

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т.
Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области**

Положение принято на заседании
Педагогического совета
(протокол № 5 от 17 апреля 2019 г.)



Утверждаю
Директор школы _____ Т.В.Соломонова
«18» апреля 2019 г.
(приказ № 69/5-од от 18 апреля 2019 года)

**ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения детей с особыми возможностями.**

1. Общие положения.

Настоящее Положение разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, на основании:

Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

приказа Министерства просвещения РФ № 19 от 17 января 2019 г «О внесении изменений в Порядок приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2014 г. №32»,

приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

приказа министерства образования и науки Самарской области» от 04 сентября 2014 года № 276-ОД «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому, в Самарской области»,

Устава школы.

Дети с ОВЗ – это дети, у которых имеются психические и (или) физические нарушения в развитии, подтвержденные в установленном порядке. В состав данной категории входят:

- глухие дети;
- слабослышащие дети;
- слепые дети;
- слабые дети;
- дети с тяжёлыми нарушениями речи;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дети с задержкой психического развития;
- дети с расстройством аутистического спектра;

дети с расстройством аутистического спектра;
дети с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);

Образование детей с особыми образовательными потребностями в ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол (далее по тексту «Школа») может осуществляться в следующих формах: индивидуально на дому и инклюзивно.

Обучение детей на дому осуществляется на основе заключения врачебной комиссии в соответствии с школьным «Положением об организации обучения на дому».

Инклюзивное обучение – это обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Организация специального образования, при котором обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в общеобразовательном учреждении, создавшем специальные условия для пребывания и получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель инклюзивного обучения – реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования в соответствии с познавательными возможностями и способностями по месту жительства, их социализация, адаптация и интеграция в общество, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

1. Организация приема, перевода, отчисления из образовательного учреждения ребенка с ОВЗ.

Прием ребенка с ОВЗ на обучение по ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О у/о осуществляется образовательной организацией по заявлению родителей с учетом рекомендаций ПМПК (ФЗ № 273-ФЗ ст. 44 ч.3 п.1). ФГОС предусматривает возможность гибкой смены образовательного

маршрута, программ и условий получения образования, обучающихся с ОВЗ на основе показателей динамики развития обучающихся с ОВЗ, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Перевод обучающегося с одного варианта ФГОС на другой или на обучение по СИПР осуществляется по рекомендации ПМПК и с согласия родителей

(законных представителей).

Сроки освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования при необходимости могут быть увеличены. Увеличение продолжительности возможно за счет введения подготовительного или 1 дополнительного класса (в зависимости от варианта АООП), цель которых направлена на решение диагностико-пропедевтических задач. Решение комиссии является основанием для создания органами образования определенных условий обучения. В заключении комиссии, заполненном на бланке, указываются (основание: Приказ МОиН РФ от 20.09.2013г. №1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» п. 21):

- обоснованные выводы о наличии либо отсутствии у ребенка особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении и наличии либо отсутствии необходимости создания условий для получения ребенком образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;

- рекомендации по определению формы получения образования, образовательной программы, которую ребенок может освоить, форм и методов психолого-медико-педагогической помощи, направлений коррекционно-развивающей работы, созданию специальных условий для получения образования.

Комиссия имеет право осуществлять мониторинг исполнения рекомендаций комиссии по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в образовательных

организациях, а также в семье (с согласия родителей (законных представителей) детей). Данное право имеет особое значение в случаях, когда ребенку рекомендовано обучение с диагностическим сроком в тех или иных условиях (Приказ МОиН РФ от 20.09.2013г. №1082 г. Москва «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» п.12).

В соответствии с п. 15 ч. 1 ст. 34 Федерального закона № 273-ФЗ обучающиеся имеют право на перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном Минобрнауки РФ. При этом в соответствии с п. 1 ч. 1 ст. 34 и п. 1 ч. 3 ст. 44 родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право выбирать образовательные организации до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций ПМПК.

