

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
министерство образования Самарской области
Северное управление
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1
п.г.т.Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Котельникова О.В.
«30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Котельникова О.В.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Соломонова Т.В.
№161/2-од
от «30» августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании»

для обучающихся 2-4 классов

Разработчик:
Корчигина И.П.,
социальный педагог

СУХОДОЛ, 2024

Пояснительная записка

Программа «Разговор о правильном питании» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе Программ: «Разговор о правильном питании» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2009), «Две недели в лагере здоровья» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2007), «Формула правильного питания» (М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева М.ОЛМА Медиа Групп 2009). Содействие здоровому образу жизни, создание условий для активизации субъективной позиции ребенка, формирование культуры питания, готовность поддерживать свое здоровье в оптимальном состоянии – одна из первоочередных задач процесса воспитания.

В настоящее время в России в связи с глубоким общественно-экономическим кризисом произошло резкое снижение показателей здоровья и социальной защищенности детей. Это привело, в частности, к тому, что на этапе поступления в школу, как показывают обобщенные данные последних лет, в среднем 28% детей имеют хронические заболевания.

Данные научных исследований показывают, что здоровье зависит от следующих факторов: медицинского обслуживания, наследственности, экологии и образа жизни. Следовательно, одна из основных задач учебного процесса – это сохранение здоровья детей, формирование у школьников потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение мотивации к этому.

Воспитание здорового школьника – проблема общегосударственная, комплексная и её первоочередной задачей является выделение конкретных аспектов, решение которых возложено на учителя. Педагог должен квалифицированно проводить профилактическую работу по предупреждению различных заболеваний, связанных с неправильным питанием. В этой связи уместно привести слова знаменитого педагога В.А. Сухомлинского « Опыт убедил нас в том, что приблизительно у 85% всех неуспевающих учеников главная причина отставания в учёбе – плохое состояние здоровья, какое-нибудь недомогание или заболевание, чаще всего совершенно незаметное и поддающееся излечению только совместными усилиями матери, отца, врача и учителя». Наметившаяся во всём мире тенденция новых подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию образовательно – оздоровительных программ.

Общая характеристика программы.

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время наблюдается увеличение числа больных детей по стране, по региону. Необходимо формировать ЗОЖ, начиная с раннего возраста. Практическая значимость состоит в том, что отношение к окружающей действительности формируется в совместной деятельности учителя и учащихся, а нормы нравственного поведения «выращиваются» с начальной школы.

Цель программы- воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.

Реализации программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных задач:

- формирование и развитие представления школьников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- освоение детьми практических навыков рационального питания;
- формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- информирование школьников о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре, традициям других народов;
- развитие творческих способностей и кругозора детей, их интересов и познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы;

Преимущество программы заключается в том, что его материал носит практико-ориентированный характер, актуален для детей. Всё, что они узнают и чему учатся на занятиях, они могут применить дома и в гостях уже сегодня. Программа «Разговор о правильном питании» предполагает активное участие и максимальное вовлечение детей начальных классов в поисковую работу, в отработку знаний, навыков в определении продуктов правильного питания, понятий о витаминном составе продуктов, целесообразности трёхразового полноценного питания, расширение представлений о многообразии фруктов и овощей своего региона.

Программа носит интерактивный характер, стимулирующий непосредственное участие школьников в процессе обучения, пробуждающий интерес и желание соблюдать правила питания и заботиться о собственном здоровье.

Для организации процесса обучения используются различные типы игр (ролевые, ситуационные), создание проектов, проведение мини-тренингов, дискуссий. Большое значение уделяется самостоятельной творческой деятельности школьников (поиску новой информации, подготовке заданий и т.д.).

Одно из важнейших условий эффективного проведения программы— поддержка родителей. Поэтому в «Разговоре о правильном питании» часть заданий ориентирована на совместную деятельность детей и взрослых. Родители также участвуют в подготовке и проведении различных мероприятий — праздников, конкурсов, викторин.

В ходе изучения программы используются разнообразные формы и методы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующие их интерес к изучаемому материалу, дающие возможность проявить свои творческие способности.

Содержание программы, а также используемые формы и методы её реализации носят игровой характер, развивают познавательный интерес к проблеме питания и формирования ЗОЖ, что наиболее соответствует возрастным особенностям детей, обеспечивает условия для активного включения их в процесс обучения и стимулирует активное присвоение предъявляемых ценностных нормативов и навыков. Поскольку игра является ведущей деятельностью для младших школьников, то и игровые методы являются основой организации обучения по программе. Можно выделить несколько типов игр, комбинация которых обеспечит эффективность процесса обучения: сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра.

Новизна программы заключается в учёте традиций питания, активном вовлечении в работу родителей.

Программа «Разговор о правильном питании» построена в соответствии с принципами:

- научная обоснованность и практическая целесообразность;
- возрастная адекватность;
- необходимость и достаточность информации;
- модульность программы;
- практическая целесообразность
- динамическое развитие и системность;
- вовлеченность семьи и реализацию программы;
- культурологическая сообразность – в содержании программы отражены исторически сложившиеся традиции питания, являющиеся частью культуры народов России и других стран.

В отличие от многих других обучающих программ, «Разговор о правильном питании» носит комплексный характер и охватывает разные аспекты питания, в том числе и связанные с российской историей и культурой. Содержание и структура программы обеспечивает возможность организации системного обучения школьников, с учетом их возрастных особенностей.

В ходе реализации программы дети узнают о важности соблюдения режима питания, об основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных продуктах и блюдах, основах составления рациона питания, правилах гигиены, учатся сервировать стол и соблюдать правила этикета, а также традициях и кулинарных обычаях, как своей страны, так и других стран.

Нормативные правовые документы

Программа составлена на основе нормативных правовых документов:

- федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Указом Президента РФ от 4 февраля 2010 г., № 271;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями и дополнениями);
- приказ МО РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022-2023 учебный год»»;

Описание места программы в учебном плане.

