

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
министерство образования Самарской области  
Северное управление  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской  
области средняя общеобразовательная школа № 1 п.г.т.Суходол  
муниципального района Сергиевский Самарской области

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель МО

Котельникова О.В.

«26» августа 2025 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

Котельникова О.В.

«28» августа 2025 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

Соломонова Т.В.

№ 163-од

от «29» августа 2025г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности**

**«Развитие функциональной грамотности»**

для обучающихся 4 класса

Разработчики:  
учителя начальных классов

**СУХОДОЛ, 2025**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 4 класса разработана в соответствии с правовыми и нормативными документами: - Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"; - ПИСЬМО Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций»; - Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 4 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель программы:** создание условий для развития функциональной грамотности. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

### **Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом; – совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль

математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать

математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

В четвёртом классе начальной школы в первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения

курса: Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; – ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах; – умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета; – представление о различных видах семейных

доходов;

- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Читательская грамотность** (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность** (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

**Финансовая грамотность** (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

**Математическая грамотность** (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

## **Формы и методы работы.**

Формами организации занятий по программе внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» являются:

- литературные игры,
- литературные гостиные, • конкурсы-кроссворды,
- библиотечные уроки,
- путешествия по страницам книг, решение проектных задач, • экскурсии
- проекты
- , • опыты,
- олимпиады,
- практические работы, • ребусы и т.д.

На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями, проведение опытов, практических работ по математике, окружающему миру

### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ**

**РЕЗУЛЬТАТОВ** Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п                                            | Тема                                                 | Предмет                                   | Формируемые умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Блок «Читательская грамотность» (8 часов)</b> |                                                      |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1                                                | Старинная женская одежда                             | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова; – озаглавливать текст;</li> <li>– определять тему;</li> <li>– определять главную мысль;</li> <li>– составлять план в виде вопросов;</li> <li>– с помощью текста определять название женской одежды;</li> <li>– с помощью рисунка вписывать в текст название старинной женской одежды;</li> <li>– объяснять значение слова;</li> <li>– приводить примеры современной женской одежды.</li> </ul> |
| 2                                                | Старинные женские головные уборы                     | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова;</li> <li>– составлять план, используя слова из текста; – объяснять значения слов;</li> <li>– определять по описанию названия головных уборов;</li> <li>– приводить примеры современных головных уборов.</li> </ul>                                                                                                                                                                             |
| 3                                                | Старинная мужская одежда и головные уборы            | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>– вписывать пропущенные слова в текст; – находить ответ на вопрос в тексте;</li> <li>– объяснять значение слова; – оформлять план текста;</li> </ul>                                                                                                                                                                      |
| 4                                                | Жилище крестьянской семьи на Руси                    | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– рассуждать и записывать своё мнение о различии между предметами;</li> <li>– отвечать на вопросы по тексту;</li> <li>– рассуждать, давать определение</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   |
| 5-6                                              | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– письменно отвечать на вопросы;</li> <li>– называть предметы печной утвари; – работать с толковым словарём;</li> <li>– работать с толкованием слова;</li> <li>– рассуждать и записывать своё мнение о предложенном выражении;</li> <li>– соотносить описание предметов с их рисунками; – описывать назначение</li> </ul>                                           |

