

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ



Региональный проект

«Реализация комплексной программы по развитию личностного потенциала»

Инновационный проект

«Создание личностно-развивающей среды

«ШКОЛА ВДОХНОВЕНИЯ - пространство идей и творчества»

*Следуй за своим вдохновением,
и Вселенная откроет тебе двери
там, где раньше были стены
Джозеф Кэмпбелл*

Годы реализации

2021-2023

Команда разработчиков:

Соломонова Т.В., директор школы.

Агеева С.Н., зам. директора по УВР

Наумова Е.В., зам. директора по УВР

Сумина Т.Б., зам. директора по УВР

Самара, 2021

Содержание

Введение	3
1. Информационно-аналитическое обоснование проекта	
1.1 Информационная справка о ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол и её среде	4
1.2. Используемые методы анализа, выводы из анализа.....	7
2. Целевой блок проекта	
2.1. Видение ЛРОС ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам.....	12
2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в школе для детей и взрослых.....	14
2.3. Образ желаемого состояния школы (по формуле 3+2).....	14
2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол после создания ЛРОС.....	16
3. Стратегия и тактика создания ЛРОС	
3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3+2»).....	17
3.2. Уточнение целей проекта по годам.....	24
3.3 Конкретный план реализации важнейших изменений в ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта.....	25
Приложения	
Состав продуктов проектного ресурсного портфеля ОО.....	33
Паспорт проекта.....	34

Введение

Генотип определяет возможности индивидуума, а среда – насколько эти возможности будут реализованы
Ханс Айзенк

Особенностью современного этапа развития образования в мире, по заключению экспертов Совета Европы, является «ведущая роль умственной деятельности, переход к когнитивному обществу, процессам, предопределяющим новые открытия и их использование в различных областях человеческой деятельности». Обществу настоятельно требуется личность мобильная, способная по максимуму использовать собственные возможности и в потоке информации и влияния различных факторов, выступать, по словам профессора Д.А.Леонтьева, «автономным саморегулирующимся субъектом активности, производящим целенаправленные изменения во внешнем мире и сочетающим устойчивость к воздействию внешних обстоятельств с гибким реагированием на изменения внешней и внутренней ситуации».

Подобные запросы, выдвигаемые обществом и современностью к образованию, к школе и её выпускнику, предполагают соответствие новым высоким требованиям. Но, несмотря на имеющиеся ресурсы и потенциал, образовательная организация, к сожалению, зачастую не формирует выпускника с желаемыми характеристиками, личностными особенностями. Для формирования соответствующего образа выпускника одним из необходимых условий является создание лично-развивающей образовательной среды, которая, опираясь на свои сильные стороны, традиции, имеющиеся кадровые и организационные ресурсы, способности и возможности всех участников образовательного процесса, может помочь решить данные задачи.

Инициирование создания ЛРОС в образовательном учреждении произошло после обучения административной команды ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол в рамках управленческого модуля комплексной программы повышения квалификации по развитию личностного потенциала педагогов и учащихся по программе Благотворительного фонда Сбербанка России «Вклад в будущее» и знакомства с трудами доктора психологических наук, профессора Витольда Альбертовича Ясвина. Итогом обучения стала разработка и создание концепции Проекта, основанной на теоретических положениях ЛРОС и анализе образовательной среды школы по методике В.А. Ясвина, описанной им в книге «Школьная среда как предмет измерения».

Впоследствии концепция Проекта была представлена другим участникам образовательных отношений. В обсуждении, проработке и углублении идей проекта участвовали все представители школьного сообщества, так как, на наш взгляд, от степени их вовлеченности в создание

Проекта и от согласованности с ними во многом зависит успешность и эффективность реализации Проекта.

Личностно-развивающая школьная образовательная среда, по определению В.А. Ясвина, – институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества.

Создание вышеназванной среды вытекает из следующих идей:

- В организационном компоненте среды: акцент на событийности.
- В социальном и предметно-пространственном компонентах среды: развитие активности ребёнка, который строит свою среду (сопричастное проектирование).
- С помощью активизации работы органов самоуправления, расширение спектра программ внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Такую среду возможно строить на основе средового, системно - деятельностного и синергетического подходов.

В результате формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков.

1. Информационно-аналитическое обоснование проекта

1.1. Информационная справка о ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Суходол и её среде.

ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол открыта 5 декабря 1969 года и находится в посёлке нефтяников, удалённом на 100 км от областного центра. В шаговой доступности от школы – крупные спортивные комплексы, музыкальная школа, центр дополнительного образования, Дом культуры, две парковые зоны. Школа имеет 4 структурных подразделения-ДОУ.

В 2020-2021 учебном году в школе обучается 945 учащихся (41 класс-комплект). Образовательный процесс осуществляется в две смены: 1-7 классы в режиме «пятидневки», 8-11 классы – в режиме «шестидневки»; во 2 смену обучаются 3, 6 и 8 классы.

Кадровый состав школы обладает достаточным инновационным потенциалом, ориентацией на успех в профессиональной деятельности, что подтверждается результативностью участия педагогов в конкурсах и проектах: пять учителей - победители окружного конкурса «Учитель года», один из них – победитель областного этапа, трое - победители зонального

тура. Учитель музыки вошла в шестёрку финалистов IV Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям». Руководитель военно-туристического клуба вышла в финал Всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Лидер 21 века» (г. Санкт-Петербург), награждена медалью «Патриот России». Восемь педагогов стали обладателями президентского гранта в рамках ПНПО. 36 % педагогического персонала школы – это её выпускники. 82% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Инфраструктура школы и материально-технические условия способствуют организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с современными требованиями: выход в интернет (оптоволоконные линии), специально оборудованные кабинеты химии, физики, биологии, два кабинета информатики; 2 спортивных зала, читальный зал, библиотека, класс ноутбуков, мультимедийные проекторы, интерактивные доски. Но перегруженность школы не позволяет полноценно реализовывать образовательные программы: не хватает помещений для проведения занятий внеурочной деятельности, отсутствует актовый зал, перегружены спортивные залы, не хватает площадей библиотеки.

В связи с социальным заказом, потребностями родителей и интересами обучающихся образовательная организация осуществляет раннюю «мягкую» профилизацию (5-8 классы), предпрофильную подготовку (9 классы), групповую профилизацию на основе индивидуальных учебных планов (10-11 классы). Учащиеся 9-11 классов успешно проходят государственную итоговую аттестацию. 75-80% выпускников школы продолжают обучение в вузах, из них 35-40% на бюджетных отделениях. Выпускники школы разлетаются не только по всей стране: работают во Вьетнаме, Китае, Америке. А.Сарычев был депутатом Государственной Думы. О.Панфилов работает в министерстве юстиции РФ, А.Бурмистров - в министерстве энергетики РФ.

ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Суходол принимает активное участие в конкурсах: победа в I областном конкурсе «Система работы с одарёнными детьми», 3 место в региональном конкурсе «Модель школьного самоуправления». В рамках конкурсного отбора ПНПО школа выиграла два гранта по 1 млн. руб. с проектами «Создание здоровьесберегающей среды для укрепления здоровья и безопасной жизнедеятельности учащихся» и «Индивидуальная образовательная траектория как средство повышения качества образования в сельской школе». Также школа являлась региональной инновационной площадкой с проектом «Развитие научно-технических способностей обучающихся посредством реальной и виртуальной робототехники в рамках внеурочной деятельности». ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Суходол – опорная площадка по внедрению в образовательный процесс основ финансовой грамотности. За победу во Всероссийском конкурсе «Добро не уходит на каникулы» школой был

получен грант на реализацию волонтерского проекта, связанного с открытием медиацентра.

Обогащение образовательной среды школы осуществляется за счет сотрудничества с многопрофильным центром дополнительного образования «Поиск», ДЮСШ, Школой искусств, Музыкальной школой, ДК «Нефтяник» и РДК «Дружба», МАУ «Олимп», ГБПОУ СО Сергиевский губернский техникум, Дом молодёжных организаций, ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Суходол.

Своей Миссией Школа считает подготовку целостной компетентностной личности обучающегося, отличающегося образованностью, физическим, духовным и нравственным здоровьем, гражданской активностью, инициативностью и ответственностью, для адаптации в современном мире.

ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Суходол всегда старается идти в ногу со временем. И новые задачи, и новые ориентиры не пугают педагогов, а вдохновляют на поиск иных путей развития и точек роста.