Преподавание программы «Разговор о правильном питании» проводится во второй половине дня. Важность для младших школьников подчеркивается тем, что он осуществляется в рамках программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы курса внеурочной деятельности:

6,5 –8 лет – модуль «Разговор о здоровье и правильном питании»;

9–11 лет - модуль «Две недели в лагере здоровья». Сроки реализации программы курса внеурочной деятельности – 4 года, с проведением занятий 1 раз в неделю в каждом классе. В первом классе – 33 занятия, во 2-4 классах по 34 часа. Всего 135 часов.

Содержание курса

Разнообразие питания (20 ч)

Из чего состоит наша пища. Что нужно есть в разное время года. Как правильно питаться, если занимаешься спортом. Что надо есть, если хочешь стать сильнее. Самые полезные продукты. Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты. Где найти витамины весной? Каждому овощу своё

время. Особенности национальной кухни. Изготовление книжки «Витаминная азбука». Малоизвестные и редко используемые овощи и овощная зелень. Витамины. Сезонные гиповитаминозы и их профилактика. Практическая работа. Значение витаминов в жизни человека. Оформление плаката «Витаминная страна».

Гигиена питания и приготовление пищи (48 ч)

Если хочешь быть здоров. Здоровье – это здорово! Как правильно есть (гигиена питания). Здоровое питание – отличное настроение. Режим питания. Где и как готовят пищу. Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен. Продукты быстрого приготовления. Всё ли полезно, что в рот полезло. Вода и другие полезные напитки. Вредные и полезные привычки в питании. Игра-демонстрация «Мы не дружим с Сухомяткой». Полезные напитки. Ты – покупатель.

Этикет (30 ч)

Правила поведения в столовой. Как правильно накрыть стол. Предметы сервировки стола. Как правильно вести себя за столом. Как правильно есть. На вкус и цвет товарищей нет! Викторина «Печка в русских сказках». За что мы скажем поварам спасибо. Необычное кулинарное путешествие. Правила поведения в гостях. Когда человек начал пользоваться ножом и вилок. Игра «Разноцветные столы». Вкусные традиции моей семьи «Мы за чаем не скучаем».

Рацион питания (20 ч)

Молоко и молочные продукты. Блюда из зерна. Какую пищу можно Блюда из зерна. Какую пищу можно найти в лесу. Что и как можно приготовить из рыбы. Дары моря. Меню из морепродуктов. Плох обед, если хлеба нет. Из чего варят кашу, и как сделать кашу вкуснее. Если хочется пить. Значение жидкости для организма человека. Проект «Хлеб всему голова». Мясо и мясные блюда. Вкусные и полезные угощения. Составляем меню на день. Что можно есть в походе.

Из истории русской кухни (17ч)

Что готовили наши прабабушки. Бабушкины рецепты. Народные праздники, их меню. Повар – профессия древняя. Путь от зерна к батону. Из истории кухонной утвари. Изготовление книжки-самоделки «Кладовая народной мудрости». Лекарственные растения. Традиционные блюда нашего края.

Результаты освоения курса

В результате изучения программы «Разговор о правильном питании» младшие школьники получают **представления:**

- о правилах и основах рационального питания,
- о необходимости соблюдения гигиены питания;
- о полезных продуктах питания;
- о структуре ежедневного рациона питания;
- об ассортименте наиболее типичных продуктов питания;
- об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах, вызывающих изменение в рационе питания;
- об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме;

умения:

- полученные знания позволят детям ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания, сознательно выбирать наиболее полезные;
- дети смогут оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личностной активности корректировать несоответствия;
- дети получают знания и навыки, связанные с этикетом в области питания с, что в определённой степени повлияет на успешность их социальной адаптации, установление контактов с другими людьми.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

1 – 2 класс «Разговор о правильном питании»	3 – 4 класс «Две недели в лагере здоровья»
Личностные результаты	
<ul style="list-style-type: none">· проявление познавательных интересов и активности в области здорового питания;· овладение установками, нормами и правилами правильного питания;· готовность и способность делать осознанный выбор здорового питания;· умение ориентироваться в ассортименте наиболее типичных продуктов питания;· умение сознательно выбирать наиболее полезные ценностно-смысловые установки обучающихся, формируемые средствами различных предметов в рамках программы «Разговор о правильном питании», в том числе развитие представления об адекватности питания, его соответствия росту, весу,	

возрасту, образу жизни человека.

Метапредметные результаты

Коммуникативные УУД

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- построение монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, и инструменты ИКТ и дистанционного общения.

- использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
- построение монологического высказывания (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой);
- владение диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- формулирование собственного мнения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- умение ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

Регулятивные УУД

- понимание и сохранение учебной задачи;
- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи).

- понимание и сохранение учебной задачи;
- понимание выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- принятие установленных правил в планировании и контроль способа решения;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в выполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

<ul style="list-style-type: none"> · осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве Интернета; · осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; · построение сообщения в устной и письменной форме; · смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); · осуществление сравнения и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев для указанных логических операций. 	<ul style="list-style-type: none"> · осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе в контролируемом пространстве Интернета; · осуществление записи (фиксации) выборочной информации об окружающем мире и себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; · построение сообщения в устной и письменной форме; · смысловое восприятие художественных и познавательных текстов, выделение существенной информации из сообщений разных видов (в первую очередь текстов); · осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков; · установление причинно-следственных связей в изучаемом круге явлений; · построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах, связях; · выделение существенных признаков и их синтеза.
--	--

Предметные результаты

<ul style="list-style-type: none"> ● знание детей о правилах и основах рационального питания, о необходимости соблюдения гигиены питания; ● навыки правильного питания как составная часть здорового образа жизни; ● умение определять полезные продукты питания; ● знание о структуре ежедневного рациона питания; ● навыки по соблюдению и выполнению гигиены питания; ● умение самостоятельно ориентироваться в ассортименте 	<ul style="list-style-type: none"> · знание детей об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах, вызывающих изменение в рационе питания; · умение самостоятельно выбирать продукты, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ и витаминов; · знания детей об основных группах питательных веществ – белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме; · навыки, связанные с этикетом в области питания;
---	--

<p>наиболее типичных продуктов питания.</p>	<p>· умение самостоятельно оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни и с учётом границ личной активности, корректировать несоответствия.</p>
---	---

Ученик научится:

- соблюдать гигиену питания;
- ориентироваться в продуктах питания (полезные и вредные продукты, ассортимент продуктов);
- оценивать свой рацион и режим питания с точки зрения соответствия требованиям здорового образа жизни, с учетом собственной физической активности.

