

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**министерство образования Самарской области**  
**Северное управление**  
**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**  
**Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1**  
**п.г.т.Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

Котельникова О.В.

«30» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по УВР

Котельникова О.В.

«30» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Соломонова Т.В.

№161/2-од

от «30» августа 2024г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

для обучающихся 2-4 классов

Разработчик:  
Антонова И.В., учитель ИЗО

**СУХОДОЛ, 2024**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ»**

Рабочая программа «Финансовая грамотность» предназначена для обучающихся 1-4-х классов и составлена в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 28.08.2020 № 442;

- Письмо МОиН РФ №03-296 от 12.05.2011 г «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011;

- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол;

- Устав ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол;

- «Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации», утвержденное приказом директора № 129/3 от 28.08.2020 г.;

- «Положение об организации внеурочной деятельности», утвержденное приказом директора № 69/5 от 18.04.2019 г.

«Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в программе воспитания.

Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

В современных условиях расширения использования финансовых услуг, усложнения и появления новых и трудных для понимания финансовых инструментов вопросы финансовой грамотности населения стали

чрезвычайно актуальными для большинства стран мира. Обеспечение личной финансовой безопасности становится важным фактором экономического благополучия людей.

В связи с тем, что в нашей стране уровень финансовой грамотности остается пока еще достаточно низким, все большее внимание уделяется вопросам повышения уровня финансовой грамотности как важнейшего фактора экономического развития страны, финансового потенциала домашних хозяйств и, следовательно, повышения качества жизни населения.

В 2017 году Правительством РФ утверждена Стратегия повышения финансовой грамотности на период 2017-2023 годы. В рамках совместного проекта Министерства финансов Российской Федерации и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации» разработаны учебно-методические комплекты для образовательных учреждений общего образования с целью апробации курса «Финансовая грамотность».

Отличительной особенностью программы кружка является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки.

#### **Цели программы:**

- создание основ для формирования финансовой культуры школьников;
- формирование у обучающихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения.

#### **Задачи:**

- развивать экономический образ мышления;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- воспитать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье;
- сформировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- получить представление о роли денег в семье и обществе;
- познакомить с основными источниками доходов и направлений расходов семьи.

Рабочая программа кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» направлена на обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО за счет расширения информационной, предметной, культурной среды, формирования личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

Рабочая программа направлена на формирование универсальных учебных действий (личностные, Метапредметные, предметные результаты), необходимых для дальнейшего обучения на уровне основного общего

образования, обеспечивает преемственность программ начального общего образования и основного общего образования; реализацию системно-деятельностного подхода в организации образовательной деятельности.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, литературы и окружающего мира. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы учащихся с текстами, таблицами, схемами, а также поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений. Полученные представления об основных вопросах финансовой культуры находят свое продолжение на уровне основного общего образования при изучении курса «Финансовая грамотность».

Программа рассчитана на детей младшего школьного возраста 7-10 лет. Срок реализации программы 4 года. Программа рассчитана на 135 часов и предусматривает следующее распределение: 1 классы - 33 часа, 2-4 классы - 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

## **I. Результаты освоения внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

В результате изучения кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, познавательные, регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать ситуации дорожного движения, овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций.

В сфере коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию участника дорожного движения (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию со сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию.

Воспитательные результаты кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» распределяются по трём уровням:

- результаты первого уровня (приобретение обучающимися социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): предполагает приобретение школьниками новых знаний; результат выражается в понимании детьми роли денег и денежных

отношений в нашей жизни, откуда в семье деньги и на что они тратятся;

- результаты второго уровня (предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества); результат проявляется в умении описывать разные виды денег, решать задачи с элементарными денежными расчётами, объяснять способы получения доходов и основные направления расходов семьи; в приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации;
  - результаты третьего уровня (предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта); результат проявляется в получении опыта составления семейного бюджета на простых примерах; участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению.

## **1 класс**

### Личностные УУД:

У обучающихся сформируется:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебе;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтного поведения, стремления прислушиваться к мнению одноклассников.

*Получат возможность для формирования:*

- бережного отношения к денежным средствам.

### Регулятивные УУД:

У обучающихся сформируется:

- понимание цели своих действий;
- познавательная и творческая инициатива;
- умение составлять простые планы с помощью учителя

*Получат возможность для формирования:*

- осознанности своих трудностей и стремления к их преодолению.

### Коммуникативные УУД:

У обучающихся сформируется:

- контроль свои поступки;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

*Получат возможность для формирования:*

- умения работать в группе;
- умения выполнять различные роли.

### Познавательные УУД:

У обучающихся сформируется:

- навык характеризовать виды и функции денег.

*Получат возможность для формирования:*

- понимания и правильного использования экономических терминов.

### Формирование ИКТ-компетентности у обучающихся:

У обучающихся сформируется:

- умение строить сообщения в устной и письменной форме;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение осуществлять синтез как составление целого из частей.