Сильные стороны ОО	Слабые стороны ОО
- стабильный, работоспособный коллектив педагогов, готовый к изменениям	- недостаток помещений, в том числе – отсутствие актового зала
- необходимая материально-техническая база	- мало и неэффективно используются творческие технологии в ОП
- опыт реализации инновационных проектов и работы в статусе площадок	- высокая загруженность педагогов
-удобное местоположение – в центре посёлка	-перегруженность школы по численности обучающихся
- трёхэтажное здание ОО после капитального ремонта	- рекреации и холлы пусты, не оформлены в соответствии с потребностями учащихся
- наличие молодых педагогов, более открытых для инноваций	- низкая вовлечённость родителей в ОП
- наличие выпускников, не равнодушных к деятельности ОО	- отсутствие эффективной организационной модели
- сложившиеся традиции в области воспитания и образования	

Все это определяет несомненную актуальность и чрезвычайную значимость участия школы в данном проекте по созданию личностно-развивающей образовательной среды.

1.2. Используемые методы анализа, выводы из анализа.

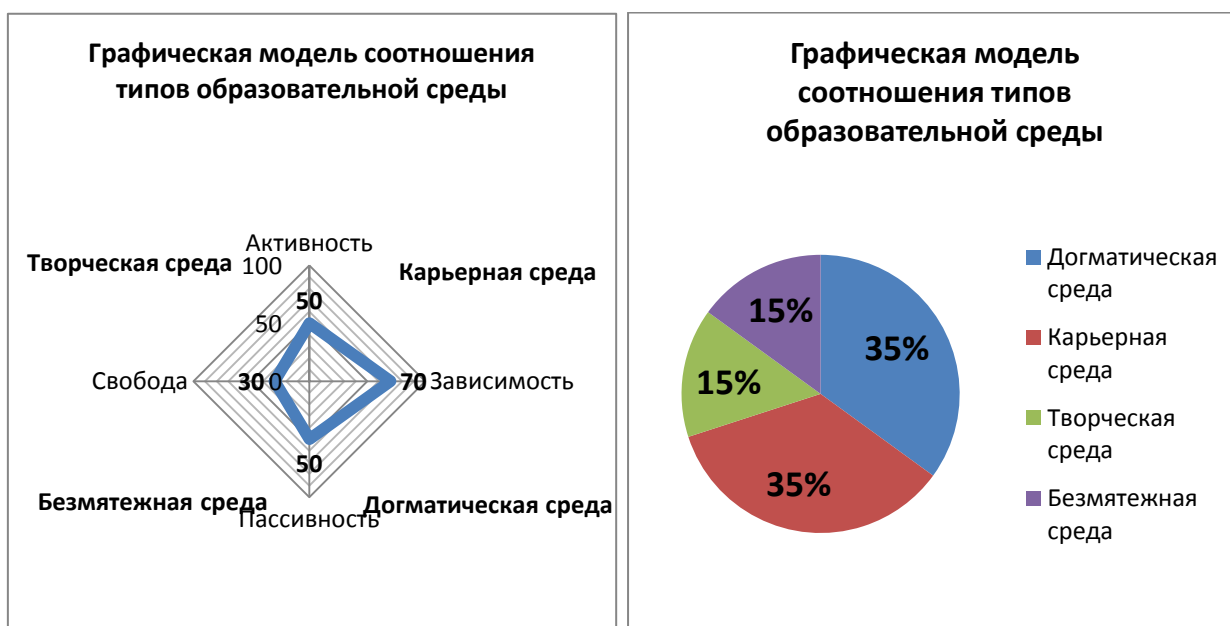
Для анализа имеющейся школьной среды с целью определения исходной точки движения нами использованы следующие методики В.А. Ясвина:

- Методика векторного моделирования среды развития личности;
- Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров;
- Методика экспертного анализа организационно-образовательной модели школы.

В проведении экспертизы участвовали все участники образовательных отношений: дети, учителя, администрация, родители.

В качестве критериального показателя **векторного моделирования** образовательной среды рассматривается наличие или отсутствие в образовательной среде условий и возможностей для развития активности (или пассивности) ребенка и его личностной свободы (или зависимости).

На диаграммах представлен обобщённый вариант соотношения типов образовательной среды по результатам исследования всеми участниками образовательных отношений.



Результаты экспертизы школьной среды показали, что она имеет смешанный характер, её можно охарактеризовать как "карьерно-догматическую" среду (по 35%) с элементами "творческой" (15%) и "безмятежной" (15%). Карьерная среда способствует воспитанию выпускника, ориентированного на карьеру, продвижение любой ценой, в некоторой степени лицемерия. Догматическая среда не способствует развитию мягких навыков, в том числе, эмоционального интеллекта, который необходим любому человеку для развития творчества и

самореализации. Важно отметить, что доля карьерной и творческой составляющей значительно отличается в восприятии детей и родителей от восприятия учителей. Учителя считают школьную среду более способствующей творческому развитию, но дети и родители видят среду более догматической, а администрации – более карьерной, способствующей развитию активности, но и зависимости ребенка. **Разница в восприятии среды может говорить о существующем противоречии, требующем разрешения.**

Школьная среда исследована также и по **количественным параметрам** методики В.А. Ясвина. Графические результаты этого мониторинга представлены ниже на двух диаграммах: на первой диаграмме - данные от различных членов школьного сообщества, на второй – обобщённый вариант исследования.

Диаграмма 1

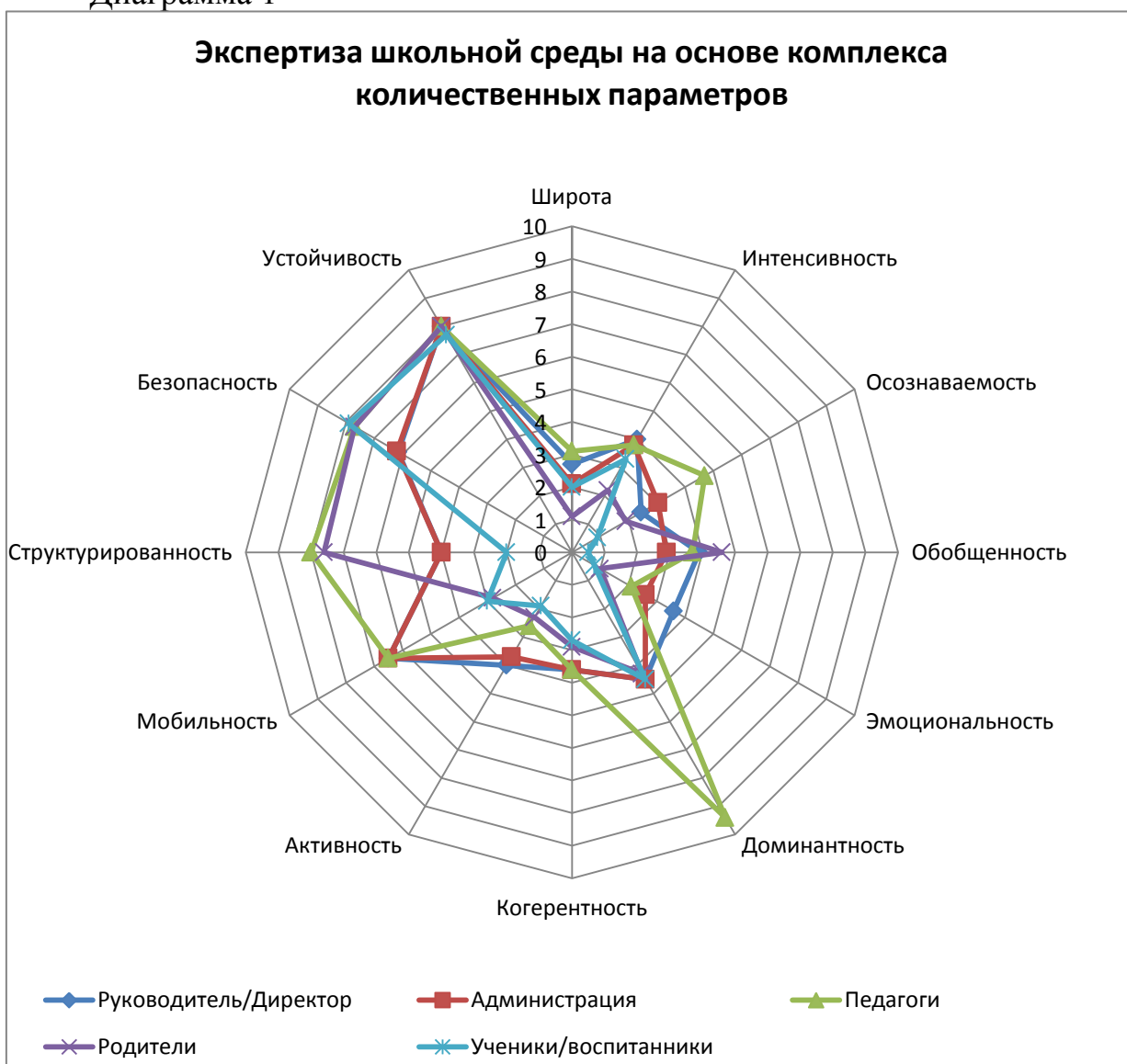


Диаграмма 2



В образовательном учреждении наиболее развиты такие показатели, как *устойчивость, безопасность, доминантность, структурированность, мобильность*. Менее развиты *широта, осознаваемость, обобщённость, эмоциональность и активность*.