Отчисление обучающегося согласно ст. 61 Федерального закона № 273-ФЗ означает издание распорядительного акта организации, осуществляющей образовательную деятельность, о прекращении образовательных отношений. Обучающийся подлежит отчислению в

следующих случаях: досрочно по инициативе обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося; по инициативе организации, осуществляющей образовательную деятельность; по обстоятельствам, не зависящим от воли сторон; в связи с получением образования (завершением обучения).

2. Организация обучения детей с особыми возможностями здоровья.

Цель образования детей с ОВЗ – усвоение детьми с отклонениями в развитии соответствующих общеобразовательных программ, коррекции отклонений в развитии, социальной адаптации, психологического развития обучающихся, воспитанников в специально созданных в образовательном учреждении психолого-педагогических условиях.

Задачи образования детей с ОВЗ:

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- коррекция нарушений процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями;
- успешная социализация обучающихся, воспитанников.

Образование для детей с ОВЗ организуется в соответствии с рекомендуемым ПМПК вариантом программ ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Варианты программ представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ
Глухие дети	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие дети	2.1, 2.2, 2.3
Слепые дети	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие дети	4.1, 4.2, 4.3
Дети с тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2, 5.3
Дети с нарушениями ОДА	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
Дети с задержкой психического развития	7.1, 7.2, 7.3
Дети с расстройствами аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – варианты 1, 2

Образовательное учреждение, в котором обучаются дети с отклонениями в развитии, организует деятельность психолого –медико -педагогического консилиума образовательного учреждения (далее – Консилиум). Деятельность Консилиума регламентируется локальным актом образовательного учреждения, разрабатываемым в соответствии с инструктивным письмом Минобразования России от 07.03.2000 № 27/901 – 6 «О психолого –медико -педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПМПк)».

Специфика деятельности образовательного учреждения, в котором осуществляется образование детей с отклонениями в развитии, отражается в уставных документах и локальных актах учреждения (уставе, лицензии, должностных инструкциях персонала, приказах руководителя и т.д.).

Инклюзивные классы могут быть организованы на ступени начального общего и основного общего образования.

Для обучающихся, воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата, не имеющих вторичных и сопутствующих нарушений (задержки психического развития, умственной отсталости, выраженных нарушений слуха, зрения, поведенческих нарушений), инклюзивный класс является приемлемой формой организации образовательного процесса на всех ступенях общего образования.

Количество детей с отклонениями в развитии в инклюзивном классе не должно превышать 4 – х человек. При комплектовании инклюзивных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей с отклонениями в развитии, имеющих рекомендации ПМПк на обучение по одной и той же общеобразовательной программе. В случае необходимости в инклюзивные классы могут зачисляться дети в различными видами нарушений.

Образование в инклюзивном классе осуществляется по индивидуальным учебным планам и адаптированным общеобразовательным программам, разрабатываемым совместно педагогами класса и/или членами Консилиума.

Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ для детей с отклонениями в развитии организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно - развивающей и предметной

направленности. Такие занятия включаются в сетку занятий и проводятся специалистами образовательного учреждения или привлеченными специалистами в соответствии с видом нарушенного развития ребенка (учителем – логопедом, учителем – дефектологом, психологом, сурдопедагогом и т.д.).

4. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости обучающихся с ОВЗ.

Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в течение учебного периода (четверти, полугодия) с целью систематического контроля уровня освоения обучающимися тем, разделов, глав учебных программ за оцениваемый период, прочности формируемых предметных знаний и умений, метапредметных и личностных умений, а также ценностных ориентаций.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости обучающихся определяются учителем, преподающим этот предмет, и отражаются в рабочих программах учителя.

Текущий контроль проводится в устной или письменной формах (возможна комбинация различных форм устных и письменных работ).

Текущий контроль успеваемости обучающихся с ОВЗ осуществляется в течение изучения темы в форме устных, письменных, практических, контрольных работ с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Оценочные процедуры подбираются учителем так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

К устным работам относятся: выступления с докладами (сообщениями) по темам, определенным учителем, выразительное чтение (в том числе наизусть), исполнение вокальных произведений и другие, в соответствии с рабочей программой.