*Получат возможность для формирования:*

- умения записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- умения осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.

### Чтение. Работа с текстом:

\*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

У обучающихся сформируется:

- умение находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события;
- умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте.

*Получат возможность для формирования:*

- умения работать с источниками информации.

\*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

У обучающихся сформируется:

- умение пересказывать текст подробно, устно;
- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- умение отвечать на поставленный вопрос.

*Получат возможность для формирования:*

- умения составлять небольшие отзывы о прочитанном.

\*Работа с текстом: оценка информации.

У обучающихся сформируется:

- умение высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте;
- умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении текста.

*Получат возможность для формирования:*

- собственной точки зрения о прочитанном

## **2 класс**

### Личностные УУД:

У обучающихся сформируется:

- начальный навык сотрудничества в разных ситуациях;
- осознание себя как члена семьи, общества и государства;

*Получат возможность для формирования:*

- положительной мотивации и познавательного интереса к занятиям кружка «Финансовая грамотность».

### Регулятивные УУД:

У обучающихся сформируется:

- прогнозирование последствий своих поступков;

- возможность определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

*Получат возможность для формирования:*

- умения решать простейшие экономические задачи;
- самостоятельности при планировании путей достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативных, осознанного выбора наиболее эффективных способов решения финансовых задач;
- навыка соотносить результат с целью и оценивать его.

Коммуникативные УУД:

У обучающихся сформируется:

- позитивная позиция в общении.

*Получат возможность для формирования:*

- понимания эмоций и поступков других людей.

Познавательные УУД:

У обучающихся сформируется:

- умение находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- умение графически оформлять изучаемый материал.

*Получат возможность для формирования:*

- планирования своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- навыка моделировать новый образ на основе личного опыта.

Формирование ИКТ-компетентности у обучающихся:

У обучающихся сформируется:

- умение ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- умение проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

*Получат возможность для формирования:*

- умения создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- умения осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.

Чтение. Работа с текстом:

\*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

У обучающихся сформируется:

- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;
- умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя один-два существенных признака;
- умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое;

- умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Получат возможность для формирования:*

- умения работать с несколькими источниками информации.

*\*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.*

У обучающихся сформируется:

- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно;
- умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, высказанные в тексте напрямую;
- умение формулировать несложные выводы, основываясь на тексте;
- умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Получат возможность для формирования:*

- умения писать отзывы о прочитанном.

*\*Работа с текстом: оценка информации.*

У обучающихся сформируется:

- умение высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте;
- умение определять место иллюстративного ряда в тексте;
- умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста.

*Получат возможность для формирования:*

- умения сопоставлять различные точки зрения.

### **3 класс**

#### Личностные УУД:

У обучающихся сформируется:

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- способность к адекватной самооценке;
- самостоятельность в принятии правильного решения;

*Получат возможность для формирования:*

- ответственности человека за общее благополучие;
- самостоятельности в принятии правильного решения;
- самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;

#### Регулятивные УУД:

У обучающихся сформируется:

- умение определять и формулировать цель в совместной работе;
- осознание своей доли ответственности за всё, что с ним происходит;
- возможность осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность.

*Получат возможность для формирования:*

- навыка осуществлять исследовательскую и проектную деятельность;

- целеполагания.*

#### Коммуникативные УУД:

У обучающихся сформируется:

- толерантное отношение к другому участнику дорожного движения;
- контроль своих поступков;

*Получат возможность для формирования:*

- оценивания своей роли в экономике страны;*
- понимания экономических процессов.*

#### Познавательные УУД:

У обучающихся сформируется:

- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение находить и осознавать изменения в собственном поведении;
- адекватное восприятие оценки учителя и окружающих.

*Получат возможность для формирования:*

- умения находить ответы в литературе, пользоваться словарями.*

#### Формирование ИКТ-компетентности у обучающихся:

У обучающихся сформируется:

- умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- умение осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- умение устанавливать аналогии;
- умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

*Получат возможность для формирования:*

- *умения строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *умения произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.*

#### Чтение. Работа с текстом:

*\*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.*

У обучающихся сформируется:

- умение определять тему и главную мысль текста;
- умение делить тексты на смысловые части;
- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность;

- умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;
- умение использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Получат возможность для формирования:*

- умения работать с несколькими источниками информации;
- умения сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

**\*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.**

У обучающихся сформируется:

- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- умение находить аргументы, подтверждающие вывод;
- умение составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Получат возможность для формирования:*

- умения составлять небольшие письменные аннотации к тексту.

**\*Работа с текстом: оценка информации.**

У обучающихся сформируется:

- умение высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- умение определять роль иллюстративного ряда в тексте;
- умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прослушанного текста.

*Получат возможность для формирования:*

- умения соотносить позицию автора с собственной точкой зрения.

