

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
министерство образования Самарской области
Северное управление
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 п.г.т.
Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Гаврилова Е.В.

«26» августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Заместитель директора
по УВР

Маяева И.Г.

«28» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Соломонова Т.В.

№ 163-од
от «29» августа 2025г

Рабочая программа

элективного курса «Первая мировая война в истории мира»

для обучающихся 11 класса

СУХОДОЛ, 2025

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностными результатами освоения учебного курса являются:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутвию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего

современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценостное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценостному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Предметными результатами освоения учебного курса являются:
Предметные результаты:

- овладеть целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества
- применять понятийный аппарат исторического знания;
- изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность
- расширять опыт оценочной деятельности на основе осмыслиения жизни и деяний личностей и народов в истории;
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приоб-

ретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссыл-

ками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить корректизы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению

учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том

числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать верbalные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую мо-

дальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
 - соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку

зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области ис-

пользования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Содержание программы Содержание учебного предмета

Тема 1

- Россия в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв.
 - Глобализация международных конфликтов империалистической эпохи и складывание военно-политических блоков. Основные очаги военной напряженности. Первые империалистические конфликты. Русско-японская война 1904—1905 гг. и ее влияние на международное положение России, ее внутриполитическое развитие. Экономические, военно-политические, культурные причины сближения Франции и России. Англо-русское соглашение 1907 г. и оформление Антанты.
- Тема 2

- Россия и ведущие страны мира накануне Первой мировой войны
- Причины Первой мировой войны, ее характер. Основные цели ее участников. Политическая, военная, экономическая подготовка к войне. Балканная проблема — «пороховая бочка Европы» и детонатор глобального конфликта. Аннексия Боснии и Герцеговины Австро-Венгрией в 1908 г. и обострение балканской проблемы. Балканские войны начала XX в. Сарajevoское убийство и начало Первой мировой войны. Соотношение сил и планы воюющих сторон. Особенности военной стратегии.
- Тема 3 Военные кампании 1914—1915 гг.
- Кампания 1914 г. Начало военных действий на Западном фронте. Вторжение русской армии в Восточную Пруссию. Бои в районе Мазурских озер. Русское стратегическое наступление на Юго-Западном фронте (Галицийская операция). Позиционные военные действия на Восточном фронте в конце 1914 г. Военные действия на Балканском и Кавказском театрах военных действий, положение на других театрах военных действий. Кампания 1915 г. Позиционная война на Западном фронте. Немецкое наступление в Восточной Пруссии (августовская операция), встречное наступление русской и австро-венгерской армий на Карпатском фронте (Карпатская операция). Вступление в войну на стороне Антанты Италии и открытие Салоникского фронта. Германское наступление восточнее Варшавы (Горлицкая операция) и в Прибалтике. Стабилизация положения на Кавказском фронте.
- Тема 4
- Военные кампании 1916—1918 гг.
- Кампания 1916 г. Конференция Антанты в Шантильи. Стратегическая роль сражений у Вердена и Соммы. Брусиловский прорыв. Эрзерумская и Трапезундская операции на Кавказском фронте, положение на других театрах военных действий. Кампания 1917—1918 гг. Вступление в войну Соединенных Штатов Америки. Военные действия на Западном фронте и других театрах военных действий. Операция русской армии на Юго-Западном фронте. Ответные действия австро-венгерских (Тарнопольский прорыв) и немецких (Рижская операция, захват Моонзундских островов) войск. Выход России из войны и Брест-Литовский мирный договор. Провал немецкого стратегического наступления в 1918 г. и окончание войны. Компьенское перемирие.
- Тема 5
- Итоги Первой мировой войны и проблемы послевоенного урегулирования
- Парижская мирная конференция. Условия мирных договоров. Изменение политической карты Европы и мира. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы. «Русский вопрос» на Парижской конференции. Советская Россия в дипломатической блокаде. Провал Генуэзской международной конференции (1922). «Полоса признания СССР». Советская высшая политика и деятельность Коминтерна.