|                                                         |                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7                                                       | История посуды на Руси            | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью словаря;</li> <li>– соотносить рисунок и его название; – работать с толковым словарём;</li> <li>– рассуждать и записывать ответ на вопрос; – записывать ответ на вопрос по его началу; – определять части предмета, называть их;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       |
| 8                                                       | Какие деньги были раньше в России | Содержание научно-познавательного текста. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять лексическое значение слова с помощью Википедии;</li> <li>– называть опорные фразы, с помощью которых можно дать ответ на вопрос;</li> <li>– определять тему текста; – составлять план текста;</li> <li>– находить информацию в Интернете;</li> <li>– записывать названия монет в порядке их возрастания;</li> </ul>                                                                                                                                                                                    |
| <b>Блок «Естественно-научная грамотность» (9 часов)</b> |                                   |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 9                                                       | Томат                             | Томат.                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– объяснять, что значит «многогнёздная ягода»; – определять горизонтальный и вертикальный срез;</li> <li>– указывать количество гнёзд;</li> <li>– объяснять, почему плоды у помидора – это ягода;</li> <li>– называть части плода помидора;</li> <li>– объяснять, что такое пасынок у помидора; – работать с таблицей.</li> </ul>                                                                                                                                               |
| 10                                                      | Болгарский перец                  | Болгарский перец.                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое паприка; – называть части растения;</li> <li>– рассказывать о строении плода перца; – определять форму плода перца;</li> <li>– рассказывать о строении семени</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 11                                                      | Картофель                         | Картофель.                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части растения;</li> <li>– объяснять, чем отличаются плоды картофеля от плодов томата;</li> <li>– объяснять, какой вывод сделали и почему;</li> <li>– объяснять, почему после нарезки картофеля на разделочной доске остаются белые следы;</li> <li>– объяснять, почему нужно сажать разные сорта картофеля;</li> <li>– объяснять, что такое крахмалистость;</li> <li>– определять срок созревания картофеля;</li> <li>– объяснять, почему нельзя использовать в пищу позеленевший картофель;</li> </ul> |
| 12                                                      | Баклажан.                         | Баклажан.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть представителей семейства Паслёновые;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                |                         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | Семейство Паслёновые    |                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, что такое соланин;</li> <li>– называть благоприятные условия для прорастания семян;</li> <li>– определять условия, необходимые для прорастания семени баклажана;</li> <li>– определять глубину посева семян;</li> <li>– заполнять таблицу наблюдений за ростом растений.</li> </ul>              |
| 13                                             | Лук                     | Лук.                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части лука;</li> <li>– называть способы выращивания лука зимой на подоконнике;</li> <li>– называть этапы выращивания лука;</li> <li>– наблюдать за ростом лука и записывать данные в таблицу.</li> </ul>                                                                                           |
| 14                                             | Капуста                 | Капуста.                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть виды капусты;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию текста; – называть части капусты;</li> <li>– исследовать капусту в разрезе;</li> <li>– рассказывать о размножении капусты; – проводить опыты с</li> </ul>                                                                               |
| 15                                             | Горох                   | Горох.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывать о строении гороха;</li> <li>– рассказывать о строении семени гороха;</li> <li>– объяснять, почему горох обладает взрывной силой;</li> <li>– определять, что горох является холодостойким растением;</li> <li>– проводить опыт по проращиванию гороха, сравнивать результаты двух</li> </ul>    |
| 16                                             | Грибы                   | Грибы.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть части гриба; – называть виды грибов;</li> <li>– рассказывать о плесневых грибах; – называть грибы-невидимки;</li> </ul>                                                                                                                                                                            |
| <i>Творческое занятие</i>                      |                         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 17                                             | Творческая работа       | По выбору.                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выбрать тему для творческой работы; – выполнять творческую работу;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Блок «Финансовая грамотность» (8 часов)</b> |                         |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 18-19                                          | Потребительская корзина | Состав потребительской корзины. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять на доступном для четвероклассника уровне, что такое «потребительская корзина»;</li> <li>– понимать, почему подсчитывается прожиточная корзина для трёх категорий населения;</li> <li>– объяснять, почему различается стоимость потребительской корзины в разных регионах нашей страны;</li> </ul> |
| 20                                             | Прожиточный минимум     | Назначение прожиточного         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                    |                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                    |                            | минимума.                                    | «минимальный размер оплаты труда»;<br>– объяснять, на что влияет прожиточный минимум;<br>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума в разных регионах нашей страны;<br>– объяснять, почему различается размер прожиточного минимума для разных категорий населения нашей страны.                                                                |
| 21                                                 | Инфляция                   | Инфляция.                                    | – Понимать значение и правильно использовать термины «прожиточный минимум», «инфляция»; – анализировать данные, представленные в виде гистограммы;<br>– называть уровни инфляции;                                                                                                                                                                                 |
| 22-23                                              | Распродажи, скидки, бонусы | Акции, распродажа, скидки, бонусы, кешбэк.   | – Понимать значение и правильно использовать термины: «распродажа», «скидка», «бонусная программа», «программа лояльности», «бонусы», «кешбэк»;<br>– понимать, что все акции, проводимые торговыми точками, предназначены для увеличения доходов магазинов и привлечения покупателя;<br>– понимать, что чем больше процент скидки, тем меньше мы платим за товар; |
| 24                                                 | Благотворительность        | Благотворительность.                         | – Понимать значение и правильно использовать термины «благотворительность», «благотворительный фонд»;<br>– называть группы населения, которые могут нуждаться в благотворительной помощи;<br>– объяснять необходимость оказания                                                                                                                                   |
| 25                                                 | Страхование                | Виды страхования.                            | – Понимать значение и правильно использовать термины «страхование», «страховка», «полис»; – называть виды страхования;                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Блок «Математическая грамотность» (9 часов)</b> |                            |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 26                                                 | В бассейне                 | Расписание занятий, выгодная покупка.        | – Анализировать расписание занятий с целью определения своей занятости;<br>– решать задачи на определение стоимости покупки;<br>– определять, какая из двух покупок является более выгодной;<br>– решать задачи на определение скорости плавания;<br>– решать логические задачи.                                                                                  |
| 27-28                                              | Делаем ремонт              | Смета ремонта, расчёт стоимости строительных | – Понимать, что такое «смета»;<br>– решать задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни; – решать задачи на расчёт                                                                                                                                                                                                                        |