Ученик получит возможность научиться:

- соблюдать правила рационального питания;
- определять причины, вызывающие изменения в рационе питания (особенности питания в летний и зимний периоды);
- научиться различать основные группы питательных веществ – белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные соли (функциях этих веществ в организме);
- корректировать несоответствия своего рациона и режима питания с учетом границ личностной активности;
- самостоятельного выбора продуктов, в которых содержится наибольшее количество питательных веществ и витаминов.

1 класс

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
"Разговор о правильном питании"	Если хочешь быть здоров (2ч.) 1.«Давайте познакомимся» . 2.«Мои любимые игры на воздухе».	Урок - введение в новый материал Стр. 2-5 учащиеся знакомятся с героями программы и получают представление о понятии «здоровый образ жизни». Урок –игра Любимые детские игры с мячом, скакалкой и т.д. Стр. 6-7	noreply@prav-pit.ru
"Разговор о правильном питании"	Самые полезные Продукты (3ч.) 1.«Мы идем в магазин». 2.«Продукты зеленого, желтого и красного стола». 3.«Где купить нужные продукты» Урок –викторина (кроссворд)	Урок-экскурсия Сюжетно-ролевая игра Дети распределяют роли, выбирают продукты, объясняют свой выбор Стр.8-9. Предметный урок Игра-соревнование Получают представление о продуктах ежедневного рациона, знакомятся с понятиями «продукты зеленого, желтого и красного стола» Стр.10-11. Игра «Покупатели и продавцы» Дети выбирают вид магазина, рисуют продукты, которые в них можно купить, разгадывают кроссворд Стр.12-131.	noreply@prav-pit.ru
"Разговор о правильном питании"	Удивительные превращения пирожка (3ч.) 1. Урок-игра «Правила питания». 2.«Режим питания».	Конкурс плакатов «Правила питания» (работа в группах) Дети вспоминают известные им правила питания, знакомятся с новыми,	noreply@prav-pit.ru

	<p>3.«Как правильно есть» «Какие правила питания я выполняю» Предметный урок «Помоги Кате и Диме составить режим питания»</p>	<p>рисуют плакат с правилом и обыгрывают его Стр.14-17. Урок-соревнование «Покажи правильно время на часах» Дети вспоминают известные им режимные моменты, связанные с питанием, знакомятся с понятием «режим питания». Командная игра с часами и карточками режимных моментов дня Стр.18-19. Игры «Доскажи пословицу», игра-обсуждение «Законы питания». Получают задание проконтролировать выполнение правил питания в течение недели (по желанию) Стр.20-21.</p>	
<p>"Разговор о правильном питании"</p>	<p>Кто жить умеет по часам «Режим дня» «Составляем режим дня школьника» (1ч.)</p>	<p>Предметный урок-соревнование группам. Дети составляют с помощью картинок режим дня школьника, сравнивают и обсуждают полученные в группах результаты. Оборудование: карточки с изображением режимных моментов Стр.24-25</p>	<p>noreply@prav-pit.ru</p>
<p>"Разговор о правильном питании"</p>	<p>Вместе весело гулять! Урок на свежем воздухе (1ч.)</p>	<p>«Разгадываем кроссворд» Стр.26-29 Загадки и кроссворд</p>	<p>noreply@prav-pit.ru</p>

		разгадываются на улице (кроссворд можно нарисовать на асфальте и вместе с детьми заполнить его) Игры из кроссворда, другие игры.	
"Разговор о правильном питании"	Из чего варят кашу и как сделать кашу вкусной (2ч.). 1.Предметный урок «Из чего варят кашу» «Крупа для каши». 2. Как сделать кашу вкусной «Украшаем кашу»	Предметный урок. Дети получают представление о роли завтрака в ежедневном режиме питания, роли каш, знакомятся с видами круп и названиями каш Стр.30-33. Экскурсия в школьную столовую Конкурс рисунков «Мой завтрак» и т. д. стр.32 № 2	noreply@prav-pit.ru
"Разговор о правильном питании"	Плох обед, если хлеба нет (2ч.) 1.По страницам сказок «Любимые блюда сказочных героев». 2. Плох обед, если хлеба нет «Расскажи сказку».	Получают представление об обеде как обязательном дневном приеме пищи, его структуре , вспоминают, чем питались сказочные герои, анализируют обед героев (Робин-Бобин, Буратино, Кот в Сапогах, Красная Шапочка(работа в группах) Стр.34-37. Урок – театрализация Дети с помощью учителя сочиняют сказку «Путешествие зернышка», узнают и рассказывают о пользе хлеба , знакомятся с	noreply@prav-pit.ru

