

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
министерство образования и науки Самарской области
Северное управление
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1
п.г.т.Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Гаврилова Е.В.

«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Агеева С.Н.

«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Соломонова Т.В.
№161-од

от «30» августа 2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 694155)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 6-9 классов

Разработчики:

учителя обществознания

СУХОДОЛ, 2023

Аннотация к рабочей программе по обществознанию 6-9 классов

Рабочая программа по **обществознанию** основного общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101), приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)

2. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области.

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень учебников. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора по школе.

На изучение **обществознания** в основной школе выделяется 136 часов:

- в 6 классе 34 часа
- в 7 классе 34 часа
- в 8 классе 34 часа
- в 9 классе 34 часа

Рабочая программа включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование, календарно-тематическое - планирование, оценочные материалы.

Срок реализации программы – 4 года.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учётом рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение курса «Обществознание», включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении курса различных источников социальной информации, включая СМИ и Интернет, помогает школьникам освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение учебного курса «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам,

- закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
 - формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
 - овладение умениями функционально грамотного человека: получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;
 - освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
 - создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
 - формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 136 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение.

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста.

Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция.

Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности.

Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося.

Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные).

Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём.

Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия – многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Наша

страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности русского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

Повторение и обобщение материала по курсу 6 класса (1 ч)

Итоговый контрольный тест по курсу 6 класса (1 ч)

7 КЛАСС

Глава I. «Мы живём в обществе» (23 часа)

Как устроена общественная жизнь. Общество как форма жизнедеятельности людей. Общественные отношения.

Что значит жить по правилам. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры.

Экономика и ее основные участники. Понятие экономики. Натуральное и товарное

хозяйство. Основные участники экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

Производственная деятельность экономики. Что и как производить. Натуральное и товарное хозяйство. Материальные (экономические) блага. Затраты производства.

Обмен, торговля реклама. Обмен, торговля и её формы. Реклама – двигатель торговли. **Домашнее хозяйство.** Экономические функции домохозяйства. Доходы и потребности домашних хозяйств. Семейный бюджет. Финансовые цели и планы. Активы и пассивы. **Бедность и богатство.** Богатство материальное и духовное. Потребительская корзина и прожиточный минимум. Неравенство доходов. Перераспределение доходов.

Человек в обществе: труд и социальная лестница. Значение интересов в продвижении человека по социальной лестнице. Положение человека в обществе в зависимости от группы, в которую он входит. Профессиональный успех и положение в обществе.

Зачем людям государство. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Что отличает граждан от подданных.

Почему важны законы. Закон устанавливает порядок в обществе. Закон стремится установить справедливость. Закон устанавливает границы свободы поведения.

Культура и ее достижения. Культура вокруг нас. Культурный человек.

Практическая работа по теме «Мы живем в обществе».

Глава II. «Наша Родина - Россия» (9 часов)

Наша страна на карте мира. Наше государство – Российская Федерация. Русский язык как государственный. Патриотизм.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн. История государственных символов России.

Конституция Российской Федерации. Конституция - Основной закон страны. Конституция РФ как юридический документ.

Гражданин России. Гражданин. Права и обязанности граждан России.

Мы – многонациональный народ. Россия - многонациональное государство. Многонациональная культура России.

Защита Отечества. Долг и обязанность. В чем заключается военная служба. Готовить себя к исполнению воинского долга.

Практическая работа по теме «Наша Родина – Россия»

Повторение и обобщение материала за курс 7 класса (1 ч)

Итоговый контрольный тест за курс 7 класса (1 ч)

8 КЛАСС

Глава I. «Личность и общество» (5 ч)

Что делает человека человеком? Отличие человека от других живых существ. Природное и общественное в человеке. Мышление и речь — специфические свойства человека. Способность человека к творчеству. Деятельность человека, её виды. Игра, учёба, труд.

Сознание и деятельность. Познание человеком мира и самого себя.

Человек, общество, природа. Что такое природа? Биосфера и ноосфера. Взаимодействие человека и окружающей среды. Место человека в мире природы. Человек и Вселенная. Человек.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Развитие общества. Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Основные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Человечество в XXI в., тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Практикум по теме «Личность и общество»

Глава II. «Сфера духовной культуры» (8 ч)

Сфера духовной жизни. Сфера духовной культуры и её особенности. Культура личности и общества. Диалог культур как черта современного мира. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Что такое мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия морали. Критерии морального поведения. Долг и совесть. Долг общественный и долг моральный. Совесть — внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор — это ответственность. Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Нравственные чувства и самоконтроль.

Образование и его роль в современном обществе. Значение образования в условиях информационного общества. Образование в России (уровни образования). Непрерывное образование. Самообразование.

Наука в современном обществе. Наука, её значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда учёного. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религия как одна из форм культуры. Роль религии в культурном развитии. Религиозные нормы. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Влияние искусства на развитие общества и личности. Искусство как одна из форм духовной культуры. Многообразие видов искусства. Влияние искусства на развитие личности.

Практикум по теме «Сфера духовной культуры»

Глава III. «Социальная сфера» (7 ч)

Социальная структура общества. Социальная неоднородность общества: причины и проявления. Социальное неравенство. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальные конфликты и пути их разрешения. Изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество.

Социальные статусы и роли. Социальная позиция человека в обществе: от чего она зависит. Ролевой репертуар личности. Гендерные различия: социальные роли мужчин и женщин. Изменение статуса с возрастом. Социальные роли подростков. Отношения между поколениями.

Семья как малая группа. Признаки семьи как малой группы. Функции семьи. Семейные роли. Семейные ценности.

Нации и межнациональные отношения. Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Социализация личности и отклоняющееся поведение. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Социальная политика государства. Что такое социальная политика государства. Политика формирования доходов населения. Пенсионное обеспечение. Развитие социальных отраслей. Социальная защита населения.

Практикум по теме «Сфера духовной культуры»

Глава IV. Экономика (12 ч)

Экономика и её роль в жизни общества. Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Главные вопросы экономики. Основные вопросы экономики. Что, как и для кого производить. Собственность. Функции экономической системы. Типы экономических систем.

Рыночная экономика. Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Виды рынков.

Производство — основа экономики. Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательская деятельность. Предпринимательство. Виды предпринимательской деятельности. Цели фирмы, её основные организационно-правовые формы. Современные формы предпринимательства. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

Роль государства в экономике. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами. Функции налогов.

Инфляция и семейная экономика. Номинальные и реальные доходы. Формы сбережения граждан.

Банковские услуги. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы дистанционного банковского обслуживания. Защита от финансовых махинаций.

Страховые услуги. Зачем нужно страхование. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Как получить страховую выплату. Финансовая грамотность.

Рынок труда и безработица. Рынок труда. Занятость и безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Современный работник. Каким должен быть современный работник. Выбор жизненного пути. Готовимся выбирать профессии.

Практикум по теме «Экономика»

Повторение и обобщение материала за курс 8 класса(1 ч)

Итоговый контрольный тест за курс 8 класса (1 ч)

9 КЛАСС

Политика и власть. Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства массовой информации.

Государство. Происхождение государства. Признаки государства. Формы государства. Гражданство.

Политические режимы.

Тоталитарный режим. Авторитарный режим. Демократия.

Правовое государство. Понятие правового государства. Соединение силы и справедливости. Власть в правовом государстве. Принципы (признаки) правового государства.

Гражданское общество и государство. Что такое гражданское общество. Местное самоуправление. Общественная палата.

Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращение в органы власти. Другие пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика – дело каждого?

Политические партии и движения. Общественно - политические движения. Политические партии.

Практикум по разделу «Политика».

Роль права в жизни общества и государства. Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон.

Правоотношения и субъекты права. Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения.

Правонарушение и юридическая ответственность. Виды правонарушений. Правонарушение и его признаки. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Полиция. Суд. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.

Конституция Российской Федерации. Этапы развития Конституции. Закон высшей юридической силы. Основные задачи Конституции.

Основы конституционного строя. Что такое конституционный строй? Основы государства. Основные принципы.

Права и свободы человека и гражданина. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина в РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребенка.

Гражданские правоотношения. Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей

Право на труд. Трудовые правоотношения. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях

Семейные правоотношения. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей

Административные правоотношения. Административное право. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний

Уголовно-правовые отношения. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой

самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Конституция о социальных правах. Право на жилище. Право на социальное обеспечение. Здоровье под охраной закона

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых

конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов.

Правовое регулирование отношений в сфере образования. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность. Права, обязанности и ответственность обучающихся

Практикум по теме «Право»

Итоговая контрольная работа по курсу 9 класса

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания обществознания в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания всех основных сфер жизни общества и знание основ российского права. Представленный в программе вариант распределения модулей (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается такое распределение содержания, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса в основной школе.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам; историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;
сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах,

включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении обществознания:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

6 КЛАСС

Человек и его социальное окружение

- осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и её видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми;

- характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности на примерах семьи, семейных традиций; характеризовать основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер; особенности личностного становления и социальной позиции людей с ограниченными возможностями здоровья; деятельность человека; образование и его значение для человека и общества;
- приводить примеры деятельности людей, её различных мотивов и особенностей в современных условиях; малых групп, положения человека в группе; конфликтных ситуаций в малой группе и конструктивных разрешений конфликтов; проявлений лидерства, соперничества и сотрудничества людей в группах;
- классифицировать по разным признакам виды деятельности человека, потребности людей;
- сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; свойства человека и животных; виды деятельности (игра, труд, учение);
- устанавливать и объяснять взаимосвязи людей в малых группах; целей, способов и результатов деятельности, целей и средств общения;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности общения как социального явления, познания человеком мира и самого себя как вида деятельности, роли непрерывного образования, значения личного социального опыта при осуществлении образовательной деятельности и общения в школе, семье, группе сверстников;
- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания и личный социальный опыт своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, к различным способам выражения личной индивидуальности, к различным формам неформального общения подростков;
- решать познавательные и практические задачи, касающиеся прав и обязанностей учащегося; отражающие особенности -отношений в семье, со сверстниками, старшими и младшими;
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании в Российской Федерации»; составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- искать и извлекать информацию о связи поколений в нашем обществе, об особенностях подросткового возраста, о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных

- материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию о человеке и его социальном окружении из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ;
 - оценивать собственные поступки и поведение других людей в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми с ограниченными возможностями здоровья; оценивать своё отношение к учёбе как важному виду деятельности;
 - приобретать опыт использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для выстраивания отношений с представителями старших поколений, со сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизни школы и класса;
 - приобретать опыт совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур.