К письменным работам относятся: диктанты, изложение художественных или иных текстов; подготовка рецензий (отзывов, аннотаций); конспектирование (реферирование) научных текстов; сочинение собственных литературных произведений; выполнение стандартизированных тестов и другие в соответствии с рабочей программой.

К практическим работам относятся: проведение научных наблюдений, постановка лабораторных опытов (экспериментов), изготовление макетов, действующих моделей, выполнение контрольных упражнений, нормативов по физической культуре, выполнение учебно- исследовательской работы, производство работ с использованием ручного инструмента, машин, станочного и иного технологического оборудования, разработка и осуществление учебных, творческих, социальных проектов, участие в учебных дискуссиях, этапах, работа с контурными картами и другие в соответствии с рабочей программой.

Контроль уровня усвоения темы (раздела) обязателен. Формами контроля уровня усвоения темы (раздела) могут быть: контрольная работа, практическая и лабораторная работы, тестирование, зачет, диктант, сочинение, изложение.

Перечень контрольных работ в течение учебного периода определяется рабочими программами учебных предметов.

Перечень элементов содержания контроля, достижение которых необходимо для успешного выполнения тематической контрольной работы, критерии её оценивания доводятся до сведения обучающихся во время изучения темы, раздела.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 1 класса в течение учебного года осуществляется качественно, без фиксации достижений обучающихся в электронном журнале в виде отметок по пятибалльной системе. Допускается словесная объяснительная оценка.

Письменные, самостоятельные, фронтальные, групповые и тому подобные работы учащихся обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют обязательного переноса отметок в классный журнал.

Результаты работ учащихся контролирующего характера должны быть обязательно отражены в классном журнале, как правило, к следующему уроку по этому предмету. При проведении такой работы повторно после ее анализа отметка выставляется в журнал через дробь.

Для оценивания качества освоения образовательной программы обучающимися применяется пятибалльная система оценивания в виде отметки (в баллах): «5», «4», «3», «2».

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5-балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка достижения планируемых результатов обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии со следующими критериями по адаптированным программам обучения:

Уровни успешности	Пятибалльная система	Процент выполнения задания /требований
Не достигнут необходимый уровень, низкий уровень, уровень ниже базового	«2», «неудовлетворительно», «незачёт»	0-35%
Необходимый (базовый) уровень.	«3», «удовлетворительно», «зачёт».	36-55%
	«4», «хорошо»	56-65%
Повышенный уровень	«5» , «отлично»	66-100%

Восполнение обучающимся знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно. Отсутствие обучающегося на предыдущем уроке (уроках) не освобождает его от текущего оценивания. Учитель вправе выбрать письменный, устный или комбинированный способ проверки знаний, умений и навыков.

За плохое поведение на уроке оценка не снижается, учитель должен использовать другие методы воздействия на обучающегося.

Успеваемость обучающихся, занимающихся по индивидуальному учебному плану, подлежит текущему контролю по предметам, включенным в этот план.

От текущего контроля успеваемости освобождаются обучающиеся, получающие образование в форме семейного образования и самообразования.

Контрольно-измерительные материалы для текущего контроля и их формы определяет учитель с учетом контингента обучающихся.

Текущий контроль учащихся, временно находящихся на лечении в санаторных школах, медицинских организациях, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, осуществляется в этих учреждениях, полученные результаты учитываются при промежуточной аттестации.

3. Содержание, формы и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся с ОВЗ.

Промежуточная аттестация проводится по учебным четвертям и (или) полугодиям определяется на основании результатов текущего контроля успеваемости в следующем порядке:

по четвертям - во 2-9-х классах по предметам с недельной нагрузкой более 1 часа;

по полугодиям – во 2–9-х классах по предметам с недельной нагрузкой 1 час;
по полугодиям – в 10–11-х классах по всем предметам;

Формы и периодичность промежуточной аттестации по учебным предметам определяются соответствующей образовательной программой.

Текущий контроль подразделяется на четвертное и полугодное оценивание результатов учебы учащихся.

