

Министерства образования и науки Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол
муниципального района Сергиевский Самарской области

Утверждаю
Директор Т.В. Соломонова
« ___ » _____ 2024г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
летнего пришкольного лагеря
с дневным пребыванием детей «Тинландия-2024»
Адресат программы: дети от 7 до 17 лет
Срок реализации: 18 дней

Разработчики:

Крупина Е.А. - начальник лагеря
Исаева А.А. - советник директора по
воспитанию и взаимодействию с детскими
общественными объединениями

п.г.т Суходол
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	Пояснительная записка	7
2.1.	Нормативное обоснование	7
2.2.	Актуальность	8
2.3.	Отличительные особенности	10
2.4.	Адресат программы	10
2.5.	Срок реализации	11
2.6.	Цель и задачи	11
3	Воспитательный блок	13
3.1.	Цель и задачи	13
3.2.	Планируемые результаты воспитательного процесса	13
3.3.	Особенности организации воспитательной деятельности	14
3.4.	Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	16
3.4.1.	Инвариантные модули	16
3.4.2.	Вариативные модули	21
3.5.	Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	28
3.6.	План воспитательной работы	29
4	Образовательный блок	33
4.1.	Пояснительная записка	33
4.2.	Учебно-тематический план	39
4.3.	Содержание программы	40
4.4.	Формы диагностики	42
5	Ресурсное обеспечение программы	43
6	Список литературы	47
7	Приложения	48

«Семья — это основа основ. Именно дома, в семейной атмосфере закладываются основы мировоззрения человека, его личные качества и духовно-нравственные идеалы, и потому важно воспитывать подрастающее поколение в духе ценностей большой, многодетной, дружной семьи, заботы о близких, детях и родителях, создавать условия для профессиональной, творческой самореализации молодых людей, решения насущных социальных, инфраструктурных проблем».

Президент Российской Федерации В.В. Путин

22 ноября 2023 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ, согласно которому 2024 год объявлен Годом семьи. Семья является ведущим социальным институтом, наиважнейшим фактором формирования личности. Семья одновременно является и социально-психологической общностью - малой группой, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Каждая семья имеет собственную систему ценностей, духовных отношений. В семье должны прививаться такие ценности как добропорядочность, человеколюбие, сострадание, образованность, трудолюбие, ответственность, любовь к родной культуре, уважительное отношение к старшему поколению. Родители всегда должны интересоваться и радоваться успехам детей в учебе, быть сопричастными в их делах. Семье должны быть свойственны такие традиции как нормы поведения, передаваемые от старшего поколения к младшим, семейные праздники, помощь старших детей младшим.

Для ребёнка духовным центром, нравственным основанием является семья, её ценности, устои, отношения – семейный уклад. Поэтому неслучайно, что особую важность и значимость имеет работа нашего лагеря с семьёй, где родители, наравне с детьми, получают возможность участвовать в смене лагеря, проходя онлайн мероприятия и радуясь за своих детей, заходя в отрядные группы в социальной сети «ВКонтакте», наблюдая за их успехами. Особенно удачно такое взаимодействие можно продемонстрировать во время

летних каникул, когда дети освобождены от школьной деятельности. При правильной организации летней занятости детей и подростков можно говорить о социальном оздоровлении, гражданском взрослении и духовно-нравственном росте каждого отдельного ребенка.

Содержание деятельности смен в лагере – практическая отработка знаний, умений и навыков в определенном виде (видах) социального, художественного, научно-технического видов творчества, реализация программ детских общественных объединений, выполнение коллективных или индивидуальных творческих работ, дополняемые обязательной системой мер по формированию здорового образа жизни, реализация плана укрепления взаимосвязи с родительской общественностью как одной из приоритетных задач современной системы образования.

Посещение лагеря способствует формированию у ребят самоутверждения личности в коллективе, общения, коммуникативных навыков, доброжелательности, воспитание чувства коллективизма, приобщение к активному отдыху. В летнем лагере воспитанники находятся под контролем взрослых, а это исключает возможность правонарушений, безнадзорности и несчастных случаев с детьми в быту и на улице, на дорогах города.

Формируя воспитательное пространство лагеря, все дети, посещающие его, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, принципами организации педагогического процесса в рамках реализации программы лагеря, а это:

- принцип взаимодействия педагогов и воспитанников;
- принцип взаимодействия родителей и воспитанников;
- принцип коллективной деятельности;
- принцип самореализации ребенка в условиях детского лагеря.

Спецификой организации жизнедеятельности детей в рамках лагеря с дневным пребыванием является продолжение реализации целей, задач, структуры образовательной и воспитательной работы, проводимой в течение

учебного года. Таким образом, в период летних каникул социокультурное пространство не прекращает своё функционирование, соответственно и влияние на детей, а переходит в новое качественное состояние, выражением которого является летний лагерь. Вместе с тем, обстановка лагеря существенно отличается от тех условий, которые характерны для организации учебно-воспитательного процесса в течение учебного года. В первую очередь это связано с отсутствием строгой регламентации деятельности, представлением ребёнку более широкого спектра возможностей самореализации, свободного проявления инициатив.

Тематика мероприятий лагеря, направленных на укрепление авторитета института семьи и базовых семейных ценностей:

1. *Культурно – досуговая деятельность семьи:*

- «Год, когда я увидел своё генеалогическое древо». История государства начинается с истории жизни и деятельности отдельных личностей;

- «Год семейных традиций». Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение.

2. *Хозяйственно-бытовая деятельность семьи:*

- «Год, когда я стал помогать маме по дому» - все хозяйственные дела, которые должны выполняться в семье для обеспечения её естественных потребностей, результаты этих дел — что и как обстоит в семье в плане её хозяйствования и благоустройства.

- «Год ЗОЖ и домашнего питания». Здоровый образ жизни и правильное питание является одним из главных элементов, формирующих счастливую и здоровую семью. В основе правильного питания лежат 5 принципов: регулярность, разнообразие, адекватность, безопасность, удовольствие.

3. *Воспитательная деятельность в семье:*

- «Год семейных ценностей». Семейные ценности – это обычаи и

традиции, которые передаются из поколения в поколение.

- «Год уважения и гордости» и «Год, когда я услышал дедушкины рассказы». Затрагиваются ключевые проблемы подрастающего поколения в семье.

Программа «*Тинландия 2024*» социально-гуманитарной направленности является комплексной, включает в себя разноплановую деятельность: воспитательную, образовательную и досуговую, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей «*Тинландия 2024*».