Низкие показатели широты школьной среды, на наш взгляд, обусловлены удалённостью школы от областного центра, вследствие чего возможности для посещения учреждений культуры, путешествий, экскурсий ограничены.

Осознаваемость школьной среды тоже имеет несколько заниженные показатели по причине недостатка активности, включённости сотрудников, учеников и родителей, а также выпускников в жизнедеятельность школы, хотя у нас существуют традиции, имеются собственный гимн и символика.

Сниженные показатели обобщенности обусловлены, по нашему мнению, недостаточной информированностью о существующей концепции развития школы и, как следствие, несогласованностью всех участников образовательных отношений в единой стратегии развития школы по вопросу формирования личностного потенциала обучающихся.

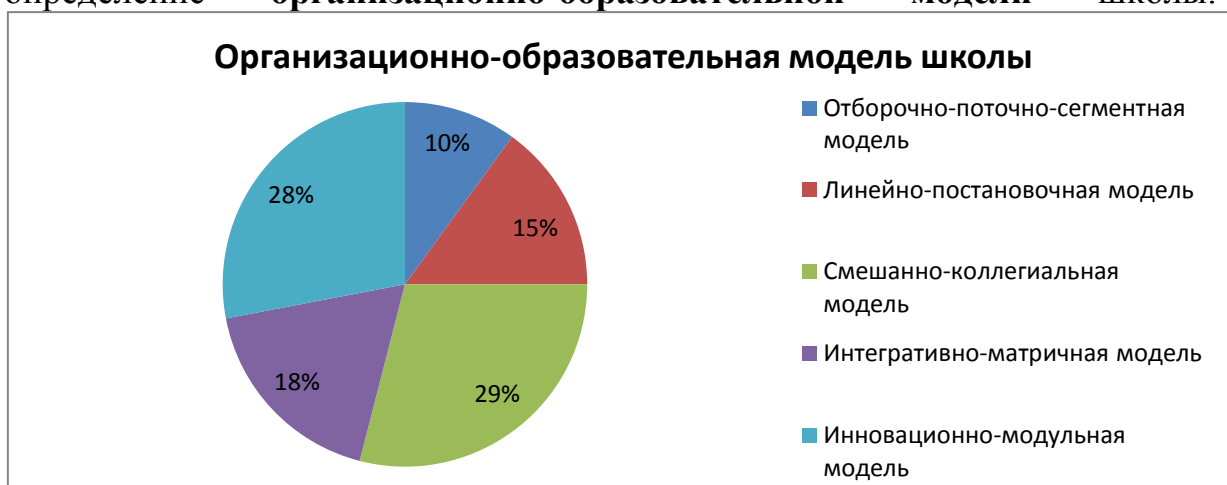
Снижен показатель социальной активности, так как недостаточно транслируются достижения учащихся и педагогов, социальные инициативы в средствах массовой информации и социальных сетях.

Если результаты экспертизы показывают, что в нашем ОУ преобладает карьерно-догматическая среда, то неудивительно, что эмоциональность имеет низкие показатели, так как такая среда практически не способствует развитию активного интереса и раскрытию личностного потенциала участников образовательного процесса.

Исходя из результатов анализа, мы видим, что в школе необходимо создать творческую личностно-развивающую образовательную среду с увеличением значений по вышеназванным показателям: осознаваемость, широта, обобщённость, социальная

активность и эмоциональность.

Одним из важных пунктов экспертно-аналитической работы стало определение **организационно-образовательной модели школы.**



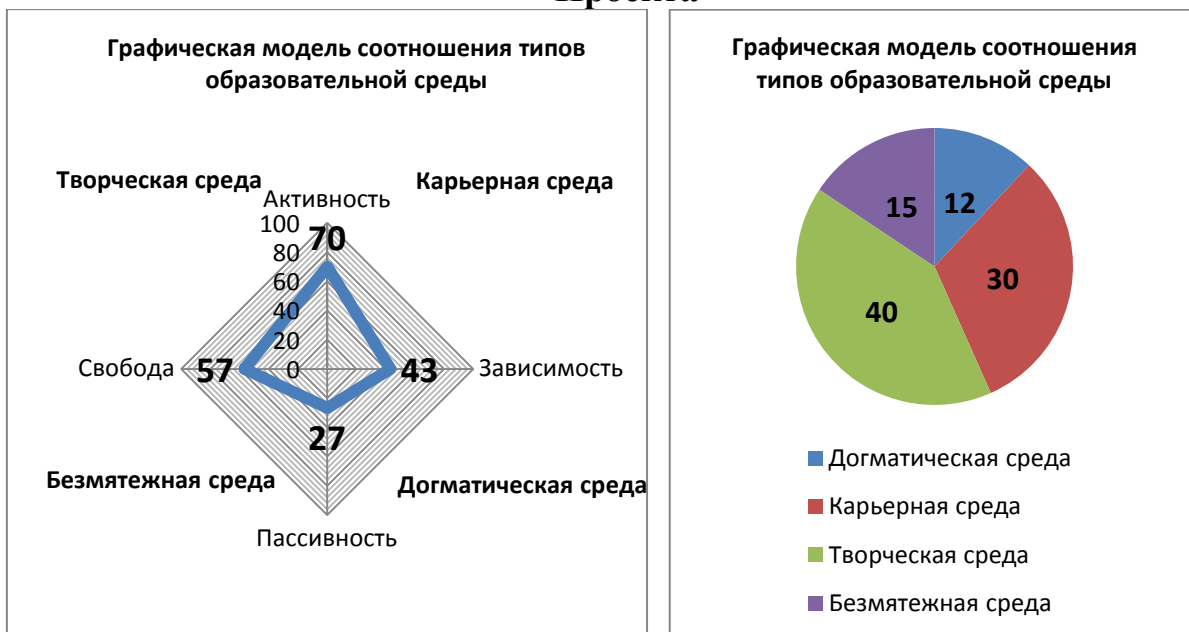
Полученную организационно-образовательную модель школы можно охарактеризовать как синтез смешанно-коллегиальной и инновационно-модульной, то есть деятельность школы ориентирована на предметный результат, проблемы социализации также являются приоритетными. В школе функционируют школьные методические объединения, их работу координирует методический совет. Воспитательная работа в рамках данной модели направлена на развитие личностного и группового функционирования, но осуществляется в основном классными руководителями. Сотрудничество учащихся рассматривается как необходимое условие эффективного обучения.

В сложившейся карьерно-догматической образовательной среде недостаточно возможностей для развития самостоятельности и творчества обучающихся, что препятствует их личностному развитию и полной самореализации:

- Школа не является местом, где максимально учитываются способности, интересы и потребности участников образовательных отношений.
- Не все работники готовы использовать технологии развития личностного потенциала обучающихся.
- Низкая активность родителей и их незаинтересованность в решении проблем школы.

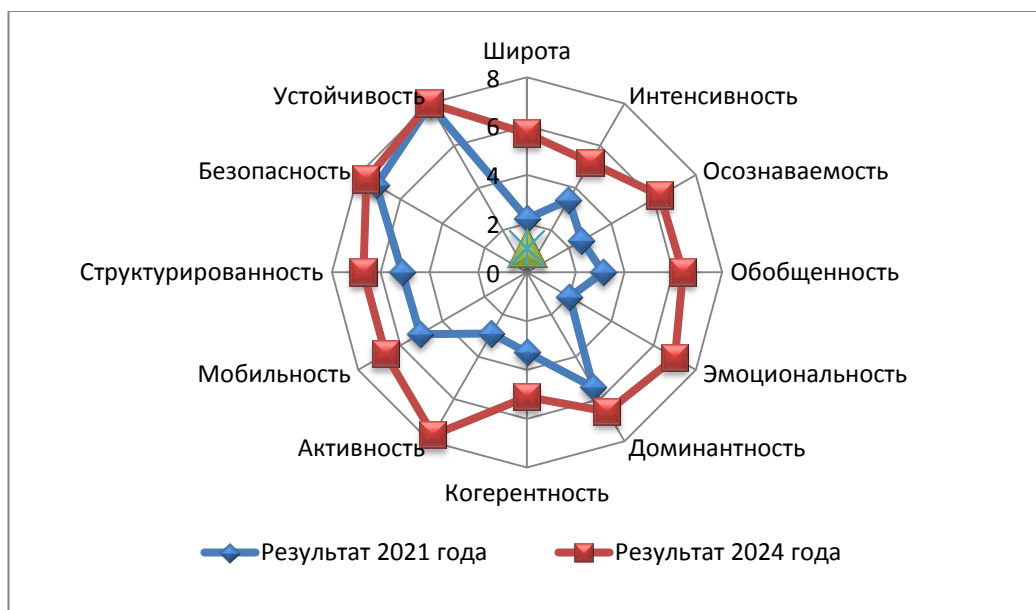
Развитие творческой личности, имеющей условия для полной самореализации, остается возможным только в условиях педагогически грамотно спроектированной школьной среды, поэтому необходимо комплексное обновление всех компонентов школьной среды и внесение изменений в предметно-пространственную среду, в ресурсное обеспечение и в управление образовательной организацией.