		понятием «десерт», узнают в какие игры можно играть после обеда Стр.38-39	
"Разговор о правильном питании"	Время есть булочки (2ч.) 1.Вариант Лепка из соленого теста Создание выставки работ «Мои любимые кондитерские изделия». 2.Полдник – время есть молочные продукты	Использование презентации о работе комбинатов и их продукции. Дети самостоятельно придумывают пример изделия для полдника, дают им веселые названия Выставка работ Стр.40. Викторина «что делают из молока», По группам придумывают меню полдника и обсуждают их Стр.41	noreply@prav-pit.ru
"Разговор о правильном питании"	Пора ужинать (2ч.) 1.Каким должен быть ужин? 2.Проект «Меню для ужина»	Узнают об ужине как обязательном приеме пищи вечером, его составе. Конкурс рисунков «Веселые овощи» Стр.42-43. Урок - защита проектов меню Дети в группах придумывают и рисуют меню ужина для разных персонажей, затем рассказывают о них.	noreply@prav-pit.ru
"Разговор о правильном питании"	Веселые старты в классах (2ч.) 1.«Самые сильные, смелые, ловкие». 2.Веселые старты между классами	Урок – соревнование по группам Можно разнообразить соревнования, предложив детям выбрать сказочных героев, придумать название команды, девиз, эмблему. Урок – соревнование между классами.	noreply@prav-pit.ru

<p>"Разговор о правильном питании"</p>	<p>На вкус и цвет товарищей Нет (4ч.) 1. Викторина «Угадай по вкусу». 2. Проекты «Самые любимые блюда нашей семьи» ,«Мое любимое блюдо», «Самое необычное блюдо, которое я пробовал». 3. Мастер –класс «Учимся делать бутерброды» Техники безопасности при работе с режущими предметами. 4. Конкурс поварят школьный</p>	<p>1. Дети определяют вкус продуктом, знакомятся с понятием «вкусовые ощущения», учатся определять в каком месте языка чувствуются вкусовые ощущения Стр.46-48. 2. Проекты «Самые любимые блюда нашей семьи», «Мое любимое блюдо», «Самое необычное блюдо, которое я пробовал» Стр.49. 3. Мастер – класс «Учимся делать бутерброды» Родители показывают и рассказывают о том, как сделать бутерброды, украсить их, дети делают бутерброды и дегустируют их Подготовка к конкурсу поварят. 4. КВН между классами</p>	<p>noreply@prav-pit.ru</p>
<p>"Разговор о правильном питании"</p>	<p>Как утолить жажду 1.«Что мы пьем?» (2ч.) 2. Урок – конкурс «Самый необычный коктейль»</p>	<p>1. Предметный урок Дегустация различных напитков (чай, кофе, вода, сок, молоко и т.д.) Стр.50-51. 2. Урок – конкурс Дети придумывают рецепты коктейлей и готовят их для товарищей Стр.52-53.</p>	<p>noreply@prav-pit.ru</p>
<p>"Разговор о правильном питании"</p>	<p>Что помогает быть сильным и ловким «Олимпийское путешествие» (2ч.) 1. Викторина «Виды спорта». 2. Составляем «Меню»</p>	<p>1. Дети знакомятся с видами спорта, показывают их, угадывают, рисуют, разгадывают кроссворд Стр.54-57. 2. Дети решают</p>	<p>noreply@prav-pit.ru</p>

	спортсмена»	несколько логических заданий, затем проводятся спортивные конкурсы. Учащиеся делают вывод об энергетических затратах спортсменов. Игры, ребусы, геометрические задания и т.д., соревнования. Конкурс рисунков «Меню спортсмена» по группам.	
"Разговор о правильном питании"	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты (2ч.) 1. Викторина «Ягоды и фрукты». 2. «Витамины – наши друзья». Экскурсия к доктору. Беседа о значении витаминов для детей	1. Викторина, игры «Отгадай по описанию» – описывают по картинке или предмету продукт, остальные угадывают, «Третий лишний» - выделяют клишний предмет, который не является ягодой, овощем или фруктом Стр.58-63. 2. Экскурсия в школьный медицинский кабинет, беседа с медицинскими работниками, Театрализованное представление «В гостях у Доктора Айболита».	noreply@prav-pit.ru
"Разговор о правильном питании"	Подготовка и проведение «Праздника здоровья» (3ч.) Резервный урок.	Праздник может быть проведен в виде «Путешествия по станциям здоровья» Дети командами перемещаются от одной станции-задания до другой Стр.64-67 Вариант Театрализованное представление «В гостях у Мухи-Цокотухи».	noreply@prav-pit.ru

2 класс

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
"Разговор о правильном питании"	Давайте познакомимся (2ч.) 1. Продукты зеленого, желтого и красного стола 2. Проект «Откуда мы родом. Любимое блюдо моего народа (семьи)»	Стр.1-7 Дети повторяют изученные в 1 части понятия, вспоминают, что они ели летом, распределяют названные продукты по «столам» Стр.8-9 Дети рассказывают о том, где они побывали летом, с кем познакомились, откуда эти люди были, рассказывают об известных им вкусовых предпочтениях народов нашей страны презентация «Национальные блюда разных народов»	noreply@prav-pit.ru
"Разговор о правильном питании"	Из чего состоит наша пища (2ч.) 1. Жиры, белки, углеводы 2. Пищевая тарелка	Стр.10-13 Знакомятся с содержанием жиров, белков и углеводов в разных продуктах Дети начинают вести дневник здоровья, занося в него полученные измерения параметров Стр.14-15 знакомятся с понятием «пищевая тарелка», анализируют состав пищевой тарелки в разном возрасте, составляют варианты пищевой тарелки для школьника Презентация «Жиры, белки, углеводы»	noreply@prav-pit.ru