Пояснительная записка

Нормативные обоснования:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
4. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
6. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
7. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
9. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», срок действия до 01.01.2027 года;

11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

12. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 № МО/1141- ТУ (с «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция)»);

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 02.05.2023 № АБ-1965/06 (с «Методическими рекомендациями по вопросам подготовки и проведения летней оздоровительной кампании 2024 года, включая вопросы обеспечения безопасности детей в период организованного отдыха, а также об организации учета медицинского стажа медицинских работников в организациях отдыха детей и их оздоровления).

Актуальность программы заложена в следующих ее качествах:

Социальная полезность – укрепление авторитета института семьи и базовых семейных ценностей в детско-юношеской среде, пропаганда и повышение общественного престижа семейного образа жизни среди детей и подростков.

Многообразие направлений деятельности - программа предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных. Каждый ребенок получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус. С самого раннего возраста детям необходимо прививать любовь и интерес к изучению истории родного края, города, в котором они живут. Это является неотъемлемой частью образовательной деятельности, духовно-нравственного и патриотического воспитания в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей «Тинландия 2024».

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и творческую культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое воспитание, формируют ответственность к родной культуре, уважительное отношение к старшему поколению, знакомят с современными достижениями науки и технологии. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу, включает детей в разнообразное межличностное общение со сверстниками и взрослыми.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества. Синтез разных видов деятельности помогает ребенку не только развить свои физические, творческие данные, повысить коммуникативный уровень, но и познакомиться с историей и традициями воспитанников лагеря.

Интересен также соревновательный эффект не только между отрядами. Отслеживание личностного роста и вклада каждого ребенка в общее дело происходит через получение личных «Смайликов», которые будут крепиться на доску почета каждого отряда рядом с фото участника. Ежедневный мониторинг удовлетворенности детей будет осуществляться через «Экран настроения».

Педагогическая целесообразность программы в том, что ценностные ориентации детей младшего школьного возраста в малой степени отличаются дифференциацией по интересам и намерениям и совпадают в главном – каждый хочет занять достойное место в жизни. Программа имеет обучающую направленность и предполагает использование современных форм и методов работы через формирование личностных качеств.

Педагогически целесообразным является выстраивание индивидуальной системы мотивации и стимулирования, подразумевающей

прямую зависимость достижений воспитанника от результатов освоения практических навыков того или иного видов творчества.

Отличительной особенностью программы являются её универсальность и воспроизводимость. В ходе реализации программного содержания обеспечивается охват детей из различных социальных категорий, имеющих разный уровень развития личностных качеств. Данная программа способствует формированию у детей таких лидерских качеств, как активность, инициативность, самостоятельность, организованность. Она дает детям знания и умения, направленные на познание другого человека и группы в целом. Каждый ребенок может проявить себя во всех видах деятельности.

Используются такие комплексные формы, как тематические дни, которые предполагают систему дел, связанных общей темой, логикой, сочетанием различных видов деятельности.

В рамках осуществления деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в программе отражены следующие услуги:

1. образовательные услуги - мастер-классы, создание творческих проектов, участие в тематических познавательных мероприятиях;
2. психологические услуги – тренинги, психологические игры;
3. культурно-досуговая деятельность – организация коллективно-творческих дел и совместных мероприятий;
4. организация физической культуры и спорта - спортивно-оздоровительные и здоровьесберегающие мероприятия, конкурсы и программы, посвященные здоровому образу жизни, тренинги и беседы;
5. туристические и экскурсионные услуги - экскурсии в музеи и по улицам посёлка.

Адресатом программы являются дети в возрасте 7-17 лет. Комплектование лагеря осуществляется на 6 возрастных отрядов (по 26 человек в каждом отряде), общее количество воспитанников – 160 человек. Такое количество детей в отряде обуславливается требованиями наиболее

качественного освоения предлагаемых в рамках смены краткосрочных программ и осуществлением индивидуального подхода к каждому ребенку.

При комплектовании лагеря первоочередным правом пользуются обучающиеся ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол.

Сроки проведения смены: 04.06.2024 - 27.06.2024г. (18 дней).

Цель программы

Пропаганда и повышение общественного престижа семейного образа жизни среди детей и подростков через погружение участников смены в мероприятия, направленные на укрепление авторитета института семьи и базовых семейных ценностей в детско-юношеской среде, а также создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и развитие творческих способностей детей.

Цель реализуется через решение следующих задач:

Воспитательные:

- создать условия для обеспечения гуманизации и универсализации образовательного процесса, ориентированного на нравственное и творческое развитие каждого ребенка, ценностное отношение к здоровому стилю жизни, сотворчества взрослых и детей;
- формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей;
- способствовать воспитанию социального общения среди сверстников;
- способствовать формированию общественно активной личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Развивающие:

- содействовать развитию у детей и подростков навыков эффективного взаимодействия с ближними и дальними родственниками через наглядную демонстрацию различных жизненных ситуаций в рамках игрового пространства;

- способствовать развитию у участников смены чувства привязанности к дому и семье, понятия значимости семьи для человека и общества;

- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала участников смены, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности; приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни.

Обучающие (предметные):

- способствовать расширению кругозора детей и подростков в рамках образовательной деятельности;

- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и здоровьесберегающую деятельность;

- сформировать и систематизировать представление у детей о хозяйственной, воспитательной, культурно-досуговой деятельности семьи и др.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально - значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений.

Воспитательной целью программы «Тинландия 2024» является создание условий для личностного развития и самореализации детей на основе духовно-нравственных, социокультурных, семейных ценностей, принятых в интересах человека, семьи, общества, страны.

Задачи воспитания определяются с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально- оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- содействовать усвоению социально-значимых знаний (нормы, духовно- нравственные ценности, традиции семьи);
- способствовать формированию ценностных ориентиров у детей;
- обеспечить здоровьесберегающую среду, способствующую формированию у детей потребности в ведении здорового образа жизни;
- вовлечь детей в творческую деятельность, используя воспитательные возможности образовательных мероприятий.

Планируемым результатом воспитательного процесса будет формирование у детей следующих компетенций и навыков:

- глубокое понимание духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе, и их осознанное внедрение в поведение и жизненные практики;
- развитие эмоционального интеллекта и эмпатии, способности к саморегуляции и контролю за своими эмоциями и поведением;
- формирование навыков межличностного общения на основе уважения к другим людям, способности строить здоровые отношения с

окружающими;

- развитие творческого мышления и способностей, стимулирование самореализации через исследование и творческую деятельность;
- освоение основных социокультурных норм и правил, ответственность за свои поступки и умение принимать обоснованные решения;
- формирование устойчивых ценностных ориентаций, способствующих моральному, интеллектуальному и духовному развитию личности.