#### **4 класс**

##### Личностные УУД:

У обучающихся сформируется:

- уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

- навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

*Получат возможность для формирования:*

- начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные УУД:

У обучающихся сформируется:

- умение использовать речь для регуляции своего действия;
- навык планирования своих действий;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- понимание выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

*Получат возможность для формирования:*

- умения в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- умения преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- познавательной инициативы в учебном сотрудничестве;
- умения осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельности адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Коммуникативные УУД:

У обучающихся сформируется:

- умение работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственного мнения;
- ставить вопросы;
- понимание необходимости обращаться за помощью;
- умение формулировать свои затруднения;
- потребность предлагать помощь и сотрудничество;
- потребность слушать собеседника;
- потребность договариваться и приходить к общему решению;
- собственное мнение и позиция;

- навык осуществлять взаимный контроль;
- адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

*Получат возможность для формирования навыка:*

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации и собственной деятельности, и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Познавательные УУД:

У обучающихся сформируется:

- осуществление поиска нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве;
- умение использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных и творческих задач и представления их результатов;
- умение анализировать объекты, выделять главное;
- навык осуществлять синтез, обобщение;
- умение устанавливать аналогии.

*Получат возможность для формирования навыка:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

### Формирование ИКТ-компетентности у обучающихся:

У обучающихся сформируется:

- основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (текстов);
- умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- умение владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Получат возможность для формирования:*

- умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- умения осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- умения осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

### Чтение. Работа с текстом:

\*Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

У обучающихся сформируется:

- умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- умение вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность и взаимосвязь;
- умение упорядочивать информацию по заданному основанию;
- умение сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя три-четыре существенных признака;
- умение понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- умение понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- умение понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- умение ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Получат возможность для формирования:*

- умения использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

\*Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации.

У обучающихся сформируется:

- умение пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно, от 1,3 лица;
- умение соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- умение формулировать выводы, основываясь на тексте и находить аргументы, подтверждающие вывод;
- умение сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- умение составлять на основании текста монологическое высказывание.

*Получат возможность для формирования:*

- умения делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

*\*Работа с текстом: оценка информации.*

*У обучающихся сформируется:*

- умение оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- умение определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- умение на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- умение участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного и прослушанного текста.

*Получат возможность для формирования:*

- умения выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками достоверную (противоречивую) информацию.

## **II. Содержание кружка внеурочной деятельности «Финансовая грамотность»**

**с указанием форм организации и видов деятельности**

**1 класс**

**Вводное занятие. Что такое деньги и откуда они взялись**

Что такое экономика. Что такое деньги. Откуда взялись деньги. Важность денег.

**Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок**

Монеты. Учимся считать деньги. Как сложить из монет нужную сумму.

**Современные деньги России.**

Рассмотрим бумажные деньги. Способы защиты от подделок бумажных денег. Фальшивые деньги как их отличить. Почему изготовление фальшивых денег является преступлением. Почему надо возвращать долги. Зачем нужно делиться.

**Деньги**

Карманные деньги. Зачем нужно ценить деньги. Как правильно делать покупки. Платные поручения. Как правильно копить. Каким образом подработать на карманные расходы. Профессии в экономике.

### **Мошенники. Как защитить кошелёк.**

Признаки мошенников. Правила при походе в магазин. Учитесь отказывать. Интернет мошенники

### **Финансовая грамотность в детской художественной литературе**

Зубкова Л. «Жили были Ох и Ах», А. Толстой «Приключения Буратино», Т. Попова «Волшебный банкомат», К. Чуковский «Муха Цокотуха», индийская народная сказка «Золотая антилопа», Н. Носов «Незнайка на Луне»

### **2 класс**

#### **Знакомство с Бурундуком и компанией**

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика».

#### **Потребности**

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

#### **Торговля**

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

#### **Графики**

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов».

#### **Деньги**

Деньги-средство обмена, а не благо. Виды денег: наличные, безналичные, электронные. Пластиковые карты. Безналичный расчёт. Доллары. Евро.

#### **Занимательная экономика**

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками.

#### **Экономические задачи**

Решаем задачи с экономическим содержанием.

#### **Аренда**

Аренда. Что такое «аренда». История аренды.

#### **Банки. Вклады**

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России. Задачи от Гнома - Эконома

### **3 класс**

#### **Откуда в семье деньги**

Вводное занятие. Доходы семьи: зарплата, пенсия, пособия, стипендия. Из чего состоит зарплата. Виды пособий. Источники доходов и, что влияет на размер доходов.

#### **На что тратятся деньги**

Расходы .Сбережения. Долги. Расходы. Непредвиденные расходы. Понимание происхождения расходов. Различать планируемые и непредвиденные расходы.

### **Как делать сбережения**

Виды сбережений. Банковский вклад. Копилка. Недвижимость. Сравнение различных видов сбережений. Различие сбережений.

