

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
министерство образования Самарской области
Северное управление
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1
п.г.т.Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Котельникова О.В.

«30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР Котельникова О.В.

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Соломонова Т.В.

№161/2-од от «30» августа 2024г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Коррекционная работа.

«Психомоторное и сенсорное развитие детей с ОВЗ»»

для обучающихся 5-9 классов

Разработчик:
Фокейчева Татьяна Владимировна,
педагог-психолог

СУХОДОЛ, 2024

Пояснительная записка

Современные требования общества к развитию детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывая степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально – типологические особенности. Речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество. Эти проблемы возможно решить при помощи занятий по психомоторному и сенсорному развитию.

Под термином психомоторика, как правило, понимается «объективация всех форм психического отражения в совокупности управляемых двигательных действий». Платонов К.К. подразделил психомоторные процессы на:

- 1) сенсомоторные реакции (движения и действия в ответ на сенсорный сигнал или объект),
- 2) идеомоторные процессы (представления субъекта о различных движениях),
- 3) произвольные моторные действия.

Известно, что у обучающихся при недоразвитии интеллекта выявляется весь комплекс психомоторных нарушений, который включает в себя: нарушения мелкой и общей моторики, нарушения пространственной ориентировки и координации движений, нарушения таких познавательных психических процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление и речь.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения учащихся.

Целью данного курса внеурочной деятельности является максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию школьника, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;

- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе школьного обучения;

- развивать и корректировать психические функции учащихся;

- развивать способность учащихся к обобщениям; содействовать развитию у воспитанников аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;

- развивать целостную психолого-педагогическую культуру

- научить учащихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;

- снижать эмоциональную напряженность учащихся; создавать ситуацию успеха;

- корректировать поведение учащихся с помощью игротерапии;

- изучать индивидуально-психофизические особенности учащихся;

- способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать их зрительно-двигательную координацию и ориентацию в пространстве;

Данный курс внеурочной деятельности является коррекционно направленным: наряду с развитием общих способностей предполагается исправление недостатков психофизического развития и формирование у них относительно сложных видов психической деятельности. Работа на занятиях проводится по подгруппам, чтобы у каждого обучающегося была возможность успешно выполнить несколько игровых заданий. Ведь согласно последним психологическим исследованиям, переживание состояния успешности способствует повышению у обучающихся самооценки и уверенности в собственных силах. Занятия должны носить практическую направленность, быть тесно связаны с другими учебными предметами, готовить обучающихся к жизни в обществе. При этом педагог определяет для себя основную из двух возможных (кроме коррекционно-развивающих) целей занятий:

- подготовить ребенка к усвоению учебного материала или
- восполнить имеющиеся пробелы в его знаниях

Основной формой организации является комплексное внеурочное занятие, которое проводится 1 раз в неделю в динамичной увлекательной форме с использованием разнообразных дидактических игр, игр разной подвижности, занимательных упражнений со сменой различных видов деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Психомоторное и сенсорное развитие детей с ОВЗ» имеет концентрическую структуру. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы.

Школьный возраст является периодом фактического складывания психологических механизмов личности. Ребенок приобретает черты большей индивидуальности в поведении, интересах, ценностях, личностных особенностях. Если в дошкольном возрасте ведущей деятельностью является игра, то в школьном – учение. Под влиянием ведущей деятельности формируется произвольность психических процессов, состояний,

усиливается сознательная регуляция поведения, познавательная деятельность приобретает планомерный систематический характер.

Основным содержанием занятий по курсу внеурочной деятельности «Психомоторное и сенсорное развитие детей с ОВЗ» являются:

- дидактические игры на формирование у воспитанников представлений о цвете, форме, величине и других сенсорных характеристиках окружающих предметов;
- упражнения, развивающие внимание, память, мыслительные операции, творческие способности;
- пальчиковая гимнастика и задания на коррекцию мелкой моторики пальцев рук;
- игры малой и средней подвижности на развитие общей моторики и координации движений учащихся с нарушением развития.

Структура программы включает в себя следующие разделы:

- Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков;
- Тактильно – двигательное восприятие;
- Кинестетическое и кинетическое развитие;
- Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти;
- Развитие слухового восприятия и слуховой памяти;
- Восприятие пространства;
- Восприятие времени;
- Развитие мыслительных операций.

В результате целенаправленной деятельности на занятиях по развитию психомоторики и сенсорных процессов дети должны научиться:

- Ориентироваться на сенсорные эталоны;
- Узнавать предметы по заданным признакам;
- Сравнивать предметы по внешним признакам;

- Классифицировать предметы по форме, величине, цвету;
- Составлять сериационные ряды предметов и их изображений по разным признакам;
- Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- Давать полное описание объектов и явлений;
- Различать противоположно направленные действия и явления;
- Определить последовательность событий;
- Ориентироваться в пространстве;
- Целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- Самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- Опосредовать свою деятельность речью.