Эти навыки и компетенции помогут детям успешно интегрироваться в общество, быть активными гражданами, способными к самореализации и взаимодействию с другими людьми на основе принятия духовно-нравственных и социокультурных ценностей.

Организация воспитательной деятельности включает в себя ряд особенностей, которые определяют специфику работы педагога и влияют на эффективность воспитательного процесса. Ниже приведены основные особенности организации воспитательной деятельности:

- **Индивидуальный подход:** воспитание детей строится с учетом их индивидуальных особенностей, способностей, потребностей и интересов. Важно уметь находить подход к каждому ребенку, создавать условия для полноценного развития личности.
- **Контекстуальность:** воспитательный процесс адаптирован к конкретным условиям и особенностям среды, в которой происходит воспитание детей. Учитывает социокультурные, экономические, этнические и другие факторы.
- **Взаимодействие с семьей:** сотрудничество - важный аспект воспитания детей. Педагогам необходимо создавать партнерские отношения с родителями, обмениваться информацией о ребенке.
- **Создание благоприятной образовательной среды:** важно обеспечить детям комфортные условия для обучения и развития. Это

включает в себя организацию интересных и разнообразных занятий, использование современных методов обучения, обустройство пространства.

- Системность и последовательность: воспитательная деятельность должна быть систематической и последовательной. Действия должны быть спланированы, связаны между собой и направлены на достижение конкретных целей.

- Развитие творческого подхода: необходимо стимулировать творческое мышление детей, развивать их креативность, способствовать самореализации через художественные, исследовательские и другие виды деятельности.

Эти особенности помогают создавать эффективные условия для воспитания детей, способствуют разностороннему развитию личности и формированию у них необходимых навыков и качеств.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

1. МОДУЛЬ «Будущее России. Ключевые мероприятия».

Модуль направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1) **Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.**

Использование (подъем/спуск) Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении торжественных дней открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников.

2) **Дни единых действий**, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

6 июня – День русского языка;

12 июня – День России;

16 июня - Праздник «Отец семье опора»;

22 июня – День памяти и скорби.

3) **«Движение Первых»**. С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей РФ и своём личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены:

- день РДДМ «Движение Первых»;
- акции от РДДМ в рамках Дней единых действий.

4) **«Цивилизационное наследие России»**. Прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России;
- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5) Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Предполагаемые форматы участия в проекте: Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

6) «Содружество Орлят России».

Цель программы «Содружество Орлят России»: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации. Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данного модуля основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Основное правило: «Всё – творчески, иначе зачем?».

Мероприятия: творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!», игровой час «Играю я – играют друзья».

7) Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей. Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат:

литературно – музыкальная композиция «У Лукоморья...» (День русского языка);

Праздник «Русь, Россия, Родина моя...» (День России);

«Линейка Памяти и скорби» (День памяти и скорби);

День отца;

- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали: товарищеские матчи среди команд по волейболу и футболу.

2. МОДУЛЬ «Отрядная работа. Коллективно-творческое дело (КТД)».

Воспитатель организует групповую работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства.
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления: сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный ежедневная

рефлексия («Экран настроения»).

КТД - деятельность детской группы, направленная на создание нового творческого продукта. Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. КТД лагеря: «Сказочная дискотека», «Цветочная дискотека», «Звериная дискотека», «Там на неведомых дорожках», «Путешествие по сказкам Пушкина», «Морское путешествие».

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

1. МОДУЛЬ «Самоуправление».

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных (деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп) и постоянных (совет отряда, совет командиров отрядов) органов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений (ЧТП).

2. МОДУЛЬ «Дополнительное образование».

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

3. МОДУЛЬ «Здоровый образ жизни».

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и

спортом;

- встречи с интересными людьми – общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

К модулю прилагается «Перечень минуток здоровья, организуемых в лагере дневного пребывания «Тинландия 2024» (приложение №1).

4. МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.);
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство детском лагере – аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.

Оформление уголка отряда «Наш отрядный дом»:

- конкурс стенгазет и рисунков «Лагерь нашей мечты»;
- конкурсные программы «С детства дружбой дорожи»;
- творческие конкурсы «Мир всем детям земли!»;
- конкурсы рисунков: «Профессии моих родителей», «Растение, которое я бы хотел спасти!», «С волшебной кисточкой по сказкам Пушкина», «Мы–дети России!».

5. МОДУЛЬ «Профилактика и безопасность».

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых

условиях;

- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в т.ч. профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная и др.).

Проводимые инструктажи:

«Правила пожарной безопасности»;

«Правила поведения детей при прогулках и походах»;

«Правила при поездках в автотранспорте»;

«Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий»;

«Правила дорожного движения»;

«Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде».

К модулю прилагаются:

- «Перечень бесед по правилам дорожного движения, организуемых в лагере дневного пребывания «Тинландия 2024» (приложение №2);

- «Перечень бесед по правонарушениям, организуемых в лагере дневного пребывания «Тинландия 2024» (приложение №3).

6. МОДУЛЬ «Работа с вожатыми/воспитателями».

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важными участниками системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

7. МОДУЛЬ «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне: родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне: работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

По итогам смены организуется смотр –конкурс отрядных уголков «Семейный альбом».

8. МОДУЛЬ «Экскурсии и походы».

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный

опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания.

С целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере, по итогам смены проводится самоанализ воспитательной работы.

Используемые методы анализа:

1. Социологические:

- анкетирование - опрос участников образовательных отношений;
- анализ нормативных документов;
- контекстный анализ.

