения к речи, характерное для нормально развивающихся старших дошкольников. Речевой поток выступает как нечто целое, они не умеют членить его на слова, тем более они не в состоянии вычленять отдельные звуки в слове.

Есть дети, отставание в речевом развитии которых проявляется незначительно, но есть и такие, у которых оно выражено особенно сильно, и их речь приближается к характерной для умственно отсталых, которым такие задания, как рассказ по сюжетной картинке или на заданную тему, вообще недоступны. В этих случаях можно предположить наличие сложного дефекта - сочетания задержки психического развития и первичного нарушения речевого развития.

Игра является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Как и в ведущей деятельности любого периода психического развития, в ней сконцентрированы наиболее существенные для данного периода проявления психической активности. Именно поэтому особенности игры детей с задержкой психического развития дают важный материал для характеристики этого состояния.

Если охарактеризовать игру детей с задержкой психического развития в самом общем плане, то ей свойственны однообразие, отсутствие творчества, бедность воображения, недостаточная эмоциональность, низкая по сравнению с наблюдаемой в норме активность детей. Игра отличается отсутствием развернутого сюжета, недостаточной координированностью действий участников, нечетким разделением ролей и столь же нечетким соблюдением игровых правил. Эти особенности у нормально развивающихся детей наблюдаются в младшем дошкольном возрасте. Дети описываемой категории вообще самостоятельно не начинают таких игр.

Игровые действия детей бедны и невыразительны, что является следствием схематичности, недостаточности представлений детей о реальной действительности и действиях взрослых. Недостаточность представлений, естественно, ограничивает и задерживает развитие воображения, имеющего важное значение в формировании сюжетно-ролевой игры.

Бедность игровых действий сочетается с низкой эмоциональностью игрового поведения и несформированностью действий замещения. В редких случаях использования какого-то предмета в качестве заместителя (например, палочки в качестве термометра при игре «в больницу») он приобретал застойно фиксированное значение и не использовался в других ситуациях в другом качестве. Следует сказать, что и в целом игра детей с задержкой психического развития носит стереотипный, нетворческий характер.

Недостаточная эмоциональность дошкольников описываемой категории проявляется и в их отношении к игрушкам. В отличие от нормально развивающихся детей у них обычно нет любимых игрушек.

У дошкольников с задержкой психического развития наблюдается отставание в развитии эмоций, наиболее выраженными проявлениями, которого являются эмоциональная неустойчивость, лабильность, легкость смены настроений и контрастных проявлений эмоций. Они легко и, с точки зрения наблюдателя, часто немотивированно переходят от смеха к плачу и наоборот.

Отмечается не толерантность к фрустрирующим ситуациям. Незначительный повод может вызвать эмоциональное возбуждение и даже резкую аффективную реакцию, неадекватную ситуации. Такой ребенок то проявляет доброжелательность по отношению к другим, то вдруг становится злым и агрессивным. При этом агрессия направляется не на действие личности, а на саму личность.

Нередко у дошкольников с задержкой психического развития отмечается состояние беспокойства, тревожность.

В отличие от нормально развивающихся детей дошкольники с задержкой психического развития фактически не нуждаются во взаимодействии со сверстниками.

Играть они предпочитают в одиночку. У них не отмечается выраженных привязанностей к кому-либо, эмоциональных предпочтений кого-то из сверстников, т.е. не выделяются друзья, межличностные отношения неустойчивы.

Взаимодействие носит ситуативный характер. Дети предпочитают общение с взрослыми или с детьми старше себя, но и в этих случаях не проявляют значительной активности.

Трудности, которые встречаются дети при выполнении заданий, часто вызывают у них резкие эмоциональные реакции, аффективные вспышки. Такие реакции возникают не только в ответ на действительные трудности, но и вследствие ожидания затруднений, боязни неудачи. Эта боязнь значительно снижает продуктивность детей в решении интеллектуальных задач и приводит к формированию у них заниженной самооценки. Недоразвитие эмоциональной сферы проявляется в худшем по сравнению с нормально развивающимися детьми понимании эмоций как чужих, так и собственных. Успешно опознаются только конкретные эмоции. Собственные простые эмоциональные состояния опознаются хуже, чем эмоции изображенных на картинах персонажей. Вместе с тем следует отметить, что дети с задержкой психического развития достаточно успешно выделяют на картинах причины эмоциональных состояний персонажей, что оказывается недоступным умственно отсталым дошкольникам.

Таблица 1. Оценка здоровья детей группы

Общая численность детей — 12.

Группа (возраст)	Группа здоровья			Диагноз					
	I	II	III	ОНР I	ОНР II	ОНР III	ОНР II - III	ОНР IV	Сопутству ющие нарушения (ЗПР)

Полученные данные о состоянии здоровья воспитанников определяют основные приоритеты в реализации образовательной программы — коррекция речевых и

неречевых нарушений, физическое развитие и оздоровление воспитанников.

1.3 Планируемые итоговые результаты освоения детьми адаптированной основной общеобразовательной программы ДОО

Старшая группа компенсирующей направленности (5-6 лет).

В конечном результате логопедического воздействия речь детей должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Дети должны адекватно понимать и употреблять в речи слова, относящиеся к различным частям речи, простые и сложные предлоги, владеть в полном объёме навыками словообразования и словоизменения. Фонетическое оформление речи детей должно соответствовать возрастной норме, должны быть сформированы операции звуко-слогового анализа и синтеза и элементарные навыки чтения (чтение по слогам, печатание слогов и коротких слов).

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

<p>Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками</p>	<p>Имеет соответствующие возрасту антропометрические показатели, относительно устойчив к инфекциям. Владеет соответствующими возрасту основными движениями</p> <p>Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.</p> <p>Пользуется физкультурным оборудованием вне занятия.</p> <p>Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Знаком с понятием «здоровый», «болезнь».</p> <p>Знает о пользе утренней гимнастики, физических упражнений.</p>
<p>Эмоционально отзывчивый</p>	<p>Проявляет эмоциональную отзывчивость на переживания близких взрослых, при играх-драматизациях, кукольных спектаклях, просмотрах художественных фильмов. Понимает и</p>

	употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр. Умеет подбирать атрибуты для сюжетно-ролевой игры. При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий. Речь носит преимущественно ситуативный характер. Делает попытку решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи. Может проявлять инициативу в оказании помощи товарищам. В взаимоотношении со сверстниками проявляет избирательность. Появляются постоянные партнеры по играм.
Любознательный, активный	Проявляющий интерес к информации, которую получает в процессе общения. Проявляет интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре. Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры. Использует в общении со взрослым (самостоятельно или после напоминания) «вежливые» слова. Умеет вежливо выразить свою просьбу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского зала. Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей. Проявляет инициативу в выборе роли. Предпринимает попытки самостоятельного

	обследования предметов. Способен конструировать по собственному замыслу. Использует простые схематические изображения для решения несложных задач. Начинает проявлять образное предвосхищение. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.	Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем поселке, назвать его. Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.
Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	Выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Способен удержать в памяти не сложные условия. Способен принять задачу на запоминание может описать картину, предмет. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 мин.
Овладевший необходимыми умениями	У ребенка сформированы умения, необходимые для осуществления различных видов деятельности.

Подготовительная группа компенсирующей направленности (6-7лет)

В конечном результате логопедического воздействия речь детей должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Дети должны адекватно понимать и употреблять в речи слова, относящиеся к различным частям речи, простые и сложные предлоги, владеть в полном объеме навыками словообразования и словоизменения. Фонетическое оформление речи детей должно соответствовать возрастной норме, должны быть сформированы операции звуко – слогового анализа и синтеза и элементарные навыки грамоты (чтение по слогам и печатание слогов, коротких слов).

Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать

интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Интегративные качества ребенка	Характеристика интегративных качеств ребенка	Методы
Физически развитый	У ребенка сформированы основные физические качества и потребности в двигательной активности, владеет основными культурно-гигиеническими навыками. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;	Критериально - ориентированное тестирование, наблюдение за ребенком, беседы.
Любознательный, Активный	Ребенок интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;	
Эмоционально отзывчивый	Ребенок откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения	Критериально-ориентированное тестирование, наблюдение за

	изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;	ребенком, беседы.
Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;	
Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила	Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том « что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др);	

поведения.		
Способный решать интеллектуальные и личностные задачи(проблемы), адекватные возрасту	Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач(проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;	
Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, своей национальной культуре, государстве, мире и природе	Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях, об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;	Критериально-ориентированное тестирование, наблюдение за ребенком, беседа.
Овладевший универсальными предпосылками и учебной деятельности	Ребенок умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;	

Овладевший необходимыми умениями и навыками	У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.	
---	---	--

2. Содержательный раздел.

2.1. Особенности работы с детьми с ОНР в старшей группе компенсирующей направленности (5- 6лет)

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Вся непосредственная образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с рабочей программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Работой по образовательной области «*Речевое развитие*» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «*Познавательное развитие*» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области *«Социально-коммуникативное развитие»* выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области *«Художественно-эстетическое развитие»* принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области *«Физическое развитие»* осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Вся коррекционная работа осуществляется в тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. На протяжении всей коррекционной работы, дети с общим недоразвитием речи требуют большого внимания и участия медицинских специалистов. В ОУ ежегодно организуется осмотр детей узкими специалистами.

Медицинская сестра дошкольного учреждения осуществляет сбор анамнестических данных ребёнка, по необходимости рекомендует обратиться за консультативной помощью к более узким детским специалистам (невролог, психиатр), планирует оздоровительные мероприятия, которые подбираются и корректируются в зависимости от контингента детей. Оздоровительные мероприятия включают в себя контроль и консультирование по закаливанию (схема закаливающих мероприятий).

Взаимодействие с воспитателями ведется на всех этапах коррекционной работы, начиная с первичного обследования детей и заканчивая их выпуском. Воспитатель является первым помощником учителя – логопеда в коррекционной работе.

Координированию взаимосвязи логопеда и воспитателя помогают следующие формы работы:

- анализ результатов диагностического обследования детей группы;
- организация и проведение консультаций логопеда для воспитателей «Развитие речевых навыков у детей с ОНР»;
- разработка методов и приемов коррекционной работы;
- создание единой развивающей речевой среды в групповом помещении;

- взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных занятий;
- проведение экскурсий, направленных на ознакомление детей с окружающим миром;
- отслеживание динамики развития у детей (начало, середина, конец учебного года), обсуждение полученных результатов;
- проведение ежедневных пятиминуток по обмену информацией о результатах проведенных занятий.

Одной из форм работы является тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателей. Её использование помогает осуществлять коррекционную работу в утренние и вечерние часы. Содержание тетради включает в себя: игровые приемы, направленные на развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, координации общих моторных движений и мелкой моторики пальцев рук; рекомендации по автоматизации звуков у детей; перечень заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов, лексико-грамматических средств языка и связной речи в соответствии с лексической темой.

Взаимодействие с педагогом-психологом осуществляется по трём направлениям:

1. Диагностическое направление - это определение уровня речевого и психического развития детей, изучение личности каждого ребенка, анализ полученных результатов. Совместная работа позволяет сократить время на обследование и сделать его более содержательным.

2. Разработка перспективного плана на коррекционно-развивающем направлении на основе комплексной диагностики и психолого-логопедических занятий с учетом особенностей детей (на логопедических занятиях используются приемы по активизации психических процессов, а на занятиях психолога активизируются речевые высказывания детей).

3. Аналитическое направление позволяет отследить динамику развития каждого ребенка с учетом диагноза и выявить все положительные

стороны коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве логопеда и психолога.

Следующим звеном неразрывной цепи коррекционно-образовательного процесса является взаимодействие логопеда и музыкального руководителя, которое определяет следующие формы работы:

- перспективное планирование коррекционной работы по музыкальному воспитанию с учетом ведущего дефекта;
- проведение фронтальной работы по развитию просодической стороны речи;
- использование музыкального материала в аудиозаписях на логопедических образовательных областях;
- использование элементов логоритмики, направленных на коррекцию и профилактику речевых нарушений посредством ритмо – музыкальных упражнений в сопровождении речи, где музыка применяется как действенное организующее средство воздействия.

Вся работа по данному направлению заключается в :

- формировании музыкально – художественной деятельности;
- приобщении к музыкальному искусству;
- развитию музыкальности и способности эмоционально воспринимать музыку.

Работу по образовательной области «Физическое развитие» осуществляет руководитель физического воспитания в зависимости от состояния здоровья и уровня физического развития детей.

Задачами работы по данному направлению являются:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация);
- накапливание и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование потребности в двигательной активности.

Значительную и решающую роль в коррекционно-развивающем процессе играет семья. Это единственное и естественное пространство, которое окружает ребенка с

момента его появления и оказывает решающее влияние на его комплексное развитие. В силу приоритетной роли семьи в развитии ребенка, привлекаются родители в союзники. Для них проводятся собрания, беседы, семинары, индивидуальные консультации, на которых родителям разъясняется необходимость усиленной и ежедневной работы с ребенком, о принятии дополнительных мер лечебно – оздоровительного характера (наблюдение и лечение у невролога, проведение массажа), которые могут помочь некоторым детям. На групповых собраниях в начале учебного года знакомим родителей с организацией и проведением занятий с детьми, с предметно – развивающей средой группы. Они получают консультации логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, медсестры. Благодаря коллективной форме работы родители активно включаются в процесс воспитания и развития детей, становятся заинтересованными и действенными участниками коррекционного процесса.

Через индивидуальную логопедическую тетрадь родители получают информацию о том, какие знания, умения и навыки необходимо закрепить с ребенком, знакомятся с динамикой речевого продвижения. Также родители обращаются с вопросами, по возникновению трудностей в процессе коррекционной работы и получают консультацию педагогов.

Логопедические консультации позволяют познакомить родителей с различными игровыми приемами, которые направлены на формирование и развитие речевой системы в целом. Практические приемы по развитию артикуляционного аппарата и автоматизации звуков очень важны для достижения результата произносительной стороны речи. Родители получают информацию, как правильно обучать ребенка чтению и не наделать ошибок, которые трудно впоследствии исправить. Экран звукопроизношения показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику их исправления. Родители могут наглядно увидеть, какой звук еще автоматизируется, а какой введен в речь.

Таким образом, **целостность коррекционной работы** обеспечивается установлением связей между разными сферами деятельности ребенка, взаимосвязью

между специалистами, участвующими в педагогическом процессе, и родителями дошкольников.

В логопедической группе коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, требованиями коррекционно – развивающей работы, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные образовательной программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствие с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах (в старшей и подготовительной), обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка,

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные образовательной программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием речи.

2.2. Особенности работы с детьми с ОНР в подготовительной группе компенсирующей направленности (6-7 лет)

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях является *игровая деятельность* — основная форма деятельности дошкольников. Вся непосредственная образовательная деятельность по образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с рабочей программой носит игровой характер, насыщена разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед.

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Вся коррекционная работа осуществляется в тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. На протяжении всей

коррекционной работы, дети с общим недоразвитием речи требуют большого внимания и участия медицинских специалистов. В ОУ ежегодно организуется осмотр детей узкими специалистами.

Медицинская сестра дошкольного учреждения осуществляет сбор анамнестических данных ребёнка, по необходимости рекомендует обратиться за консультативной помощью к более узким детским специалистам (невролог, психиатр), планирует оздоровительные мероприятия, которые подбираются и корректируются в зависимости от контингента детей. Оздоровительные мероприятия включают в себя контроль и консультирование по закаливанию (схема закаливающих мероприятий).