<p>"Разговор о правильном питании"</p>	<p>Что нужно есть в разное время года (2ч.) 1. Меню жаркого летнего дня Меню холодного зимнего дня 2. Здоровье в порядке – спасибо зарядке</p>	<p>Стр.16-19 дети получают задания по группам составить меню жаркого и холодного дня, оформляют его и доказывают свое решение. По группам составляют комплекс утренней зарядки и проводят его с другими группами. Музыкальное оформление зарядки</p>	<p>noreply@prav-pit.ru</p>
<p>"Разговор о правильном питании"</p>	<p>Как правильно питаться, если занимаешься спортом (2ч.) 1. Командные соревнования. 2. Составляем меню для спортсменов (работа в группах)</p>	<p>Стр.20-22 Дети решают несколько логических заданий, затем проводятся спортивные конкурсы. Учащиеся делают вывод об энергетических затратах спортсменов.</p>	<p>noreply@prav-pit.ru</p>
<p>"Разговор о правильном питании"</p>	<p>Где и как готовят пищу (3ч.) 1. Экскурсия в школьную столовую 2. Наши помощники на кухне. 3. Викторина «Как менялась кухонная утварь»</p>	<p>Стр.23-27 Дети знакомятся с работой школьной столовой, узнают о работе с электроприборами на кухне, знакомятся с посудой для приготовления пищи и для приема пищи, способами приготовления пищи в старину и в наши дни. Презентация «Как менялась кухонная утварь».</p>	<p>noreply@prav-pit.ru</p>
<p>"Разговор о правильном питании"</p>	<p>Как правильно накрыть стол (2ч.). 1. Предметный урок «Чайный стол» Украшения для обеденного стола «Изготавливаем украшения из салфеток»</p>	<p>Стр.28-31 Дети разгадывают кроссворд, угадывают для какого приема пищи потребуются эти предметы, накрывают стол для</p>	<p>noreply@prav-pit.ru</p>

		чаепития, обеда, складывают салфетки для украшения Презентация «Складываем салфетку»	
"Разговор о правильном питании"	Молоко и молочные продукты (3ч.) 1. Экскурсия на молочный комбинат 2. Как молоко попало к нам на стол. 3. Урок-разгадывание кроссворда. Выставка рисунков и поделок «Молочные продукты»	Стр.32-36 Знакомятся с составом молочных продуктов, их разнообразием, людьми разных специальностей, имеющими отношение к производству молочных продуктов. Рисуют молочные продукты и оформляют выставку Презентация «На молочном комбинате».	noreply@prav-pit.ru
"Разговор о правильном питании"	Блюда из зерна (3ч.) 1. Путешествие зернышка 2. Экскурсия на хлебобулочный комбинат 3. Предметный урок «Лепим из соленого теста»	Стр.37-41 Узнают о составе пищевом хлебобулочных изделий, узнают о людях разных специальностей, которые принимают участие в «путешествии зернышка», создают новые виды хлебобулочных изделий, знакомятся с пословицами и поговорками о хлебе Презентация «На хлебокомбинате»	noreply@prav-pit.ru
"Разговор о правильном питании"	Какую пищу можно найти в лесу (2ч.) 1. Урок – игра «Съедобное – несъедобное» 2. Урок-соревнование «Идем в поход»	Стр.42-46 Повторяют знания о растениях леса, -Собирают сумку-рюкзак, соревнуются по группам Презентация «Съедобные – несъедобные»	noreply@prav-pit.ru
"Разговор о правильном питании"	Что и как можно приготовить из рыбы (2ч.) 1. Урок-соревнование «Ловись рыбка большая и маленькая» 2. Урок-проект «Чем	Стр.47-53 Рассказывают о своем опыте рыбной ловли, выполняют задания, связанные с видами рыбы, блюдами, которые	noreply@prav-pit.ru

	полезна рыба».	из них можно приготовить, Готовят мини-проекты о рыбах водоемов нашего края и блюдах, которые из них можно приготовить Презентация «Рыбы наших рек» «Блюда из речной рыбы»	
"Разговор о правильном питании"	Дары моря (3ч.) 1. Морские обитатели 2. Экскурсия в виртуальный океанариум. 3. Конкурс рисунков морские обитатели.	Стр.54-58 Знакомятся с морскими обитателями. Презентация «Обитатели моря», «Морепродукты»	noreply@prav-pit.ru
"Разговор о правильном питании"	Кулинарное путешествие по России (3ч.) 1. Кулинарное путешествие по России. 2. Проект «Национальные блюда северных народов России» 3. Проект «Национальные блюда южных народов России»	Стр.59-64 Знакомятся особенностями кулинарных пристрастий народов России, готовят и защищают мини-проекты о наиболее интересных рецептах, фактах, продуктах Презентации «Кулинарные традиции народов нашей страны»	noreply@prav-pit.ru
"Разговор о правильном питании"	Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен (2ч.) 1. Мастер-класс «Украшаем блюда» 2. Соревнование команд «Юные поварята»	Стр.65-67 Дети учатся делать украшения из овощей, по группам готовят салат и украшают его Презентация «Украшения из овощей».	noreply@prav-pit.ru
"Разговор о правильном питании"	Как правильно вести себя за столом (3ч.) 1. Правила поведения в общественном месте. Ролевая игра «Идем в кафе»	Стр.68-71 В ходе ролевой игры «Идем в кафе» закрепляют полученные знания. ВЗУН, применяют на практике	noreply@prav-pit.ru

	2. Правила поведения на пикнике. Пикник в лесу. 3. Резервное занятие	ЗУН, накрывая стол на пикнике для своих товарищей и родителей.	
--	---	--	--

3 класс

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
«Две недели в лагере здоровья»	Здоровье – это здорово (5ч.) 1. Основные составляющие здоровья. 2. Как влияет на здоровье человека 3. Как влияют наши привычки на здоровье. 4. Проект «Интересные факты о здоровье и питании» 5. Подводим итоги «Мой образ жизни»	Стр.5-6 значение здорового образа жизни. Стр.7-8 характер человека и его влияние на здоровье и культуру питания Стр.9-10 анализируем «Формула правильного питания» Тема №1 (в течение всех уроков выполняются задания по предложенной теме) Стр.11	noreply@prav-pit.ru
«Две недели в лагере здоровья»	Продукты разные нужны, блюда разные важны (6ч.) 1. Повторение «Продукты зеленого, желтого, красного стола» 2. Белки 3. Жиры 4. Углеводы 5. Витамины и микроэлементы 6. Проект «Составляем меню с учетом содержания	Стр.12-13 повторение по теме Стр.13-15 что такое белки, в каких продуктах они содержатся Стр.16-17 что такое жиры и для чего они нужны Стр.17-18 продукты с большим содержанием углеводов и их значение для человека Стр.18-21 что необходимо включать в меню ученика Стр.22-23 анализируем	noreply@prav-pit.ru