2. Педагогические:

- тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение;
- игровые методы;
- аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой работы в организации отдыха детей и их оздоровления является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Плане воспитательной работы, утвержденном на предстоящий летний период.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Тинландия-2024»

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации 2024 год объявлен Годом семьи.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Лагерь	Отряд
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»					
1	Торжественное открытие смены	03.06.2024		+	
2	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	03.06.2024		+	+
3	День русского языка	06.06.2024	всероссийский		
4	Тематический час «Открываем Россию»	06.06.2024			+
5	День РДДМ «Движение Первых»	07.06.2024		+	
6	Гостиная династий «Ими гордится Россия»	10.06.2024			+
7	День России	10-11.06.2024	всероссийский		
8	Праздник «Отец семье опора»	17.06.2024	всероссийский		
9	Эко час «Создание постера и его защита»	18.06.2024		+	+
10	Научно- познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	18.06.2024		+	+
11	День памяти и скорби	21.06.2024	всероссийский		
12	Торжественное закрытие смены	27.06.2024		+	
13	Акции от РДДМ в рамках Дней единых действий	В течение смены		+	+
Модуль «Отрядная работа. КТД»					
1	Отрядный сбор «Давайте познакомимся»	03.06.2024			+
2	Оформление стен – газет, проведение конкурсов рисунков, выставок на темы: «Мы за здоровый образ жизни»; «Мы за здоровые краски жизни»; «Цени свою жизнь»	03-07.06.2024		+	+
3	КТД «Путешествие по сказкам Пушкина»	05.06.2024		+	+

4	Конкурсная программа «В гостях у сказочных героев»	06.06.2024		+	+
5	День России. Праздник «Русь, Россия, Родина моя...». КТД «Россия-великая наша страна»	10.06.2024		+	+
6	Шашечный турнир	14.06.2024			+
7	Конкурс чтецов «Стихи о родном крае»	19.06.2024			+
8	Игра «Гайный друг»	20.06.2024			+
9	Конкурсная программа «Звериная дискотека»	20.06.2024		+	+
10	Флешмоб «Танцуй!» - день танца	25.06.2024			+
11	Закрытие лагерной смены «Путешествие к острову Дружбы»	27.06.2024		+	
12	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течении смены		+	+
13	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены			+
14	Формирование и сплочение коллектива через игры	В течение смены		+	+
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ					
Модуль «Самоуправление»					
1	Работа творческих и инициативных групп	ежедневно		+	+
2	Совет штаба лагеря	ежедневно		+	
Модуль «Дополнительное образование»					
1	«Творчество-наш друг»	ежедневно		+	+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1	«Состязание здоровячков» Конкурс- выставка рисунков «Я нарисую здоровье» в рамках акции «Здоровье – твоё богатство»	04.06.2024		+	+
2	День олимпийцев Занятие «Кто такие олимпийцы» Игры – поединки Спортивные игры на свежем воздухе «Путешествие в страну Спортландия».	07.06.2024		+	+
3	Конкурс рисунков «Виды спорта»	10.06.2024			+
4	Игра «Здоровье сгубишь – новое не купишь»	13.06.2024		+	+
5	Игра «Зарница»	24.06.2024		+	
6	Игры на свежем воздухе	ежедневно			+
7	Утренняя зарядка	ежедневно		+	
8	Мини-футбол	В течение		+	+

		смены			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление отрядных уголков	04.06.2024 07.06.2024		+	+
2	Оформление информационных стендов, пространства проведения событий	В течение смены		+	+
3	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере	В течение смены		+	+
4	Операция «Уют»	В течение смены		+	+
Модуль «Профилактика и безопасность»					
1	Минутки безопасности	ежедневно		+	+
2	Инструктаж о правилах поведения в лагере. Практическое занятие с сотрудниками и воспитанниками лагеря при ЧС и порядок эвакуации из лагеря.	В течение смены		+	+
3	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены		+	+
4	День безопасности. Беседа о пожарной безопасности.	В течение смены		+	+
5	Профилактика ДДТТ «Путешествие по городудорожных знаков»	В течение смены		+	+
6	Беседа «О безопасности при обнаружении бесхозных вещей».	В течение смены		+	+
7	Часы общения по профилактикеасоциального поведения,	В течение смены			+
8	Беседа о безопасности в лесу	В течение смены			+
9	Беседа «Я и мои виртуальные друзья»	В течение смены			+
10	Беседа «Я и мой Интернет»	В течение смены			+
11	Беседа о безопасности во времяпрогулок.	В течение смены			+

12	Беседа о безопасности в местах скопления народа.	21.06.2024			+
13	Профилактики ДДТТ Беседа о правилах дорожного движения.	26.06.2024			+
Модуль «Работа с водителями/воспитателями»					
1	Инструктивные совещания	В течение смены			+
Модуль «Работа с родителями»					
1	Смотр –конкурс отрядных уголков «Семейный альбом»	24.06.2024			+
2	Родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря	В течение смены			+
3	Виртуальные консультации психологов и педагогов	В течение смены			+
4	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	В течение смены			+
5	Индивидуальное консультирование	В течение смены			+
Модуль «Экскурсии и походы»					
1	Суходольская детская библиотека	по графику			+
2	Суходольский ДК «Нефтяник»	по графику			+

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Создание летнего оздоровительного лагеря помогает в решении ряда образовательных и социальных проблем: летний отдых для обучающихся является познавательным, ребята приобретают возможность получения творческих навыков, приобщения к театральному делу, художественному и музыкальному ремеслу.

Направление программы: художественное.

Творческая и досуговая деятельность предполагает преобразование окружающей действительности и является важным фактором социализации подрастающей личности, т.к. способствует формированию психологического здоровья, положительного, сознательного и творческого развития личности.

Расширение кругозора ребят, активизация устойчивого интереса к различным формам искусства через театральные игры, раскрытие творческого потенциала – всё это педагогически целесообразно обосновывает основную идею программы и позволяет в условиях лагеря расширить возможности образовательной области через музыкально-театральное искусство.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, уровня развития и состояния здоровья.

Нормативно-правовые основания для реализации программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.09.2013 № 1662-р).

Федерации от 29.05.2015 № 996-р);

- План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих

программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»)

Целью образовательного блока является создание условий для формирования ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную творческую деятельность, содержательное общение и развитие творческих способностей.

Цель реализуется через решение следующих **задач**:

Обучающие (предметные):

- способствовать расширению кругозора детей и подростков в рамках образовательной деятельности (выполнение креативных заданий, с целью стимуляции их творческого мышления и развития представления о креативном процессе);
- сформировать ключевые компетенции воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и здоровьесберегающую деятельность (организация творческих мастер-классов);
- сформировать и систематизировать представление у детей о хозяйственной, воспитательной, культурно-досуговой деятельности семьи и др. (создание коллективного проекта: творческая выставка).

Развивающие:

- содействовать развитию у детей и подростков коммуникативных навыков, культуры общения со своими сверстниками;
- организовать благоприятные условия для роста творческого потенциала, их самостоятельной, интеллектуальной, познавательной и игровой деятельности;
- приобщить детей к коллективной деятельности, здоровому образу жизни.