Взаимодействие с воспитателями ведётся на всех этапах логопедической работы, начиная с первичного обследования детей и заканчивая их выпуском. Воспитатель является первым помощником учителя – логопеда в коррекционной работе.

Координированию взаимосвязи логопеда и воспитателя помогают следующие формы работы:

- анализ результатов диагностического обследования детей группы;
- организация и проведение консультаций логопеда для воспитателей «Развитие речевых навыков у детей с ОНР»;
- разработка методов и приемов коррекционной работы;
- создание единой развивающей речевой среды в групповом помещении;
- взаимопосещение занятий и совместное проведение интегрированных занятий;
- проведение экскурсий, направленных на ознакомление детей с окружающим миром;
- отслеживание динамики развития у детей (начало, середина, конец учебного года), обсуждение полученных результатов;
- проведение ежедневных пятиминуток по обмену информацией о результатах проведенных занятий.

Одной из форм работы является тетрадь взаимодействия логопеда и воспитателей. Её использование помогает осуществлять коррекционную работу в

утренние и вечерние часы. Содержание тетради включает в себя: игровые приемы, направленные на развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания, координации общих моторных движений и мелкой моторики пальцев рук; рекомендации по автоматизации звуков у детей; перечень заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов, лексико-грамматических средств языка и связной речи в соответствии с лексической темой.

Взаимодействие с педагогом-психологом осуществляется по трём направлениям:

1. Диагностическое направление - это определение уровня речевого и психического развития детей, изучение личности каждого ребенка, анализ полученных результатов. Совместная работа позволяет сократить время на обследование и сделать его более содержательным.

2. Разработка перспективного плана на коррекционно-развивающем направлении на основе комплексной диагностики и психолого-логопедических занятий с учетом особенностей детей (на логопедических занятиях используются приемы по активизации психических процессов, а на занятиях психолога активизируются речевые высказывания детей).

3. Аналитическое направление позволяет отследить динамику развития каждого ребенка с учетом диагноза и выявить все положительные стороны коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве логопеда и психолога.

Следующим звеном неразрывной цепи коррекционно-образовательного процесса является взаимодействие логопеда и музыкального руководителя, которое определяет следующие формы работы:

- перспективное планирование коррекционной работы по музыкальному воспитанию с учетом ведущего дефекта;
- проведение фронтальной работы по развитию просодической стороны речи;
- использование музыкального материала в аудиозаписях на логопедических образовательных областях;
- использование элементов логоритмики, направленных на коррекцию и профилактику речевых нарушений посредством ритмо – музыкальных упражнений

в сопровождении речи, где музыка применяется как действенное организующее средство воздействия.

Вся работа по данному направлению заключается в :

- формировании музыкально – художественной деятельности;
- приобщении к музыкальному искусству;
- развитии музыкальности и способности эмоционально воспринимать музыку.

Работу по образовательной области «Физическое развитие» осуществляет руководитель физического воспитания в зависимости от состояния здоровья и уровня физического развития детей.

Задачами работы по данному направлению являются:

- развитие физических качеств (скорость, сила, гибкость, выносливость и координация);
- накапливание и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование потребности в двигательной активности.

Значительную и решающую роль в коррекционно-развивающем процессе играет семья. Это единственное и естественное пространство, которое окружает ребенка с момента его появления и оказывает решающее влияние на его комплексное развитие. В силу приоритетной роли семьи в развитии ребенка, привлекаются родители в союзники. Для них проводятся собрания, беседы, семинары, индивидуальные консультации, на которых родителям разъясняется необходимость усиленной и ежедневной работы с ребенком, о принятии дополнительных мер лечебно – оздоровительного характера (наблюдение и лечение у невролога, проведение массажа), которые могут помочь некоторым детям. На групповых собраниях в начале учебного года знакомим родителей с организацией и проведением занятий с детьми, с предметно – развивающей средой группы. Они получают консультации логопеда, воспитателей, психолога, музыкального руководителя, руководителя по физическому воспитанию, медсестры. Благодаря коллективной форме работы родители активно включаются в процесс воспитания и

развития детей, становятся заинтересованными и действенными участниками коррекционного процесса.

Через индивидуальную логопедическую тетрадь родители получают информацию о том, какие знания, умения и навыки необходимо закрепить с ребенком, знакомятся с динамикой речевого продвижения. Также родители обращаются с вопросами, по возникновению трудностей в процессе коррекционной работы и получают консультацию педагогов.

Логопедические консультации позволяют познакомить родителей с различными игровыми приемами, которые направлены на формирование и развитие речевой системы в целом. Практические приемы по развитию артикуляционного аппарата и автоматизации звуков очень важны для достижения результата произносительной стороны речи. Родители получают информацию, как правильно обучать ребенка чтению и не наделать ошибок, которые трудно впоследствии исправить. Экран звукопроизношения показывает количество нарушенных звуков у детей и динамику их исправления. Родители могут наглядно увидеть, какой звук еще автоматизируется, а какой введен в речь.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, требованиями коррекционно – развивающей работы, педагоги под руководством учителя-логопеда решают следующие задачи:

- охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;

- создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
 - обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
 - воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
 - взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
 - воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
 - развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- учет государственной политики;
- особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- учет запроса родителей;
- особенности региона.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные образовательной программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

2.3. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 5-6 лет (старшая группа компенсирующей направленности для детей с ОНР)

Расписание непосредственной образовательной деятельности

I период (сентябрь – ноябрь)

Дни недели	Организованная	Области образования
-------------------	-----------------------	----------------------------

	образовательная деятельность	
Понедельник	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Двигательная деятельность	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Изобразительная деятельность (лепка/аппликация)	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие
Вторник	Коммуникативная деятельность (формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Музыкальная деятельность	Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических понятий)	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Среда	Коммуникативная деятельность (Совершенствование фонетического строя языка)	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Двигательная деятельность	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Изобразительная деятельность (рисование)	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-

		эстетическое развитие
Четверг	Коммуникативная деятельность (Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Музыкальная деятельность	Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических понятий)	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Пятница	Коммуникативная деятельность (чтение художественной литературы)	Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Двигательная деятельность на свежем воздухе	Физическое развитие, социально-коммуникативное

II - III периоды (декабрь – май)

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Область образования
Понедельник	Коммуникативная деятельность (развитие речи)	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Двигательная деятельность	Физическое развитие, социально-коммуникативное
	Изобразительная деятельность	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие,

	(лепка/аппликация)	художественно-эстетическое развитие
Вторник	Коммуникативная деятельность (формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Музыкальная деятельность	Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Познавательно-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических понятий)	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Среда	Коммуникативная деятельность (совершенствование фонетического строя языка)	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Двигательная деятельность	Физическое развитие, социально-коммуникативное
	Изобразительная деятельность (рисование)	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
Четверг	Коммуникативная деятельность (формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Музыкальная деятельность	Художественно-эстетическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-

		коммуникативное развитие
	Познавательная-исследовательская деятельность (формирование элементарных математических понятий)	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
Пятница	Коммуникативная деятельность (подготовка к овладению элементами грамоты)	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Изобразительная деятельность (рисование)	Познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Двигательная деятельность на свежем воздухе	Физическое развитие, социально-коммуникативное

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности, в семье.

Учебный план занятий учителя – логопеда в старшей группе компенсирующей направленности

Виды организованной деятельности	I период		II период		III период		Всего в год
	в неделю	всего	в неделю	всего	в неделю	всего	
Речевое развитие (формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)	2	22	2	23	2	21	66
Совершенствование фонетического строя речи и подготовка к	1	10	2	23	2	22	55

обучению грамоте							
Итого	3	32	4	46	4	43	121

Пояснительная записка к учебному плану

Существует преемственность в прохождении тематического материала во всех областях организованной образовательной деятельности (познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие).