### **Богатство и бедность**

Как создаётся богатство. Источники богатства государства. Источники богатства человека. Важность знаний в создании богатства. Налоги. Значение налогов.

### **Труд- основа жизни**

Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Заработная плата. Трудовые награды. Результат труда. Причины различий в оплате труда. Продукты труда.

### **Как товары производят**

Ресурсы для производства товаров. Производители-люди, которые создают (производят) товары. Важность труда людей разных профессий.

## **4 класс**

### **Что такое деньги и откуда они взялись**

Товар. Бартер. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. Номинал. Покупательная сила.

### **История монет**

Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукаат. «Орёл». «Решка».

### **Какие деньги были раньше в России**

«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.

### **Виды денег**

Виды денег. Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетчики. Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты.

### **Валюты**

Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк.

### **Современные деньги России и других стран**

Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Пластиковая карта.

### **Семейный бюджет**

Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.

### На что семьи тратят деньги

Расходы. Необходимые расходы. Питание. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби.

### Как умно управлять своими деньгами

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.

### Как делать сбережения

Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
Что такое экономика. Что такое деньги и откуда они взялись. 5 ч.	Что такое деньги и откуда они взялись. Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. Современные деньги России. Деньги. Мошенники. Как защитить кошелёк. Финансовая грамотность в детской художественной литературе.	Выяснить что такое деньги. Выявить причины возникновения денег. Исследовать свойства товарных денег. Объяснять проблемы, возникшие при обмене. Объяснять происхождение названия денег. Приводить примеры первых монет. Оценивать результаты своей деятельности. Характеризовать свойства денег.	Заполняется по мере изучения содержания учебного предмета
Рассмотрим деньги поближе. Защита	Монеты. Учимся считать деньги. Как сложить из монет отную сумму.	Называть денежные единицы. Различать настоящие деньги от подделок.	

подделок.3 ч.		Сравнивать различные монеты. Оценивать степень защиты денег. Осознавать необходимость защиты денежных средств. Выстраивать из монет заданную сумму. Оценивать преимущества и недостатки использования бумажных денег.	
Современные деньги России. 6 ч.	Рассмотрим бумажные деньги. Способы защиты от подделок бумажных денег. Фальшивые деньги и как их отличить. Почему изготовление фальшивых денег является преступлением. Почему надо возвращать долги. Зачем нужно делиться	Описывать свойства товарных денег. Приводить примеры товарных денег. Понимать, как отличить настоящие деньги от фальшивых. Осознавать важность возврата долга. Сравнивать различные купюры. Сравнивать металлические и бумажные деньги. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением Оценивать результаты своей деятельности. Приводить примеры первых бумажных денег. Описывать первые российские бумажные деньги.	
Деньги. 5 ч.	Карманные деньги. Зачем нужно ценить деньги. Зачем нужно ценить деньги. Как правильно делать покупки. Платные	Объяснять, что такое деньги и их роль в жизни людей. Уметь пользоваться деньгами. Моделировать своё поведение при	

	<p>поручения. Как правильно копить. Каким образом подработать карманные расходы. Профессии экономике.</p>	<p>совершении покупок. Классифицировать профессии по на изготовлению товаров и услуг. в Определять цену товара. Оценивать результаты своей деятельности. Осознавать ценность денег.</p>	
<p>Мошенники. Как защитить кошелёк. 7ч.</p>	<p>Признаки мошенников. Правила при походе в магазин. Правила при походе в магазин. Правила при походе в магазин. Учитесь отказывать. Интернет мошенники Интернет мошенники</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговорить последовательность действий. Выявлять мошенников. Называть правила при посещении магазинов. Уметь отказывать в опасных ситуациях. Моделировать различные ситуации.</p>	
<p>Финансовая грамотность в детской художественно й литературе. 7 ч.</p>	<p>Зубкова Л. «Жили-были Ох и Ах». А. Толстой «Приключения Буратино». А. Толстой «Приключения Буратино». Т. «Волшебный банкомат». Т. Попова «Волшебный банкомат» Индийская народная сказка «Золотая антилопа». Н. Носов «Незнайка на Луне». К. Чуковский «Муха- Цокотуха».</p>	<p>Воспринимать на слух художественное произведение. Прогнозировать дальнейшие действия героев. Учиться работать в паре, обсуждать прочитанное, договариваться друг с другом Сравнивать произведения на одну и ту же тему; находить сходства и различия. Называть не правильное поведение героев данного произведения. Моделировать своё поведение в сложившейся ситуации. Осознавать</p>	

		ответственность героев художественных произведений за их поступки. Анализировать информацию, представленную на рисунках, схемах.	
--	--	---	--

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 КЛАСС

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
Знакомство с Бурундуком и его компанией. 2 ч.	Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика».	Учиться пользоваться экономической терминологией. Наблюдать и оценивать предложенную ситуацию. Решать простейшие экономические задачи. Оценивать результаты своей деятельности	Заполняется по мере изучения содержания учебного предмета
Потребности. 3 ч.	Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.	Уметь различать потребность от желания. Различать духовные потребности от физиологических. Уметь классифицировать потребности человека. Понимать что такое потребность человека. Осознавать значение труда и влияние его на размер оплаты. Понимать ценность товара, сделанного своими руками. Объяснять, для чего нужно трудиться.	