Воспитательные:

- создать условия для формирования эмоционально-ценностного

отношения в среде социального окружения подростка;

- формировать активную социальную позицию, гражданское самосознание, отношения сотрудничества, содружества, толерантности детей;
- способствовать воспитанию социального общения среди сверстников;
- способствовать формированию общественно активной личности, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Планируемые результаты по итогам реализации данной программы:

Для детей:

- повышение устойчивого интереса к изучению и укреплению традиций своей семьи и других семей воспитанников;
- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- повышение творческой активности детей;
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Для педагогического коллектива:

- отработка навыков педагогического и делового общения;
- отработка методов и форм работы с временным коллективом детей в условиях лагеря с дневным пребыванием;
- реализация запланированных мероприятий в обозначенных сферах деятельности;
- реализация потребностей подопечного в развитии и саморазвитии, интересов и потенциала личности.

Для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление при

взаимодействии с коллективом детей в рамках лагерной смены.

Для общества:

- формирование положительных качеств личности ребёнка (дружба, добро, уважение в семье, любовь к Родине);
- формирование норм социальной жизни, поведения в коллективе, культуры взаимоотношений детей.

Система мотивации и стимулирования детей.

За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх - отряды получают дипломы или грамоты.

Индивидуальная система стимулирования участника смены: индивидуальная грамота, диплом, сувенирная продукция за конкретные достижения.

В рамках программы реализуется модуль «Творчество – наш друг».

Данный модуль направлен на изучение основ традиционных и нетрадиционных техник изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества.

Цель: развитие творческих способностей обучающихся через изобразительное искусство и декоративно-прикладное творчество.

Задачи:

- обучающиеся освоят теоретические основы технологий, используемых в изобразительном искусстве и декоративно-прикладном творчестве, с дальнейшим практическим применением;
- развитие творческих навыков выполнения изображений и изделий декоративно-прикладного искусства.

Планируемые результаты:

- знать основы технологий соответствующих материалов, их отличительные особенности;
- овладеть творческими навыками и умениями создания работ в изобразительной сфере и сфере декоративно-прикладного искусства.

Формы подведения итогов реализации модуля: творческий показ по

направлениям. Модуль включает в себя следующие разделы:

- «Пластилинография»;
- «Бумагопластика. Конструирование и моделирование из бумаги и картона»;
- «Нетрадиционные техники»;
- Рисунок;
- Станковая композиция.

**Учебно-тематический план модуля «Творчество – наш друг»
образовательной программы «Тинландия 2024»**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Вводное занятие. Пластилинография. Мой летний отдых	1	1	2	Беседа/опрос Творческая работа Работа с пластилином
2	Пластилинография Фрукты в вазе	0,5	0,5	1	Творческая работа Работа с пластилином
3	Пластилинография. Бусы для мамы Люси	0,5	0,5	1	Творческая работа. Работа с пластилином
4	«Бумагопластика. Конструирование и моделирование из бумаги и картона» Изготовление сувениров к праздникам	1	1	2	Творческая работа Работа с бумагой. Оригами
5	«Бумагопластика. Модульное оригами	0,5	0,5	1	Творческая работа. Работа с бумагой. Оригами
6	«Бумагопластика. Папье-маше	0,5	0,5	1	Творческая работа. Работа с бумагой в технике папье- маше
7	«Нетрадиционные техники» Подарок для близких людей	1	1	2	Творческая работа Изготовление творческих открыток
8	«Нетрадиционные техники» Летние украшения (плетение)	1	1	2	Творческая работа Плетение из бисера, силиконовых резинок
9	«Изобразительное творчество» Рисунок. Разработка композиции в цвете «Герб семьи»	1	1	2	Творческая работа Рисунки к конкурсу
10	Рисунок. Ахроматические и хроматические цвета	1	1	2	Творческая работа Рисунки на выставку
11	Рисунок бытового предмета	0,5	0,5	1	Творческая работа
12	Станковая композиция	0,5	0,5	1	Творческая работа /творческий показ рисунков (Выставка)
	ИТОГО:	9	9	18	

Содержание программы модуля «Творчество – наш друг» образовательной программы «Тинландия 2024»

«Пластилинография».

Тема 1. Вводное занятие. Мой летний отдых.

Теория: знакомство с основными направлениями работы на занятиях; материалами и оборудованием; инструктаж по правилам техники безопасности; диагностика, беседа о самых ярких летних событиях.

Практика: выполнение творческой работы «Здравствуй, лето!»

Тема 2. Фрукты в вазе.

Теория: обобщить представления о фруктах, об их характерных особенностях.

Практика: создание объемного изображения на листе картона.

Тема 3. Бусы для мамы Люси.

Теория: закреплять умения составлять предмет из отдельных частей, располагая элементы (бусинки) близко друг к другу, в определенном порядке, чередуя их по цвету, форме, фактуре и т.д.

Практика: развивать умение скатывать из пластилина колбаску прямыми движениями, делить ее на мелкие равные части при помощи стеки, лепить детали разного размера и фактуры.

«Бумагопластика. Конструирование и моделирование из бумаги и картона».

Тема 4. Изготовление сувениров к праздникам.

Теория: знакомство с приемами складывания и техникой изготовления сувениров-открыток; демонстрация сувениров.

Практика: выполнение творческих работ.

Тема 5. Модульное оригами.

Теория: основы модульного оригами; декоративные элементы; особенности цветовых решений в Японской традиции.

Практика: создание цветового орнамента, выполнение схем складывания; создание авторской композиции; изготовление панно.

Тема 6. Папье-маше

Теория: знакомство с новой техникой.

Практика: выполнение аппликаций из бумаги мягких сортов. Составление композиций на свободную тему, воспитывая у детей проявление индивидуальности.

«Нетрадиционные техники».

Тема 7. Подарок для самых близких.

Теория: развивать навыки создания интересных сюжетов в полубъеме, используя нетрадиционную технику.

Практика: изготовление объемного панно.

Тема 8. Летние украшения (плетение)

Теория: знакомство с новым видом техники ДПИ.

Практика: выполнение творческих работ.

Изобразительное творчество.

Тема 9. Разработка композиции в цвете «Герб семьи».

Теория: знакомство с новыми видами техники росписи.

Практика: выполнение творческих работ.

Тема 10. Ахроматические и хроматические цвета.

Теория: знакомство с колористикой цвета. Подбор колора композиции. Сочетаемость цветов.

Практика: выполнение творческой композиции «Наш отдых на море».

Тема 11. Рисунок бытового предмета.

Теория. Беседа по технике рисования предметов быта: отличительные особенности, геометрия в пространстве, расположение относительно других предметов, колористика, конструкция, симметрия, пропорции.