В I периоде проводится 2 речевых образовательных деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. Совершенствование фонетического строя речи проводится 1 раз в неделю. Проводится с первого периода, т.к. по результатам диагностики было выявлено, что работы над развитием фонематического слуха, уточнением артикуляции звуков на индивидуальных занятиях будет недостаточно.

Во II – III периодах проводится по 4 речевых образовательных деятельности (2 – по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи, 1 – по совершенствованию фонетического строя речи, 1 – подготовка к овладению элементами грамоты). Одна образовательная деятельность по речевому развитию вынесена в воспитательскую образовательную деятельность и проводится в начале недели (в понедельник), где происходит знакомство с темой недели и активизация словаря по данной теме. На основе лексического материала, с которым дети познакомились на занятии воспитателя, учителем-логопедом происходит отработка грамматических средств языка и работа над связной речью.

Исходя из результатов диагностики речевого развития, индивидуальная образовательная деятельность проводится с некоторыми детьми 2 раза в неделю, а с другими 3 раза в неделю – в зависимости от тяжести нарушения речи.

Всего в старшей группе компенсирующей направленности в первом периоде проводится 3 занятия учителем-логопедом + индивидуальные, во втором – третьем периоде 4 занятия в неделю + индивидуальные.

Коррекционная работа построена по программе, составленной с опорой на «Примерную адаптированную программу коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ТНР (ОНР)», СаНПиН.

Придерживаемся следующих ориентиров:

- продолжительность подгрупповой образовательной деятельности - 20-25 минут, а индивидуальной – 15 минут;
- в течение образовательной деятельности проводятся: артикуляционная гимнастика, артикуляционный массаж, физминутки, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.

2.4. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет (подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР)

В подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР с сентября по май (включительно) проводится в неделю 15 (I – II - III период) подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 25 - 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СаНПиНом недельную нагрузку.

Реализация образовательных областей

в подготовительной группе компенсирующей направленности

I - III периоды (сентябрь – май)

Дни недели	Организованная образовательная деятельность	Область образования
<i>Понедельник</i>	Коммуникативная деятельность (Речевое развитие)	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
	Двигательная деятельность (НОД с инструктором по	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие

	ФИЗО)	
	Изобразительная деятельность (Лепка/аппликация)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие
Вторник	Коммуникативная деятельность (НОД с логопедом - формирование лекс.-грамм. средств языка и развитие связной речи)	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
	Музыкальная деятельность (НОД с музыкальным руководителем)	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие
Среда	Коммуникативная деятельность (НОД с логопедом - формирование навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте)	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
	Двигательная деятельность (НОД с инструктором по ФИЗО)	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие
	Изобразительная деятельность (рисование)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие,

		физическое развитие
Четверг	Коммуникативная деятельность (НОД с логопедом - формирование навыков звукового анализа и подготовка к обучению грамоте)	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
	Музыкальная деятельность (НОД с музыкальным руководителем)	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
	Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП)	Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
Пятница	Коммуникативная деятельность (НОД с логопедом - формирование лекс.-грамм. средств языка и развитие связной речи)	Познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие
	Познавательно-исследовательская деятельность (подготовка руки к письму)	Познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие
	Двигательная деятельность на свежем воздухе	Физическое развитие, социально-коммуникативное развитие

**Годовой календарный учебный график в подготовительной группе
компенсирующей направленности**

Виды организованной деятельности	I период		II период		III период		Всего в год
	в неделю	всего	в неделю	всего	в неделю	всего	
Речевое развитие (формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи)	2	21	2	23	2	20	64
Речевое развитие (совершенствование фонетического строя речи и подготовка к обучению грамоте)	2	22	2	23	2	22	67
Итого	4	43	4	46	4	42	131

Пояснительная записка к годовому учебному плану подготовительной группы компенсирующей направленности

Существует преемственность в прохождении тематического материала во всех областях организованной образовательной деятельности (познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно – эстетическое развитие).

В годовой календарный учебный график подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с ОНР были внесены следующие изменения: одна логопедическая образовательная деятельность «Речевое развитие» была вынесена в образовательную деятельность воспитателя; во II периоде одна логопедическая образовательная деятельность «Речевое развитие. Формирование правильного звукопроизношения» была вынесена в индивидуальную

образовательную деятельность; в III периоде одна логопедическая образовательная деятельность «Речевое развитие. Обучение элементам грамоты» была вынесена в индивидуальную деятельность.

В начале, в середине и в конце учебного года выделено время для комплексного обследования детей с ОНР и составления индивидуального планирования в соответствии с особенностями каждого ребёнка.

Во второй половине дня отводится 30 минут на коррекционную работу воспитателя с подгруппой детей или отдельными детьми, по тетради взаимодействия воспитателей с логопедом.

Всего в первом, втором и третьем периодах проводится 15 образовательных деятельности в неделю.

В целях обучения и воспитания здорового ребёнка, мы ориентируемся на «Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе для детей с ТНР (ОНР) с 3 – 7 лет» Н. В. Нищева, СаНпИ и придерживаемся следующих ориентиров:

- минимальное количество учебных занятий – 3 образовательных деятельности в день, 15 в неделю;
- продолжительность подгрупповой образовательной деятельности – 25 - 30 минут, а индивидуальной – 15 - 20 минут;
- в течение образовательной деятельности проводятся: физминутки, дыхательные упражнения, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз.

2.5. План взаимодействия учителя – логопеда с родителями

Месяц	Формы работы	Тема
Сентябрь	Родительское собрание Информационный стенд Индивидуальные консультации	Специфика коррекционной работы в старшей логопедической группе для детей с ОНР: «Все феи в гости к нам пришли» (все специалисты, работающие с данными детьми). Почему логопед задаёт домашние задания? Результаты диагностики речевого

		развития
Октябрь	Консультация Папка-передвижка	Для чего нужна артикуляционная гимнастика. Артикуляционная гимнастика в картинках
Ноябрь	Семинар-тренинг	Артикуляционная гимнастика в домашних условиях
Декабрь	Информационный стенд Буклет	Фонематический слух – основа правильной речи Игры на развитие фонематического слуха
Январь	Информационный стенд Папка-передвижка	Роль дыхательной гимнастики в коррекции звукопроизношения Картотека упражнений на развитие речевого дыхания
Февраль	Консультация Папка-передвижка Выставка детских работ	В чём заключается влияние пальцев рук на развитие речи? Играем пальчиками «Волшебный мир оригами»
Март	Консультация Папка-передвижка	Развиваем словарный запас Речевые игры в домашних условиях
Апрель	Информационный стенд	Грамматика
Май	Информационный стенд Родительское собрание Открытое итоговое занятие	Связная речь Ознакомление с результатами итоговой диагностики.

Еженедельно (ежедневно)	Оказание консультативной помощи родителям в коррекции ОНР (по мере обращения)
------------------------------------	---

3. Организационный раздел

3.1. Материально – техническое обеспечение групп компенсирующей направленности.

Созданию «**Речевого уголка**» уделяется большое внимание. Здесь подобран материал по лексической теме на неделю, соответственно теме подобраны словесные игры, которые проводятся индивидуально с детьми, а так же в совместной деятельности воспитателя и детей. Очень важно закрепить свои знания, полученные на индивидуальных и фронтальных занятиях, на практике. Дети совместно с воспитателями это делают во время режимных моментов, в игре. Представлены следующие пособия и игры:

1. Буквари – 11 шт.
2. Кубики «Азбука», «Сказки»
3. Обучающая игра «Азбука»
4. Буквы на магнитах
5. Д/и «Четвертый лишний», «Речецветик»
6. Развивающая игра «Мои первые буквы»
7. Логопедическое лото «Говори правильно»
8. Карточки «Азбука по сказкам»
9. Картотека речевых пятиминуток
10. Картотека по развитию связной речи
11. Картотека «Дидактические игры по развитию речи»
12. Наглядно – дидактическое пособие:
 - Расскажи последовательно сказку;
 - Составление графического плана рассказа;
 - Расскажи – ка ;

- Сравниваем противоположности;
- Обширный наглядно-дидактический материал по всем лексическим темам (мнемотаблицы, плакаты, предметные картинки, тематические карточки, схемы для составления рассказов по лексическим темам).