|                          |                                              |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                          |                                              | материалов.                                                           | необходимого материала для ремонта кухни; – читать простые чертежи и наносить на них известные размеры.                                                                                                                                                                                                                                  |
| 29                       | Праздничный торт                             | Рецепт торта, задачи на тройку величин «цена, количество, стоимость». | – Работать с таблицами;<br>– подсчитывать стоимость продуктов для торта; – определять, какие продукты выгоднее купить для того, чтобы уменьшить стоимость затрат на приготовление торта;<br>– сравнивать цену различных товаров, выполняя необходимые преобразования;<br>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни. |
| 30                       | Обустройство участка                         | Расходы на обустройство участка, площадь и периметр                   | – Читать простой чертеж и определять его масштаб;<br>– находить площадь и периметр участка и построек на нём;<br>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;<br>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.                                                                                     |
| 31-32                    | Поход в кино                                 | Расходы на поход в кино.                                              | – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;<br>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;<br>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.                                                                                                                                     |
| 33                       | Отправляемся в путешествие                   | Расходы на путешествие.                                               | – Находить заданные временные промежутки с помощью календаря;<br>– решать задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость»;<br>– использовать полученные умения и навыки в практической жизни.                                                                                                                                     |
| <i>Творческая работа</i> |                                              |                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 34                       | Составляем словарь по финансовой грамотности | Понятия по финансовой грамотности, изученные в 1-4 классах.           | – Понимать значение и правильно использовать финансовые термины;<br>– иллюстрировать изученные понятия;<br>– составлять математические задачи с изученными финансовыми терминами;<br>– работать самостоятельно и в парах;<br>– планировать и корректировать свои действия в соответствии с поставленной                                  |