Четвертная отметка выставляется при наличии трёх и более отметок как среднее арифметическое всех отметок. При возникновении «спорной» отметки учитываются отметки за контрольные работы.

Полугодовая отметка выставляется за пять и более отметок как среднее арифметическое с учётом результатов работ контролирующего характера.

Если обучающийся пропустил по предмету более половины учебного времени и отсутствует минимальное количество оценок, необходимое для аттестации, обучающийся не аттестуется за четверть (полугодие). В журнал в соответствующей графе выставляется пометка «н/а». Неаттестация означает неосвоение учебной программы по данному предмету за отчетный период.

Промежуточная аттестация обучающихся, отсутствующих более 50% учебного времени по уважительной причине (спортивные соревнования, сборы, заболевание и т.п.) осуществляется с обязательной сдачей учебного материала, изучаемому в четверти, полугодии по выбору учителем любой из форм промежуточной аттестации.

Восполнение обучающимися знаний по пропущенному материалу производится самостоятельно. Обучающиеся, не аттестованные по данному предмету, имеют право сдать пропущенный материал учителю в каникулярное время. В этом случае обучающиеся или их родители (законные представители) в письменной форме информируют администрацию Школы не позднее, чем за неделю до начала каникул. Заместитель директора по УВР составляет график зачетных мероприятий в каникулярное время. Результаты зачетов по предмету (предметам) выставляются в журнал.

При наличии медицинского заключения, освобождающего обучающегося от практической части занятий по предмету «Физическая культура» по состоянию здоровья на отчетный период, в классный журнал выставляется отметка за теоретическую подготовку. При изучении курсов «Основы религиозных культур и светской этики», ОДНКНР, элективных, факультативных, спецкурсов, курсов внеурочной деятельности применяется безотметочная система оценивания. В классном журнале делается запись «зачет» или «незачет».

«Зачет» выставляется при условии положительной мотивации в обучении и при наличии положительных изменений, приобретении доступных обучающемуся знаний, умений и навыков. В противном случае выставляется отметка «незачёт».

Четвертные, полугодные, годовые отметки выставляются за 2 дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители обязаны довести неудовлетворительные итоги аттестации обучающегося до сведения его родителей (законных представителей) в письменном виде под роспись с указанием даты ознакомления.

Учащиеся, временно обучающиеся в санаторных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их аттестации в этих учебных заведениях.

5. Порядок проведения годовой промежуточной аттестации.

Годовую промежуточную аттестацию проходят все учащиеся с ЗПР 1-8, 10 классов. Промежуточная аттестация учащихся может проводиться как письменно, так и устно.

Формами проведения промежуточной аттестации могут быть:

в 1-4 классах - проверка читательской грамотности, проверочная работа по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру или комплексная работа по основным предметам (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир);

в 5-8, 10 классах - контрольная работа, диктант, изложение, сочинение, тестовая работа, проверка техники чтения, защита реферата, зачет, собеседование, вопросно-ответная форма по билетам.

Обязательные предметы годовой промежуточной аттестации и её формы ежегодно определяются Педагогическим советом и утверждаются директором ОУ.

Все формы годовой промежуточной аттестации проводятся во время учебных занятий: в рамках учебного расписания. Продолжительность контрольного мероприятия не должна превышать времени, отведенного на 1 - 2 стандартных урока. В соответствии с возрастными нормами физиологического развития учащихся контрольное мероприятие проводится не ранее второго и не позднее четвертого урока.

Годовую промежуточную аттестацию проводит учитель.

Материалы для проведения промежуточной аттестации могут готовиться членами соответствующих ШМО и должны соответствовать требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Количество вариантов определяется разработчиком самостоятельно.

Годовая промежуточная аттестация включает в себя индивидуальный итоговый проект обучающихся и экзамен по английскому языку в 8, 10 классах, сочинение по литературе в 10 классе.

Индивидуальный итоговый проект обучающегося создается и реализуется в соответствии с Положением об индивидуальном итоговом проекте, утвержденного приказом директора от 18.04.2019 № 69/5-од.