Общество, в котором мы живём

- осваивать и применять знания об обществе и природе, положении человека в обществе; процессах и явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, о государственной власти в Российской Федерации; культуре и духовной жизни; типах общества, глобальных проблемах;
- характеризовать устройство общества, российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества;
- приводить примеры разного положения людей в обществе, видов экономической деятельности, глобальных проблем;
- классифицировать социальные общности и группы;
- сравнивать социальные общности и группы, положение в обществе различных людей; различные формы хозяйствования;
- устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики;
- использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) влияния природы на общество и общества на природу сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности;

- определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы, сохранению духовных ценностей российского народа;
- решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы);
- овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, касающихся отношений человека и природы, устройства общественной жизни, основных сфер жизни общества;
- извлекать информацию из разных источников о человеке и обществе, включая информацию о народах России;
- анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций в СМИ; используя обществоведческие знания, формулировать выводы;
- оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия духовным традициям общества;
- использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности, направленной на охрану природы; защиту прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг), на соблюдение традиций общества, в котором мы живём;
- осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе взаимопонимания между людьми разных культур; осознавать ценность культуры и традиций народов России.

7 КЛАСС

Личностные результаты

1. направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
2. заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и

семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

регулятивные

1. умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

познавательные

2. умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
3. способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

коммуникативные

4. овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия)

Предметные результаты

1. относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
3. умение находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями)
4. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
5. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

6. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
7. понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
8. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
9. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
10. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
11. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

8 КЛАСС

Личностные результаты

1. заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
2. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

регулятивные

1. умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2. умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4. умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5. владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные

6. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое суждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7. умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8. навыки смыслового чтения;

коммуникативные

9. умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);

12. формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

1. относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
4. умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
6. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
7. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

9 КЛАСС

Человек в политическом измерении

- **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях;
- **характеризовать** государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство;

- **приводить** примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;
- **классифицировать** современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций;
- **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе; демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и общественно-политическое движение, выборы и референдум;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан, связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве;
- **определять и аргументировать** неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения;
- **овладевать** смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики, преобразовывать текстовую информацию в

- таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике;
- **искать и извлекать** информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
 - **анализировать и конкретизировать** социальную информацию о формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме;
 - **оценивать** политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выразить свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
 - **использовать** полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере; а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
 - **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты.

Гражданин и государство

- **осваивать и применять** знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации;
- **характеризовать** Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции

- Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации;
- **приводить** примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением полномочий высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;
 - **классифицировать** по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации;
 - **сравнивать** с опорой на Конституцию Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации;
 - **устанавливать и объяснять** взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан;
 - использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции;
 - с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт **определять и аргументировать** с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»;
 - **решать** познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях;
 - **систематизировать и конкретизировать** информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом;
 - **овладевать** смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации;

- Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему;
- **искать и извлекать** информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;
 - **анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать** информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
 - **оценивать** собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии;
 - **использовать** полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;
 - **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг;
 - **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Человек в системе социальных отношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусов, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства;
- **приводить** примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства;
- **классифицировать** социальные общности и группы;
- **сравнивать** виды социальной мобильности;
- **устанавливать и объяснять** причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов;
- **использовать** полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к разным этносам;
- **решать** познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности);
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст;
- **анализировать, обобщать, систематизировать** текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных

- конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию;
- **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения;
 - **использовать** полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни;
 - **осуществлять** совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур.

Человек в современном изменяющемся мире

- **осваивать и применять** знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах;
- **характеризовать** сущность информационного общества; здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс;
- **приводить** примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста;
- **сравнивать** требования к современным профессиям;
- **устанавливать и объяснять** причины и последствия глобализации;
- **использовать** полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и др.) по проблемам современного общества, глобализации; непрерывного образования; выбора профессии;

— **осуществлять** поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и его социальное окружение					
1.1	Социальное становление человека	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.2	Деятельность человека. Учебная деятельность школьника	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.3	Общение и его роль в жизни человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
1.4	Человек в малой группе	8	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Общество, в котором мы живём					
2.1	Общество — совместная жизнь людей	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.2	Положение человека в обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.3	Роль экономики в жизни общества. Основные участники экономики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.4	Политическая жизнь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294

2.5	Культурная жизнь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
2.6	Развитие общества	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итого по разделу		10			
Защита проектов, итоговое повторение		3		3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415294
Итоговая контрольная работа по курсу 6 класса		1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	3	

Всего 34 часа, 1 час в неделю.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок: Для чего изучать обществознание в школе?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb673c
2	Биологическое и социальное в человеке	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb68a4

3	Потребности и способности человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6a2a
4	Индивид, индивидуальность, личность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6d90
5	Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb6f34
6	Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb70a6
7	Цели, мотивы и виды деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb74b6
8	Познание как вид деятельности	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb763c
9	Право человека на образование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb78f8
10	Школьное образование. Права и обязанности учащегося	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7a74
11	Общение и его роль в жизни человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7bdc

12	Особенности общения подростков. Общение в современных условиях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb7d58
13	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb81b8
14	Межличностные отношения (деловые, личные)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb835c
15	Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb84ce
16	Семейные традиции. Семейный досуг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8640
17	Свободное время подростка. Отношения с друзьями и сверстниками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb87b2
18	Конфликты в межличностных отношениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8910
19	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8a78

20	Повторительно-обобщающий урок по теме "Человек и его социальное окружение"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8d48
21	Что такое общество. Связь общества и природы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb8ed8
22	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9054
23	Социальные общности и группы. Положение человека в обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb91c6
24	Что такое экономика?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb932e
25	Политическая жизнь общества. Российская Федерация как государство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb966c
26	Наша страна в начале XXI века	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb97de
27	Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9964

28	Развитие общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
29	Развитие общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9aea
30	Глобальные проблемы современности и возможности их решения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eb9c7a
31	Защита проектов по теме "Духовные ценности русского народа"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba300
32	Защита проектов по теме "Глобальные проблемы современности"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba468
33	Повторительно-обобщающий урок по теме "Общество, в котором мы живем"	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eba17a
34	Итоговая контрольная работа по курсу 7 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebab52
Общее количество часов по программе		34	1	4		

7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. «Мы живем в обществе»					
1.1	Как устроена общественная жизнь	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.2	Что значит жить по правилам	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.3	Экономика и ее основные участники	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.4.	Производственная деятельность человека	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.5.	Обмен, торговля, реклама	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.6.	Домашнее хозяйство	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.7.	Бедность и богатство	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.8.	Человек в обществе: труд и социальная лестница	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
1.9.	Зачем людям государство	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.0.	Почему важны законы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4

2.1.	Культура и ее достижения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.2.	Практическая работа по теме «Мы живем в обществе»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		23			
Раздел 2. «Наша Родина - Россия»					
2.3	Наша страна на карте мира	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.4	Государственные символы России	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.5	Конституция Российской Федерации	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.6.	Гражданин России	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.7.	Мы – многонациональный народ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.8.	Защита Отечества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
2.9.	Практическая работа по теме «Наша Родина – Россия»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
Итого по разделу		9			
3.0	Повторение и обобщение материала по курсу 7 класса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4170e4
3.1	Итоговая контрольная работа по курсу 7 класса.	1	1		

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	2	
-------------------------------------	----	---	---	--

Всего 34 часа, 1 час в неделю.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Как устроена общественная жизнь	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebad0a	
2	Общественные отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebae7c	
3	Что значит жить по правилам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebafee	
4	Правила этикета и хорошие манеры.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb160	
5	Экономика и ее основные участники	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb3f4	
6	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb57a	

7	Производственная деятельность человека	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb70a
8	Затраты производства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebb886
9	Обмен. Торговля и её формы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbd40
10	Реклама – двигатель торговли.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebbee4
11	Домашнее хозяйство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc060
12	Семейный бюджет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc1e6
13	Бедность и богатство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc358
14	Потребительская корзина и прожиточный минимум.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc5b0
15	Человек в обществе: труд и социальная лестница	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebc970
16	Профессиональный успех и положение в обществе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcae2

17	Зачем людям государство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcc54
18	Что отличает граждан от подданных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcdbc
19	Почему важны законы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebcf24
20	Закон устанавливает границы свободы поведения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd08c
21	Культура и ее достижения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd1f4
22	Учимся изучать и охранять памятники культуры своего края	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd5be
23	Практическая работа по теме «Мы живем в обществе»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd74e
24	Наша страна на карте мира	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebd8c0
25	Государственные символы России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebda32
26	Конституция Российской Федерации	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdbb8

27	Конституция РФ как юридический документ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdd16
28	Гражданин России	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebdfd2
29	Права и обязанности граждан России.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe144
30	Мы – многонациональный народ	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe2ac
31	Защита Отечества	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe414
32	Практическая работа по теме «Наша Родина – Россия»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebe590
33	Повторение и обобщение материала по курсу 7 класса	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebf7b0
34	Итоговая контрольная работа по курсу 7 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfbac
Общее количество часов по программе		34	1	2		

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Личность и общество					
1.1	Что делает человека человеком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.2	Человек, общество, природа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.4	Развитие общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.5	Практикум по теме «Личность и общество»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Сфера духовной культуры					
1.6.	Культура, её многообразие и формы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.7.	Мораль.	1			
1.8.	Моральный выбор — это ответственность.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
1.9.	Образование и его роль в современном обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196