Прогнозирование желаемой среды ОО после завершения реализации Проекта

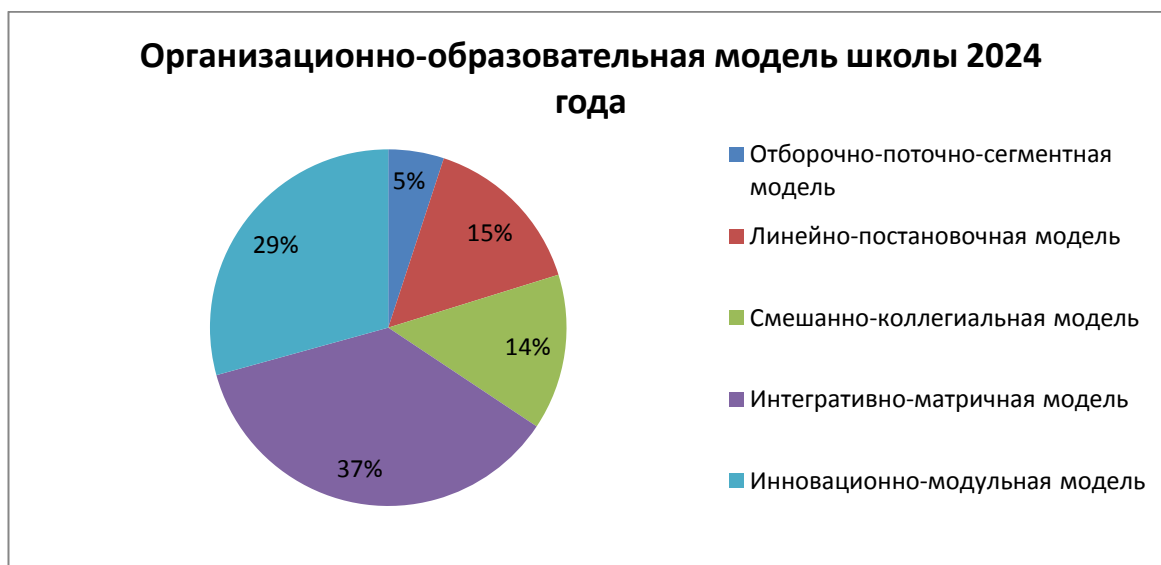


В результате реализации проекта мы хотим получить «карьерно-творческую» среду с преобладанием «творческой» (40%), которая будет способствовать формированию личности, характеризующейся активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков, а также воспитанию выпускника, ориентированного в хорошем смысле на карьеру.

Следовательно, изменится школьная среда и по количественным параметрам методики В.А. Ясвина: будут более развиты широта, осознаваемость, обобщённость, эмоциональность и активность. На представленной ниже диаграмме показано, насколько вырастут эти показатели школьной среды к концу последнего года реализации проекта:



Изменится и организационно-образовательная модель школы. Преобладающими будут интегративно-матричная (37%) и инновационно-модульная (29%) модели.



Деятельность школы будет по-прежнему ориентирована на предметный результат, но содержание образования будет направлено на эмоциональное, нормативно-поведенческое, социальное и экспрессивное (умение выразить себя) развитие личности. Акцент будет ставиться на самореализацию школьников, их личностный рост, индивидуальную ответственность за собственный выбор.

2. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

2.1. Видение ЛРОС с новой конфигурацией типов (новой доминантой) и улучшенными показателями по характеристикам

Глобальной целью Проекта является повышение качества образования и развитие личностного потенциала участников образовательного процесса.

Главная цель Проекта:

Создание личностно-развивающей образовательной среды, предоставляющей *возможности* для формирования личности с высокой активностью в освоении и познании себя и окружающего мира, самореализации.

Ярко выражены в данной среде должны быть не только такие характеристики, как *устойчивость, безопасность, доминантность*, как это есть на данном этапе развития школы, но и следующие, пока находящиеся в дефиците:

Широта, где ученикам предоставляется возможность свободного выбора посещения курсов внеурочной деятельности, в зависимости от

интересов, возможностей и потребностей ребёнка. Возможность участия в организации и проведении образовательных событий. Совместные выезды на экскурсии, в походы, в учреждения культуры, на предприятия с целью ранней профориентации. Возможность встреч с интересными людьми разных профессий. Активное взаимодействие с выпускниками школы.

Осознаваемость, где все субъекты образовательного пространства активно и продуктивно взаимодействуют. Проводятся вечера встречи выпускников. Выпускники школы сотрудничают с педагогами и учениками, организуя и проводя совместные мероприятия. Высокий уровень осведомлённости об учебном заведении, его символике и её использование в жизни школы. Соблюдаются традиции школы. Действует «Ассоциация выпускников».

Эмоциональность, где преобладает эмоциональный характер среды, отношения между субъектами строятся на доверии и эмпатии, имеются зоны отдыха и психологической разгрузки. Учащиеся и педагоги могут свободно выражать свои эмоции на специальных планшетах, стенгазетах и т.п. В оформлении интерьеров учебного заведения присутствуют эмоционально насыщенные элементы.

Обобщённость, где все субъекты образовательного процесса (ученики, учителя, родители, администрация) сотрудничают в единой концепции, привлекаются для участия в разработке общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности, программы развития.

Социальная активность, где школа активно влияет на социум, проводит социальные и творческие акции, развивает самоуправление, волонёрское движение, патриотическое, экологическое и краеведческое движения, организует и проводит школьные и окружные конференции, семинары, спортивные соревнования, активно участвует в конкурсах различного уровня и направленности.

Мобильность, где работают высококвалифицированные педагоги, проходит обучение педагогов современным технологиям образовательного процесса, педагоги ориентируются на запросы и потребности детей, родителей и социума, где происходит обмен педагогическим опытом не только на уровне образовательного учреждения, но и за его пределами.

Структурированность, где все учащиеся осознают свои персональные образовательные цели и критерии их достижения, закреплённые в индивидуальных образовательных программах. Психологический климат в школьном сообществе характеризуется ясностью позиций и честностью высказываний членов сообщества. Работает «Кодекс взаимодействия» как среди учащихся, так и в отношениях «учитель-родитель».

2.2. Видение новых возможностей, создаваемых ЛРОС в школе для детей и взрослых.

Целью проекта является создание комфортной, творческой и развивающей среды, предоставляющей:

- учащимся – возможность самопознания, саморазвития, самореализации в различных видах деятельности; возможность участия во всех делах школы и влиять на процессы, происходящие в ней (в том числе, через детско-взрослые творческие и мобильные сообщества – ТиМС); возможность открыто высказывать свою позицию (в том числе, с помощью инструмента «Открытая стена»), возможность получения максимума образовательных услуг в одном месте;
- педагогам – возможность продуктивного взаимодействия, сотворчества, профессионального роста; возможность грамотной работы с ресурсами по вопросам СЭР и развития ЛП (в том числе, через ПОСы), возможность комфортного отдыха между уроками (в том числе, в комнате Невесомости и зоны в стиле лофт с уголком буккроссинга в Учительской);
- родителям – возможность участия в жизни детей и школы и проявления активной жизненной позиции (в том числе, через детско-взрослые творческие и мобильные сообщества – ТиМС);
- администрации – возможность более полного использования имеющихся ресурсов, включение в образовательный процесс других участников ОП, возможность повысить качество образования в школе, используя современные методики и технологии.

2.3. Образ желаемого состояния ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Суходол

ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Суходол будет формировать и развивать физически и психологически здоровую, высококультурную, целеустремлённую, социально-активную личность, обладающую глубокими знаниями и компетентностями, обеспечивающими возможность самореализации в различных областях жизнедеятельности; личность, развитую в интеллектуальной, нравственной и коммуникативной сферах.

Педагоги школы будут владеть технологиями СЭР и развития ЛП обучающихся, личностно-ориентированными технологиями. Они легко будут находить контакт с обучающимися. Общение «ученик – учитель» будет строиться на принципах доверия и открытости, взаимного уважения. Учитель станет для ученика консультантом и наставником.