		Оценивать результаты своей деятельности.	
Торговля. 5 ч.	Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.	Понимать из чего складывается выручка. Отличать товары и услуги. Различать виды цен. Понимать что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки. Оценивать результаты своей деятельности.	
Графики. 3 ч.	Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов» Графики «доходов» и «расходов»	Понимать для чего нужен график. Изображать элементарные графики доходов и расходов. Решать простейшие экономические задачи. Оценивать результаты своей деятельности.	
Деньги. 6 ч.	Деньги-средство обмена, а не благо. Виды денег: наличные, безналичные, электронные Пластиковые карты Безналичный расчёт. Доллары. Евро.	Объяснять причины и приводить примеры обмена. Описывать свойства товарных денег Уметь правильно пользоваться деньгами. Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. Различать иностранные деньги. Осознавать, что такое деньги и как они влияют на жизнь человека. Оценивать результаты своей деятельности.	
Занимательная экономика. 6 ч.	Занимательная экономика.	Учиться высказывать свое предположение.	

	<p>Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.</p> <p>Экономика и русский язык.</p> <p>Экономика окружающий мир.</p> <p>Взаимодействие экономики с другими науками.</p> <p>Взаимодействие экономики с другими науками.</p> <p>Взаимодействие экономики с другими науками.</p>	<p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Выражать свои мысли.</p> <p>Высказывать свое предположение.</p>	
Экономические задачи. 4 ч.	<p>Решаем задачи экономическим содержанием.</p> <p>Решаем задачи экономическим содержанием</p> <p>Экономические упражнения.</p> <p>Экономические упражнения.</p>	<p>Ориентироваться в своей системе знаний.</p> <p>Отличать новое от уже известного с помощью учителя.</p> <p>Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Объяснять свое несогласие и пытаться договариваться.</p> <p>Выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	
Аренда. 1 ч.	<p>Аренда. Что такое «аренда». История аренды.</p>	<p>Объяснять, что такое аренда.</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Отличать верно выполненное задание от неверного.</p>	
Банки. Вклады. 2 ч.	<p>Банки. Для чего нужны банки. .</p> <p>Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.</p>	<p>Объяснять, для чего нужны банки.</p> <p>Называть основные банки нашей страны.</p> <p>Учиться добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя</p>	

		свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога и используя литературу.	
Задачи от Гнома — Эконома. 2 ч.	Решение экономических задач от Гнома-Эконома. Решение экономических задач от Гнома-Эконома.	Решать простейшие экономические задачи. Совместно с педагогом и учениками выражать эмоциональную оценку деятельности товарищей.	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 КЛАСС

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
Откуда в семье деньги. 7 ч.	Вводное занятие. Доходы семьи: зарплата, пенсия, пособия, стипендия. Из чего состоит зарплата. Из чего состоит зарплата. Виды пособий. Виды пособий. Источники доходов и, что влияет на размер доходов.	Назвать основные доходы семьи. Понимать из чего состоит зарплата. Формулировать виды пособий и кому они назначаются. Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговорить последовательность действий. Оценивать результаты своей деятельности.	Заполняется по мере изучения содержания учебного предмета
На что тратятся деньги. 6 ч.	Расходы. Сбережения. Долги. Расходы. Непредвиденные расходы. Понимание происхождения расходов.	Сравнивать некоторые виды расходов. Понимать ответственность перед заёмщиком. Формулировать основные статьи расходов.	

	Различать планируемые и непредвиденные расходы. Понимание происхождения расходов. Различать планируемые и непредвиденные расходы	Оценивать результаты своей деятельности.	
Как делать сбережения. 7 ч.	Виды сбережений. Банковский вклад. Копилка. Недвижимость. Недвижимость. Сравнение различных видов сбережений. Различие сбережений	Называть какая бывает недвижимость и для чего она нужна. Сравнивать разные виды сбережений. Формулировать виды сбережений. Понимать, для чего нужны сбережения. Оценивать результаты своей деятельности.	
Богатство и бедность. 4 ч.	Как создаётся богатство. Источники богатства государства. Источники богатства человека. Важность знаний в создании богатства Налоги. Значение налогов	Понимать откуда берётся богатство. Различать источники богатства государства. Сравнивать источники богатства человека. Моделировать различные ситуации. Называть основные налоги и для чего они нужны. Оценивать результаты своей деятельности	
Труд- основа жизни. 5 ч.	Ценность и значимость труда. Труд как потребность человека. Заработная плата. Трудовые награды. Результат труда. Причины различий в оплате труда Продукты труда.	Объяснять, для чего нужно трудиться. Понимать, как связаны труд и потребности между собой. Называть какие бывают продукты труда. Описывать трудовые награды человека. Формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговорить	