2.0.	Наука в современном обществе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.1.	Религия как одна из форм культуры	1			
2.2.	Влияние искусства на развитие общества и личности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.3.	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		8			
Раздел 3. Социальная сфера					
2.4.	Социальная структура общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.5.	Социальные статусы и роли	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.6.	Семья как малая группа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.7.	Нации и межнациональные отношения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.8.	Социализация личности и отклоняющееся поведение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
2.9.	Социальная политика государства	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
3.0.	Практикум по теме «Социальная сфера	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		7			
Раздел 4. Экономика					

3.1.	Экономика и её роль в жизни общества	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
3.2.	Главные вопросы экономики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
3.3.	Рыночная экономика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
3.4.	Производство — основа экономики	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
3.5.	Предпринимательская деятельность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
3.6.	Роль государства в экономике	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
3.7.	Инфляция и семейная экономика	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
3.8.	Банковские услуги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
3.9.	Страховые услуги	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
4.0	Рынок труда и безработица	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196

4.1.	Современный работник	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
4.2.	Практикум по теме «Экономика»	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f419196
Итого по разделу		12			
4.3.	Защита проектов, итоговое повторение	2		1	
4.4.	Итоговая контрольная работа по курсу 8 класса	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	5	

Всего 34 часа, 1 час в неделю.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Что делает человека человеком?	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebfda0	
2	Человек, общество, природа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ebff6c	

3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0124
4	Развитие общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec06f6
5	Практикум по теме «Личность и общество»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec091c
6	Сфера духовной культуры и её особенности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0ae8
7	Мораль.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0cb4
8	Моральный выбор — это ответственность.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec0e62
9	Образование и его роль в современном обществе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1132
10	Наука в современном обществе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec12ea
11	Религия как одна из форм культуры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec14b6
12	Влияние искусства на развитие общества и личности.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec175e

13	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1920
14	Социальная структура общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1ae2
15	Социальные статусы и роли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec1e70
16	Семья как малая группа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2046
17	Нации и межнациональные отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec21ea
18	Социализация личности и отклоняющееся поведение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec23a2
19	Социальная политика государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec255a
20	Практикум по теме «Социальная сфера»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec27f8
21	Экономика и её роль в жизни общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec29ce
22	Главные вопросы экономики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2b86

23	Рыночная экономика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec2d2a
24	Производство — основа экономики	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec305e
25	Предпринимательская деятельность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec31da
26	Роль государства в экономике	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3356
27	Инфляция и семейная экономика	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec34c8
28	Банковские услуги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec363a
29	Страховые услуги	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec38c4
30	Рынок труда и безработица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3a5e
31	Современный работник	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3bd0
32	Практикум по теме «Экономика»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3d60

33	Защита проектов, итоговое повторение	2		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec3f72
34	Итоговая контрольная работа по курсу 8 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec40e4
Общее количество часов по программе		34	1	5		

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Политика					
1.1	Политика и политическая власть	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.2	Государство	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
1.3.	Политические режимы	1			
1.4.	Правовое государство	1			
1.5.	Гражданское общество и государство	2			
1.6.	Участие граждан в политической жизни	1			
1.7.	Политические партии и движения	1			

1.8.	Практикум по разделу «Политика»	1		1	
Итого по разделу		10			
Раздел 2. Право					
1.9.	Роль права в жизни общества и государства	1			
2.0	Правоотношения и субъекты права	1			
2.1	Правонарушение и юридическая ответственность	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.2	Правоохранительные органы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.3	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.4	Права и свободы человека и гражданина	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.5.	Гражданские правоотношения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.6.	Право на труд. Трудовые правоотношения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.7.	Семейные правоотношения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
2.8/.	Административные правоотношения.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414

2.9.	Уголовно-правовые отношения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.0	Социальные права	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.1.	Международное гуманитарное право.	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.2.	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b414
3.3.	Практикум по разделу «Право»	2		2	
Итого по разделу		23			
3.4	Итоговая контрольная работа по курсу 9 класса	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	3	

Всего 34 часа, 1 час в неделю.

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Политика и власть	1				

2	Роль политики в жизни общества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4652
3	Государство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec47ec
4	Политические режимы	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4aee
5	Правовое государство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4c9c
6	Гражданское общество и государство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec4e68
7	Местное самоуправление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec53c2
8	Участие граждан в политической жизни	1				
9	Политические партии и движения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec575a
10	Практикум по разделу «Политика»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec591c
11	Роль права в жизни общества и государства	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5ae8

12	Правоотношения и субъекты права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5dcc
13	Правонарушение и юридическая ответственность	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec5f7a
14	Правоохранительные органы	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6150
15	Конституция Российской Федерации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec64de
16	Основы конституционного строя	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec66a0
17	Права и свободы человека и гражданина	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6a4c
18	Права ребенка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6c40
19	Гражданские правоотношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6e0c
20	Право на труд. Трудовые правоотношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec6fce
21	Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7190

22	Семейные правоотношения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec746a
23	Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec55a2
24	Административные правоотношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec765e
25	Уголовно-правовые отношения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec7a0a
26	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec96de
27	Социальные права	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec98b4
28	Международное гуманитарное право.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9a58
29	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9be8
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9e54
31	Практикум по разделу «Право»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5ec9fc6

32	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Гражданин и государство"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca1ec
33	Защита проектов, итоговое повторение по теме "Человек в системе социальных отношений"	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca3d6
34	Итоговая контрольная работа по курсу 9 класса	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f5eca552
Общее количество часов по программе		34	1	3		

Оценочные материалы

Итоговая контрольная работа по курсу обществознания 6 класс

Вариант 1

1. Выбери правильный ответ. Что объединяет слова « учение » и « труд».

1. Взаимодействие с окружающим миром
2. Приспособление к окружающей среде
3. наличие продуманной цели
- 4) внешняя активность.

2. Потребность в отдыхе относится к:

- 1) Духовной потребности
- 2) Моральной потребности
- 3) Биологической потребности
- 4) Социальной потребности

3. Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Личность возникает в результате биологического развития человека.
Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) Верны оба суждения
- 4) Оба суждения неверны

4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Понятия	Определения
А) Индивидуальность	1) Отношение человека к миру, понимание того, что он делает, как живет, о чем мечтает.
Б) Сознание	2) Совокупность качеств человека, которые приобретаются им в процессе жизни в обществе, в деятельности и общении с другими людьми.
В) Личность	3) Совокупность характерных особенностей и свойств, отличающих одного индивида от другого.

5. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр

1. Девочка занимается бальными танцами.
2. Дети играют в футбол во дворе.
3. Пчелы делают мед.
4. Бабушка вяжет носки.
5. Бобры строят плотину
6. Малыш собирает пирамиду
7. Постовой регулирует уличное движение
- 8) Мальчик играет в компьютерную игру.

13. Соотнесите виды потребностей и их примеры

ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

- А) биологические
- Б) социальные
- В) духовные
- Г) ложные

ПРИМЕРЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА

- 1) алкоголь, курение
- 2) признание в обществе, общение
- 3) пища, одежда
- 4) творчество, знания
- 5) самореализация, самоутверждение

14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором попушен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

(1)_____ вот уже несколько столетий, как сошло с исторической арены. Но и сегодня о человеке благородном, щедром душой и верным(2) _____ говорят- «он настоящий рыцарь». Ведь рыцарские заповеди охватывают все стороны жизни- это и (3)_____ слабых, и (4)_____ к Родине, и (5)_____ в опасных ситуациях, и нерушимая крепость слова.

- А. Совесть Б. Любовь В. Долг Г. Щедрость Д.
Бесстрашие Ж. Опасность З. Рыцарство

Вариант 2

1.К социальным потребностям относится:

- 1) Потребность в еде
- 2) потребность в красоте
- 3) Потребность в тепле
- 4) Потребность в труде

2.Укажи отличия человеческой деятельности от поведения животных.

- 1.Взаимодействие с окружающим миром
- 2. Приспособление к окружающей среде
- 3. Наличие продуманной цели
- 4) Внешняя активность.

3.Верны ли следующие суждения о личности?

- А. Личность возникает в результате биологического развития человека.
 - Б. Огромное влияние на становление личности оказывает общество.
- 1) Верно только А
 - 2) Верно только Б
 - 3) Верны оба суждения
 - 4) Оба суждения неверны

4. Установи соответствие между понятиями и определениями: к каждому элементу, данному в первом столбце, подбери элемент из второго столбца.

Возрастной период	Основная деятельность
А) Детство	1) Учеба
Б) Подростковый период	2) Игра
В) Взрослость	3) Труд

5. Игра и труд являются видами человеческой деятельности. Сравни игровую и трудовую деятельность.

- 1) использование замещающих предметов
- 2) Преобразование внешней среды
- 3) Развитие личности
- 4) существование правил

6. Что из перечисленного является деятельностью? Напиши ответ в виде набора цифр в порядке возрастания.

1. Девочка занимается спортивной гимнастикой.
2. Пчелы делают мед
3. Бабушка вяжет носки.
- 4) Бобры строят плотину
- 5) Малыш собирает пирамиду
- 6) Постовой регулирует уличное движение
- 7) Мальчик играет в компьютерную игру.
- 8) Дети играют в футбол во дворе.

7. Установлению межличностных отношений препятствует:

- 1) совпадение вкусов
- 2) симпатия
- 3) сочувствие
- 4) застенчивость.

8. Деловые отношения отличаются от личных тем, что это

- 1) отношения людей, имеющих близкие взгляды
- 2) отношения, основанные на общей деятельности
- 3) отношения, связанные с соблюдением официальных правил
- 4) отношения между людьми по достижению общей цели.

9. Укажите способ цивилизованного разрешения конфликтной ситуации.

- 1) спор
- 2) ссора
- 3) драка
- 4) перебранка.

10. Коля заканчивает второй класс. Он занимается в музыкальной студии и коллекционирует брелки. На какой ступени образования находится Коля?

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1) начального образования | 2) основного общего образования |
| 3) среднего общего образования | 4) профессионального образования |

11. Из перечисленного выпишите цифры, под которыми указаны малые социальные группы.