У учителя появится возможность в свободное от уроков время отдохнуть, его нагрузка, возможно, уменьшится, что позволит строить урок с использованием субъектно-ориентированных, личностно-ориентированных технологий, технологий творчества.

Урок станет интересным, практико-ориентированным, с элементами творчества, выйдет за рамки классного пространства, ученики будут спешить на такие уроки.

Внеурочная деятельность будет востребована учениками из-за широкого спектра программ для обучающихся с учётом особенностей возраста и образовательных потребностей. Среди них появятся программы развития гибких навыков, в том числе, эмоционального интеллекта.

Изменится система воспитательной работы, где творчество станет объединяющим и развивающим фактором, а событийность - одной из важных форм привлечения обучающегося к коллективной творческой деятельности и формирования познавательной активности.

Ученики смогут самостоятельно разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты с учётом своих особенностей, способностей и профессиональных планов. Учебные планы школы будут ориентированы на обучающегося. Дети станут активными участниками школьного самоуправления.

Будут организованы самообучающиеся сообщества педагогов и обучающихся. Взаимоотношения в педагогическом коллективе будут строиться на основе идей профессионального развития и улучшения качества образовательного процесса. Для педагогов появится «Конструкторское бюро» и «Комната невесомости». Для молодых педагогов будет работать «Школа наставника».

Расширится информационная среда школы за счёт открытия «Медиацентра», оборудованного компьютерной и видео-техникой, и налаживания сотрудничества с различными СМИ, и создания «Зоны буккроссинга» для педагогов и детей.

Будет создана зонированная предметно-пространственная среда учительской, рекреаций и учебных кабинетов, в которой каждый сможет найти уютный для себя уголок и с пользой, творчески провести в нём время.

Создана будет рациональная организационная структура. Управление школой будет носить стратегический и проектный характер, гибко реагировать на запросы и изменения, происходящие в социуме. В школе на постоянной основе будут работать детско-взрослые творческие мобильные сообщества (ТиМС). Все решения в школе будут приниматься коллегиально: программа развития, основные образовательные программы, устав школы, локальные акты будут являться продуктом коллективной мысли. Учащиеся, педагоги и родители будут входить в состав различных аналитических и экспертных групп.

Риски и способы их минимизации

Риски	Способы минимизации
расхождения в оценке ценностей родителей, детей и учителей	система информирования о ходе проекта и образовательного процесса
низкая вовлечённость родителей в образовательный процесс	привлечение родителей к планированию и подробное информирование их о деятельности школы
нежелание педагогов участвовать в инновационной деятельности.	тренинги командообразования (тимбилдинг), тренинги личностного роста, включая выездные; обмен опытом с педагогами из других школ района, региона, страны, мира
загруженность представителей команды внедрения	перераспределение задач, поощрения
финансовая составляющая (обучение педагогов, изменения в пространственной среде и т.д.)	- дистанционное обучение и внутрифирменное обучение - участие в грантах и проведение конкурсов на пространственные решения, привлечение выпускников
понижение зарплаты педагогов из-за снижения учебной нагрузки и уход лучших педагогов	совершенствование системы стимулирования и поощрения педагогов, поиск весомой нематериальной мотивации

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности новой школы после создания ЛРОС

Главными результатами жизнедеятельности «новой» школы станут:

- повышение качества образования по школе до 55%;
- сформированность у 100% выпускников ключевых компетентностей XXI века - «4К»: креативность, критическое мышление, коммуникация и кооперация;
- высокий уровень развития школьного самоуправления, проявляющийся в увеличении количества инициатив, выдвинутых и реализованных органами

ученического самоуправления; в количестве самостоятельно проведенных детьми мероприятий, акций, дел и т.п.

- повышение уровня социализированности подростков (100%);
- уменьшение количества конфликтных ситуаций среди участников ОП;
- низкий процент детей с девиантным поведением;
- высокие показатели в изучении уровня эмоциональной устойчивости обучающихся;
- повышение жизнестойкости и стрессоустойчивости выпускника.
- увеличение адаптационных и творческих возможностей учащихся;
- снижение тревожности педагогов и увеличение их личностной выносливости;
- снижение количества педагогов с синдромом эмоционального выгорания;
- высокий уровень удовлетворённости образовательным процессом всех участников ОП.

Эффекты реализации проекта

- Улучшение имиджа школы.
- Улучшение детских - родительских отношений.
- Укрепление взаимодействия школы с родителями.

Оценка проекта:

Ежегодный мониторинг по диагностикам ЛРОС и в конце реализации Проекта по диагностикам главных результатов жизнедеятельности новой школы.

Ход и результаты проекта освещаются на сайте школы, в СМИ и социальных сетях, на родительских собраниях и в педагогическом сообществе.

3. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА СОЗДАНИЯ ЛРОС

3.1. Стратегический план важнейших изменений в ОО для создания ЛОРС (по формуле «3+2»)

Наименование крупного изменения	Способы изменения	Предполагаемый результат
1. Образовательный компонент		
Обновление содержания основных образовательных программ НОО,	Введение в ОП УМК «Школа возможностей» и УМК «Развитие ЛП подростков»	Развитие социально-эмоционального интеллекта и личностного потенциала обучающихся.

ООО и СОО		Прирост по параметру <i>эмоциональность</i>
	Введение новых курсов внеурочной деятельности	Максимально полное удовлетворение запроса обучающихся и родителей на внеурочную деятельность
	Включение в ОП экскурсий, посещений учреждений культуры	Прирост по параметру <i>широта</i> : включённость в образовательную среду иных субъектов и объектов
	Использование в образовательном процессе личностно-ориентированной, субъектно-ориентированной, творческой технологии	Более 50 % педагогов используют личностно-ориентированные, субъектно-ориентированные, творческие технологии, качество знаний увеличивается. Прирост по параметру <i>эмоциональность</i>
Расширение сферы дополнительного образования	Использование ресурсов Центра дополнительного образования «Поиск» и введение новых курсов художественной, естественно-научной и физкультурно-спортивной направленности	Увеличение доли детей (до 90%) занятых в дополнительном образовании: Прирост по параметру <i>широта</i>
2. Организационный компонент		
Организация детско-взрослых творческих мобильных сообществ (ТиМС)	Разработка Положения о ТиМС, использование данного инструмента в ОП для решения возникающих проблем творческого характера	Привлечение к решению проблем ОО всех участников ОП. Прирост по параметру <i>эмоциональность</i>
Реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	Максимально полное удовлетворение запросов детей и их родителей. Прирост по параметру

		<i>эмоциональность</i>
Организация профессиональных обучающих сообществ (ПОС)	Запуск работы технологии создания профессиональных обучающихся сообществ (ПОС) в школе	Использование педагогами метода «Исследование урока». Овладение педагогами технологиями СЭР и развития ЛП. Прирост по параметрам <i>эмоциональность и широта, обобщённость</i>
Служба медиации	Активизация службы медиации	Профилактика и предупреждение конфликтных ситуаций. Прирост по параметру <i>эмоциональность</i>
Внедрение технологии создания уроков 4К	Интеграция в предметное преподавание данной технологии. Внутрифирменное обучение данной технологии, мониторинг 4К	Сборник конспектов открытых уроков, проведённых с использованием данной технологии. Прирост по параметру <i>эмоциональность</i>
Использование в ОО соглашения о взаимоотношениях	Создание и использование в ОО Соглашения о взаимоотношениях как инструмента	Наличие «Живого документа», способствующего созданию положительного эмоционального климата в ОО. Прирост по параметрам <i>эмоциональность, обобщённость</i>
Фестиваль «Вдохновение»	Фестиваль – выставка творческих и проектных работ всех участников ОП, в том числе педагогов и родителей	Прирост по параметрам <i>широта, эмоциональность</i>
Школьная газета «Горизонт»	Ежегодный выпуск школьной газеты «Горизонт», полностью посвящённый истории школы. Освещение в школьной газете школьных событий	Прирост по параметрам <i>осознаваемость и эмоциональность.</i>