	белков, жиров и углеводов»	свой рацион Диск «Формула правильного питания» Тема №2	
«Две недели в лагере здоровья»	Режим питания (3ч.) 1. Что такое пищевая тарелка 2. Значение воды в питании человека 3. Экскурсия или творческий проект «Напитки».	Стр.24-25 «пищевая тарелка», приемов пищи в соответствии с ее энергетической ценностью Стр.26-27 состав продуктов и значение воды в жизни человека Диск «Формула правильного питания» Тема №3	понятие noreply@prav-pit.ru
«Две недели в лагере здоровья»	Энергия пищи (3ч.) 1. Для чего мы едим? Кулинарные пристрастия литературных героев 2. Что такое калорийность пищи 3. Как меняются энергетические затраты людей разного возраста и профессий.	Стр.28-29 распределяется в нашем организме энергия пищи Стр.30-31 калорийность продуктов Стр.32-33 сколько калорий надо употреблять человеку, чтобы быть здоровым Диск «Формула правильного питания» Тема №4	как noreply@prav-pit.ru
«Две недели в лагере здоровья»	Где и как мы едим (5ч.) 1. Где можно вкусно поесть? Повторение «Какие правила питания я выполняю дома» 2. Урок- ролевая игра «Идем в кафе» правила питания в общественном месте 3. Идем на пикник. Как правильно собрать рюкзак 4. Викторина «Питаемся вне дома» 5. Ролевая игра	Стр.35-36 предприятия общественного питания и их виды Стр.37 научатся соблюдать правила поведения и гигиены в кафе Стр. 38-39 узнают о том, чем отличается состав продуктов для однодневной экскурсии и похода	noreply@prav-pit.ru

	«Вечеринка у друзей». Правила этикета.	в несколько дней Стр. 40 узнают признаки испорченных продуктов и повторят правила гигиены поведения общественных местах Диск «Формула правильного питания» Тема №5	
«Две недели в лагере здоровья»	Ты – покупатель (6ч.) 1. Виртуальная экскурсия «Какие бывают магазины» 2. Правила поведения в магазине 3. Как ориентироваться в магазине Ролевая игра «Где искать товар?» 4. Предметный урок «О чем рассказала упаковка» 5. Советы юному покупателю. 6. Урок-закрепление полученных знаний по теме «Ты - покупатель». Ролевая игра «Магазин».	Стр. 41-42 виды магазинов Стр.43-45 научатся находить информацию на этикетке товара Стр.46-47 советы начинающим покупателям Диск «Формула правильного питания» Тема №6	noreply@prav-pit.ru
«Две недели в лагере здоровья»	Ты готовишь себе и друзьям (6ч.) 1. Наши помощники на кухне 2. Кулинарные секреты 3. Что такое фуршет и этикет? 4. Мастер-класс «Украшаем бутерброды» 5. Итоговое занятие «Конкурс кулинаров» 6. Резервное занятие	Стр. 48-49 что такое кулинария, какие бытовые электроприборы мы используем на кухне и как с ними обращаться Стр. стр.50 кулинарные секреты Стр.51 как я помогаю родителям дома Стр. 52-54 правила приготовления некоторых блюд Диск «Формула правильного питания» Тема №7	noreply@prav-pit.ru

4 класс

Тематический модуль	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
«Две недели в лагере здоровья»	<p>Кухни разных народов (5ч.)</p> <p>1. Повторение «От чего зависят вкусовые пристрастия?»</p> <p>Путешествуем по карте</p> <p>2. Проект «Традиционные блюда жителей теплых стран»</p> <p>3. Проект «Традиционные блюда жителей северных народов»</p> <p>4. Проекты «Кулинарные праздники народов мира»</p> <p>5. Проект «Любимое блюдо моей семьи». Анализ рецептов</p>	<p>Стр. 55-59 вкусовые предпочтения народов мира, особенности национального питания, кулинарные праздники народов мира, семейные кулинарные предпочтения.</p> <p>Диск «Формула правильного питания» Тема №8</p>	<p>noreply@prav-pit.ru</p>
«Две недели в лагере здоровья»	<p>Кулинарная история (6ч.).</p> <p>1. Приключения доисторического мальчика. Как питались древние люди.</p> <p>2. Как питались в Древнем Египте.</p> <p>3. Особенности питания богатых и бедных людей в Древнем Риме.</p> <p>4. Как хранили продукты в Древней Греции</p> <p>5. Театрализованный</p>	<p>Стр.60-67 особенности питания, способов добывания, хранения и приготовления пищи у Древних людей, изменение кухонной утвари и способов заготовки продуктов питания</p> <p>Диск «Формула правильного питания» Тема №9</p>	<p>noreply@prav-pit.ru</p>