- 1) чуваша
- 2) музыкальный ансамбль «Домисолька»
- 3) отряд спасателей
- 4) подростки
- 5) клуб любителей современных танцев
- 6) европейцы
- 7) семья
- 8) пенсионеры

12. Вычеркни лишнее слово: смекалка, творчество, обыденность, мастерство. Объясни, почему слово оказалось лишним.

13. Установите соответствие между примерами деятельности и её видами

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ПРИМЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) решение математической задачи	1) игровая
Б) принятие закона	2) учебная
В) посадка дерева	3) трудовая
Г) создание модели конструктора	
Д) выступление певца на сцене	

14. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором попушен ряд слов. Выберите из списка слова, которые необходимо вставить вместо пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, заполняя каждый пропуск.

Как бы ни была разнообразна (1)....человека, она направлена на удовлетворение его (2)... . В процессе деятельности человек опирается на свои (3)..... . Трудно представить деятельность человека без (4)..... между людьми.

- А. Общение Б. Деятельность В. Способности Г. Потребности

Критерии и ответы.

Вариант 1:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
4	3	2	213	3412	135678	4	3	1	1	2357	<u>Обыденность.</u> Остальные слова характеризуют деятельность по созданию чего-то нового, оригинального
1	1	1	3	4	5	1	1	1	1	4	3
13			14			15					
А	Б	В	Г	Д	1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	Сильный, Самостоятельный, Терпеливый.					
2		3	3	1	3						
5			4			3					

Вариант 2:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
3	3	2	312	124678	1412	4	2	4	2	1468	<u>Однообразное.</u> Остальные слова характеризуют деятельность по созданию чего-то нового, оригинального
1	1	1	3	5	4	1	1	1	1	4	3
13			14			15					
А	Б	В	Г	1-3, 2-В, 3-Е, 4-Б, 5-Д		Речь Мимика Взгляд					
3		25	4	1							
5			4			3					

Итого – 38 баллов

Критерии оценивания:

«5» - 31-38 баллов

«4» - 23 – 30

«3» - 13 – 22

«2» - 12 и менее баллов

Итоговая контрольная работа по курсу обществознания 7 класс

Вариант 1

1. Какой пример иллюстрирует влияния природных факторов на общество:

1. Разрушение ураганом домов в посёлке
2. Загрязнение реки промышленными отходами
3. Вырубка леса под строительство домов
4. Изучение биологии школьниками

2. Тщательно распланированный набор жестов и слов, исполняемый лицами, особо избранными и подготовленными для этого, называется:

1. Обряд
2. Ритуал
3. Церемония
4. Нравы

3. Выполнение этих социальных норм является общеобязательным и гарантируется со стороны государства. Это:

1. Моральные нормы
2. Религиозные нормы
3. Эстетические нормы
4. Правовые нормы

4. Характерная черта формальных социальных норм заключается в том, что они:

1. Обеспечиваются силой привычки
2. Являются желательными образцами поведения
3. Четко зафиксированы в письменной форме
4. Выполняется в силу закрепившегося стереотипа поведения

5. Существуют различные значения понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику как науку:

1. Производство косметических средств
2. Прогнозирование роста цен на бензин
3. Продажа частного дома
4. Открытие нового кафе

6. Марина получила на работе денежную премию. Она решила не тратить деньги, а пополнить уже отложенную сумму на покупку автомобиля. Какая функция денег проявляется в этом примере:

1. Средство обмена
2. Средство накопления
3. Мера стоимости
4. Платежное средство

7. Какое учреждение призвано осуществлять надзор за точным и единообразным использованием законов всеми государственными органами:

1. Прокуратура
2. Адвокатура
3. Нотариат
4. Суд

8. В газетной публикации были сообщены заведомо ложные, клеветнические сведения о гражданине. Для защиты своей чести и достоинства ему следует обратиться в:

1. Суд
2. Прокуратуру
3. Нотариусу
4. Полицию

9. Верны ли суждения о правах ребенка:

- А) права ребенка защищены особой Конвенцией
Б) право жить и воспитываться в семье – одно из главных прав ребенка
1. Верно только А
 2. Верно только Б
 3. Верны оба суждения
 4. Оба суждения неверны

Верны ли суждения о преступлении:

- А) преступление влечет за собой административную ответственность
Б) преступлением называется противоправное деяние, создающее угрозу жизни, здоровью и имуществу граждан

1. Верно только А
2. Верно только Б
2. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

10. В приведенном списке обозначены черты сходства и черты различия прокуратуры и адвокатуры. Выберите и запишите в первую колонку

таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку порядковые номера черт различия.

1. Являются правоохранительными органами
2. Осуществляет надзор за исполнением закона
3. Главная задача – поддержание правопорядка
4. Защита обвиняемого в суде

Черты сходства		Черты различия	

11. Установите соответствие между правоохранительными органами и их задачами: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Задачи:

- А) представление интересов обвиняемого
- Б) удостоверение письменных договоров и сделок
- В) осуществление надзора за исполнением закона
- Г) охрана общественного порядка

Правоохранительные органы:

1. Полиция
2. Адвокатура
3. Прокуратура
4. Нотариат

12. Установите соответствие между формой бизнеса и ее характерной чертой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Форма бизнеса

- А) товарищество
- Б) индивидуальное предприятие
- В) акционерное общество

1. Самая простая форма создания и управления бизнесом
2. Коллективная ответственность за результат деятельности
3. Обязательная совместная коллективная трудовая деятельность
4. Возможность осуществлять крупномасштабное производство

13. Найдите в списке обязанности, которые имеют подростки с 14 лет. Запишите цифры, под которым они указаны.

1. Платить налоги
2. Нести военную службу
3. Отвечать по имущественным сделкам
4. Получить основное общее образование
5. Заботиться о сохранении исторического и культурного наследия

Прочтите текст и выполните задания

Мораль и право являются единым целым. Юридические решения, основанные только на формальном применении «буквы закона» и принятые в отрыве от морально-психологического климата в обществе, не могут быть верными и справедливыми. В подавляющем большинстве случаев правовые нормы соблюдаются добровольно, поскольку они соответствуют нравственным представлениям граждан о справедливом и несправедливом. Деятельность правоохранительных органов по предотвращению правонарушений основана прежде всего на нравственном воспитании и убеждении, пропаганде нравственных принципов, требований, идеалов. Нарушение всякой правовой нормы рассматривается как безнравственный поступок и влечет за собой помимо юридической ответственности и моральное осуждение. Причем нравственность правосудия - это не только моральная обоснованность уголовно-процессуальных норм, но и этическая безупречность самой деятельности лица, производящего дознание, следователя, прокурора, судей по рассмотрению и доказыванию преступлений, поскольку им дано в руки такое орудие борьбы с преступностью, как закон. Если в праве провозглашаются прогрессивные принципы, декларируются идеи о необходимости соблюдения прав человека, а правоприменительная практика игнорирует данные принципы, это ведет к формированию в обществе атмосферы неуважения к праву, закону.

1. Выделите основную мысль текста и озаглавьте её.
2. Опираясь на текст, приведите аргументы, доказывающие взаимосвязь моральных и правовых норм
3. С опорой на знания курса, назовите социальные нормы, не указанные в тексте и приведите примеры их использования.

Вариант 2

1. Какой из примеров иллюстрирует влияние природы на деятельность людей:

1. Ликвидация последствий стихийного бедствия
2. Загрязнение реки химическими отходами
3. Высадка в парке новых деревьев
4. Административное ограничение охоты

2. Право в отличие от морали:

1. Является социальной нормой
2. Регулирует поведение людей
3. Поддерживается силой государства
4. Поддерживается силой общественного мнения

3. Какую функцию выполняют традиции в обществе:

1. Регулируют экономические отношения в обществе
2. Регулируют поведение людей
3. Способствуют развитию науки

4. Облегчает принятие политических решений

4. Принцип: «спешите делать добро», - является:

1. Законом науки
2. Нормой права
3. Предписанием морали
4. Правилom этикета

5. Существуют различные значения понятия «экономика». Что иллюстрирует экономику в значении хозяйства:

1. Законы функционирования рынка информационных услуг
2. Оказание населению услуг по ремонту бытовой техники
3. Расчет изменения спроса на новую модель телефона
4. Прогнозирование развития нефтедобывающей отрасли

6. Какая функция денег проявляется во взимании за проезд в общественном транспорте:

1. Средство накопления

2. Средство обмена
3. Сокровища
4. Средство платежа

7. Вечером на улице гражданин был остановлен неизвестными людьми и ограблен. Куда ему следует обратиться за помощью:

1. К мировому судье
2. К адвокату
3. В органы внутренних дел
4. К нотариусу

8. Гражданин продает свою квартиру дальней родственнице. Куда гражданам необходимо обратиться, чтобы заверить договор купли – продажи:

1. К адвокату
2. К участковому
3. К судье
4. К нотариусу

9. Верны ли суждения о правовых нормах:

А) правовые нормы являются обязательными для исполнения гражданами страны

Б) правовые нормы оформляются в письменной форме

1. Верно только А
2. Верно только Б
3. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

10. Верны ли суждения о преступлении:

А) преступления – это тяжкое правонарушение

Б) ответственность за преступления предусмотрена нормами уголовного права

1. Верно только А
2. Верно только Б
2. Верны оба суждения
4. Оба суждения неверны

11. В приведенном списке указаны черты сходства и черты различия норм права и морали. Выпишите и запишите в первую колонку порядковые

номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

1. Принимаются государством
2. Регулируют жизнь общества
3. Опираются на представления о добре и зле
4. Устанавливают правила поведения

Черты сходства		Черты различия	

12. Установите соответствие между различными сферами экономики и их проявлениями в различных видах деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбика.

Вид деятельности

- А) приобретение путевки в санаторий
- Б) пошив рабочей одежды
- В) занятия с репетитором
- Г) продажа автомобиля
- Д) использование газа в быту

Сфера экономики:

1. Производство
2. Потребление
3. Обмен

13. Установите соответствие между формой бизнеса и ее характерной чертой. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Форма бизнеса

- А) торговый
- Б) финансовый
- В) производственный

Пример

1. Волжский автозавод объявил о вводе в эксплуатацию новой конвейерной линии

2. Онлайн – магазин объявил о начале рождественских распродаж
3. Сбербанк объявил о новых условиях кредитования малого и среднего бизнеса

14. Найдите в приведенном ниже списке обязательные расходы семьи и выпишите цифры, под которыми они указаны.