Игры:

1. для совершенствования навыков языкового анализа;
2. для совершенствования грамматического строя речи;
3. для развития связной речи.

Используется следующая литература:

1. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старших группах детского сада;
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи;
3. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет;
4. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе.

Совершенствование чувственного опыта способствует совершенствованию восприятия, стимулирует развитие мышления и речи.

В кабинете логопеда создан **«Уголок речевого развития»**, в котором имеются следующие материалы и пособия:

1. Зеркало;
2. Стульчики и столы для занятий у зеркала;
3. Комплект зондов для постановки звуков;
4. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (дудочка, воздушные шары, «Мыльные пузыри», сухие листочки и лепестки цветов и т.п.);
5. Комплекс артикуляционной гимнастики; комплекс пальчиковой гимнастики; гимнастика для глаз «Пчёлы»;
6. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (логопедическое лото по звукам «С - СЬ», «З - ЗЬ - Ц», «Л - ЛЬ», «Ш», «Ж»);
7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения;

8. Сюжетные и предметные картинки по лексическим темам, серии сюжетных картинок;
9. Разрезные картинки по лексическим темам;
10. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного (Т. А. Ткаченко);
11. Разнообразный счетный материал;
12. Картотека словесных игр:
 - «Говори правильно»
 - «Для умников и умниц»
 - «Логико малыш – развитие речи»
 - «Играем с глаголами»
 - «Загадочные животные»
 - «Инструменты»
 - «Где я это видел»;
13. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (паровозик букв; карточки для определения места звука в слове; карточки – пособия «На что похожа буква»; круги и квадраты разного цвета);
14. Разрезной и магнитный алфавит;
15. Алфавит на кубиках;
16. Наглядное пособие по развитию речи (для детей с нарушенным слухом);
17. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц;
18. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи (Посчитайка; Скоро в школу; На что это похоже; Развиваем внимание; Логические таблицы; Сравни и подбери; Логический поезд);
19. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения (Цвета и формы);
20. Игрушки-шнуровки.

Используется следующая литература:

1. Гомзяк О. С. Организация логопедической работы с детьми 5 – 7 лет с ОНР III уровня / О. С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
2. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты фронтальных занятий (II, III) периода в подготовительной к школе логогруппе / О. С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
3. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Альбом 1 (2,3) упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы / О. С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2015.
4. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Тетрадь 1 (2,3) взаимосвязи логопеда и воспитателя подготовительной к школе логогруппе / О. С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
5. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 1 (2, 3, 4) / Н. Э. Теремкова. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006.

Активно используются в коррекционной работе театрализованные игры. Так организован **«Театрализованный уголок»**, где расположены:

1. Ширма для настольного театра;
2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки театра;
3. Кукольный театр «Колобок»;
4. Настольный театр «Репка»;
5. Плоскостной театр «Заячья избушка»;
6. Пальчиковый театр «Животные жарких стран», «Колобок»;
7. Магнитный театр «Репка»;
8. Фланелеграф;
9. Набор для проведения детского праздника «Русские народные сказки»;
10. Настольная игра «Умные сказки» («Сорока – белобока», «Ёрш Ершович»).

Дети с удовольствием пользуются всем материалом, любят придумывать сказки самостоятельно.

«Книжный уголок» включает в себя стол-витраж, где находятся:

1. Портреты: А.Л. Барто, А.С. Пушкин, С.В. Михалков, С.Я. Маршак, К.И. Чуковский;
2. Разнообразные, красочно иллюстрированные книги разных авторов в соответствии с возрастом и тематикой;
3. Наглядно – дидактическое пособие:
 - Угадай сказку
 - Мои любимые сказки
 - Демонстрационные карточки «Герои русских и зарубежных сказок»
 - Развивающие игры «Расскажи свою сказку», «Любимые сказки», «Добро пожаловать в Простоквашино».
4. Литература - Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.

«Патриотический уголок» - маленький уголок, в котором накопился материал о традициях русского народа, о том, как жили люди раньше, об их обрядах, родословных, культуре. Здесь читаем книги и сказки разных народов мира, изучаем быт по энциклопедиям, а так же занимаемся нравственно-патриотическим воспитанием. Здесь имеются:

1. Глобус;
2. Дидактические игры – («Ремесла Киевской Руси», «Славянская семья», «Эволюция»);
3. Демонстрационный материал – («Путешествие в старину», «Костюмы народов России», «Российская геральдика»);
4. Учебники – (Животный мир России, Моя Родина – Россия);
5. Наглядно – дидактические пособия:
 - физическая карта
 - портрет В.В. Путина
 - герб
 - флаг
 - гимн
 - плакат «Славянская семья»

- наш поселок
- Подвижные игры народов мира
- География для малышей
- Папки-передвижки «9 мая», «Защитники Отечества»;

6. Центр краеведения:

- Альбом «Мой край Самарский».
- Папка-передвижка «Народы Поволжья»
- Макет старинной мельницы.

«**Экологический уголок**» включает в себя: центр «Воды и песка» и «Уголок природы».

Центр песка и воды представлен:

1. Стол с углублениями для воды и песка, тазы с водой и песком;
2. Песочные часы;
3. Лупа;
4. Колбы ;
5. Шишки;
6. Желуди;
7. Каштаны;
8. Коллекция камней;
9. Мука;
10. Горох;
11. Соль;
12. Сахар;
13. Опилки;
14. Гречка;
15. Перья;
16. Трубочки;
17. Мензурки;
18. Мерный стакан;
19. Копировальная бумага;

20. Наглядно – дидактическое пособие - «Неизведанное рядом»
Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников;
21. Мерные ложки;
22. Шприц.

Центр природы представлен:

1. Растения разных экологических условий с разнообразными типами стеблей, с различным расположением стеблей, с выраженным периодом покоя;
2. Календарь природы;
3. Картина сезона, модели года, суток;
4. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки, тряпочки;
5. Детские работы на экологическую тематику;
6. Наглядно-дидактический материал: развивающие игры, лото, настольно-печатные игры, пазлы тематические;
7. Набор «Домашние и дикие животные»;
8. Книги («Большая энциклопедия дошкольника», энциклопедия «Времена года», «В царстве птиц»);
9. Гербарий «Деревья нашего края».

Используется литература:

1. Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
2. Николаева С.Н. Юный эколог.

Уголок способствует развитию чувственного опыта ребёнка, восприятия, стимулирует развитие мышления и речи.

«Уголок Математики» направлен на развитие математических представлений; здесь находится:

1. Книги: «Тестовые задания для детей 5-6 лет», «Мы считаем без ошибок», «Веселые домашние задания», «Начинаю считать»;
2. Логические пирамидки;
3. Макет часов;
4. Будильник;

5. Математический набор;
6. Геометрическая мозаика;
7. Часы с геометрическими фигурами;
8. Часы «Времена года»;
9. Комплект цифр для магнитной доски;
10. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки;
11. Занимательный и познавательный математический материал: логико-математические игры («Танграм», «Пифагор», «Монгольская игра»); образцы выкладывания различных предметов из счетных палочек; разнообразные развивающие и дидактические игры;
12. Счетные палочки, линейки, сантиметр, наборы лекал;
13. Картотека с геометрическими фигурами, кубики с цифрами;
14. Стенды «Учимся считать», «Геометрические фигуры», «Время и времена года»;
15. Наборы таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно;
16. Счёты, термометр спиртовой, ростомер для детей.
17. Метлина К.С. Занятия по математике в детском саду.