Практика. Выполнение рисунка. Ваза. Кувшин. Чайник.

Тема 12. Станковая композиция

Теория. Выявление и закрепление полученных навыков, выполнение композиционной работы цельного светотеневого завершенного рисунка. Работа над постановкой.

Практика. Последовательная работа над постановкой с целью создания законченного выразительного рисунка. Использование изобразительных методов, закрепление умения работы с акварелью.

Формы диагностики. Оценочный механизм освоения программы.

Методы оценки: наблюдение, портфолио работ учащихся, самооценка и взаимооценка, тестирование и творческие задания.

При оценке учитываются индивидуальные особенности и творческие способности каждого ребенка.

Документирование и анализ результатов используется для корректировки и улучшения программы.

Эти компоненты создают эффективную систему оценки, которая будет способствовать развитию творческих способностей детей и их полноценному освоению образовательной программы.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия по программе проводятся на базе ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол. Занятия организуются в кабинетах, соответствующих требованиям СанПиН и техники безопасности.

1. Материально-техническое обеспечение реализации программы включает в себя создание оптимальных условий для проведения разнообразных мероприятий, а именно:

- наличие светлых и хорошо проветриваемых игровых комнат в количестве, необходимом для вмещения определенного количества участников смены согласно правилам Роспотребнадзора;
- наличие актового зала для проведения коллективных мероприятий и итогового мероприятия смены;
- наличие настольных игр, наборов для моделирования, канцелярских принадлежностей, материалов для творчества детей;
- наличие мультимедийного оборудования (ноутбуков, проекторов) и аудиоматериалов;
- наличие призов и наград для стимулирования участия в конкурсных мероприятиях;
- наличие спортивного инвентаря.

Перечень материально-технического обеспечения лагеря дневного пребывания детей «Гинландия 2024»

Территория, помещения	Применение
Кабинеты начальной школы, расположенные на 3 этаже	Отрядное место (6 шт.)
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания
Спортивная площадка, футбольное поле	Линейка, утренняя зарядка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия
Компьютерный класс	Кружковая работа
Холл	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря

Школьная столовая	Завтрак, обед
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей
Школьный музей, ЦДИ	Организация краеведческой работы
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей
Школьный музей, ЦДИ	Организация краеведческой работы
Аппаратура:	мультимедийная установка; музыкальный центр; магнитофоны; телевизор; микрофоны; цифровой фотоаппарат; компьютеры; принтер
Спортивный инвентарь:	баскетбольные и футбольные мячи; волейбольные мячи; резиновые мячи разных размеров; скакалки, гимнастические обручи; настольный теннис; Развивающие игры: шашки, шахматы; Настольные игры: домино, лото и др.
Канцелярские товары:	Ручки, цветная бумага, альбомы, краски, кисточки, карандаши, пластилин, фломастеры, ватманы
Бытовые предметы	Стол и стулья в необходимом количестве
Первая помощь	Медицинская аптечка
Фото и видео материалы, посвященные Году семьи	Конкурсная «Пристань»
Фото и видео материалы, посвященные празднованию 225–летия со дня рождения А.С. Пушкина	День русского языка «Пушкинский день»
Фото и видео материалы, посвященные 450–летию выхода в свет «Азбуки»	Мероприятие «Учебник»
Государственный Гимн РФ	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации. Дни государственных праздников РФ
Подборка танцевальных флешмобов	Утренняя зарядка
И. Крутой «Нарисуй этот мир» (минус)	Общелагерная песня

Веселые детские песни	День Защиты детей
Песни о России	Для проведения тематических дней
Песни о семье	День семьи, любви и верности
Песни военных лет	День памяти и скорби
Подборка фоновой музыки	Для проведения мероприятий
Фото и видео материалы, посвященные ВОВ	День памяти и скорби, тематические дни
Фото и видео материалы, посвященные празднованию Дня семьи, любви и верности	Праздник «Это главное слово-семья»

2. Информационно-методическое обеспечение реализации программы летней смены будет осуществляться на странице группы ВК <https://vk.com/public216898027>, а также на официальном сайте школы <https://www.suhodolschool1.ru/osnovnye-svedeniya.html>.

3. Кадровое обеспечение.

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые будут организовывать жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют:

- начальник лагеря;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагог-организатор;
- педагоги на отрядах;
- педагог-психолог;
- педагоги дополнительного образования;
- вожатые.

Кадровый состав смены лагеря - педагоги, имеющие высшее образование и не менее 10 лет педагогического стажа. С целью качественной подготовки летней смены с педагогами проведены совещания по основным вопросам реализации программы «Тинландия 2024».

4. Методическое обеспечение программы предполагает

использование:

- тематических видеороликов;
- компьютерных презентаций;
- методических разработок учебно-практических занятий;
- тематических подборок мероприятий и коллективно-творческих дел;
- тестов и анкет и др.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Афонькина Е.Ю, Афонькин С.Ю. Игрушки из бумаги - СПб: Литера, 2017;
2. Бакланова Т.И. Педагогика народного художественного творчества: Учебник / Т.И. Бакланова. - СПб.: Планета Музыки, 2018. - 160 с.;
3. Бардина Р.Л. Изделия художественных народных промыслов и сувениров/ Р.Л. Бардина. – М.: Высшая школа, 2014;
4. Баренбойм, Л.А. Музыкальная педагогика и исполнительство: Учебное пособие / Л.А. Баренбойм. – СПб.: Планета Музыки, 2018. - 340 с.;
5. Ветлугина Н.А., Казакова Т.Н., Пантелеев Г.Н. Нравственно – эстетическое воспитание ребенка//Н.А. Ветлугина Т.Н., Казакова Г.Н. Пантелеев – М.: Просвещение, 2016;
6. Волкова В.Н. Педагогика народного художественного творчества: Учебник. / В.Н. Волкова. - СПб.: Планета Музыки, 2016. - 160 с.;
7. Гориц Ю.М. Развивающие игровые программы для дошкольников- СПб.: Детство - ПРЕСС, 2015. - 134 с.;
8. Сазонова, В.А. Театральная педагогика Ю.А. Завадского: Учебное пособие / В.А. Сазонова. - СПб.: Планета Музыки, 2019. - 176 с.;
9. Синягина Н.Ю. Как сохранить и укрепить здоровье детей: Психологические установки и упражнения / М.: Владос, 2004;
10. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания/Н.М. Сокольникова. – М.: АСАДЕМА,2016;
11. Филиппова Г.Г. Проблемно-ценностное общение. Программа, планирование.