	«по горячим следам»	
День рождения Школы	Празднование Дня рождения Школы с включением в его программу конкурсов и викторин на знание истории Школы	Прирост по параметрам <i>осознаваемость и эмоциональность.</i>
Создание «Ассоциация выпускников»	Действует Ассоциация выпускников, в рамках которой организуются встречи с обучающимися и реализуются образовательные и социальные проекты	Прирост по параметрам <i>широта, осознаваемость и эмоциональность.</i>
Создание школьного экологического отряда «Шихан»	Проведение экологических акций в социуме и в среде ОО, участие в грантах по созданию эко-зоны	Прирост по параметрам <i>эмоциональность и обобщённость, социальная активность.</i>
Волонтёрский отряд «Добротворцы»	Организация и проведение социальных акций в социуме и в среде ОО, участие в грантах по созданию зоны «добротворчества»	Прирост по параметрам <i>эмоциональность и обобщённость, социальная активность.</i>
Школьное правительство республики «Тинландия»	Включение представителей школьного правительства для участия в открытых заседаниях педагогического и методического советов	Прирост по параметрам <i>обобщённость и эмоциональность.</i>
Педагогические и методические советы по программе развития школы	Проведение интерактивных педагогических и методических советов по вопросам разработки, реализации и корректировки программы развития ОО	Прирост по параметрам <i>широта, обобщённость и эмоциональность.</i>
3. Предметно-пространственный компонент		
Обустройство творческих тематических зон в школе	Оформление тематических пространств (праздничные зоны)	Проектное оформление зон, сопровождаемое QR-кодами. Прирост по параметрам

		<i>эмоциональность и широта.</i>
Обустройство зоны «Открытая стена»	Оформление пространства	Прирост по параметру <i>эмоциональность</i>
Комната релаксации	Переоборудование сенсорной комнаты в Комнату невесомости (для релаксации)	Прирост по параметрам <i>эмоциональность и широта.</i>
Медиацентр	Перенос медиатеки в библиотеку и преобразование её в Медиацентр, в перспективе - в модульную библиотеку. Реализация программы по обучению ИКТ «Интернет плюс» волонтерским отрядом «Доброотворцы»	Прирост по параметру <i>широта</i> : свободный доступ к информационным сетям, выход за рамки школьного общения.
Современная материально-техническая база школы	Использование материально-технической базы кабинета Технологии и Точки Роста (планируется поставка в 2023г.)	Прирост по параметрам <i>широта</i> - свободный доступ к информационным ресурсам - и <i>эмоциональность</i> . Пространственное изменение - создание лаунж-зоны в Точке роста
Сменные зоны для самовыражения	Мобильные выставки творческих работ участников ОП	Появление возможности у участников ОП представить результаты своего творческого процесса (в том числе, выставка работ педагогов «Моё хобби»). Прирост по параметру <i>эмоциональность</i>
Зона буккроссинга	Разработка Положения о буккроссинге и проектное оформление данной зоны.	Прирост по параметру <i>эмоциональность</i>
Переоборудование	Оформление учительской	Появление комфортной

учительской	в стиле лофт и преобразование её в «Конструкторское бюро». Уголок буккроссинга в учительской, включая художественную литературу по развитию СЭР и ЛП	зоны для педагогов, способствующей проявлению творчества. Прирост по параметру <i>эмоциональность</i>
Широкое использование символики школы.	Разработка фирменных бланков ОО. Оформление зоны, посвящённой символике школы. Оформление зон, посвящённых истории школы, выдающимся выпускниками и педагогам. Открытие паспортизированного музея в школе с экспозицией об истории школы.	Прирост по параметрам <i>эмоциональность и осознаваемость</i>
Система навигации	Оформление путеводителя по каждому этажу школы	Прирост по параметру <i>эмоциональность</i>
4. Ресурсное обеспечение		
Профессиональная подготовка кадров	Самообучение, внутрифирменное обучение, курсы повышения квалификации, в том числе обучение в рамках программы Фонда: 5+3+2+1=11	100% обученность педагогов технологиям развития личностного потенциала. Обученные классные руководители и педагог-психолог, готовые к внутрифирменному обучению других.
Продуктовая линейка Фонда «Вклад в Будущее»	УМК «Школа возможностей» и УМК «Развитие ЛП подростков». Методически рекомендации по использованию технологии 4К. Методические	Использование данных продуктов Фонда будет способствовать приросту по такому параметру, как <i>эмоциональность</i>

	рекомендации по использованию технологии создания ПОС. Каталог художественной литературы по СЭР и развитию ЛП	
Участие в грантовых конкурсах и проектах	В плане пространственно-предметной среды: конкурсе проектов компании Лукойл по приобретению мобильного скалодрома; конкурс волонтерских отрядов по созданию в школе ЭКО-зоны/Greenzone , в конкурсе программы Фонда на приобретение «Кубрика», в конкурсе на реализацию проекта «модульная библиотека» и др.	Прирост по параметру <i>широта</i> (выход обучающихся за рамки ОО). Возможность улучшения МТБ.
Методический банк эффективных образовательных практик	Обмен методическими материалами в рамках работы ПОС	Прирост по параметру <i>широта</i> для педагогов
Привлечение социальных партнёров, родителей и выпускников	Реализация совместных проектов по изменению пространственно-средового компонента школы и в качестве экспертов на различные конкурсы и НПК	Прирост по параметру <i>широта</i> : общение, выходящее за рамки ОО
5. Управление		
Матричная система управления	Использование ТиМС для решения проблемных задач.	Прирост по параметрам <i>эмоциональность, обобщённость, включённость, мобильность</i>
Задействованность всех участников образовательного процесса	Проведение открытых заседаний Педагогического, Методического с привлечением представителей детского	Прирост по параметрам <i>эмоциональность, обобщённость</i>

	самоуправления по вопросам обсуждения концепции развития школы	
Консенсус участников образовательного процесса	Коллегиальное принятие судьбоносных для ОО документов	Прирост по параметрам <i>эмоциональность, обобщённость, включённость</i>
Равноправие и сотрудничество	Использование ТиМС для решения проблемных задач.	Прирост по параметру <i>эмоциональность</i>
Мониторинг и анализ образовательной деятельности	Мониторинг качества обучения в ОО – 1 раз в год	Анализ динамики качества обучения
Мониторинг изменения характеристик среды	Мониторинг ЛРОС по методикам В.А.Ясвина -1 раз в год	Отслеживание прироста по западающим параметрам, корректировка «дорожной карты» Проекта
Использование инструмента «Соглашение»	Обучение данной технологии и использование её в образовательном процессе школы	Прирост по параметрам <i>эмоциональность и широта</i>
Обсуждение концепции развития школы на открытом заседании управляющего совета школы	Привлечение представителей родительской общественности к дальнейшей разработке стратегии развития ОО	Прирост по параметрам <i>эмоциональность и обобщённость</i>
Привлечение школьного правительства республики «Тинландия» к управлению школой	Привлечение представителей детского самоуправления к дальнейшей разработке стратегии развития ОО	Прирост по параметрам <i>эмоциональность и обобщённость</i>

3.2. Уточнение целей Проекта по годам

2021г. – первый год реализации Проекта

- Экспертиза школьной среды.
- Профессиональная подготовка кадров по программе Фонда.
- Вовлечение в разработку проекта и его запуск всех участников образовательных отношений.
- Обновление содержания основных образовательных программ НОО, ООО и СОО и внедрение продуктовой линейки Фонда.
- Введение новых курсов внеурочной деятельности.
- Разработка нормативно-правовой базы для реализации Проекта.
- Проектирование изменений в пространственно-предметной среде ОО посредством ТиМС.
- Внутрифирменное обучение педагогов по вопросам развития СЭР и ЛП.
- Участие в грантовых конкурсах и проектах.

2022г. – второй год реализации Проекта

- Мониторинг школьной среды и коррекция «дорожной карты» Проекта.
- Внесение изменений во все компоненты школьной среды, в том числе в нормативно-правовую базу ОО.
- Введение новых курсов внеурочной деятельности.
- Обустройство пространственно-предметной среды ОО, в том числе посредством ТиМС.
- Организация профессиональных обучающих сообществ (ПОС)
- Использование продуктовой линейки Фонда «Вклад в Будущее: УМР «Школа возможностей» и УМК «Развитие ЛП подростков»; использование технологии создания уроков 4К .
- Создание и использование в ОО Соглашения о взаимоотношениях как инструмента.
- Организация и проведение районного Фестиваля «Вдохновение».
- Участие в грантовых конкурсах и проектах.

2023г. – третий год реализации Проекта

- Мониторинг школьной среды и определение эффективности Проекта, определение дальнейших стратегических целей ОО.
- Использование продуктовой линейки Фонда «Вклад в Будущее: УМР «Школа возможностей» и УМК «Развитие ЛП подростков»; использование технологии создания уроков 4К.
- Организация и проведение окружного Фестиваля «Вдохновение» (с приглашением школ-участников регионального Проекта).
- Использование инструмента Соглашение.

- Введение новых курсов внеурочной деятельности.
- Создание методического банка эффективных образовательных практик.
- Обновление предметно- пространственного компонента ОО, в том числе посредством ТиМС.
- Обновление материально-технической базы ОО (появление Точки Роста).
- Диссеминация опыта создания ЛРОС, формирование ресурсного пакета Проекта.
- Участие в грантовых конкурсах и проектах.