«Уголок художественного творчества» - организован специальный стол, где предложены для детей различные материалы для рисования и творчества:

1. Образцы предметов народно-прикладного искусства разных промыслов (гжель, хохлома, городец, филимоновские и дымковские игрушки, матрешки (полхов-майдановские и семеновские));
2. Экран для копирования;
3. Трафареты;
4. Стаканчики с карандашами цветными;
5. Набор восковых мелков;
6. Набор фломастеров;
7. Набор для творчества на каждого ребенка: цветные и простые карандаши, пластилин, стеки, доски для лепки, гуашь, краски акварельные, альбомы,

палитра, кисти разных размеров, ножницы, цветная бумага, цветной картон, белый картон, гофрированная бумага, тонированная бумага, самоклеющаяся бумага, цветная фольга, салфетки, подставки для кистей, розетки для клея, клей – карандаш, клей – ПВА;

8. Материал для нетрадиционного рисования: ватные палочки, поролоновые губки, природный и бросовый материал для детского творчества;
9. Наглядно – дидактические пособия:
 - альбомы из серии «Искусство детям»: «Чудесная гжель», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Филимоновские свистульки», «Жостовский букет», учебно-наглядное пособие «Детям о народном искусстве, игра «Русские узоры»;
 - схемы, алгоритмы изображения разных предметов.

Литература:

1. Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду

Уголок «Конструирования и моторики» собраны:

1. Уголок юного строителя;
2. Мозаика «Соты»;
3. Мелкая мозаика;
4. Логическая мозаика;
5. Конструктор крупный;
6. Конструктор средний;
7. Конструктор мелкий;
8. Кубики «Юный архитектор»;
9. Конструктор «Веселые горки»;
10. Деревянные кубики;
11. Набор строительных инструментов;
12. Картотека пальчиковых игр в картинках;
13. Шнуровка различная.

Литература:

- Лиштван З.В. Конструирование

Уголок по ПДД и ОБЖ представлен:

1. Плакаты: «Правила дорожного движения», «Один дома», «Правила личной безопасности»
2. Настольная игра «Дорожные знаки», «Дорожная азбука»
3. Обучающие карточки «Дорожная азбука»
4. Демонстрационный материал «Дорожные знаки», «Не играй с огнем»
5. Макет пешеходной дороги с макетами домов, с набором дорожных знаков, светофором
6. Машины специального назначения
7. Машинки разных моделей и размеров
8. Игровой конструктор «Автопарковка», «Автодорога».

Уголок «Сюжетная игра» включает:

Короба с атрибутами для игр -

1. «Больница»
2. «Аптека»
3. «Парикмахерская»,
4. «Почта»
5. «Светофор»
6. «Ателье»
7. «Магазин»
8. «Пароход»

Игровая зона «Магазин» -

1. Касса
2. Весы
3. Счеты
4. Калькулятор
5. Муляж «Хлебобулочные изделия» (из соленого теста)
6. Муляж «Фрукты», «Овощи»
7. Корзинка
8. Сумочки и кошельки

Игровая зона «Парикмахерская» -

1. Набор парикмахера
2. Зеркало
3. Атрибуты для игры

Игровая зона «Жилой уголок» -

1. Куклы
2. Кроватка
3. Коляски
4. Кухонный гарнитур
5. Варочная панель
6. Набор кухонной посуды
7. Набор чайной посуды
8. Набор столовых приборов
9. Подносы
10. Прихватки
11. Разделочная доска
12. Ваза для фруктов
13. Муляжи фруктов и овощей
14. Плакат «Правила поведения за столом».

«Спортивный уголок» содержит:

1. Обручи
2. Скакалки
3. Мячи резиновые
4. Мячи массажные
5. Кегли
6. Гантели детские
7. Дуги
8. Игра «Дартс»
9. Игра "Гольф"
10. Игра "Кольцеброс"

11. Игра «Бадминтон»

12. Нетрадиционное спортивное оборудование: массажные коврики с пуговицами, дорожки здоровья – «Карандашик», «Змейка»; мешочки с крупой, игра «Поймай помпон»

13. Плакаты: "Строение тела человека", "Если хочешь быть здоров"
Дидактическая игра "Малыши крепыши"

14. Карточка упражнений на релаксацию.

Литература:

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет
2. Фролов В. Г., Юрко Г. П. Физические занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста.

«Музыкальный уголок» оснащен:

1. Бубен
2. Маракасы
3. Дудочка
4. Саксофон
5. Гитара
6. Металлофон
7. Синтезатор
8. Музыкальный центр
9. CD диски со сказками, детскими песнями и музыкальными произведениями
10. Наглядно-дидактический материал «Музыкальные инструменты».

Здесь дети впервые стараются сочинить свою музыку, проявить свои музыкальные способности, развить музыкальный и фонематический слух.

Для познавательного развития детей организован **Уголок «Космос»**. Здесь освещено как происходит смена дня и ночи, смена времен года, какие планеты существуют в нашей Галактике, каким способом люди покорили космос, кто был первым космонавтом подобраны различные книги. В уголке имеются:

1. Энциклопедия «Моя первая книга о Космосе»
2. Папка – передвижка «Космос»

3. Глобус
4. Картотека опытов по теме «Космос»
5. Наглядно – дидактический материал:

- плакат «Солнечная система»
- предметные картинки по теме «Космос»
- макет ракеты
- макет летающей тарелки с инопланетянином.

Учитывая то, что ребёнок в детском саду находится целый день, здесь создаются оптимальные условия для игр, обучения и развития в разных видах деятельности. Если ребёнок нуждается в уединении, то в группе он найдёт специально выделенное для этого место.

Очень важно, чтобы каждый ребёнок смог заняться любимым делом, творчеством, физической культурой, найти друзей по общим интересам, приобрести новые знания, опираясь на свой опыт. Именно для этого мы создаём в группе развивающую среду, которая способствует развивающей, исследовательской, игровой, конструктивной и творческой деятельности.

3.2. Режим дня

Детский сад работает с 7.00- 19.00. Группы компенсирующей направленности функционируют с 7.00 – 17.00. Выходной суббота, воскресенье.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течении дня.

Основными принципами построения распорядка дня являются:

- соответствие возрастным психофизическим особенностям детей;

В таблице приводится режим дня для различных возрастных групп. Режим дня групп компенсирующей направленности составлен на 10 часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указано общая длительность НОД , включая перерывы между различными видами. Распорядок дня корректируется с учетом климата, длительности светового дня, контингента детей и т.п.).

РЕЖИМ ДНЯ В ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД .

НАИМЕНОВАНИЕ	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА
ПРИЕМ ДЕТЕЙ, ОСМОТР, ИГРЫ	С 7.00 -8.00	
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	8.10.	8.00.
ЗАВТРАК	8.30.-8.50	8.30.-8.50.
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	8.50.- 9.00.	
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	9.00.-9.25. 9.35-10.00. 10.10-10.35	9.00.-9.30. 9.40.-10.15. 10.20.-10.50.
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ		
ВТОРОЙ ЗАВТРАК	10.20-10.40	10.10-10.20
ПРОГУЛКА	10.40.-12.15.	10.50.-12.20.
ВОЗВРАЩЕНИЕ С ПРОГУЛКИ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ	12.15.-12.25.	12.20.-12.30.
ОБЕД	12.35.-13.00.	12.35.-13.00.
ПОДГОТОВКА КО СНУ, СОН	13.00.-15.00.	13.00.-15.00.
ПОСТЕПЕННЫЙ ПОДЪЕМ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА	15.00.-15.25.	15.00.-15.30.
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	15.25-15.50	15.30-16.00.
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	15.50-16.20	16.00-16.25
ПОЛДНИК	16.20.-16.40	16.25-16.45.
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИГРЫ	16.40-17.00.	16.40-17.00.

РЕЖИМ ДНЯ В ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД .

НАИМЕНОВАНИЕ	СТАРШАЯ ГРУППА	ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ К ШКОЛЕ ГРУППА
ПРИЕМ ДЕТЕЙ, ОСМОТР, ИГРЫ, УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	7.00.-8.35.	7.00.-8.40.
ЗАВТРАК	8.35.-9.00.	8.40.-9.00.
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИГРЫ, ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ	9.00.-9.15.	9.00.-9.15.
ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ПРОГУЛКЕ	9.00.-9.55.	9.00.-10.50.
ПРОГУЛКА (игры ,наблюдения, водные процедуры, индивидуальная работа с детьми, труд)	9.55.-12.15.	10.50.-12.10.
ВОЗВРАЩЕНИЕ С	12.15.-12.30.	12.10.-12.35.

ПРОГУЛКИ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ПОДГОТОВКА К ОБЕДУ		
ОБЕД	12.35-.13.00.	12.35.-12.55.
ПОДГОТОВКА КО СНУ, СОН	13.00.-15.00.	12.55.-15.00.
ПОСТЕПЕННЫЙ ПОДЪЕМ	15.00.-15.30.	15.00.-15.40.
СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИГРЫ	15.30-16.20	15.40-16.25
ПОЛДНИК	16.20.-16.40.	16.25.-16.45.
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.ПРОГУЛКА	16.40-17.00.	16.45-17.00.

3.3. Особенности организации режимных моментов

ПОНЕДЕЛЬНИК		ВТОРНИК		СРЕДА		ЧЕТВЕРГ		ПЯТНИЦА	
вре мя	Содержание образователь- ной деятельности	вр ем я	Содержание образователь- ной деятельности	в р е м я	Содержание образователь- ной деятельности	в р е м я	Содержание образователь- ной деятельности	вр ем я	Содер жание образо ватель -ной деятел ьности
7.00- 8.35.	Прием детей в группе, в теплый период на улице: (взаимодействие с родителями, коммуникация);утренняя гимнастика(области физическая культура, здоровье, игра); беседа с детьми: (коммуникация, социализация, познание), наблюдения в природном уголке: (труд,познание); свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, социализация, игра); чтение худ. литературы; самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (худ. тв-во, познание, игра, социализация, коммуникация); подготовка к завтраку(самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, безопасность, коммуникация).								
8.35- 8.50.									
8.50- 9.00	Самостоятельная деятельность: (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество)								
9.30- 9.55.		9.30- 9.55.		9.30- 9.55.		9.30- 9.55.		9.30- 9.55.	
10.05 - 10.35.		10.05 - 10.35		10.05 - 10.35.		10.05 - 10.35.		10.05 - 10.35.	
10.45 -		10.45		10.45 -		10.45 -		10.45- 11.05	

11.05	- 11.05	11.05	11.05				
11.05. - 12.20.	<p>Подготовка к прогулке : (самообслуживание, социализация, коммуникация) Прогулка : наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту (безопасность, коммуникация, социализация), подвижные игра: (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений: (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, социализация, коммуникация), рисование на асфальте, мольбертах (художественная деятельность).</p>						
12.20. - 12.30.	<p>Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация)</p>						
12.30. - 13.15.	<p>Обед: (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).</p>						
13.15. - 15.00.	<p>Подготовка ко сну: (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны). Сон: (здоровье)</p>						
15.00. - 15.25.	<p>Постепенный подъем, гимнастика после сна, гигиенические процедуры: (здоровье, культурно-гигиенические навыки, физическая культура, самообслуживание) Самостоятельная деятельность: (художественная литература, игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество)</p>						
15.25. - 15.55.	<p>Полдник : (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).</p>						
15.55. - 16.25.	<p>Кружковая работа (художественная литература, игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество)</p>						
16.25 - 17.00	<p>Подготовка к прогулке : (самообслуживание, социализация, коммуникация) Прогулка : наблюдение в природе (познание, безопасность, труд), труд в природе и в быту (безопасность, коммуникация, социализация), подвижные игра: (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений: (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, социализация, коммуникация), рисование на асфальте, мольбертах (художественная деятельность). Уход детей домой: (взаимодействие с семьей, социализация, коммуникация).</p>						

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно -пространственная среда структурного подразделения-детский сад «Аленушка» оборудована с учетом возрастных особенностей детей, связана между собой по состоянию и стилю.

Детский сад ведет работу с учетом нормативно-правовой основы, регламентирующая выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов для построения предметно-развивающей среды: Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; письмо Минобразования России от 17.05.1995 № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»); Концепция построения развивающей среды в дошкольном учреждении; Концепция дошкольного воспитания; Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. 17.10.2013г. Педагоги детского сада при построении предметно-пространственной среды придерживаются следующих принципов: - стабильности – динамичности, комплексирования и гибкого зонирования; - индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого; -эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов; -открытости – закрытости; -полифункциональности -педагогической целесообразности, -трансформируемости.

-интеграции образовательных областей.

Помещения структурного подразделения оснащены необходимым детской мебелью, оборудованием и инвентарем. Образовательная среда учреждения создана с учетом возрастных возможностей детей и их интересов. Педагоги конструируют размещение игрового оборудования и наглядного материала таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти себе увлекательное дело, занятие. Воспитатели и специалисты учреждения особое внимание обращают на расстановку и сменяемость детской мебели, ширм, мягких модулей и других предметов, используемых в разных видах детской активности.

В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал в соответствии с возрастом детей.

В группах имеется достаточное количество игрового, дидактического и наглядного материала, необходимого для осуществления педагогического процесса. Игрушки, пособия и материалы в помещении детского сада располагаются в свободной доступности для детей. Работа по обогащению развивающей среды в структурном подразделении ведется с учетом полоролевой специфики и обеспечению предметно-развивающей среды, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Педагоги постоянно следят за сменяемостью игрового и наглядного материала (согласно теме недели), появлению новых предметов, стимулируя этим игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В структурном подразделении организована работа изостудии «Солнышко» и музея народного быта и творчества «Русская изба», которые полностью оснащены необходимыми пособиями, дидактическими и наглядными материалами.

Дети имеют возможность заниматься в физкультурном и музыкальном залах, которые оснащены специализированным оборудованием и материалами:

Физкультурный зал:

- стандартное и нетрадиционное спортивное оборудование, спортивный инвентарь для проведения физкультурных занятий (на каждого ребёнка);

- тренажеры для детей, батуты;
- мягкие игровые модули;
- спортивные комплексы, сухой бассейн.

**Развивающая среда физкультурного зала
(игровое, физкультурное, спортивное оборудование)**

Альбомы: «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Богатыри земли русской», «Птицы», «Ко Дню Победы», «Подвижные игры» и др.

Атрибуты для подвижных игр «Самолёты», «Светофор», «Жмурки», «Удочка», «Ловишка, бери ленту!», «Пожарные на учениях», «Охотник и зайцы», «Лапти» и др.

Баскетбольный мяч – 2

Бубен – 1

Ведёрки – 4

Волейбольный мяч – 1

Гимнастический комплекс «Шведская стенка» (лестница – 1, канат – 1, кольца – 2, подвесная перекладина - 1) - 1

Гимнастические скамейки – 3

Гимнастическая стенка – 3 пролёта

Гимнастические палки – 25

Дорожки массажные – 2

Доски ребристые – 2

Доски наклонные – 2

Дуги для подлезания (h – 60 см. – 2, h – 50см. – 2; h – 40 см. - 2) – 6

Игра «Городки» - 3 набора

Игра «Бадминтон» - 6 наборов

Кегли – 30

Кирпичики h – 10 см. – 12

Кирпичики h – 5 см. – 12

Клюшки хоккейные – 4

Корзины для мячей большие – 6
Корзины малые - 7
Кольца – 20
Конусы -12
Кольцо большое баскетбольное переносное – 1
Кольцо малое баскетбольное в спортивном комплексе «Горка» - 1
Кольцебросы – 2
«Косички» - короткие шнуры - 20
«Косички» - длинные шнуры – 2
Кубики – 40
Куклы – 2
Ленты (1м.) - 24
Ленты (50 см.) - 16
Лестница – стремянка – 1
Лиса – 1
Магнитофон – 1
Массажные мячи – 24
Маты – 4
Машины грузовые - 3
Медведь белый – 1
Мешки для прыжков – 2
Мешочки для метания (200 гр.) – 15
Модульные дорожки «с кочки на кочку» - 2
Музыкальный центр – 1
Мягкий модуль «бревно» - 2
Мягкие мячи – 10
Мячи (d – 20см) – 20
Мячи (d -) – 20
Мячи (d -) – 20
Мячи «Кенгуру» - 12