1. Покупка продуктов питания
2. Оплата транспорта
3. Покупка драгоценностей
4. Оплата коммунальных услуг
5. Оплата кругосветного путешествия

	Проверяемые элементы	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
<p>Прочитайте текст и выполните задания.</p> <p>Факторы производства – это земля, труд и капитал. Термин «земля» максимально расширен, чтобы понятием охватить все источники этих полезностей. К фактору земли относятся все природные элементы: плодородные почвы для сельского хозяйства; леса; реки, озёра, моря, океаны и подземные воды; все полезные ископаемые земной коры и т.д.</p> <p>Разные части поверхности земного шара способствуют производству различных видов товаров и услуг. Одни служат рыбной промышленности и мореходству, другие для шахт полезных ископаемых, третьи – для строительства. Но приоритетом использования земли считается сельское хозяйство. Приложив капитал и труд, человек способен заставить любую землю приносить крупные урожаи любых культур. Ещё одним важным отличием земли как фактора производства является неограниченный срок службы.</p> <p>Земля человеку служит производственной средой для обитания, труда, минеральных и органических ресурсов, капитала и развития экономических способностей. На протяжении долгого времени в истории экономики ресурсно – экологические возможности земного шара казались неисчерпаемыми. Но с развитием прогресса и роста производственных масштабов проявились ограничения многих при родных ресурсов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделите основную мысль текста и озаглавьте его 2. Как автор определяет значение земли для жизни человека? 3. Опираясь на знания курса обществознания, перечислите наименование 			

глобальных проблем, связанных с неразумным использованием ресурсов земли.			
1	Влияние природы на жизнь человека	Б	1
2	Социальные нормы	Б	1
3	Социальные нормы	Б	1
4	Социальные нормы	Б	1
5	Понятие экономика	Б	1
6	Деньги и их функции	Б	1
7	Правоохранительные органы	Б	1
8	Правоохранительные органы	Б	1
9	Задание на анализ двух суждений	Б	1
10	Задание на анализ двух суждений	Б	1
11	Задание на сравнение	П	2
12	Задание на установление соответствия	П	2
13	Задание на установление соответствия	П	2
14	Задание на выбор верных позиций из списка	П	2
15	Задание на анализ источников	В	6

Всего заданий: 15

Из них по уровню сложности: Базовый – 10, Повышенный - 4, Высокий – 1

Максимальный балл за работу – 24 балла

Шкала перевода первичных баллов в школьную отметку:

24 – 21 – «5»

21 – 17 – «4»

16 - 8 – «3»

7 – 0 – «2»

**Ответы к итоговой контрольной работе
Вариант1.**

№	Ответы
1	1
2	2
3	4
4	3
5	2
6	2
7	1
8	1
9	3
10	2
11	1324
12	2431
13	БААВ
14	45

15.

1. Выделите основную мысль текста и озаглавьте её.

Правильный ответ может содержать следующие элементы

«Взаимосвязь морали и права»

Максимальный балл – 2 балла

2. Опираясь на текст, приведите аргументы, доказывающие взаимосвязь моральных и правовых норм.

Правильный ответ может содержать следующие элементы:

1) в подавляющем большинстве случаев правовые нормы соблюдаются добровольно, поскольку они соответствуют нравственным представлениям граждан о справедливости

2) деятельность правоохранительных органов по предотвращению правонарушений основана прежде всего на нравственной воле и убеждениях

Допускаются иные формулировки не искажающие смысл ответа

Максимальный балл – 2 балла

3. С опорой на знания курса, назовите социальные нормы, не указанные в тексте и приведите примеры их использования. Правильный ответ может содержать следующие элементы: Обычай и традиции (традиции празднования нового года и т.д.)
Максимальный балл – 2 балла

**Ответы к итоговой контрольной работе
 Вариант 2.**

№	Ответы
1	1
2	3
3	2
4	3
5	2
6	4
7	3
8	4
9	3
10	3
11	2413
12	31232
13	231
14	124

15.

1. Выделите основную мысль текста и озаглавьте его. Правильный ответ может содержать следующие элементы: Земля как фактор производства
Максимальный балл - 2 балла

2. Как автор определяет значение земли для жизни человека? Правильный ответ может содержать следующие элементы: Роль земли в жизни человека может быть определены в следующих словах: разные части поверхности земного шара способствуют производству различных видов товаров и услуг. Одни служат рыбной промышленности и мореходству, другие для шахт полезных ископаемых, третьи – для строительства. Но приоритетным использованием земли считается сельское хозяйство.

Максимальный балл - 2 балла

3. Опираясь на знания курса обществознания, перечислите наименование глобальных проблем, связанных с неразумным использованием ресурсов земли.

Правильный ответ может содержать следующие элементы:
Загрязнение почв, атмосферы, истощение ресурсов и т.д.

Максимальный балл – 2 балла

Итоговая контрольная работа по курсу обществознания 8 класс

1 вариант

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.

А1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) конкретный этап в развитии народа
- 2) территорию, имеющую четкие границы
- 3) социальную организацию страны
- 4) часть материального мира

А2. В широком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) группу любителей почтовых марок
- 2) всех жителей данного города
- 3) учеников средней школы № 4
- 4) совокупность форм объединения людей

А3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А Понятие «общество» применимо к любой исторической эпохе.

Б. Общество возникло раньше, чем появилось государство.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

А4. Человека от животного отличает

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1) наличие мозга | 3) развитая кисть руки |
| 2) наличие инстинктов | 4) способность мыслить |

А5. Что свойственно человеку и животному?

- 1) целенаправленная деятельность
- 2) наличие инстинктов и рефлексов
- 3) наличие развитого мозга
- 4) членораздельная речь

А6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природа – совокупность естественных условий обитания человека.

Б. Природа – это мир, созданный человеком.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

А7. Что из перечисленного относится к политической сфере общества?

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| 1) выплата пенсий | 3) съезд партии |
| 2) выставка картин | 4) продажа акций завода |

А8. К сфере политико-правовых отношений можно отнести контакты между

- 1) милиционером, едущим в автобусе, и пассажирами автобуса
- 2) кандидатом в депутаты и учителем в школе, где учится его сын
- 3) молодым человеком и инвалидом в метро
- 4) владельцем угнанного автомобиля и участковым милиционером

А9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Духовная сфера включает отношения по поводу производства, распределения, обмена и потребления.

Б. Социальная сфера охватывает отношения между гражданином и органами власти.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

А10. К. – небольшой островок, оторванный от цивилизации. Его жители собирают плоды, ловят рыбу, сами изготавливают себе одежду и домашнюю утварь. Они живут большими семьями, главами которых являются старшие мужчины. Распоряжение главы семьи является обязательным для домочадцев. К какому типу относится общество К.?

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1) индустриальному | 3) постиндустриальному |
| 2) традиционному | 4) информационному |

A11. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А. Для традиционного общества характерна развитая система промышленного производства.

Б. В индустриальном обществе основной отраслью экономики является сельское хозяйство.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- | | |
|-----------------|------------------|
| 1) миграция | 3) милитаризация |
| 2) глобализация | 4) деградация |

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам человечества?

- 1) переход к постиндустриальному обществу
- 2) развитие массовой культуры
- 3) исчезновение биологических видов
- 4) глобализация мировой экономики

A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Васе П., отметил его способность контролировать своё поведение, нести ответственность и решать проблемы, подчеркнул его сильную волю и самостоятельность в поступках. То есть он охарактеризовал Васю как

- | | |
|---------------------|-------------|
| 1) индивида | 3) субъекта |
| 2) индивидуальность | 4) личность |

A15. Начальным элементом процесса познания является

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) ощущение | 3) умозаключение |
| 2) восприятие | 4) суждение |

A16. К объектам материальной культуры относятся

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1) нормы поведения | 3) церемонии |
| 2) книги | 4) традиции |

A17. Верны ли следующие суждения об элитарной культуре?

А. Элитарная культура является достоянием привилегированной части общества.

Б. К элитарной культуре можно отнести телесериал.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

А18. У представителей этого типа культуры, как правило, нет автора. Она включает мифы, легенды, эпос, песни и танцы. О каком типе культуры идёт речь?

- | | |
|------------------------|--------------------------|
| 1) о массовой культуре | 3) об элитарной культуре |
| 2) о народной культуре | 4) о поп-культуре |

А19. Категории «добро» и «зло» относятся к

- | | |
|--------------|----------------|
| 1) искусству | 3) образованию |
| 2) морали | 4) религии |

А 20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Каждый человек выполняет только одну социальную роль в определённый период своей жизни.

Б. Социальный статус человека определяется при его рождении и не может быть изменён в течение жизни.

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

Часть 2.

При выполнении задания с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания

В1. В приведённом списке указаны черты сходства и отличия понятий народная и массовая культура. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) авторство произведений культуры не может быть установлено
- 2) произведения доступны для восприятия без дополнительной подготовки зрителя
- 3) широкий охват аудитории

4) возникла в связи с появлением СМИ

Черты сходства		Черты отличия	

В2. Установите соответствие между общественной сферой и отношениями, которые она регулирует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТНОШЕНИЯ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВА
А) поставщика сырья и производителя товара	1) экономическая
Б) избирателя и кандидата в депутата	2) политическая
В) лидера парламентской фракции и члена партии	
Г) покупателя и продавца	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. В стране Н. был проведён социологический опрос граждан. Им был задан вопрос: «Как вы считаете, свободны ли современные СМИ от государственного контроля?» Результаты опроса приведены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ (в %)
Полностью свободны	12
По большей части свободны	34
По большей части находятся под контролем общества	35
Полностью контролируются государством	10
Затрудняюсь ответить	9

Проанализируйте данные таблицы. Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Мнения по заданному вопросу опрошенных граждан разделились примерно пополам.
- 2) Каждый пятый считает СМИ абсолютно свободными от государственного контроля.
- 3) Каждый десятый опрошенный считает, что СМИ находятся под абсолютным контролем власти.
- 4) Около половины опрошенных граждан считают, что СМИ находятся под полным или частичным контролем государства.
- 5) Большинство опрошенных считает, что СМИ находятся под полным контролем государственной власти

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к описанию потребностей человека в безопасности. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

- 1) стремление сохранить свою жизнь,
- 2) обезопасить своё жилище от вторжения,
- 3) потребность в отсутствии насилия над личностью,
- 4) потребность в воспроизводстве рода,
- 5) уверенность в завтрашнем дне.