		<p>последовательность действий.</p> <p>Высказывать свое предположение.</p> <p>Учиться работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
<p>Как товары производят. 5 ч.</p>	<p>Ресурсы для производства товаров.</p> <p>Виды производства товаров.</p> <p>Производители-люди, которые создают (производят) товары.</p> <p>Виды производства.</p> <p>Важность труда людей разных профессий.</p>	<p>Понимать что такое товар.</p> <p>Различать виды товаров.</p> <p>Уметь различать качественный и некачественный товар.</p> <p>Составлять рекламный текст.</p> <p>Чертить кривую развития экономики.</p> <p>Сравнивать необходимость различных товаров.</p> <p>Осознавать важность труда для человека.</p> <p>Оценивать результаты своей деятельности.</p>	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 4 КЛАСС

Тематический блок/раздел	Основное содержание	Основные виды деятельности обучающихся	Электронные образовательные ресурсы
<p>Что такое деньги и откуда они взялись. 3 ч.</p>	<p>Товар. Бартер. Деньги. Покупка. Продажа.</p> <p>Ликвидность.</p> <p>Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. Номинал.</p>	<p>Объяснять причины и приводить примеры обмена.</p> <p>Объяснять проблемы, возникающие при обмене.</p> <p>Описывать свойства товарных денег.</p>	<p>Заполняется по мере изучения содержания учебного предмета</p>

	Покупательная сила.	Понимать, что такое товар. Моделировать ситуацию, используя экономические термины. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Оценивать результаты своей деятельности.	
История монет 2 ч.	Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Ауреус. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка. Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».	Определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога. Проговорить последовательность действий. Объяснять, почему появились первые монеты. Описывать устройство монеты. Описывать старинные русские монеты. Объяснять происхождение названий монет. Оценивать результаты своей деятельности.	
Какие деньги были раньше в России 2ч.	«Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.	Описывать свойства товарных денег и приводить примеры. Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег. Приводить примеры первых русских монет. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Оценивать результаты	

		своей деятельности.	
Виды денег 4 ч.	Виды денег. Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации. Водяные знаки. Фальшивомонетки. Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты. Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты	Учиться работать по предложенному учителем плану. Объяснять, почему бумажные деньги могут обесцениваться. Отличать верно, выполненное задание от неверного. Объяснять, почему изготовление фальшивых денег является преступлением. Объяснять роль банков. Понимать, для чего нужны защитные функции денег. Рассчитывать проценты на простых примерах. Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег. Объяснять принцип работы пластиковой карты.	
Валюты 2 ч.	Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы. Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк	Приводить примеры валют. Объяснять, что такое резервная валюта. Объяснять понятие валютного курса. Проводить простые расчёты с использованием валютного курса. Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного. Объяснять свое несогласие и пытаться договорив	

<p>Современные деньги России и других стран 3 ч.</p>	<p>Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Пластиковая карта.</p>	<p>Описывать современные российские деньги. Решать задачи с элементарными денежными расчётами. Объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта. Приводить примеры иностранных валют.</p>	
<p>Семейный бюджет 8 ч.</p>	<p>Доход. Зарплата. Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар. Минимальный размер оплаты труда (МРОТ). Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Пенсия. Стипендия. Наследство. Собственность. Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес. Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.</p>	<p>Описывать и сравнивать источники доходов в семье. Объяснять, как связаны профессии и образование. Объяснять причины различий в заработной плате. Описывать и сравнивать источники доходов в семье. Объяснять, кому и почему платят пособия. Приводить примеры того, что можно сдавать в аренду. Описывать ситуацию, при которой выплачиваются пособия, приводить примеры пособий. Моделировать ситуацию, используя экономические термины. Учиться совместно с педагогом и учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей. Оценивать результаты своей деятельности.</p>	
<p>На что семья тратят деньги 4 ч.</p>	<p>Расходы. Необходимые расходы. Питание. Коммунальные</p>	<p>Объяснять причины, по которым люди делают покупки.</p>	

	<p>платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби</p>	<p>Описывать направления расходов семьи. Рассчитывать доли расходов на разные товары и услуги. Сравнивать покупки по степени необходимости. Сравнивать и оценивать виды рекламы. Обсуждать воздействие рекламы и провокаций на принятие решений о покупке. Различать планируемые и непредвиденные расходы. Объяснять, как появляются сбережения и долги. Составлять собственный план расходов.</p>	
<p>Как умно управлять своими деньгами 3 ч</p>	<p>Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.</p>	<p>Объяснять, как управлять деньгами. Сравнивать доходы и расходы и принимать решения. Объяснять, как можно экономить. Составлять семейный бюджет на условных примерах. Объяснять последствия образования долгов.</p>	
<p>Как делать сбережения 3 ч</p>	<p>Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды. Обзорный урок. Рефлексия</p>	<p>Объяснять, в какой форме можно делать сбережения. Приводить примеры доходов от различных вложений денег. Сравнивать разные виды сбережений. Уметь пользоваться экономическими терминами. Сравнивать и оценивать свою деятельность.</p>	

## Календарно-тематическое планирование

1 класс. Всего 33 часа, 1 час в неделю.