Мяч большой «Бодиболл» - 1
Набивные мячи (m- 1кг.) – 5
Набор мягких модулей (2 куба, 2 больших призмы, 2 малых призмы, 4 кирпича, 4 больших круглых модуля, 4 малых круглых модуля, 2 квадратных больших модуля)
Обручи - 20
Пиктограммы
Пирамиды – 4
Платочки – 50
Подвесные снаряды (канаты – 2; верёвочная лестница – 1, перекладина – 1, кольца - 2)
Погремушки – 50
Ребристые дорожки – 6
Рукав для пролезания – 2
Самокаты – 3
Скакалки - 20
Слон – 1
Спортивный комплекс «Горка» (лестницы, горка, кольцо баскетбольное)
Стойки и шнур для подлезания и метания - 1
Сухой бассейн – 1
Тематические плакаты: «Знаки дорожного движения», «Чтобы быть здоровыми», «Правила безопасного поведения».
Теннисные ракетки большие – 2
Теннисные мячи – 9
Тоннели – 2
Тренажёр «Массажная дорожка» - 1
Тренажёр «Велосипед» - 1
Флажки красные – 40
Флажки триколор – 50
Фортепиано – 1
Футбольный мяч – 1

Цветы - 40

Шайбы – 2

Шапочки для подвижных игр: «Зайцы и волк», «Кот и мыши», «Воробышки и кот», «Лиса и зайцы», «Лягушки и цапля», «Совушка», «Лохматый пёс», «У медведя во бору», «Петух», «Гуси-гуси» и др.

Шнуры (3,5 м.) – 2

Шнур (7м.) - 1

Щиты для метания в вертикальную цель – 2

Музыкальный зал:

- музыкальные инструменты;
- музыкально-дидактические игры и пособия;
- музыкальные игрушки;
- все виды театров для театрально-игровой деятельности;
- театральное оборудование и атрибуты; куклы-марионетки, театры самоделки;
- комплект CD-дисков с музыкальными произведениями;
- комплект CD-дисков со звуками природы;
- комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста;
- комплект слайд-альбомов для детей дошкольного возраста.

Музей народного творчества и быта «Русская изба».

- Предметы быта (самовары, ухваты, веретено, прялка, чугушки, утюги, и другие предметы (около 100));
- Русские народные костюмы (женский, мужской);
- Мебель (сундук, стол, лавка и др);
- Изделия из ткани (накидушки, подзорники, вышитые салфетки и др);
- Макет печи;
- Произведения народного творчества (Итого около 300 экспонатов.)

(В 2000г. музей был зарегистрирован). В учреждении педагогами уделяется особое внимание эстетическому оформлению помещений, т.к. среда играет большую роль в формировании личностных качеств дошкольников. Ребенок находится в детском саду целый день и необходимо, чтобы окружающая обстановка радовала его, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса.

В фойе детского сада постоянно организовываются выставки детских работ (тематические, авторские), также в фойе размещены стенды с информацией для родителей по деятельности детского сада. Педагоги структурного подразделения творчески подходят к оформлению предметно-пространственной среды, в каждом «уголке» групп находятся пособия созданные руками педагогов. Группы детского сада имеет название («Клубничка», «Вишенка», «Ягодка» и и.п) воспитатели оформляют их согласно названию.

В детском саду, с целью развития творческого потенциала педагогов, проводятся разнообразные конкурсы по оформлению предметно-развивающей среды. Воспитатели постоянно привлекают к работе по пополнению и расширению предметно-пространственной среды детского сада родителей воспитанников. С помощью родителей педагоги структурного подразделения организуют выставки (детских рисунков, поделок из бросового материала, фотовыставки, и др), изготавливают газеты разной тематики, принимают участие в собрании экспонатов для музея «Русская изба», изготавливают пособия для оформления уголков групп и др.

Схема пространства группового помещения.

Речевой уголок.

Уголок экспериментирования.

Уголок познавательного развития.

Уголок художественного творчества (продуктивная деятельность).

Уголок природы.

Книжный уголок.

Уголок патриотического воспитания.

Спортивный уголок.

Уголок ролевых и режиссерских игр.

Уголок музыкально-театрализованной деятельности.

Уголок конструирования.

Уголок уединения.

Центр «воды и песка»

Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет педагогам проводить воспитательно-образовательный процесс на достаточно хорошем уровне.

Педагоги, медицинские сестра детского сада следят за безопасностью предметно-пространственной среды (все приобретенные игрушки, пособия, мебель имеют сертификат качества). В учреждении имеются телевизоры, DVD –плеер, ноутбук, принтер, сканер, факс, в каждой группе были приобретены магнитофоны, в музыкальном и спортивном залах имеются в наличии музыкальные центры. В 2013г детский сад был оснащен мультимедийным оборудованием и необходимыми пособиями к нему .

В структурном подразделении налажена система взаимодействия всех служб: медицинской (медицинский блок оснащен необходимым оборудованием согласно требованиям СанПиН), методической (оснащен методическими пособиями, имеется фонотека, видеотека, библиотека детских изданий (около 1 тыс. книг), фильмоскоп, видео аппаратура, проектор, экран), воспитательной (имеется ноутбук для использования в работе педагогов) обеспечивающая продвижение ребенка в индивидуальном образовательном маршруте.

Таким образом, созданная образовательная среда в детском саду, служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивать «зону ближайшего развития» ребенка, а самое главное побуждать делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а так же формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт.

3.5. Финансовые условия реализации программы.

Ежегодный объем финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол структурного подразделения- детский сад «Аленушка» используется региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы в расчёте на одного воспитанника. Используется только бюджетное финансирование.

Финансовое обеспечение выполнения государственного задания осуществляется министерством образования и науки Самарской области на основе региональных нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности, установленных законом Самарской области.

В соответствии с Законом Самарской области от 08.12.2010 №140-ГД « Об особенностях деятельности казенных и бюджетных учреждений Самарской области в переходный период, установленный Федеральным законом от 8 мая 2010 года № 83-ФЗ « О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» (далее – Закон Самарской области от 08.12.2010 № 140-ГД) в 2011 году Учреждение является получателем средств областного бюджета.

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения в 2011 году осуществляется министерством образования и науки Самарской области на основании бюджетной сметы с учетом особенностей, установленных статьей 4 Закона Самарской области от 08.12.2010 № 140-ГД.

С 1 января 2012 года финансовое обеспечение выполнения государственного задания Учреждением осуществляется министерством образования и науки Самарской области в форме субсидии из бюджета Самарской области.

Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:

имущество, закрепленное Учреждением на праве оперативного управления;

бюджетные поступления в виде субсидий, получаемые от Учредителя для выполнения государственного задания и на иные цели.

иные источники, не запрещенные действующим законодательством.

Министерство имущественных отношений Самарской области закрепляет за Учреждением на праве оперативного управления имущество.

Имущество Учреждения, закрепленное за ним на праве оперативного управления, является собственностью Самарской области.

Учреждение использует закрепленное за ним на праве оперативного управления имущество в соответствии с назначением последнего, уставными целями деятельности, законодательством Российской Федерации.

Учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества. Контроль деятельности Учреждения в этой части осуществляется министерством имущественных отношений Самарской области.

Финансовые и материальные средства Учреждения, закрепленные за ним, используются им в соответствии с уставом Учреждения и изъятию не подлежат, если иное не предусмотрено законодательством Российской Федерации.