## Календарно-тематическое планирование 4 класс

| №<br>п/п | Тема урока                                                          | дата     | Цифровые<br>образовательны                                      |
|----------|---------------------------------------------------------------------|----------|-----------------------------------------------------------------|
| 1.       | Старинная женская одежда                                            | 02.09.24 | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> |
| 2.       | Старинные женские головные уборы                                    | 09.09.24 | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> |
| 3.       | Старинная мужская одежда и<br>головные уборы                        | 16.09.24 | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> |
| 4.       | Жилище крестьянской семьи на Руси                                   | 23.09.24 | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> |
| 5.       | Внутреннее убранство и предметы<br>обихода русской избы             | 30.09.24 | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> |
| 6.       | Внутреннее убранство и предметы<br>обихода русской избы             | 07.10.24 | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> |
| 7.       | История посуды на Руси                                              | 14.10.24 | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> |
| 8.       | Какие деньги были раньше в России                                   | 21.10.24 | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> |
| 9.       | Томат                                                               | 11.11.24 | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> |
| 10.      | Болгарский перец                                                    | 18.11.24 | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> |
| 11.      | Картофель                                                           | 25.11.24 | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> |
| 12.      | Баклажан. Семейство Паслёновые                                      | 02.12.24 | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> |
| 13.      | Лук                                                                 | 09.12.24 | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> |
| 14.      | Капуста                                                             | 16.12.24 | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> |
| 15.      | Горох                                                               | 23.12.24 | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> |
| 16.      | Грибы                                                               | 13.01.25 | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> |
| 17.      | Творческая работа                                                   | 20.01.25 | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> |
| 18.      | Потребительская корзина                                             | 27.01.25 | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> |
| 19.      | Потребительская корзина                                             | 03.02.25 | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> |
| 20.      | Прожиточный минимум                                                 | 10.02.25 | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> |
| 21.      | Инфляция                                                            | 17.02.25 | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> |
| 22.      | Распродажи, скидки, бонусы                                          | 24.02.25 | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> |
| 23.      | Распродажи, скидки, бонусы                                          | 03.03.25 | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> |
| 24.      | Благотворительность                                                 | 10.03.25 | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> |
| 25.      | Страхование                                                         | 17.03.25 | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> |
| 26.      | В бассейне                                                          | 31.03.25 | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> |
| 27.      | Делаем ремонт                                                       | 07.04.25 | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> |
| 28.      | Делаем ремонт                                                       | 14.04.25 | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> |
| 29.      | Праздничный торт                                                    | 21.04.25 | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> |
| 30.      | Обустроиваем участок                                                | 28.04.25 | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> |
| 31.      | Поход в кино                                                        | 05.05.25 | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> |
| 32.      | Поход в кино                                                        | 12.05.25 | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> |
| 33.      | Отправляемся в путешествие                                          | 19.05.25 | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> |
| 34.      | Творческая работа. Составляем<br>словарик по финансовой грамотности | 26.05.25 | <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> |

## **Учебно-методическое обеспечение. Список**

### **литературы (Библиография)**

1. Буряк М.В., Шейкина С.А. «Функциональная грамотность 4 класс.Тренажёр для школьников», ПЛАНЕТА, 2023
2. Н.А.Антошина «Грамотный читатель. Смысловое чтение». Сборник рабочих программ внеурочной деятельности начального, основного и среднего образования: учебное пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2020.
3. Ю.Н.Корлюгова «Финансовая грамотность». Учебная программа. 2-4 классы общеобразоват. орг. /Ю.Н.Корлюгова.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.
4. Лемяскина Н. А. «Современная система формирования читательской самостоятельности младших школьников Н. Н. Светловской», «Материалы X межрегиональной научно – практической конференции. Ч.1», под ред. д-ра пед. наук, проф. Л. А. Обуховой. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2010.
5. Алексеева, Е. Е. Методика формирования функциональной грамотности учащихся в обучении математике / Е. Е. Алексеева // Проблемы современного педагогического образования. – М.: Просвещение, 2020.
6. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скороделова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: сборник материалов XVII Международной научнопрактической конференции, 2020.
7. Заир-Бек, С.И., Муштавинская, И.В. Развитие критического мышления на уроке / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. – М.: Просвещение, 2011.

### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Национальная программа поддержки и развития чтения.  
[Электронный ресурс] Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества.– 2006. Режим доступа:  
[http://mcbs.ru/files/File/nats\\_programma\\_podderzhki\\_chteniya.pdf](http://mcbs.ru/files/File/nats_programma_podderzhki_chteniya.pdf)
2. Образовательные технологии. Учебно-методическое пособие. А.П. Чернявская, М.В. Байбородова, Л.Н. Серебренников, И.Г. Харисова, В.В. Белкина, В.Е. Гаибова. [Электронный ресурс] Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – 2009. Режим доступа: 3.  
<http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met49/met49.html>