Календарь воспитательной работы на 2024 год

Июнь 2024г.

Государственные праздники:

- 1 июня - День защиты детей
- 6 июня - День русского языка
- 12 июня - День России
- 22 июня - День памяти и скорби

Юбилейные даты со дня рождения писателей, Музыкантов, художников и других деятелей:

- 1 июня - 220 лет со дня рождения русского композитора Михаила Ивановича Глинки (1804—1857);
- 2 июня - 120 лет со дня рождения русского писателя Николая Корнеевича Чуковского (1904—1965);
- 6 июня - 225 лет со дня рождения русского поэта и писателя Александра Сергеевича Пушкина (1799—1837);
- 7 июня - 230 лет со дня рождения русского поэта Петра Яковлевича Чаадаева (1794—1856).

План-сетка мероприятий летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей «Тинландия-2024»

Дата Блок	03.06 (1-й день смены)	04.06 (2-й день смены)	05.06 (3-й день смены)	06.06 (4-й день смены)	07.06 (5-й день смены)	10.06 (6-й день смены)
Воспитательный блок	1. Торжественное открытие смены; 2. Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»; 3. «Угадай мелодию» - ДК Нефтяник.	1. «Состязание здоровячков»; 2. Конкурс - выставка рисунков «Я нарисую здоровье», в рамках акции «Здоровье – твое богатство»; 3. «По дорогам сказок А.С. Пушкина» - литературный квиз (библиотека).	1. КТД «Путешествие по сказкам Пушкина»; 2. Кинопоказ ДК Нефтяник.	1. «В гостях у сказочных героев» - конкурсная программа; 2. Тематический час Орлят России «Открываем Россию».	1. День олимпийцев. Занятие «Кто такие олимпийцы»; 2. Игры – поединки. Спортивные игры на свежем воздухе «Путешествие в страну Спортландия».	1. КТД «Россия-великая наша страна»; 2. «Вместе мы - большая сила, вместе мы - страна Россия» час патриотизма (библиотека); 3. Конкурс рисунков «Виды спорта»
Образовательный блок	Пластилинография. Мой летний отдых.	Пластилинография. Мой летний отдых.	Пластилинография Фрукты в вазе	Пластилинография. Бусы для мамы Люси	«Бумагопластика. Конструирование и моделирование из бумаги и картона» Изготовление сувениров к праздникам	«Бумагопластика. Конструирование и моделирование из бумаги и картона» Изготовление сувениров к праздникам
Дата Блок	11.06 (7-й день смены)	13.06 (8-й день смены)	14.06 (9-й день смены)	17.06 (10-й день смены)	18.06 (11-й день смены)	19.06 (12-й день смены)
Воспитательный блок	1. КТД «Семья-моя опора»;	1. «Игра «Здоровье сгубишь»	1. Шашечный турнир;	1. Конкурс плакатов	1. «Мультияшкова» Познавательная	1. Конкурс чтецов «Стихи о родном крае» 50

	2. «Наш дом – Россия!» игра-путешествие - ДК Нефтяник.	– новое некупишь»; 2. «Ими гордится Россия» (Орлята России)	2. «Как на Мурзилкины именины!» - творческий час (библиотека); 3. Кинопоказ	«Дорожная азбука»; 2. Профилактика ДДТТ «Путешествие по городу дорожных знаков».	игра (ДК Нефтяник); 2. «На лесных тропинках» - турнир знатоков природы (библиотека); 3. Эко час «Создание постера и его защита».	2. Беседа «Я и мой Интернет»; 3. КТД Конкурс модной одежды (бумажные модели) «Мы за ЗОЖ!»
Образовательный блок	«Бумагопластика. Модульное оригами	«Бумагопластика. Модульное оригами	«Нетрадиционные техники» Подарок для близких людей	«Нетрадиционные техники» Подарок для близких людей	«Нетрадиционные техники» Летние украшения	«Нетрадиционные техники» Летние украшения
Дата	20.06	21.06	24.06	25.06	26.06	27.06
Блок	(13-й день смены)	(14-й день смены)	(15-й день смены)	(16-й день смены)	(17-й день смены)	(18-й день смены)
Воспитательный блок	1. Игра «Тайный друг»; 2. Беседа о безопасности во время прогулок; 3. Конкурсная программа «Звериная дискотека».	1. 22 июня - День памяти и скорби; 2. Беседа о безопасности в местах скопления народа; 3. «В этой дате - скорбь и память наша» - час мужества (библиотека).	1. Игра «Зарница»; 2. Смотр – конкурс отрядных уголков «Семейный альбом».	1. Флешмоб «Танцуй!» - день танца; 2. «Эстафета здоровья» (ДК Нефтяник); 3. «Прогулки по кибер - пространству» - информационно-игровой час (библиотека).	1. «Орлята России» «Нас ждут новые открытия!»; 2. Профилактика ДДТТ «Беседа о правилах дорожного движения».	1. Закрытие лагерной смены «Путешествие к острову Дружбы».
Образовательный блок	Рисунок. Разработка композиции в цвете «Герб семьи»	Рисунок. Разработка композиции в цвете «Герб семьи»	Рисунок бытового предмета Рисунок бытового предмета	Рисунок бытового предмета Рисунок бытового предмета	Станковая композиция Станковая композиция	Станковая композиция Станковая композиция

Приложение 3
к модулю «Здоровый образ жизни»
программы воспитания ЛДП
«Тинландия-2024»

**Перечень минуток здоровья, организуемых в лагере дневного
пребывания «Тинландия 2024»**

Дата проведения	Тема
В течение смены	Минута здоровья «Мой рост и вес»
В течение смены	«Как ухаживать за руками летом»
В течение смены	«Какая у тебя кожа»
В течение смены	«Закаливание»
В течение смены	«Как ухаживать за зубами»
В течение смены	«Берегите глаза»
В течение смены	«Трезвость – норма жизни»
В течение смены	«Как питаться правильно»
В течение смены	«Растите стройными»
В течение смены	«Наркомания – разрушение личности»
В течение смены	«Детский травматизм»
В течение смены	«О дурных привычках»
В течение смены	«Как правильно делать зарядку»
В течение смены	«Гигиена детского сна»
В течение смены	«Профилактика инфекционных заболеваний»
В течение смены	«О вреде курения»
В течение смены	«Что ослабляет и укрепляет здоровье»
В течение смены	«Мой рост и вес»

Приложение 4
к модулю «Профилактика и безопасность»
программы воспитания ЛДП
«Гинландия-2024»