Тематический план

5-6 классы – 34 часа в год, 1 час в неделю

<i>Название раздела, тематика занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины, конструирование предметов	
Формирование понятий: большой - маленький, больше - меньше, одинаковые; учить сравнивать методом наложения и называть.	1
Сравнение предметов по высоте и длине.	1
Сравнение предметов по ширине и толщине.	1
Выбор предметов одной формы из 6-8 предметов двух-трех контрастных плоскостных форм, их группировка.	1
Определение формы предмета только с помощью тактильного анализатора («Чудесный мешочек»).	1
Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?»	1
Составление целого на разрезном материале	1
Дидактическая игра «Четвертый лишний»	1
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	
Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	1
Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	1
Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая гимнастика.	1
Пальчиковые игры.	1
Конструирование из счетных палочек.	1
Выкладывание узора из семян арбуза, тыквы по контуру.	1
Выкладывание из мозаики изученных букв, цифр.	1
Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка.	1
Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).	1
Работа в технике «рваной» аппликации.	11
Сгибание бумаги. Вырезание ножницами	1
Кинестетическое и кинетическое развитие	
Формирование ощущений от различных поз тела; вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется».	1

Движение и позы головы по показу; вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация движений (оркестр, повадки зверей) Изображение животных, игрушек, насекомых, техники.	1
Тактильно-двигательное восприятие	
Упражнение в раскатывании пластилина. Лепка «Овощи и фрукты»	1
Упражнение в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»	1
Игры с крупной мозаикой.	1
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	
Дидактические игры «Громко – тихо», «Кто из детей тебя позвал?»	1
Развитие восприятия пространства	
Ориентация на собственном теле: право - лево, верх - низ, вперед — назад. Выполнение простых подражательных движений за учителем: выполнение движений по инструкции.	1
Ориентация на рабочем столе: выкладывание комбинаций из геометрических фигур, счетных палочек по образцу.	1
Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур.	1
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти	
Нахождение отличительных и общих признаков предметов. «Сравни предметы»	1
Дидактическая игра «Что изменилось»	1
Дидактическая игра «Что перепутал художник?», «Что не дорисовал художник?»	1
Восприятие времени	1
Сутки. Последовательность событий.	1
Неделя. Семь суток. Порядок дней недели.	1

7-9 класс

34 часа в год, 1 час в неделю

<i>Название раздела, тематика занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>
Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины,	

конструирование предметов	
Цветовой спектр. Смешение цветов (оттенки).	1
Определение постоянных цветов. Дидактическая игра «Назови цвет».	1
Построение по росту, сравнение величины предметов путем наложения, приложения и зрительного соотнесения.	1
Узнавание предмета по одному элементу. Дидактическая игра «Угадай-ка»	1
Узнавание предмета по словесному описанию. Дидактическая игра «Узнай по описанию».	1
Конструирование сложных форм предметов («Технический конструктор», мелкие пазлы).	1
Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.	
Упражнения на координацию и смену движения по команде, сигналу.	1
Дорисовывание симметричной половины изображения.	1
Графический диктант с усложненными заданиями.	1
Совершенствование мелких движений (мелкая мозаика, шнуровка, выкладывание узоров из семян растений)	1
Выполнение целенаправленных действий по трехзвенной инструкции.	1
Кинестетическое и кинетическое развитие	
Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов. Релаксация.	1
Воображаемые действия. Дидактическая игра «Угадай-ка».	1
Тактильно-двигательное восприятие	
Тонкая дифференциация предметов на ощупь - игра «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.	1
Закрепление тактильных ощущений при работе с глиной и пластилином.	1
Игры с мелкой мозаикой.	1
Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	
Профилактика и коррекция зрения. Гимнастика для глаз.	1
Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (сравнение 2-3-х предметных /сюжетных/ картинок). Нахождение «нелепиц» на картинках.	1
Тренировка зрительной памяти. Дидактическая игра « Нарисуй по памяти».	1
Дидактическая игра «Лабиринт с закрытыми глазами»	1
Развитие восприятия пространства	
Дидактическая игра «Лабиринт»	1

Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом)	1
Восприятие времени	
Определение времени по часам.	1
«Расположите по порядку» (времена года, месяцы, дни недели, части суток) – дидактическая игра.	1
Последовательность основных жизненных событий. Игра «Чего не хватает?».	1
Работа с календарем и моделью календарного года.	1
Развитие мыслительных операций	
Дидактические игры «Парные картинки», «Подбери недостающую картинку».	1
Игры на исключение лишнего предмета (картинки, понятия).	1
Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
Нахождение в серии сюжетных картинок пропущенного звена.	1
Таблицы Шульте (с буквами, с числами).	1
Обучение нахождению элементарных аналогий (подбор близких по значению слов).	1
Формирование понимания скрытого смысла, развитие адекватных реакций на юмор.	1
Игра «Шифровка» (написание письма другу с помощью шифра).	1

Литература

1. Государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Проект - М, 1999г.
2. Аксенова Л.И. Правовые основы специального образования и социальной защиты детей с отклонениями в развитии // Дефектология. – 1997, №3
3. Выготский Л.С. Проблемы дефектологии. – М., 1995
5. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. – М., 1990
6. Маллер А.Р. Ребёнок с ограниченными возможностями - М., 1996.
7. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии - М., 2002.
8. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание, и трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта. - М., 2001.
9. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта / под ред. Бгажноковой И.М. – М., 2007
10. Обучение и развитие детей и подростков с глубокими умственными, множественными нарушениями. Под ред. А.М. Царева — Асков, 1999.
11. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. - М., 2001.
12. Худенко Е.Д, и др. - Коррекция и развитие эмоционально- волевой сферы у детей инвалидов-М, 2001.