	<p>проект «Кулинарная история»</p> <p>6. Представление проекта</p>		
«Две недели в лагере здоровья»	<p>Как питались на Руси и в России (7ч.).</p> <p>1. Главные блюда русского народа в русской литературе. Викторина.</p> <p>2. Проект «Щи да каша – пища наша». Старинные рецепты. Экскурсия в музей быта.</p> <p>3. Как питались цари. Экскурсия в Исторический музей.</p> <p>4. Как питались в русской избе.</p> <p>5. Как менялась кухонная утварь. Путешествие во времени.</p> <p>6. Как наши предки заготавливали продукты?</p> <p>7. Проект «Консервируем дома»</p>	<p>Стр. 68-71 узнают особенности русской кухни, название посуды, основные способы хранения пищи, увидят разницу в питании богатых и бедных людей на Руси</p> <p>Диск «Формула правильного питания» Тема №10</p>	<p>noreply@prav-pit.ru</p>
«Две недели в лагере здоровья»	<p>Необычное кулинарное Путешествие (14ч.)</p> <p>1. Необычные музеи</p> <p>2. Проект «необычные кулинарные музеи мира»</p> <p>3. Живопись и кулинария</p> <p>4. Выставка картин «Вкусные картины»</p> <p>5. Кулинарная тема в</p>	<p>Стр. 72- 76 знакомятся с музеями кулинарии мира, разными направлениями искусства, в которых отражена кулинария</p> <p>Диск «Формула правильного питания» Тема №11</p>	<p>noreply@prav-pit.ru</p>

	музыке 6. Балет П. И Чайковского «Щелкунчик» 7. Спектакль по сказке Мориса Матерлинка «Синяя птица» 8-13 Проект «Сочиняем и ставим сказку о продуктах» 14. Представление сказки		
«Две недели в лагере здоровья»	Составляем формулу правильного питания (2ч.) Праздник «До свидания, начальная школа»	Стр. 77-79 обобщение, анализ и самоанализ полученных ЗУН, применение их на практике Диск «Формула правильного питания» Тема №12	noreply@prav-pit.ru

Календарно-тематическое планирование
2 класс **Всего 34 часа, 1 час в неделю.**

№ урока п\п	Тема урока	Количество часов	Сроки	ОЭР
Давайте познакомимся (2ч.)				
1	Продукты зеленого, желтого и красного стола	1		noreply@prav-pit.ru
2	Проект «Откуда мы родом. Любимое блюдо моего народа (семьи)»	1		noreply@prav-pit.ru
Из чего состоит наша пища (2ч.)				
3	Жиры, белки, углеводы	1		noreply@prav-pit.ru
4	Пищевая тарелка.	1		noreply@prav-pit.ru
Что нужно есть в разное время года (2ч.)				
5	Меню жаркого летнего дня Меню холодного зимнего дня	1		noreply@prav-pit.ru
6	Здоровье в порядке – спасибо зарядке	1		noreply@prav-pit.ru
Как правильно питаться, если занимаешься спортом (2ч.)				
7	Командные соревнования.	1		noreply@prav-pit.ru
8	Составляем меню для спортсменов (работа в группах)	1		noreply@prav-pit.ru
Где и как готовят пищу (3ч.)				

9	Экскурсия в школьную столовую	1		noreply@prav-pit.ru
10	Наши помощники на кухне.	1		noreply@prav-pit.ru
11	Викторина «Как менялась кухонная утварь»	1		noreply@prav-pit.ru
Как правильно накрыть стол (2ч.)				
12	Предметный урок «Чайный стол»	1		noreply@prav-pit.ru
13	Украшения для обеденного стола «Изготавливаем украшения из салфеток»	1		noreply@prav-pit.ru
Молоко и молочные продукты (3ч.)				
14	Экскурсия на молочный комбинат	1		noreply@prav-pit.ru
15	Как молоко попало к нам на стол	1		noreply@prav-pit.ru
16	Урок-разгадывание кроссворда. Выставка рисунков и поделок «Молочные продукты»	1		noreply@prav-pit.ru
Блюда из зерна (3ч.)				
17	Путешествие зернышка	1		noreply@prav-pit.ru
18	Экскурсия на хлебобулочный комбинат	1		noreply@prav-pit.ru
19	Предметный урок «Лепим из соленого теста»	1		noreply@prav-pit.ru
Какую пищу можно найти в лесу (2ч.)				
20	Урок – игра «Съедобное несъедобное»	1		noreply@prav-pit.ru
21	Урок-соревнование «Идем в поход»	1		noreply@prav-pit.ru
Что и как можно приготовить из рыбы (2ч.)				
22	Урок-соревнование «Ловись, рыбка большая и маленькая»	1		noreply@prav-pit.ru
23	Урок-проект «Чем полезна рыба».	1		noreply@prav-pit.ru
Дары моря (3ч.)				
24	Морские обитатели	1		noreply@prav-pit.ru
25	Экскурсия в виртуальный океанариум.	1		noreply@prav-pit.ru
26	Конкурс рисунков морские обитатели.	1		noreply@prav-pit.ru
Кулинарное путешествие по России (3ч.)				
27	Кулинарное путешествие по России.	1		noreply@prav-pit.ru
28	Проект «Национальные блюда северных народов России»	1		noreply@prav-pit.ru
29	Проект «Национальные блюда южных народов России»	1		noreply@prav-pit.ru
Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен (2ч.)				
30	Мастер-класс «Украшаем блюда»	1		noreply@prav-

				pit.ru
31	Соревнование команд «Юные повара»	1		noreply@prav-pit.ru
Как правильно вести себя за столом (3ч.)				
32	Правила поведения в общественном месте. Ролевая игра «Идем в кафе»	1		noreply@prav-pit.ru
33	Правила поведения на пикнике. Пикник в лесу.	1		noreply@prav-pit.ru
34	Резервное занятие	1		noreply@prav-pit.ru

3 класс Всего 34 часа, 1 час в неделю.