3.3 Конкретный план реализации важнейших изменений в ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Суходол для создания ЛРОС, конкретные мероприятия проекта (по формуле «3+2»). Управленческое сопровождение проекта

Мероприятия, действия, события	Сроки	Ответственные	Предполагаемый продукт
1 год реализации Проекта			
Экспертиза школьной среды по методикам профессора В.А.Ясвина	Февраль – март 2021г.	Сумина Т.Б., зам.директора Шиянова Т.О., педагог-психолог	Аналитическая справка о существующей среде ОО и проектирование желаемого состояния
Обучение на курсах повышения квалификации, том числе в рамках программы Фонда: 5+3+2+1=11	Январь – апрель 2021 г.	Агеева С.Н. и Наумова Е.В., зам.директора	Проект Соглашения о взаимоотношениях всех участников ОП
Проведение интерактивного педагогического совета по вопросам разработки, реализации и корректировки Проекта	Апрель 2021г.	Агеева С.Н., зам.директора	Сценарий педагогического совета - практикума.
Введение в ОП УМК «Школа возможностей» и УМК «Развитие ЛП подростков»	Сентябрь -декабрь 2021 г.	Зам.директора по УВР	Конспекты открытых занятий по данным УМК
Использование ресурсов Центра дополнительного образования «Поиск» и введение новых курсов ДО	Сентябрь 2021 г.	Наумова Е.В., зам.директора	План внеурочной деятельности

Разработка и введение новых курсов внеурочной деятельности	Сентябрь 2021г. (по запросу)	Наумова Е.В., зам.директора	Программы новых курсов ВД
Включение в ОП экскурсий, посещений учреждений культуры	В течение года	Руководители ШМО, педагоги, педагоги-организаторы	Приказы об экскурсиях
Проведение семинара по использованию в ОП компетентностной технологии	Октябрь 2021 г.	Агеева С.Н., зам.директора	Программа семинара
Разработка Положения о детско-взрослых творческих и мобильных сообществах ТиМС; использование данного инструмента в ОП для совместного решения возникающих проблем творческого характера	Май-июнь 2021г.	Агеева С.Н., зам.директора	Положение об организации творческих и мобильных сообществ (ТиМС)
Создание школьного экологического отряда «Шихан». Проведение экологических акций в социуме и в среде ОО, участие в грантах по созданию эко-зоны	Апрель-май 2021г.	Кухно П.И., руководитель отряда	План работы экологического отряда. Положение об экологическом отряде
Разработка модели рациональной организационной структуры	Август 2021г	Соломонова Т.В., директор школы	Модель организационно структуры
Организация и проведение социальных акций в социуме и в среде ОО, участие в грантах по созданию зоны «добротворчества»	С сентября 2021г. (в течение года)	Кухно П.И., руководитель отряда «Добротворцы»	План работы волонтерского отряда. Положение о волонтерском отряде
Включение представителей школьного правительства республики «Тинландия» для участия в открытых заседаниях педагогического и методического советов, по вопросам разработки и корректировки программы развития школы	С апреля 2021г. (в течение года)	Крупина Е.А., педагог-организатор	Положение о школьной республике «Тинландия» (с изменениями)

Разработка фирменных бланков ОО. Оформление зоны, посвящённой символике школы.	С сентября 2021г.	Администрация ОО ТиМС	Фирменный бланк ОО Проектно оформленная зона «Символика республики Тинландия»
Внутрифирменное обучение педагогов технологиям СЭР и развития ЛП.	Сентябрь -декабрь 2021г -	Агеева С.Н., зам.директора	Перспективный план ПК
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	Сентябрь 2021 г.	Зам.директора по УВР, педагоги, классные руководители, психолог	Индивидуальные учебные планы обучающихся
Активизация службы медиации. Профилактика и предупреждение конфликтных ситуаций.	Сентябрь 2021г.	Педагог-психолог	Положение о службе примирения
Создание и использование в ОО Соглашения о взаимоотношениях как «живого» инструмента, способствующего созданию положительного эмоционального климата в ОО	Сентябрь -октябрь 2021г. (корректировка в течение всего ОП)	Администрация ОО	Соглашение о взаимоотношениях участников ОП
Интеграция в предметное преподавание технологии 4К. Внутрифирменное обучение данной технологии, мониторинг 4К	Октябрь-ноябрь 2021г.	Агеева С.Н., зам.директора	Конспекты открытых уроков, проведённых с использованием технологии 4К.
Открытие Школы наставников	Октябрь-ноябрь 2021г.	Агеева С.Н., зам.директора	Положение о Школе наставников и План работы
Открытие комнаты релаксации – Комнаты невесомости	Ноябрь 2021г.	Педагог-психолог	Правила Комнаты невесомости
Создание «Ассоциация выпускников», в рамках	Декабрь 2021г.	Агеева С.Н., зам.директора	Положение об Ассоциации

которой организуются встречи с обучающимися и реализуются образовательные проекты; привлечение выпускников к оформлению предметного пространства ОО			выпускников. Программа встреч с выпускниками. Проекты зонирования
Разработка Положения о буккроссинге и проектное оформление данной зоны.	Декабрь 2021г.	ТиМС	Положение о буккроссинге.
Ежегодный выпуск школьной газеты «Горизонт», полностью посвящённый истории школы	Декабрь 2021г., 2022г., 2023г.	Наумова Е.В., зам.директора	Выпуски газеты «Горизонт»
Празднование Дня рождения Школы с включением в его программу конкурсов и викторин на знание истории Школы	Декабрь 2021г., 2022г., 2023г.	Наумова Е.В., зам.директора Педагоги-организаторы	Сценарии конкурсов и викторин, посвящённых истории Школы
2 год реализации Проекта			
Внутрифирменное обучение педагогов технологиям СЭР и развития ЛП.	Январь-февраль 2022г	Агеева С.Н., зам.директора	Перспективный план ПК
Запуск работы технологии создания профессиональных обучающихся сообществ (ПОС) в школе. Использование педагогами метода «Исследование урока». Овладение педагогами технологиями по СЭР и развитию ЛП.	Январь 2022 г.	Агеева С.Н., зам.директора Наумова Е.В., зам.директора	Положение о профессиональных обучающихся сообществах (ПОС)
Оформление тематических пространств (праздничные зоны)	С января 2022г.	ТиМС	Проектное оформление зон, сопровождаемое QR-кодами.
Мобильные выставки. Сменные зоны для самовыражения творческих работ участников ОП Появление возможности у участников ОП представить	С января 2022г.	ТиМС Педагоги-организаторы	Положение о сменных зонах для самовыражения.

результаты своего творческого процесса (в том числе, выставка работ всех участников ОП «Моё хобби»)			
Оформление зон, посвящённых истории школы, выдающимся выпускниками и педагогам. Открытие паспортизированного музея в школе с экспозицией об истории школы.	Февраль 2022г.	Администрация ОО ТиМС	Паспорт школьного музея
Экспертиза школьной среды по методикам профессора В.А.Ясвина	Март 2022г.	Педагог - психолог	Аналитическая справка о среде ОО
Проведение интерактивного педагогического совета по вопросам реализации и корректировки Проекта	Апрель 2022г.	Агеева С.Н., зам.директора	Сценарий педагогического совета - практикума
Фестиваль «Вдохновение» – выставка творческих и проектных работ всех участников ОП, в том числе педагогов и родителей	Апрель 2022г.	Зам. директора, Педагоги-организаторы ТиМС	Положение о фестивале «Вдохновение». Сценарий фестиваля
Мониторинг качества обучения в ОО – 1 раз в год	Май 2023г	Администрация ОО	Аналитическая справка
Перенос медиатеки в библиотеку и преобразование в Медиациентр	Август 2022	Администрация ОО	Положение о Медиациентре
Реализация программы волонтерского отряда «Добротворцы» по обучению ИКТ	С сентября 2022	Кухно П.И, руководитель отряда «Добротворцы»	Программа работы отряда «Добротворцы».
Разработка и введение новых курсов внеурочной деятельности	Сентябрь 2022г. (по запросу)	Наумова Е.В., зам.директора	Программы курсов ВД
Привлечение «Ассоциация выпускников» к оформлению предметного пространства ОО	В течение 2022г.	Агеева С.Н., зам.директора ТиМС	Зонирование рекреаций
Оформление учительской в стиле лофт и преобразование	Август-сентябрь	Зам.директора по АХЧ	Положение о конструкторско