№ урока а п/п	Тема урока	Количество часов	Сроки	ОЭР
<b>Что такое экономика. Что такое деньги и откуда они взялись. 5 ч.</b>				
1	Вводное занятие.	1		
2	Что такое деньги?	1		
3	Откуда взялись деньги?	1		
4	Откуда взялись деньги?	1		
5	Важность денег.	1		
<b>Рассмотрим деньги поближе. Защита от подделок. 3 ч.</b>				
6	Монеты.	1		
7	Учимся считать деньги.	1		
8	Как сложить из монет нужную сумму.	1		
<b>Современные деньги России. 6 ч.</b>				
9	Рассмотрим бумажные деньги.	1		
10	Способы защиты от подделок бумажных денег.	1		
11	Фальшивые деньги и как их отличить.	1		
12	Почему изготовление фальшивых денег является преступлением.	1		
13	Почему надо возвращать долги.	1		
14	Зачем нужно делиться	1		
<b>Деньги. 5 ч.</b>				
15	Карманные деньги. Зачем нужно ценить деньги.	1		
16	Зачем нужно ценить деньги. Как правильно делать покупки. Платные поручения	1		
17	Как правильно делать покупки. Платные поручения.	1		
18	Профессии в экономике.	1		
19	Признаки мошенников.	1		
<b>Мошенники. Как защитить кошелек. 7ч.</b>				
20	Правила при походе в магазин	1		
21	Правила при походе в магазин	1		
22	Правила при походе в магазин.	1		
23	Учитесь отказывать.	1		
24	Интернет мошенники	1		
25	Интернет мошенники	1		
<b>Финансовая грамотность в детской художественной литературе. 7 ч.</b>				
26	Зубкова Л. «Жили-были Ох и Ах».	1		
27	А. Толстой «Приключения Буратино».	1		
28	А. Толстой «Приключения Буратино».	1		

29	Т. Попова «Волшебный банкомат».	1		
30	Т. Попова «Волшебный банкомат»	1		
31	Индийская народная сказка «Золотая антилопа».	1		
32	Н. Носов «Незнайка на Луне».	1		
33	К. Чуковский «Муха-Цокотуха».	1		

**2 класс. Всего 34 часа, 1 час в неделю.**

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов	Сроки	ОЭР
<b>Знакомство с Бурундуком и компанией. 2 ч.</b>				
1	Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией.	1		
2	Вспомним понятие «экономика».	1		
<b>Потребности. 3 ч.</b>				
3	Потребности человека.	1		
4	Значение труда в удовлетворении потребностей.	1		
5	Труд и удовлетворение потребностей.	1		
<b>Торговля. 5 ч.</b>				
6	Когда и где возникла торговля.	1		
7	Зачем современному человеку нужна торговля.	1		
8	Как и где производятся товары.	1		
9	Какие бывают товары.	1		
10	Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.	1		
<b>Графики. 3 ч.</b>				
11	Что такое «график».	1		
12	Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»	1		
13	Графики «доходов» и «расходов»	1		
<b>Деньги. 6 ч.</b>				
14	Деньги-средство обмена, а не благо.	1		
15	Виды денег: наличные, безналичные, электронные	1		
16	Пластиковые карты	1		
17	Безналичный расчёт.	1		
18	Доллары.	1		
19	Евро.	1		
<b>Занимательная экономика. 6 ч.</b>				
20	Занимательная экономика.	1		
21	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	1		
22	Экономика и русский язык.	1		

23	Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками.	1		
24	Взаимодействие экономики с другими науками.	1		
25	Взаимодействие экономики с другими науками.	1		
<b>Экономические задачи. 4 ч.</b>				
26	Решаем задачи с экономическим содержанием.	1		
27	Решаем задачи с экономическим содержанием	1		
28	Экономические упражнения.	1		
29	Экономические упражнения.	1		
<b>Аренда. 1 ч.</b>				
30	Аренда. Что такое «аренда». История аренды.	1		
<b>Банки. Вклады. 2 ч.</b>				
31	Банки. Для чего нужны банки.	1		
32	Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России.	1		
<b>Задачи от Гнома — Эконома. 2 ч.</b>				
33	Решение экономических задач от Гнома-Эконома.	1		
34	Решение экономических задач от Гнома-Эконома.	1		