В5. Укажите правильную последовательность элементов процесса познания, распределив мыслительные операции от простейших к более сложным

- | | |
|------------------|------------------|
| 1) умозаключение | 4) восприятие |
| 2) ощущение | 5) представление |
| 3) суждение | |

Часть 3. Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6

Для ответов на задания этой части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему

Культура как сфера духовного производства

В сфере духовного производства формируется культура, без которой не могут функционировать ни хозяйство, ни политика, ни социальные отношения. Культура составляет, таким образом, содержание духовного производства. В общем виде культура - это процесс и продукт духовного производства как система по созданию, хранению, распространению и освоению духовных ценностей, норм, знаний, представлений, значений и символов. Она формирует духовный мир общества и человека, обеспечивает общество в целом дифференцированной системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.

Чтобы произвести свой продукт, духовное производство включает в себя и материальные элементы (финансы, издательства, научное оборудование, школы, театры, храмы, музеи, средства массовой информации и т.д.), кадры специалистов (духовенство и светская интеллигенция) и социальные институты (церковь, учебные заведения, научные центры).

Для того чтобы культурные творения стали достоянием многих, их необходимо сохранять и репродуцировать. Сохранению отобранных культурных творений служат... архивы, музеи, библиотеки, картинные галереи. Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества. Важную роль играют средства массовой информации. Это радио и телевидение, театры, музеи, филармонии, клубы, библиотеки, лектории, выставки и т.д.

Ерасов Б. Т. Социальная культурология. М., 1996. С. 79, 83—85.

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

С2. Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

С3. Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

С4. Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

С5. В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

С6. Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

2 вариант

Часть 1

При выполнении заданий с выбором ответа (А1 – А20) обведите кружком номер правильного ответа в контрольной работе.

А1. В узком смысле слова под обществом надо понимать

- 1) политическую организацию данной страны
- 2) социальную организацию данной страны
- 3) танцевальный коллектив
- 4) часть материального мира

А2. В широком смысле под обществом надо понимать

- 1) всё человечество
- 2) рабовладельческое общество
- 3) спортивный коллектив
- 4) население страны

А3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество – это группа людей, объединившихся для выполнения какого – либо действия.

Б. Общество – это конкретный этап в историческом развитии народа.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А4. Человека от животного отличает

- 1) наличие инстинктов
- 2) наличие сознания
- 3) способность к воспроизводству
- 4) приспособляемость к окружающим условиям

А5. Что свойственно и человеку и животному?

- 1) наличие инстинктов и рефлексов
- 2) целенаправленная деятельность

- 3) наличие членораздельной речи
- 4) способность к коллективной деятельности

А6. Верны ли следующие суждения о природе?

А. Природная среда не оказывает абсолютно никакого влияния на человеческое общество.

Б. Природа оказывает как положительное, так и отрицательное воздействие на развитие общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А7. Что из перечисленного относится к экономической сфере общества?

- 1) предвыборная компания
- 2) создание произведений искусства
- 3) научное открытие
- 4) создание материальных благ

А8. К политической сфере общества относятся отношения между

- 1) инспектором ГИБДД и водителем
- 2) кандидатом в депутаты и его избирателями
- 3) тренером и его командой
- 4) продавцом и покупателем в магазине

А9. Верны ли следующие суждения о сферах общественной жизни?

А. Политическая сфера включает в себя отношения между людьми по вопросам воспитания подрастающего поколения.

Б. Экономическая сфера включает производство, потребление, распределение материальных и духовных ценностей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А10. Основу экономики государства Б. составляет промышленное производство, существует множество корпораций и фирм. К какому типу принадлежит это общество?

- 1) традиционному
- 2) индустриальному
- 3) постиндустриальному
- 4) информационному

A11. Верны ли суждения о типах общества?

А. Основным сектором экономики в традиционном обществе является сельское хозяйство.

Б. При переходе к индустриальному обществу значительно возрастает роль научных знаний.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A12. Какая тенденция является основой в развитии современного общества?

- 1) индустриализация
- 2) деградация
- 3) милитаризация
- 4) глобализация

A13. Что из перечисленного относится к глобальным проблемам современности?

- 1) повышение роли образования в жизни человека
- 2) усовершенствование технологии
- 3) увеличение продолжительности жизни человека
- 4) распространение алкоголизма и наркомании

A14. Учитель на родительском собрании, говоря о Маше С., отметил её творческий подход к решению проблем, оригинальность в любом виде деятельности и неповторимые особенности её письменных работ по литературе. То есть он охарактеризовал Машу как

- 1) индивида
- 2) индивидуальность
- 3) субъекта
- 4) личность

A15. Истинным можно считать знание, которое

- 1) наиболее полно соответствует окружающему миру
- 2) является результатом научного эксперимента
- 3) требует доказательств
- 4) признано властями данного государства

A16. К объектам материальной культуры относятся

- 1) орудия труда
- 2) нормы поведения
- 3) церемонии

4) традиции

A 17. Верны ли следующие суждения о массовой культуре?

А. Массовая культура выражает вкусы высокообразованных слоёв населения.

Б. Массовая культура доступна и понятна всем слоям населения, независимо от уровня образования.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A18. Живописные полотна Пабло Пикассо трудны для восприятия неподготовленным человеком. Круг его почитателей – критики, искусствоведы, высокообразованные люди. К какой форме культуры можно отнести произведения Пабло Пикассо?

- 1) элитарной
- 2) народной
- 3) поп-культуре
- 4) массовой

A19. Нормы морали в отличие от норм права

- 1) регулируются государством
- 2) касаются только определённой группы людей
- 3) регулируют поведение всех людей
- 4) изменяются в связи со сменой правительства

A20. Верны ли следующие суждения о социальном статусе?

А. Социальный статус указывает место человека в обществе, а социальная роль – способ его поведения.

Б. Социальный статус человека может изменяться с течением времени.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Часть 2.

При выполнении задания с кратким ответом (В1 – В5) ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания

В1. В приведённом списке указаны черты сходства моральных и религиозных норм и отличия моральных норм от религиозных. Выберите и запишите в первую

колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт различия.

- 1) выполняют функцию регулятора поведения человека
- 2) возникли до появления государства
- 3) основаны на мнении людей о правильном поведении
- 4) регулируют поведение людей, разделяющих определённые верования

Черты сходства		Черты отличия	

В2. Установите соответствие между фактами и сферами общественной жизни: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ФАКТЫ	СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ
А) заполнение налоговой декларации	1) политическая
Б) выборы депутатов Государственной Думы	2) экономическая
В) создание политической партии	
Г) введение налога на добавленную стоимость	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г

В3. В стране Н. был проведён социологические опросы. Им был задан вопрос: «Как вы оцениваете материальное положение вашей семьи»? Результаты опросов представлены в таблице.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ	КОЛИЧЕСТВО ГОЛОСОВ ОПРОШЕННЫХ в (%)	
	1997	2007
Очень хорошее и хорошее	10	15
Среднее	44	54
Очень плохое и плохое	44	29
Затрудняюсь ответить	2	2

Проанализируйте данные таблицы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе данных таблицы, и впишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Сократилось количество граждан, считающих, что они живут очень хорошо.
- 2) Более половины опрошенных в 2007 году граждан считают своё материальное положение сред-ним.
- 3) Абсолютное меньшинство опрошенных граждан считают своё материальное положение очень хорошим.
- 4) Увеличилось количество граждан, считающих своё материальное положение плохим.
- 5) Более 2/3 опрошенных граждан не считают своё материальное положение хорошим.

В4. Ниже приведён ряд характеристик. Все они, за исключением одной, относятся к характеристике аграрного общества. Найдите и выпишите номер характеристики, выпадающей из этого ряда.

1) развитое сельское хозяйство, 2) передача знаний от стариков к молодёжи, 3) строгое следование традициям, 4) большая роль религии, 5) активное развитие науки.

В5. Укажите правильную последовательность уровней образования от низших и простейших к более сложным.

- 1) начальное общее образование
- 2) высшее образование
- 3) среднее общее образование
- 4) основное общее образование
- 5) дошкольное образование

Часть 3.

Для ответов на задания этой части (С1 – С6) используйте отдельный подписанный лист. Запишите сначала номер задания (С1 и т. д.), а затем ответ к нему

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С6

Религия и культура

Каждая религия имеет свое мировоззрение, веру в то, что существуют боги, требующие от нас определенного поведения. Первоначально люди верили, будто боги хотят, чтобы им поклонялись. Религия - это не только вера в бога (богов); она также включает различные ритуалы и молитвы, совершаемые, чтобы их умиловать. Богов можно было умиловать принесением даров - плодов или жертвенных животных. Дары приносились или как жертва в ознаменование уже

полученного блага (например, рождение ребенка), или чтобы вымолить у богов удачу (например, хороший урожай). В религиях, возникших позднее, принесение в жертву животных часто порицается как отход от истинных требований Бога, каковыми являются праведность жизни и справедливость. Поэтому эти религии требуют от своих последователей духовной жертвы - самоотречения, молитвы и добрых дел.

Существует много обрядов, с помощью которых люди поклоняются Богу. С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни или в жизни своего народа. Существуют как личные, так и общественные обряды. Примерами религиозных обрядов являются причащение и крещение христиан или паломничество в Мекку у мусульман. Во многих странах основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью.

Религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. То же самое можно сказать о роли буддизма, конфуцианства и даосизма для культуры Дальнего Востока, индуизма для Индии и ислама для Ближнего Востока. Самая ранняя и порой самая великая литература в каждой культуре была религиозной. Религиозные темы послужили сюжетом и источником вдохновения для литературных произведений. Ряд выдающихся музыкальных произведений был написан для религиозных событий. Религия была источником изобразительного искусства. Самые древние и прекрасные из сохранившихся до нашего времени зданий являются религиозными храмами.

