

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
министерство образования Самарской области
Северное управление
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1
п.г.т.Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Котельникова О.В.
«30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Котельникова О.В.
«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Соломонова Т.В.
№161/2-од
от «30» августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Я исследователь»

для обучающихся 1-4 классов

Разработчики:
учителя начальных классов

СУХОДОЛ, 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Я-исследователь» подготовлена на основании **нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 286);

- Основной образовательной программы начального общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы №1 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области.

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень.

Программа курса предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Главная цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Место курса в учебном плане: на реализацию курса «Я-исследователь» в 1 классе отводится 33 часа под руководством учителя, во 2, 3 и 4 классах отводится 34 часа в год (1 час в неделю).

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

Система занятий ориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Проектно-исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Я- исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация); понятия цели, объекта и гипотезы исследования; основные источники информации; правила оформления списка использованной литературы; способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты); источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны уметь:

выделять объект исследования; разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы; выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку; работать в группе; пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями; вести наблюдения окружающего мира; проводить опыты; планировать и организовывать исследовательскую деятельность; работать в группе.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности:

Личностные универсальные учебные действия

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности.

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Основные разделы программы.

Программа учебно-исследовательской деятельности учащихся должна включать три относительно самостоятельных подпрограммы:

❖ Подпрограмма «Тренинг»

Специальные занятия по приобретению учащимися специальных знаний и развитию умений и навыков исследовательского поиска.

❖ Подпрограмма «Исследовательская практика»

Проведение учащимися самостоятельных исследований и выполнение творческих проектов.

❖ Подпрограмма «Мониторинг»

Содержание и организация мероприятий, необходимых для управления процессом решения задач исследовательского обучения (мини-курсы, конференции, защиты исследовательских работ и творческих проектов и др.)

Объём курса и виды учебной работы.

1 класс

Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю в школе, плюс самостоятельная работа вне школы. В первой четверти учебного года в первом классе данная работа не проводится. Таким образом, общий объём занятий (проводимых во второй половине школьного дня) по программе первого класса в школе составляет 26 часов. Эти часы поделены между тремя подпрограммами: «тренинг», «исследовательская практика», «мониторинг»

Распределение часов

№	Вид учебной работы	Всего часов	Сроки проведения
Тренинг			
1	Общая трудоемкость	12	В течение 2 и 3 четвертей учебного года
2	Занятия со всей группой (классом) учащихся	12	Еженедельно
3	Индивидуальная работа		
4	Самостоятельная работа		
Исследовательская практика			
5	Общая трудоемкость	8	В течение учебного года, начиная со 2 четверти
6	Занятия со всей группой (классом) учащихся	2	В начале 2 четверти
7	Индивидуальная работа	6	В течение 2, 3 и 4 четвертей учебного года

			года
8	Самостоятельная работа		
Мониторинг			
9	Общая трудоемкость	6	В течение 2, 3 и 4 четвертей учебного года
10	Занятия со всей группой (классом) учащихся	4	В течение 3 и 4 четвертей учебного года
11	Индивидуальная работа		
12	Самостоятельная работа (участие в процедурах защит исследовательских работ учащихся вторых-четвертых классов)	2	В течение 3 и 4 четвертей учебного года

Содержание занятий в 1 классе

Подпрограмма «Тренинг» (12 ч.)

Тема «Что такое исследование»

Тема «Наблюдение и наблюдательность»

Тема «Что такое эксперимент»

Тема «Учимся выработать гипотезы»

Тема «Знакомство с логикой»

Тема «Как задавать вопросы»

Тема «Учимся выделять главное и второстепенное»

Тема «Как делать схемы»

Тема «Как работать с книгой»

Тема «Что такое парадоксы»

Тема «Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях»

Тема «Как сделать сообщение о результатах исследования»

Подпрограмма «Исследовательская практика» (8 ч.)