**3 класс. Всего 34 часа, 1 час в неделю.**

№ урока п\п	Тема урока	Количество часов	Сроки	ОЭР
<b>Откуда в семье деньги. 7 ч.</b>				
1	Вводное занятие.	1		
2	Доходы семьи: зарплата, пенсия, пособия, стипендия.	1		
3	Из чего состоит зарплата.	1		
4	Из чего состоит зарплата.	1		
5	Виды пособий.	1		
6	Виды пособий.	1		
7	Источники доходов и, что влияет на размер доходов.	1		
<b>На что тратятся деньги. 6 ч.</b>				
8	Расходы.	1		
9	Сбережения.	1		
10	Долги. Расходы.	1		
11	Непредвиденные расходы.	1		
12	Понимание происхождения расходов.	1		
13	Различать планируемые и непредвиденные расходы	1		
<b>Как делать сбережения. 7 ч.</b>				

14	Виды сбережений.	1		
15	Банковский вклад.	1		
16	Копилка.	1		
17	Недвижимость.	1		
18	Недвижимость.	1		
19	Сравнение различных видов сбережений.	1		
20	Различие сбережений	1		
<b>Богатство и бедность. 4 ч.</b>				
21	Как создаётся богатство.	1		
22	Источники богатства государства.	1		
23	Источники богатства человека. Важность знаний в создании богатства	1		
24	Налоги. Значение налогов	1		
<b>Труд- основа жизни. 5 ч.</b>				
25	Ценность и значимость труда.	1		
26	Труд как потребность человека.	1		
27	Заработная плата. Трудовые награды.	1		
28	Результат труда. Причины различий в оплате труда	1		
29	Продукты труда.	1		
<b>Как товары производят. 5 ч.</b>				
30	Ресурсы для производства товаров.	1		
31	Виды производства товаров.	1		
32	Производители-люди, которые создают (производят) товары.	1		
33	Виды производства.	1		
34	Важность труда людей разных профессий.	1		

**4 класс. Всего 34 часа, 1 час в неделю.**

№ урока п\п	Тема урока	Количество часов	Сроки	ОЭР
<b>Что такое деньги и откуда они взялись. 3 ч.</b>				
1	Товар. Бартер. Деньги. Покупка. Продажа.	1		
2	Ликвидность. Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры.	1		
3	Номинал. Покупательная сила.	1		
<b>История монет 2 ч.</b>				
4	Аверс. Реверс. Гурт. Гербовая царская печать. Аверс. Денарий. Тенге. Гривна. Рубль. Копейка.	1		
5	Полушка. Алтын. Деньга. Пятак. Гривенник. Двугривенный. Полтинник. Червонец. Дукат. «Орёл». «Решка».	1		
<b>Какие деньги были раньше в России 2ч.</b>				
6	«Меховые деньги». Куны.	1		

7	Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация.	1		
<b>Виды денег 4 ч.</b>				
8	Виды денег. Бумажные деньги. Наличные деньги. Безналичные деньги. Купюры. Банковские билеты. Ассигнации.	1		
9	Водяные знаки. Фальшивомонетчики.	1		
10	Банк. Сбережения. Кредит. Вклад. Вкладчик. Заёмщик. Меняла. Плательщик. Получатель. Безналичные денежные расчёты.	1		
11	Банковские карты. Банкоматы. Пин-код. Расчётные (дебетовые) карты. Кредитные карты	1		
<b>Валюты 2 ч.</b>				
12	Валюта. Резервная валюта. Валютные резервы.	1		
13	Мировая валюта. Доллар. Евро. Фунт стерлингов. Иена. Швейцарский франк	1		
<b>Современные деньги России и других стран 3 ч.</b>				
14	Доллары. Евро. Банки.	1		
15	Наличные, безналичные и электронные деньги.	1		
16	Банкомат. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Пластиковая карта.	1		
<b>Семейный бюджет 8 ч.</b>				
17	Доход. Зарплата.	1		
18	Клад. Выигрыш в лотерею. Премия. Гонорар.	1		
19	Минимальный размер оплаты труда (МРОТ).	1		
20	Потребительская корзина. Прожиточный минимум.	1		
21	Пенсия. Стипендия.	1		
22	Наследство. Собственность.	1		
23	Ценные бумаги. Акции. Предпринимательская деятельность. Бизнес.	1		
24	Имущество. Аренда. Проценты по вкладам. Кредиты.	1		
<b>На что семьи тратят деньги 4 ч.</b>				
25	Расходы. Необходимые расходы.	1		
26	Питание. Коммунальные платежи. Счёт.	1		
27	Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы.	1		
28	Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби	1		
<b>Как умно управлять своими деньгами 3 ч.</b>				

29	Бюджет – план доходов и расходов.	1		
30	Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	1		
31	Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем.	1		
<b>Как делать сбережения 3 ч.</b>				
32	Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад.	1		
33	Недвижимость. Ценные бумаги. Фондовый рынок. Акции. Дивиденды.	1		
34	Обзорный урок. Рефлексия	1		