По материалам сайта . Internet-school. ru

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

С2. Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

С3. Какие два способа умиловить богов приводит автор текста?

С4. Приведите по два примера, иллюстрирующие личные и общественные религиозные обряды.

С5. В государстве И. существует традиция крестить новорожденных детей в церкви, венчаться в церкви при вступлении в брак. Какой тип религиозных

обрядов иллюстрирует данная ситуация? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

С6. В тексте высказано мнение о том, что религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

**Ответы на задания итоговой контрольной работы
по обществознанию
8 класс**

Часть 1

№ задания	Ответ
1	1
2	4
3	3
4	4
5	2
6	1
7	3
8	4
9	4
10	2
11	4
12	2
13	3
14	4

15	1
16	2
17	1
18	2
19	2
20	4

Часть 2

№ задания	Ответ
1	2314
2	1221
3	134
4	4
5	24531

Часть 3

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них. Могут быть выделены следующие смысловые части.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть выделены следующие смысловые части:</p> <p>1) взаимодействие культуры и духовного производства; 2) сохранение и распространение достижений культуры.</p> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>	
Выделены две смысловые части текста	2
Выделена одна смысловая часть текста	1

Смысловые части текста не выделены или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Какие две функции, выполняемые культурой в обществе, приведены в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть названы следующие функции культуры в обществе: 1) она формирует духовный мир общества и человека; 2) обеспечивает общество системой знаний и ориентации, необходимых для осуществления всех видов деятельности.	
Названы две функции культуры в обществе	2
Названа одна функция культуры в обществе	1
Функции культуры в обществе не названы или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Какие три составляющие духовного производства названы в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть отмечены следующие составляющие: 1) материальные элементы; 2) кадры специалистов; 3) социальные институты.	
Названы три составляющих духовного производства	2
Названы две составляющих духовного производства	1
Названа одна составляющая духовного производства или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4. Проиллюстрируйте двумя примерами влияние средств массовой информации (СМИ) на распространение культурных ценностей.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе приведены примеры: 1) тематика, стиль и содержание транслируемых теле-радиопередач оказывают влияние на слушателей и зрителей, формируют их вкус; 2) с помощью телевидения зрители могут познакомиться с произведениями искусства, которые находятся на большом отдалении от них (например, в других странах).	
Приведены два примера влияния СМИ на распространение культурных ценностей	2
Приведён один пример влияния СМИ на распространение культурных ценностей	1
Примеры влияния СМИ на распространение культурных ценностей не приведены или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С5. В государстве Т. существовала система всеобщего обязательного бесплатного образования. Это государство отличалось высоким уровнем общей грамотности населения. После проведения социально-экономических реформ в государстве Т. был осуществлен переход к всеобщему бесплатному национальному образованию. Все прочие ступени образования стали платными. Сохранит ли государство Т. высокий уровень образованности населения? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть указано, что государство Т. не сохранит высокого уровня всеобщей образованности своих граждан, поскольку образование станет доступным только состоятельным слоям населения. Приведено положение текста: «Распространение ценностей культуры осуществляется, прежде всего, через общественную систему образования... От количества учебных заведений, качества обучения, квалификации преподавательского состава, от доступности всех видов образования широким массам населения во многом зависит уровень духовной жизни общества».	
Приведен правильный ответ на вопрос и положение из текста	2
Приведён правильный ответ на вопрос или положение из текста	1
Ответ на вопрос не приведен или приведен неверно	0

С6. Автор текста считает, что для того, чтобы достижения культуры стали достоянием многих, их необходимо целенаправленно сохранять и репродуцировать. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) выражено мнение учащегося;</p> <p>2) приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия с авторской точкой зрения может быть, указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимо стремиться продемонстрировать достижения культуры максимальному количеству людей, чтобы они имели представление о них. А для этого следует репродуцировать произведения искусства; - произведения искусства, как правило, созданы давно и разрушаются с течением времени. Поэтому их следует целенаправленно сохранять; <p>в случае несогласия с авторской точкой зрения может быть указано, что</p> <ul style="list-style-type: none"> - при создании репродукции не передаются настроение и эмоции автора произведения, а только внешний вид произведения искусства, то есть не происходит полного ознакомления с ним; - в процессе сохранения произведения искусства, его консервации или реставрации нередко получается новое произведение, несущее отпечаток личности реставратора, а не автора. <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) и примеры.</p>	
Приведено мнение обучающегося и два аргумента для его подтверждения	3
Приведено мнение обучающегося и один аргумент для его подтверждения	2
Приведено мнение обучающегося, но без аргументов для его подтверждения	1
Мнение обучающегося не приведено, аргументы не названы	0

<i>Максимальный балл</i>	3
--------------------------	---

2 вариант

**Ответы на задания итоговой контрольной работы
по обществознанию
8 класс**

Часть 1

№ задания	Ответ
1	3
2	1
3	3
4	2
5	1
6	2
7	4
8	2
9	2
10	2
11	3
12	4
13	4
14	4
15	1
16	1
17	2
18	1
19	3
20	3

Часть 2

№	
---	--

задания	Ответ
1	1234
2	2112
3	235
4	5
5	51432

Часть 3

С1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые части текста и озаглавьте каждую из них.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Могут быть выделены следующие смысловые части:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) понятие «религия»; 2) религиозные обряды; 3) влияние религии на культуру. <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>	
Выделены три смысловые части текста	2
Выделены одна - две смысловые части текста	1
Смысловые части текста не выделены или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Какие две характерные черты любой религии названы в тексте?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>В правильном ответе должны быть названы следующие черты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) наличие веры в существование богов; 2) осуществление обрядов и ритуалов поклонения богам. 	
Названы две характерных черты религии	2
Названа одна характерная черта религии	1
Характерные черты религии не названы или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Какие два способа умилоствить богов приводит автор текста?

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть отмечены следующие способы: 1) соблюдение обрядов; 2) принесение даров или жертв.	
Названы два способа	2
Назван один способ	1
Способы не названы или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4. Приведите по два примера, иллюстрирующие личные и общественные религиозные обряды.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе могут быть приведены примеры 1) личных религиозных обрядов: а) крещение новорожденного ребенка; б) венчание; 2) общественных религиозных обрядов: а) совершение богослужения в храме; б) обряд освящения здания.	
Названы два примера личных и два примера общественных религиозных обрядов	2
Названы только два личных или два общественных религиозных обряда	1
Примеры религиозных обрядов не приведены или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С5. В государстве И. существует традиция крестить новорожденных детей в церкви, венчаться в церкви при вступлении в брак. Какой тип религиозных обрядов иллюстрирует данная ситуация? Приведите положение текста источника, подтверждающее ваш ответ.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должно быть указано, что это примеры личных религиозных обрядов. Приведено положение текста: «...С их помощью религиозные люди освящают определенные события в своей жизни... Существуют как личные, так и общественные обряды... основные события жизни человека, такие как рождение, достижение зрелости, вступление в брак и смерть, сопровождаются религиозными обрядами, которые наполняют эти события смыслом и значимостью».	
Приведён ответ и положение текста	2
Приведён ответ, положение текста не приведено	1
Ответ не приведён или ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С6. В тексте высказано мнение о том, что религиозное мировоззрение является одним из основных источников культуры. Невозможно понять европейскую культуру, не ощутив огромного влияния христианства, которое послужило источником вдохновения для величайших произведений музыки, литературы и искусства. Согласны ли вы с этой точкой зрения? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) выражено мнение учащегося; 2) приведены два аргумента (объяснения), например: в случае согласия с авторской точкой зрения может быть указано, что - религия является одной из древнейших форм культуры; - религия давала первые объяснения всему происходившему вокруг человека и таким образом становилась основной опорой человека и отражалась во всех его начинаниях, в том числе в культуре; в случае несогласия с авторской точкой зрения может быть указано, что	

<p>- религиозное мировоззрение не является единственным в любой стране, всегда есть довольно большое количество людей, не разделяющих его. И их мнение также отражается в произведениях искусства;</p> <p>- не всегда религиозное мировоззрение становилось вой произведений искусства. Многие творения художник или музыкантов, напротив, подвергались гонениям со стороны церкви и даже уничтожались по ее настоянию. Например, запрет на изображения Христа в византийской церкви в VIII веке привел к уничтожению многих ранних фресок и икон.</p> <p>Могут быть приведены другие аргументы (объяснения) примеры.</p>	
Приведено мнение обучающегося и два аргумента для его подтверждения	3
Приведено мнение обучающегося и один аргумент для его подтверждения	2
Приведено мнение обучающегося, но без аргументов для его подтверждения	1
Мнение обучающегося не приведено, аргументы не названы	0
<i>Максимальный балл</i>	3

Итоговый контрольный тест по обществознанию за 9 класс

Вариант 1

1. Что является признаком государства любого типа?

- 1) наличие 2-х-палатного парламента
- 2) наличие правоохранительных органов
- 3) всенародное избрание главы государства
- 4) многопартийность

2. Тоталитарный режим отличает

- 1) всесторонний контроль государства над жизнью общества
- 2) гарантия прав и свобод граждан
- 3) деятельность свободной прессы
- 4) наличие государственного аппарата

3. Совокупность негосударственных отношений и организаций, выражающих частные интересы граждан в различных сферах, называют

- 1) гражданским обществом
- 3) федерацией

- 2) многопартийностью
- 4) правовым государством
- 4. В государстве Н. президент формирует парламент и правительство. При этом существует парламент, который должен утвердить состав правительства, предложенный президентом. Какая форма правления представлена в государстве Н.?**
- 1) конституционная монархия
 - 2) парламентская республика
 - 3) абсолютная монархия
 - 4) президентская республика
- 5. Инициативная группа граждан выступила против намеченного руководством города переименования нескольких улиц. Данный факт говорит о наличии**
- 1) авторитарного режима
 - 2) гражданского общества
 - 3) местного самоуправления
 - 4) политической системы
- 6. В государстве Z состоялись выборы, в которых приняли участие около половины граждан, обладающих правом голоса. Какая информация позволит сделать вывод, что выборы имели демократический характер?**
- 1) Члены правящей партии получили дополнительные голоса на выборах.
 - 2) Избиратели должны были ориентироваться на мнение властей о каждом из кандидатов.
 - 3) Избиратели выбирали из нескольких альтернативных кандидатов, предлагающих свои программы.
 - 4) Участвовать в выборах могли только те граждане, кто имеет постоянную работу.
- 7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?**
- А.** Государство определяет нравственные ценности общества.
- Б.** Задача государства – защищать интересы граждан.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны
- 8. Исполнение норм права, в отличие от норм морали, обеспечивается**
- 1) силой государственного принуждения
 - 2) мнением юристов
 - 3) силой общественного мнения
 - 4) привычками и традициями общества
- 9. Бабушка с внуком, гуляя в лесу, нарвали букет цветов, которые занесены в Красную книгу. Нормы какой отрасли права регулируют**

данную ситуацию?