Тема «Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований»

Тема «Индивидуальная работа по «методике проведения самостоятельных исследований»

Тема «Экспресс-исследование»

Тема «Семинар по итогам экскурсии»

Тема «Коллективная игра-исследование»

Тема «Коллекционирование»

Тема «Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди»

Тема «Сообщения о своих коллекциях»

Подпрограмма «Мониторинг» (6 ч.)

Тема «Мини-конференция по итогам экспресс-исследований»

Тема «Мини-конференция по итогам собственных исследований»

Тема «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов»

2 класс

Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю в школе, плюс самостоятельная работа вне школы. Таким образом, общий объём занятий по программе второго класса составляет 58 часов. Из них – 34 часа под руководством учителя и 24 часа самостоятельной работы вне школы. Эти часы поделены между тремя подпрограммами: «тренинг», «исследовательская практика», «мониторинг».

Распределение часов

№	Вид учебной работы	Всего часов	Сроки проведения
Тренинг			
1	Общая трудоемкость	20	В течение 1 и 3 четвертей учебного года
2	Занятия со всей группой (классом) учащихся	17	Один раз в неделю
3	Индивидуальная работа		
4	Самостоятельная работа (домашние задания)	4	Периодически, в зависимости от итогов занятий в школе
Исследовательская практика			
5	Общая трудоемкость	30	В течение учебного года
6	Занятия со всей группой (классом) учащихся		
7	Индивидуальная работа	14	В течение учебного года
8	Самостоятельная работа	16	В течение учебного года
Мониторинг			
9	Общая трудоемкость	6	В течение 3 и 4 четвертей учебного года
10	Занятия со всей группой (классом) учащихся	2	
11	Индивидуальная работа	1	
12	Самостоятельная работа (защита собственных работ)	2	В течение 3 и 4 четвертей учебного года

Содержание занятий во 2 классе

Общий объём тренинговых занятий во 2 классе – 17 часов. Занятия в каждой четверти проводятся относительно автономно, они не объединены в единый курс как в первом классе. Поэтому каждый цикл, имея разные акценты,

содержит практически весь комплекс знаний, умений и навыков, отрабатываемых на тренинговых занятиях.

Подпрограмма «Тренинг» (17 ч.) Первый цикл (первая четверть)

Тема «Научные исследования и наша жизнь»

Тема «Методы исследования»

Тема «Наблюдение и наблюдательность»

Тема «Эксперимент – познание в действии»

Тема «Гипотезы и провокационные идеи»

Тема «Анализ и синтез»

Тема «Как давать определения понятиям»

Тема «Планирование и проведение наблюдений и экспериментов»

Второй цикл (третья четверть)

Тема «Наблюдение и экспериментирование»

Тема «Основные логические операции»

Тема «Гипотезы и способы их конструирования»

Тема «Искусство задавать вопросы»

Тема «Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное»

Тема «Ассоциации и аналогии»

Тема «Суждения, умозаключения, выводы»

Тема «Искусство делать сообщения»

Тема «Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы»

Подпрограмма «Исследовательская практика» (14 ч.)

Общий объем занятий – 30 часов. Из них – 14 часов отведено на индивидуальную и 16 часов на самостоятельную работу. Занятия проводятся периодически, в течение учебного года.

Тема «Как выбрать тему собственного исследования»

Тема «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований» (3 ч.)

Тема «Коллективная игра-исследование» (2 ч.)

Тема «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований» (6 ч.)

Тема «Семинар»

Тема «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований» Подготовка работ к публичной защите.

Подпрограмма «Мониторинг» (3 ч.)

Тема «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»

Тема «Подготовка собственных работ к защите»

Тема «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов»

3 класс

Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю в школе, плюс самостоятельная работа вне школы. Таким образом, общий объём занятий по программе третьего класса составляет 60 часов. Из них – 34 часа под руководством учителя и 26 часов самостоятельной работы вне школы. Эти

часы поделены между тремя подпрограммами: «тренинг», «исследовательская практика», «мониторинг».