№ уро ка п\п	Тема урока	Коли- чество часов	Сроки	ОЭР
Здоровье – это здорово (5ч.)				
1	Основные составляющие здоровья	1		noreply@prav-pit.ru
2	Как влияет на здоровье характер человека	1		noreply@prav-pit.ru
3	Как влияют наши привычки на здоровье	1		noreply@prav-pit.ru
4	Проект «Интересные факты о здоровье и питании»	1		noreply@prav-pit.ru
5	Подводим итоги «Мой образ жизни»	1		noreply@prav-pit.ru
Продукты разные нужны, блюда разные важны (6ч.)				
6	Повторение «Продукты зеленого, желтого, красного стола»	1		noreply@prav-pit.ru
7	Белки	1		noreply@prav-pit.ru
8	Жиры	1		noreply@prav-pit.ru
9	Углеводы	1		noreply@prav-pit.ru
10	Витамины и микроэлементы	1		noreply@prav-pit.ru
11	Проект «Составляем меню с учетом содержания белков, жиров и углеводов»	1		noreply@prav-pit.ru
Режим питания (3ч.)				
12	Что такое пищевая тарелка	1		noreply@prav-pit.ru
13	Значение воды в питании человека	1		noreply@prav-pit.ru
14	Экскурсия или творческий проект «Напитки».	1		noreply@prav-pit.ru
Энергия пищи (3ч.)				

15	Для чего мы едим? Кулинарные пристрастия литературных героев	1		noreply@prav-pit.ru
16	Что такое калорийность пищи	1		noreply@prav-pit.ru
17	Как меняются энергетические затраты людей разного возраста и профессий.	1		noreply@prav-pit.ru
Где и как мы едим (5ч.)				
18	Где можно вкусно поесть? Повторение «Какие правила питания я выполняю дома»	1		noreply@prav-pit.ru
19	Урок- ролевая игра «Идем в кафе» правила питания в общественном месте	1		noreply@prav-pit.ru
20	Идем на пикник. Как правильно собрать рюкзак	1		noreply@prav-pit.ru
21	Викторина «Питаемся вне дома»	1		noreply@prav-pit.ru
22	Ролевая игра «Вечеринка у друзей». Правила этикета	1		noreply@prav-pit.ru
Ты – покупатель (6ч.)				
23	Виртуальная экскурсия «Какие бывают магазины»	1		noreply@prav-pit.ru
24	Правила поведения в магазине	1		noreply@prav-pit.ru
25	Как ориентироваться в магазине. Ролевая игра «Где искать товар?»	1		noreply@prav-pit.ru
26	Предметный урок «О чем рассказала упаковка»	1		noreply@prav-pit.ru
27	Советы юному покупателю.	1		noreply@prav-pit.ru
28	Урок-закрепление полученных знаний по теме «Ты - покупатель». Ролевая игра «Магазин».	1		noreply@prav-pit.ru
Ты готовишь себе и друзьям (6ч.)				
29	Наши помощники на кухне	1		noreply@prav-pit.ru
30	Кулинарные секреты	1		noreply@prav-pit.ru
31	Что такое фуршет и этикет?	1		noreply@prav-pit.ru
32	Мастер-класс «Украшаем бутерброды»	1		noreply@prav-pit.ru
33	Итоговое занятие «Конкурс кулинаров»	1		noreply@prav-pit.ru
34	Резервное занятие	1		noreply@prav-pit.ru

4 класс

Всего 34 часа, 1 час в неделю.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Сроки	ОЭР
----------------	-------------------	-------------------------	--------------	------------

п\п				
Кухни разных народов (5ч.)				
1	Повторение «От чего зависят вкусовые пристрастия?» Путешествуем по карте.	1		noreply@prav-pit.ru
2	Проект «Традиционные блюда жителей теплых стран».	1		noreply@prav-pit.ru
3	Проект «Традиционные блюда жителей северных народов»	1		noreply@prav-pit.ru
4	Проекты «Кулинарные праздники народов мира»	1		noreply@prav-pit.ru
5	Проект «Любимое блюдо моей семьи». Анализ рецептов	1		noreply@prav-pit.ru
Кулинарная история (6ч.)				
6	Приключения доисторического мальчика. Как питались древние люди.	1		noreply@prav-pit.ru
7	Как питались в Древнем Египте.	1		noreply@prav-pit.ru
8	Особенности питания богатых и бедных людей в Древнем Риме.	1		noreply@prav-pit.ru
9	Как хранили продукты в Древней Греции	1		noreply@prav-pit.ru
10	Театрализованный проект «Кулинарная история»	1		noreply@prav-pit.ru
11	Представление проекта.	1		noreply@prav-pit.ru
Как питались на Руси и в России (7ч.)				
12	Главные блюда русского народа в русской литературе. Викторина.	1		noreply@prav-pit.ru
13	Проект «Щи да каша – пища наша». Старинные рецепты. Экскурсия в музей быта.	1		noreply@prav-pit.ru
14	Как питались цари. Экскурсия в Исторический музей.	1		noreply@prav-pit.ru
15	Как питались в русской избе.	1		noreply@prav-pit.ru
16	Как менялась кухонная утварь. Путешествие во времени.	1		noreply@prav-pit.ru
17	Как наши предки заготавливали продукты?	1		noreply@prav-pit.ru
18	Проект «Консервируем дома»	1		noreply@prav-pit.ru
Необычное кулинарное Путешествие (13ч.)				
19	Необычные музеи.	1		noreply@prav-pit.ru
20	Проект «необычные кулинарные музеи мира»	1		noreply@prav-pit.ru
21	Живопись и кулинария	1		noreply@prav-pit.ru
22	Выставка картин «Вкусные	1		noreply@prav-pit.ru

	картины»			pit.ru
23	Кулинарная тема в музыке	1		noreply@prav-pit.ru
24	Балет П. И Чайковского «Щелкунчик»	1		noreply@prav-pit.ru
25	Спектакль по сказке Мориса Матерлинка «Синяя птица»	1		noreply@prav-pit.ru
26-31	Проект «Сочиняем и ставим сказку о продуктах»	6		noreply@prav-pit.ru
32	Представление сказки	1		noreply@prav-pit.ru
Составляем формулу правильного питания (2ч.)				
33	Составляем формулу правильного питания	1		noreply@prav-pit.ru
34	Праздник «До свидания, начальная школа»	1		noreply@prav-pit.ru