- | | |
|----------------------------|-----------------------|
| 1) уголовного права | 3) гражданского права |
| 2) административного права | 4) трудового права |

10.Какая отрасль права регулирует имущественные и личные неимущественные права граждан?

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1) трудовое право | 3) уголовное право |
| 2) административное право | 4) гражданское право |

11.Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

- 1) деяние, виновность, общественная опасность
- 2) высшая юридическая сила, всенародное голосование
- 3) договор, право собственности, возмещение ущерба
- 4) правовой обычай, судебный прецедент

12.Родители 8-летнего Алёши часто кричат на него, ругают грубыми словами. В этой ситуации нарушается право ребёнка

- 1) жить и воспитываться в семье
- 2) на выражение собственного мнения
- 3) на уважение человеческого достоинства
- 4) на общение с родственниками

13.Что относится к полномочиям Президента Российской Федерации?

- 1) определение основных направлений внутренней политики
- 2) разработка и принятие законов
- 3) управление федеральной собственностью
- 4) разработка и исполнение бюджета РФ

14.Исполнительную власть в Российской Федерации осуществляет

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) Государственная Дума | 3) Совет Федерации |
| 2) Правительство РФ | 4) Общественная палата |

15.Конституция РФ провозглашает нашу страну социальным государством. Это означает, что

- 1) политика государства направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь человека
- 2) народы, проживающие на территории РФ, имеют равные права
- 3) власть осуществляется на основе разделения на законодательную, исполнительную и судебную ветви
- 4) человек, его права и свободы признаются высшей ценностью

16.Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример, прежде всего, иллюстрирует право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества

- | | |
|------------------|-----------------|
| 1) владеть | 3) пользоваться |
| 2) распоряжаться | 4) наследовать |

17.Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации (РФ)?

- А. Конституция РФ обладает высшей юридической силой.
 Б. Конституция является сводом законов Российской Федерации.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

18. В приведенном списке указаны черты сходства выборов и референдума и отличия выборов от референдума. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) является (ютя) выражением народовластия;
- 2) проводится (ятся), как правило, регулярно;
- 3) служит формой демократии;
- 4) предполагает выдвижение кандидатов.

<i>Черты сходства</i>		<i>Черты различия</i>	

19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в 1-ом столбце, подберите соответствующий элемент из 2-го столбца.

<i>ПРИМЕРЫ</i>	<i>ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА</i>
А) демократия Б) федерация В) республика Г) унитарное государство Д) монархия	1) форма государственно-территориального устройства 2) форма правления 3) политический режим

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

20. Какие 3 условия, согласно нормам Семейного кодекса РФ, обязательны для вступления в брак?

Назовите место, где происходит государственная регистрация брака.

Вариант 2

- 1. Способность и возможность отдельного человека или группы общества подчинять своей воле других людей — это**
 - 1) социализация
 - 2) власть
 - 3) политика
 - 4) престиж
- 2. Что из перечисленного характеризует демократический режим?**
 - 1) верховенство исполнительной власти
 - 2) командно-административные методы управления
 - 3) господство одной общеобязательной идеологии
 - 4) защита прав и свобод граждан
- 3. Что является признаком любого государства?**
 - 1) верховенство права
 - 2) выборность высших органов власти
 - 3) суверенитет
 - 4) многопартийность
- 4. Парламент наложил вето на законопроект, предложенный монархом, обратился в Конституционный суд с просьбой дать заключение о соответствии законопроекта Конституции. В условиях какой формы правления возможна подобная ситуация?**
 - 1) парламентской республики
 - 2) абсолютной монархии
 - 3) ограниченной монархии
 - 4) президентской республики
- 5. Активисты молодежного движения провели благотворительную акцию, направленную на сбор средств для поддержки детей, оставшихся без попечения родителей. В данном примере отразилось функционирование**
 - 1) местного самоуправления
 - 2) гражданского общества
 - 3) государственной власти
 - 4) политической партии
- 6. Высший орган законодательной власти в стране Z формируется выборным путём. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в стране Z демократический политический режим?**
 - 1) на каждое место в парламенте претендует один кандидат.
 - 2) население избирает коллегию выборщиков, которые избирают депутатов.
 - 3) голосование проходит тайно.
 - 4) избиратели, награждённые государственными наградами, имеют дополнительные голоса

7. Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

А. К признакам правового государства относят незыблемость прав человека, их охрану и гарантированность.

Б. Отличительным признаком правового государства является наличие единой общеобязательной идеологии.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Право, в отличие от морали,

- 1) охраняется силой государства
- 2) опирается на представления о добре и зле
- 3) регулирует общественные отношения
- 4) опирается на общественное мнение

9. Среди приведённых примеров противоправного поведения административным проступком является

- 1) ложное телефонное сообщение о готовящемся террористическом акте
- 2) невыполнение фирмой условий заключённого договора
- 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
- 4) дача свидетелем ложных показаний в суде

10. Отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения граждане фирм

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| 1) семейное право | 3) трудовое право |
| 2) административное право | 4) гражданское право |

11. Правонарушение — это

- 1) противоправное, виновное, общественно опасное деяние, причиняющее вред обществу
- 2) поведение, нарушающее принятые в данном обществе этические правила
- 3) деяние, наказанием за которое является лишение свободы
- 4) общественное отношение, участники которого имеют определённые права и юридические обязанности

12. Родители 2-х-летней девочки в силу разных причин не зарегистрировали в органах ЗАГС её рождение. Какое право ребёнка было нарушено?

- 1) быть защищённым от насилия
- 2) знать своих родителей
- 3) жить и воспитываться в семье
- 4) получить имя и фамилию

13. Президент Российской Федерации

- 1) решает вопрос о доверии Правительству РФ
- 2) осуществляет управление федеральной собственностью
- 3) разрабатывает федеральный бюджет

4)определяет основные направления внутренней и внешней политики РФ

14. Президент государства М. заявил о своем намерении баллотироваться на следующих выборах президента, несмотря на то, что он уже занимает этот пост в течение 2-х сроков подряд. Таким образом, он нарушил Конституцию. Нормы какой отрасли права будут регулировать этот вопрос?

- 1) административного
2) трудового
3) конституционного
4) гражданского

15. Что относится к полномочиям Правительства Российской Федерации?

- 1) разработка и принятие законов
2) решение вопросов войны и мира
3) управление федеральной собственностью
4) введение чрезвычайного положения

16. Сергей Николаевич живет в одной квартире уже много лет. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта квартира является его собственностью?

- 1) В этой квартире раньше жили его родители.
2) В этой квартире живет вся его семья.
3) В любой момент он может её продать.
4) Он зарегистрирован в этой квартире.

17. Верны ли следующие суждения о Конституции Российской Федерации (РФ)?

А. Конституция РФ была принята путем всенародного референдума.
Б. Конституция РФ предусматривает особый порядок внесения в нее изменений и дополнений.

- 1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

18. Сравните выборы и референдум. Выберите и запишите в 1-ю колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во 2-ю колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) тайное голосование граждан;
2) граждане выражают одобрение или неодобрение какого-либо решения, закона;
3) голосование за кандидатов на государственные должности;
4) правом голоса обладают только совершеннолетние граждане.

Черты сходства		Черты различия	

19. Установите соответствие между примерами и элементами формы государства: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите со-ответствующий элемент из второго столбца.

<i>ПРИМЕРЫ</i>	<i>ЭЛЕМЕНТЫ ФОРМЫ ГОСУДАРСТВА</i>
А) демократия Б) федерация В) республика Г) унитарное государство Д) монархия	1) форма государственно-территориального устройства 2) форма правления 3) политический режим

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

20. Перечислите любые 2 правила порядка регистрации брака.

21. Назовите место, где происходит государственная регистрация брака.

КЛЮЧ к ИТОГОВОМУ ТЕСТУ по обществознанию. 9 класс

Вариант 1	Вариант 2
1. 2	1. 2
2. 1	2. 4
3. 1	3. 3
4. 4	4. 3
5. 2	5. 2
6. 3	6. 3
7. 2	7. 1
8. 1	8. 1
9. 2	9. 3
10. 4	10. 4
11. 1	11. 1
12. 3	12. 4
13. 1	13. 4
14. 2	14. 3
15. 1	15. 3
16. 2	16. 3
17. 1	17. 3
18. 1324	18. 1423

<p>19. 31212</p> <p>20. Взаимное добровольное согласие мужчины и женщины вступить в брак.</p> <p>Желающие заключить брак должны достичь брачного возраста.</p> <p>Брачующиеся не должны состоять в другом браке.</p> <p>Не допускается заключение брака между близкими родственниками по прямой восходящей и нисходящей линии, а также между полнородными (общие отец или мать) братьями и сёстрами.</p> <p>Не могут вступать в брак лица, признанные судом недееспособными.</p> <p>21. ЗАГС</p>	<p>19. 31212</p> <p>20. происходит по желанию в торжественной обстановке: присутствие жениха и невесты при регистрации обязательно: под записью регистрации брака в книге актов гражданского состояния молодожёны ставят свои подписи, а затем эта подпись скрепляется подписью должностного лица ЗАГСА: супругам выдаётся свидетельство о браке.</p> <p>21. ЗАГС</p>
--	---