- Тема 6
- Влияние Первой мировой войны на российское общество
- Политическая обстановка в России в 1914—1915 гг. Создание системы военного управления. Мобилизация экономических ресурсов. Позиция ведущих политических партий по вопросу о войне. Ухудшение внутреннего положения. Общественно-политический и духовный кризис накануне 1917 г. Разворачивание революционного движения и свержение царизма. Провозглашение России республикой. Внутренняя политика Временного правительства. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Альтернативы развития России. Победа большевистского восстания и установление советской власти.
- Тема 7
- СССР в системе международных отношений в 1930-х гг.
- Характер международных отношений в 1930-х гг. Агрессия Японии против Китая. Вооруженные конфликты с участием СССР у реки Халхин-Гол и озера Хасан (1938-1939). Возникновение Третьего рейха. Внешнеполитическая идеология национал-социализма. Сближение Германии с Италией и Японией. Заключение Антикоминтерновского пакта в 1936 г., преобразование его в Стальной пакт (1939). Аншлюс Австрии и Мюнхенский договор 1938 г. Попытки СССР создать систему коллективной безопасности.
- Тема 8
- СССР и ведущие страны мира накануне Второй мировой войны
- Причины и характер Второй мировой войны. Цели и планы сторон. Политическая, военная, экономическая подготовка к войне. Особенности военной стратегии. Советско-англо-французские, англо-германские и советско-германские переговоры 1939 г. Подписание советско-германского пакта о ненападении. Секретные протоколы к пакту и современная дискуссия об их значении.
- Тема 9
- Военные кампании и дипломатия в конце 1939 — начале 1941 г.
- Польская кампания вермахта. Последствия советского вторжения в Польшу. Подписание советско-германского договора о дружбе и границе. Советско-финляндская война и позиция западных держав. «Странная война» на Западном фронте. Норвежская и французская кампании вермахта. «Битва за Англию». Складывание гитлеровского блока в Европе. Вхождение Прибалтийских республик в состав СССР. Советско-германские переговоры в ноябре 1940 г. Балканская кампания и военные действия на африканском театре. Подготовка СССР к войне.
- Тема 10
- Начало Великой Отечественной войны советского народа
- Агрессия Германии против СССР. Стратегическое поражение Красной

Армии на начальном этапе войны. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Складывание антигитлеровской коалиции. Советско-английский договор 1941 г. Нападение японского флота на Перл-Харбор и вступление США в войну. Декларация Объединенных Наций (1942). Советско-английский и советско-американский договоры 1942 г. Военные действия на советско-германском фронте весной-летом 1942 г. Неудачи наступательных операций Красной Армии. Стратегическое наступление вермахта на южном направлении. Положения на других театрах военных действий.

- Тема 11
 - Коренной перелом во Второй мировой войне
 - Сталинградское сражение. Наступательные операции Красной Армии на Закавказском и Центральном фронтах. Битва на Курской дуге. Коренной перелом на других театрах военных действий. Переход стратегической инициативы к странам антигитлеровской коалиции. Решения Тегеранской конференции 1943 г. Начало распада гитлеровского блока в Европе.
- Тема 12
 - Военные кампании и дипломатия в 1944—1945 гг
 - Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в 1944 г. в Европе. Роль партизанского движения и движения Сопротивления. Начало военных действий в Западной Европе. Наступление Красной Армии в Центральной Европе в начале 1945 г. Берлинская операция. Капитуляция нацистской Германии. Решения конференций союзников в Ялте и Потсдаме о послевоенном урегулировании. Ниорнбергский процесс. Завершающий этап военных действий на Тихом океане. Стратегическое наступление американской армии. Участие СССР в войне с Японией. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.
- Тема 13
 - Итоги Второй мировой войны и проблемы послевоенного регулирования
 - Итоги Второй мировой войны. Формирование мирового сообщества. Роль СССР в складывании Организации Объединенных Наций. Решения конференций в Думбар-тон-Оксе, Бреттон-Вудсе, Сан-Франциско. Устав ООН. Участие советской дипломатии в работе СМИД (Совета министров иностранных дел). Парижская мирная конференция 1946 г. и политическая карта мира по завершении Второй мировой войны. Формирование советского геополитического блока в Восточной Европе в первые послевоенные годы. Участие СССР в Сан-Францискской конференции 1951 г. и возникновение «проблемы Курильских островов». СССР и складывание bipolarной системы международных отношений.
- Тема 14
 - Влияние Второй мировой войны на советское общество
 - Политическое, идеологическое, моральное значение провозглашения отечественного характера войны. Мобилизация всех ресурсов страны для

победы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Героизм народа на фронте и в тылу. Народное ополчение. Партизанское движение. Оккупационный режим на советской территории. Коллаборационизм и его оценки в современной исторической литературе. Изменение политического режима в СССР в 1943—1945 гг. Восстановление атрибутов державности. Идеология и культура в военные годы. Русская православная церковь в годы войны. Цена победы. Значение Великой Отечественной войны в исторической памяти россиян.

- Тема 15.
- Сибирские дивизии на фронтах Великой Отечественной войны.
- Боевой путь 78 Добровольческой бригады.