Перечень бесед по правилам дорожного движения, организуемых в лагере дневного пребывания «Гинландия 2024»

Дата проведения	Тема
В течение смены	Транспорт. Тормозной и остановочный путь
В течение смены	Опасность для ребенка в дорожных ситуациях
В течение смены	Правила езды на велосипеде, мопеде
В течение смены	Общественный транспорт.
В течение смены	Предупредительные сигналы водителя
В течение смены	Город как источник опасности
В течение смены	Культура дорожного движения
В течение смены	Дорожно-транспортный травматизм
В течение смены	Когда ты становишься водителем
В течение смены	Дорожные знаки и дополнительные средства информации
В течение смены	Транспорт и дети во дворе
В течение смены	Основной принцип безопасности пешехода
В течение смены	Ответственность за нарушение ПДД
В течение смены	Безопасность в дни летних школьных каникул
В течение смены	На улицах нашего села
В течение смены	Движение на загородной дороге.
В течение смены	Ролики, скейтборды и дорога
В течение смены	У дорожных правил каникул нет

Приложение 5
к модулю «Профилактика и безопасность»
программы воспитания ЛДП
«Гинландия-2024»

Перечень бесед по правонарушениям, организуемых в лагере дневного пребывания «Гинландия 2024»

Дата проведения	Тема
В течение смены	Если ты один дома.
В течение смены	Общение на улице с незнакомыми людьми.
В течение смены	Как не стать жертвой преступления.
В течение смены	Незнакомые подозрительные предметы на улице.
В течение смены	С какого возраста наступает ответственность несовершеннолетнего.
В течение смены	Пребывание школьника на улице в вечернее время.
В течение смены	Ответственность несовершеннолетнего за кражи и мелкие хищения.
В течение смены	Правила поведения с незнакомыми людьми.
В течение смены	Мелкое хулиганство, ответственность.
В течение смены	Ответственность за непосещение школы, пропуски уроков без уважительных причин.
В течение смены	Ответственность за порчу имущества.
В течение смены	Цивилизованно решаем конфликты.
В течение смены	Уголовная ответственность несовершеннолетнего.
В течение смены	Материальная ответственность подростка.
В течение смены	Драка, нецензурные выражения – наказуемые деяния.
В течение смены	Ответственность за нарушение правил поведения в школе и на уроке.
В течение смены	Преступление – это проступок.
В течение смены	Закон обязателен для всех.

Диагностика интересов, возможностей, требований участников смены к организации жизнедеятельности временного детского коллектива

Цель: проведение исследований личностных особенностей подростков для педагогической позиции педагога в работе с ними в течение лагерной смены.

Анкета организационного периода.

Дорогой друг!

Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой провести время. Но мы пока не знаем тебя. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? И еще много всего надо узнать твоим старшим друзьям, чтобы как можно быстрее сделать твою жизнь в лагере интересной и полезной.

Вот почему мы предлагаем тебе ответить на вопросы анкеты. Твои искренние и полные ответы помогут нам быстрее познакомиться с тобой и позаботиться о тебе, учитывая твои интересы, желания, способности. Отвечать на вопросы анкеты несложно. Для этого надо внимательно прочитать сам вопрос, возможные ответы на него и выполнить рекомендации, которые даны в скобках после каждого вопроса.

Итак, приступай!

1. Чего больше ты ждешь от пребывания в лагере «Тинландия 2024» (выбери не более трех ответов и обведи кружочком соответствующие номера):

- 1) Подружиться с ребятами, найти друзей;
- 2) Приобрести новые знания, умения в области твоих интересов;
- 3) Научиться влиять на людей, самостоятельно организовывать различные дела;
- 4) Укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку;
- 5) Выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя;
- 6) Просто отдохнуть, весело провести время.

2. Отметь, пожалуйста, те качества, которые по твоему мнению, очень важны для людей (не более 6 качеств):

- 1) Любознательность
- 2) Предприимчивость
- 3) Честность
- 4) Доброта
- 5) Дисциплинированность
- 6) Трудлюбие
- 7) Инициативность
- 8) Справедливость
- 9) Честолюбие
- 10) Милосердие
- 11) Требовательность к себе

3. Как ты относишься к спорту (обведи пункт соответствующего ответа):

- 1) Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях (впиши виды спорта);
- 2) Занимаюсь на досуге, но постоянно не тренируюсь (впиши виды спорта);

- 3) Спортом интересуюсь только как зритель, болельщик;
- 4) Спорт меня не увлекает.

4. Нравится ли тебе общественная деятельность и участие в мероприятиях? Напиши запомнившиеся мероприятия _____

5. Как ты относишься к искусству (обведи пункт соответствующего ответа):

- 1) Посещаю специальную школу, студию, кружок (впиши что);
- 2) Занимаюсь самостоятельно следующими видами искусства (впиши какими);
- 3) Искусство меня интересует только как зрителя, слушателя;
- 4) Искусство меня мало интересует.

6. Как ты оцениваешь свое здоровье (обведи пункт соответствующего ответа):

- 1) Чувствую себя совершенно здоровым;
- 2) Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким;
- 3) К сожалению, здоровьем похвалиться не могу, болею довольно часто.

7. Твой пол (ответ):

- 1) Мальчик;
- 2) Девочка.

8. Твой возраст (впиши число полных лет), дата рождения (число, месяц, год): _____.

9. Твой адрес: _____.

10. Фамилия, имя: _____.

11. О себе хочу дополнительно сообщить (если тебе есть о чем рассказать): _____

Режим дня работы лагеря дневного пребывания «Тинландия 2024»

Элементы режима дня	Время проведения
встреча детей «Мы вам рады!»	8.30 – 9.00
утренняя зарядка «Бодрячок!»	9.00 - 9.30
утренняя линейка	9.30-10.00
завтрак «Нас столовая зовет, полезная каша и вкусный компот!»	10.00 – 10.15
художественно-творческая деятельность «Вместе с отрядом сил не жалей, пой, танцуй, рисуй и клей!»	10.15 - 11.00
спортивно-развлекательный час: «Лишь услышим зов игры, быстро на улицу выбежим мы, ждет нас здесь много забав интересных, соревнований, прогулок чудесных!»	11.00-12.00
игры на свежем воздухе	12.00 -13.00
операция «Уют». Отрядные дела.	13.30-14.00
обед «Время обеда настало, и вот отряд за отрядом к столовой идет»	14.00 - 14.30
ропуск детей по домам «До свидания! До новых встреч!»	14.30