Распределение часов

№	Вид учебной работы	Всего часов	Сроки проведения
Тренинг			
1	Общая трудоемкость	18	В течение 3 четверти учебного года
2	Занятия со всей группой (классом) учащихся	14	Один раз в неделю
3	Индивидуальная работа		
4	Самостоятельная работа (домашние задания)	4	Периодически, в зависимости от итогов занятий в школе
Исследовательская практика			
5	Общая трудоемкость	40	В течение учебного года
6	Занятия со всей группой (классом) учащихся		
7	Индивидуальная работа	14	В течение учебного года
8	Самостоятельная работа	26	В течение учебного года
Мониторинг			
9	Общая трудоемкость	6	В течение 3 и 4 четвертей учебного года
10	Занятия со всей группой (классом) учащихся (участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей)	2	
11	Индивидуальная работа	2	
12	Самостоятельная работа (защита собственных работ)	2	В течение 3 и 4 четвертей учебного года

Подпрограмма «Тренинг» (14 ч.)

Тема «Наблюдение и экспериментирование»

Тема «Методы исследования»

Тема «Наблюдение и наблюдательность»

Тема «Совершенствование техники экспериментирования» (2 ч.)

Тема «Интуиция и создание гипотез» (2 ч.)

Тема «Правильное мышление и логика»

Тема «Искусство делать сообщения» (2 ч.)

Тема «Искусство задавать вопросы и отвечать на них» (2 ч.)

Тема «Как подготовиться к защите» (2 ч.)

Подпрограмма «Исследовательская практика» (14 ч.)

Тема «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

Тема «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований» (3 ч.)

Тема «Коллективная игра-исследование» (2 ч.)

Тема «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований»

Тема «Семинар»

Тема «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований» (6 ч.)

Подпрограмма «Мониторинг» (6 ч.)

Тема «Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся»

(2 ч.)

Тема «Подготовка собственных работ к защите» (2 ч.)

Тема «Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов» (2 ч.)

4 класс

Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю в школе, плюс самостоятельная работа вне школы. Таким образом, общий объём занятий по программе третьего класса составляет 60 часов. Из них – 34 часа под руководством учителя и 26 часов самостоятельной работы вне школы. Эти часы поделены между тремя подпрограммами: «тренинг», «исследовательская практика», «мониторинг».

Распределение часов

№	Вид учебной работы	Всего часов	Сроки проведения
Тренинг			
1	Общая трудоемкость	18	В течение 3 четверти учебного года
2	Занятия со всей группой (классом) учащихся	14	Один раз в неделю
3	Индивидуальная работа		
4	Самостоятельная работа (домашние задания)	4	Периодически, в зависимости от итогов занятий в школе
Исследовательская практика			
5	Общая трудоемкость	40	В течение учебного года

6	Занятия со всей группой (классом) учащихся		
7	Индивидуальная работа	14	В течение учебного года
8	Самостоятельная работа	26	В течение учебного года
Мониторинг			
9	Общая трудоемкость	6	В течение 3 и 4 четвертей учебного года
10	Занятия со всей группой (классом) учащихся (участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей)	2	
11	Индивидуальная работа	2	
12	Самостоятельная работа (защита собственных работ)	2	В течение 3 и 4 четвертей учебного года

Подпрограмма «Тренинг» (14 ч.)

Тема «Культура мышления»

Тема «Методы исследования»

Тема «Научная теория»

Тема «Научное прогнозирование»

Тема «Совершенствование техники наблюдения и экспериментирования»

Тема «Искусство задавать вопросы и отвечать на них» (2 ч.)

Тема «Ассоциации и аналогии» (2 ч.)

Тема «Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов» (2 ч.)

Тема «Умение выявлять проблемы» (2 ч.)

Тема «Как подготовиться к защите»

Подпрограмма «Исследовательская практика» (14 ч.)

Тема «Определение проблемы и выбор темы собственного исследования»

Тема «Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований» (3 ч.)

Тема «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований» (3 ч.)

Тема «Семинар»

Тема «Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований» (6 ч.)