К годовой промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных классов. Учащиеся, заболевшие в период проведения промежуточной аттестации, могут быть освобождены от данной процедуры при условии, если они успевают по всем предметам.

Оценки, полученные учащимися в ходе промежуточной аттестации, заносятся в электронные журналы.

Годовая отметка по предметам, являющимся обязательными предметами промежуточной аттестации, выставляется выставляется как среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок целыми числами в соответствии с правилами математического с учётом результата контрольной работы.

В случае несогласия учащегося и его родителей (законных представителей) с выставленной отметкой по предмету она может быть пересмотрена. Для пересмотра оценки на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по ОУ создается конфликтная комиссия, которая в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося определяет путем собеседования соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний. Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Выписка из протокола хранится в личном деле обучающегося.

Оценивание достижения обучающимся с ОВЗ планируемых результатов проводится при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ОВЗ может быть индивидуальный темп освоения содержания образования и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна.

Система оценки достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения предусматривает оценку достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов коррекционной работы.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР коррекционной работы, составляющей неотъемлемую часть АООП НОО ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол, осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Для оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ коррекционной работы может использоваться метод экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Основой оценки продвижения ребенка в социальной (жизненной) компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома.

Результаты освоения обучающимися с ОВЗ коррекционной работы не выносятся на итоговую оценку.

С введением ФГОС также осуществляется:

- оценка личностных результатов путём внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности;

- оценка метапредметных результатов, которая предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана;

- накопительная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках портфолио.

Названные виды оценок на перевод обучающихся в следующий класс не влияют.

В 9 – х и 11 – х классах обучающиеся заканчивают учебный год итоговой аттестацией, которая регламентируется нормативными документами Министерства образования и науки РФ и министерства образования и науки Самарской области.

Выпускники 9 классов с умственной отсталостью сдают обязательный экзамен по трудовому обучению. Форма проведения экзамена устанавливается школой самостоятельно.

Обучающиеся с ОВЗ имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения ФГОС в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ:

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптивное изменение текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП обучающихся с умственной отсталостью ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Школа самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

6. Перевод обучающихся в следующий класс.

Учащиеся с ОВЗ, успешно освоившие содержание учебных программ за учебный год, решением Педагогического совета ОУ переводятся в следующий класс.

Неудовлетворительные результаты годовой аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение годовой аттестации при отсутствии уважительных причин признается академической задолженностью.

Обучающийся вправе ликвидировать задолженность по соответствующим предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз.

Родители (законные представители) таких учащихся обязаны обеспечить систематические занятия по ликвидации имеющихся у ребенка пробелов в знаниях по данному предмету либо самостоятельно, либо с помощью репетитора. Форма аттестации учащегося, имеющего академическую задолженность (письменная работа, собеседование, устный зачет или экзамен) и срок ее проведения устанавливаются учителем по согласованию с директором ОУ.

Окончательное решение о переводе ученика в этом случае выносит Педагогический совет ОУ.

Школа обязана создать условия обучающимся для ликвидации этой задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

7. Кадровое, материально – техническое и финансовое обеспечение образования.

Образовательный процесс в инклюзивных классах осуществляют педагоги, имеющие дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают специалисты в области коррекционной педагогики (учитель – логопед, учитель – дефектолог, сурдопедагог и т.д.) в соответствии с видом нарушения ребенка, педагог – психолог. Количество ставок педагогов – специалистов в области коррекционной педагогики определяется из расчета 1 час в неделю на каждого ребенка с отклонениями в развитии.

Образование детей с отклонениями в развитии осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.).

При отсутствии в образовательном учреждении необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи такая помощь может быть организована силами специалистов и с привлечением ресурсов территориальных агентств специального образования (ТАСО) на базе данного образовательного учреждения или в другом образовательном учреждении данной территории, располагающим необходимыми ресурсами, в удобное для детей с отклонениями в развитии время.

Деятельность образовательного учреждения, в котором осуществляется образование детей с отклонениями в развитии, финансируется по нормативам, обеспечивающим соблюдение необходимых условий.