Календарно-тематическое -планирование 11 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
1	Россия в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв.	1		https://gwar.mil.ru/
2	Россия и ведущие страны мира накануне Первой мировой	1		https://gwar.mil.ru/

	войны			
3	Причины Первой мировой войны	1		https://gwar.mil.ru/
4	Военные кампании 1914—1915 гг.	1		https://gwar.mil.ru/
5	Военные кампании 1916—1918 гг.	1		https://gwar.mil.ru/
6	Итоги Первой мировой войны и проблемы послевоенного урегулирования	1		https://gwar.mil.ru/
7	Влияние Первой мировой войны на российское общество	1		https://gwar.mil.ru/
8	СССР в системе международных отношений в 1930-х гг.	1		https://gwar.mil.ru/
9	СССР и ведущие страны мира накануне Второй мировой войны	1		https://gwar.mil.ru/
10	Военные кампании и дипломатия в конце 1939 — начале 1941 г.	1		https://gwar.mil.ru/
11	Начало Великой Отечественной войны советского народа	1		https://gwar.mil.ru/
12	Коренной перелом во Второй мировой войне	1		https://gwar.mil.ru/
13	Военные кампании и дипломатия в 1944—1945 гг	1		https://gwar.mil.ru/
14	Итоги Второй мировой войны и проблемы послевоенного регулирования	1		https://gwar.mil.ru/
15	Влияние Второй мировой войны на советское общество	1		https://gwar.mil.ru/
16	Сибирские дивизии на фронтах Великой Отечественной войны	1		https://gwar.mil.ru/
17	Презентации « Уроки мировых войн»	1		https://gwar.mil.ru/

Оценочные материалы

1 вариант

1. Германия объявила войну России

- 1) 19 июля 1914 г.
- 2) 1 сентября 1914 г.
- 3) 1 августа 1914 г.
- 4) 11 ноября 1915 г.

2. В ходе Первой мировой войны впервые был использован новый вид оружия — это

- 1) дредноуты
- 2) нарезная винтовка

- 3) артиллерия
- 4) подводная лодка

3. В ходе Первой мировой войны на стороне Германии выступили

- 1) Болгария, Турция
- 2) Турция, США
- 3) США, Болгария
- 4) Румыния, США

4. Австро-Венгрия вступила в Первую мировую войну из-за стремления

- 1) вернуть Эльзас и Лотарингию
- 2) усилить влияние на Балканах
- 3) захватить острова в Тихом океане
- 4) ликвидировать английское господство на морях

5. О возникновении модели военно-государственного капитализма в воюющих странах во время Первой мировой войны свидетельствует

- 1) появление карточной системы
- 2) разрешение свободной торговли
- 3) появление акционерных обществ
- 4) развитие частного предпринимательства

6. Версальский мирный договор был подписан в

- 1) 1918 г.
- 2) 1919 г.
- 3) 1921 г.
- 4) 1922 г.

7. Автором программы послевоенного урегулирования «14 пунктов» был

- 1) В. Вильсон
- 2) Вильгельм II
- 3) Ж. Клемансо
- 4) Д. Ллойд Джордж

8. Какие события произошли в ходе Первой мировой войны в 1916 г.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) битва на Марне
- 2) битва на Сомме
- 3) сражение у Вердена
- 4) сражение под Амьеном
- 5) наступление русской армии в Восточной Пруссии

2 вариант

1. Германия подписала капитуляцию

- 1) 25 октября 1917 г.
- 2) 5 октября 1918 г.
- 3) 3 марта 1918 г.
- 4) 11 ноября 1918 г.

2. В ходе Первой мировой войны впервые был использован новый вид оружия

- 1) танки
- 2) морской крейсер
- 3) отравляющие газы
- 4) ружье

3. В ходе Первой мировой войны на стороне Антанты выступили

- 1) Болгария, Турция
- 2) США, Болгария
- 3) Турция, США
- 4) Румыния, США

4. Франция вступила в Первую мировую войну из-за стремления

- 1) усилить влияние на Балканах
- 2) захватить левый берег Рейна
- 3) захватить острова в Тихом океане
- 4) утвердить свое влияние в Турции

5. О возникновении модели военно-государственного капитализма в воюющих странах во время Первой мировой войны свидетельствует

- 1) сокращение рабочего времени
- 2) развитие свободной конкуренции
- 3) увеличение выпуска товаров народного потребления
- 4) создание комитетов по распределению ресурсов

6. Лига Наций была создана в

- 1) 1918 г.
- 2) 1919 г.
- 3) 1921 г.
- 4) 1922 г.

7. В «большую четверку» на Парижской мирной конференции входили представители

- 1) России
- 2) Японии
- 3) Турции
- 4) Великобритании

8. Какие события произошли в ходе Первой мировой войны в 1914 г.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) битва на Марне
- 2) сражение у Камбре
- 3) сражение у Вердена
- 4) Брусиловский прорыв
- 5) наступление русской армии в Восточной Пруссии

Ответы на тест по истории Первая мировая война 1914-1918 гг. Версальско-Вашингтонская система

1 вариант

- 1-3
- 2-2
- 3-1
- 4-2
- 5-1
- 6-2
- 7-1
- 8-35

2 вариант

- 1-4
- 2-3
- 3-4
- 4-2
- 5-4
- 6-2
- 7-4
- 8-15