её в «Конструкторское бюро». Уголок буккроссинга в учительской (в том числе включая художественную литературу по развитию СЭР и ЛП) Появление комфортной зоны для педагогов, способствующей проявлению творчества.	2022г.	ТиМС Агеева С.Н., зам.директора	м бюро
Тренинг «Эмоциональный интеллект»	Ноябрь 2023г.	Агеева С.Н., зам.директора	Программа тренинга
Оформление предметного пространства. Обустройство зоны «Открытая стена» и «Квадрат эмоций»	С сентября 2022г.	ТиМС	Положение об использовании инструментов «Открытая стена» и «Квадрат эмоций»
3 год реализации Проекта			
Система навигации Оформление путеводаителя по каждому этажу школы	Январь 2023г	ТиМС	Буклет «Система навигации»
Использование УМК «Школа возможностей» и УМК «Развитие ЛП подростков». Методически рекомендации по использованию технологии 4К. Методические рекомендации по использованию технологии создания ПОС. Каталог художественной литературы по СЭР и развитию ЛП	В течение года	Педагоги ОО Зам.директора ОО	Разработки конспектов открытых уроков
Разработка и введение новых курсов внеурочной деятельности	Сентябрь 2021г. (по запросу)	Наумова Е.В., зам.директора	Программы новых курсов ВД
Фестиваль «Вдохновение»– выставка творческих и проектных работ всех участников ОП, в том числе педагогов и родителей	Апрель 2023г.	Зам. директора, Педагоги- организаторы ТиМС	Положение о фестивале «Вдохновение». Сценарий фестиваля

Участие в грантовых конкурсах и проектах	В течение года	Администрация и педагоги ОО, ТиМС	
Экспертиза школьной среды по методикам профессора В.А.Ясвина	Март 2023г.	Педагог - психолог	Аналитическая справка о среде ОО
Использование материально-технической базы кабинета Технологии и Точки Роста (планируется поставка в 2023г.). Пространственное изменение - создание лаунж-зоны в Точке роста и использование её в ОП	2023г.	Администрация ОО Педагоги ОО	План использования оборудования в образовательном процессе.
Обмен методическими материалами эффективных образовательных практик в рамках работы ПОС	2023г.	Агеева С.Н., зам.директора	Методические разработки по теме Проекта
Обучающий семинар «Пакет инновационных методических материалов из опыта работы по СЭР»	Ноябрь 2023г	Агеева С.Н., зам.директора	
Привлечение социальных партнёров для реализация проектов по изменению пространственно-средового компонента школы	В течение года	Администрация ОО	Предложения в программу развития и план работы ОО
Проведение открытых заседаний Педагогического, Методического и Управляющего совета с привлечением представителей детского самоуправления по вопросам обсуждения концепции развития школы	2023 г В течение года	Администрация ОО	Протоколы заседаний
Использование инструмента Соглашение.	В течение года	Администрация ОО	Соглашение
Мониторинг качества обучения в ОО – 1 раз в год	Май 2023г	Администрация ОО	Аналитическая справка

Приложение.

1. Состав продуктов проектного ресурсного портфеля ОО

- Банк нормативных документов, направленных на реализацию проекта:
 - *Положение о зонах буккроссинга для педагогов и детей.*
 - *Положение о детско-взрослых мобильных и творческих сообществах – ТиМС.*
 - *Положение о фестивале «ВДОХНОВЕНИЕ» и сценарий его проведения.*
 - *Сценарий интерактивного педагогического совета по созданию в ОО ЛРОС.*
 - *План работы Школы наставничества.*
- Методический банк эффективных образовательных практик:
 - Конспекты открытых уроков с применением технологий 4К.
 - Рабочие программы курсов внеурочной деятельности.
 - Конкурсные работы педагогов и учащихся.
 - Разработки тренингов общения для педагогов, учащихся.
 - Материалы публикаций в педагогическом сообществе.
 - ФотоМИГ из жизни школы (фото- и видео- материалы по результатам реализации проекта).
- Модель рациональной организационной структуры.

2. ПАСПОРТ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ПРОЕКТА ОО СОЗДАНИЯ ЛРОС

Ключевые вопросы и раскрытие содержания

1. Наименование ОО	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области
2. Название проекта, годы реализации	«Создание личностно-развивающей среды «ШКОЛА ВДОХНОВЕНИЯ - пространство идей и творчества», 2021-2023 г.г.
3. Основные тезисы, раскрывающие особенности проекта	Проект направлен на создание в ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Суходол среды творческого типа, обеспечивающей новые возможности для развития личностного потенциала участников образовательных отношений. Ключевой идеей проекта является осуществление системных изменений в ОО для создания ЛРОС желаемого типа на основе идеи: к вдохновению через со-творчество, со-трудничество и со-товарищество. В ходе проекта проведено исследование стартового состояния и определён желаемый тип ЛРОС с улучшенными показателями по характеристикам, осуществлено стратегическое и тактическое планирование изменений для создания ЛРОС. Реализация проекта обеспечивает повышение качества образования в ОО.
4. Состав проектной команды ОО	Соломонова Т.В., директор школы Агеева С.Н., зам. директора по УВР Наумова Е.В., зам. директора по УВР Сумина Т.Б., зам. директора по УВР
5. Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта	Карьерно-догматическая среда (по 35%) с элементами "творческой" (15%) и "безмятежной" (15%).
6. Состояние ключевых характеристик ОС ОО начале проекта	Показатели сформированности ниже среднего имеют такие характеристики образовательной среды ОО, как осознаваемость, широта, обобщённость, социальная активность и эмоциональность.
7. Ключевая проблема проекта	Несформированность желаемого доминирующего «творческого» типа ЛРОС и требуемого уровня развития ряда её характеристик.
8. Цели проекта: - желаемый доминирующий тип среды (по В.А.Ясвину) - желаемые изменения характеристик среды	Создание ЛРОС доминирующего творческого типа и улучшение ряда характеристик среды (показатель не менее 5,0) для развития личностного потенциала всех участников образовательных отношений. В результате реализации проекта получение «карьерно-творческой» среды с преобладанием «творческой» (40%).

<p>(по В.А.Ясвину) - новые возможности, создаваемые для учащихся и других участников образовательных отношений</p>	<p>В организационно-образовательной модели школы будут преобладать интегративно-матричная (37%) и инновационно-модульная (29%) модели. Новая среда откроет всем участникам ОП доступ к ресурсам развития ЛП и эмоционального интеллекта, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учащимся – возможность влиять на процессы, происходящие в школе (в том числе, через детско-взрослые творческие и мобильные сообщества – ТиМС); возможность открыто высказывать свою позицию (в том числе, с помощью инструмента «Открытая стена»), • педагогам – возможность профессионального роста и грамотной работы с ресурсами по вопросам СЭР и развития ЛП (в том числе, через ПОСы), возможность комфортного отдыха между уроками (в том числе, в комнате Невесомости); • родителям – возможность активного участия в жизни детей и школы (в том числе, через детско-взрослые творческие и мобильные сообщества – ТиМС); • администрации – возможность более полного использования имеющихся ресурсов, возможность повысить качество образования в школе, используя современные методики и технологии.
<p>9. Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения (для каждого компонента ОС по формуле «3+2» - по одному самому важному конкретному изменению) - изменения в ОТК среды, ОО как образовательной системе - изменения в СК среды, ОО как организационной системе - изменения в ППК среды -изменения в кадровом обеспечении, работе с педагогами - изменения в</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Введение в ОП новых УМК (из продуктовой линейки Фонда), новых курсов внеурочной деятельности. • Создание модели рациональной организационной структуры и организация детско-взрослых творческих и мобильных сообществ (ТиМС); использование инструмента «Соглашение» всеми участниками ОП. • Использование педагогами в ОП компетентностной технологии, технологии создания уроков 4К. • Обеспечение сотрудничества, партнёрства и сплоченности педагогов и родителей, в том числе на основе событийности (организация и проведение ежегодного фестиваля «Вдохновение», выводя его за пределы школьного формата). • Выстраивание педагогического стиля общения с детьми на основе увлеченности со-творчеством и сотрудничеством. • Создание мобильной системы образовательных микросред (сменные зоны для самовыражения). • Осуществление изменений в области дизайна помещений: зонирование пространства и обустройство зон буккроссинга, эко-зоны, зоны «добротворчества». • Формирование новой организационной культуры ОО – «Кодекс взаимодействия».

<p>управленческом сопровождении</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление опережающего обучения и профессиональной поддержки педагогов в вопросах инновационной деятельности, особая поддержка молодых педагогов в «Школе наставничества». • Оптимизирование нормативно-правового регулирования инновационных преобразований. • Направление финансовых средств и человеческих ресурсов на реализацию стратегического плана.
<p>10. Список значимых продуктов по итогам реализации проекта - Ресурсный пакет проекта (5-6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Положение о зонах буккроссинга для педагогов и детей. • Положение о детско-взрослых мобильных и творческих сообществах – ТиМС. • Положение о фестивале «ВДОХНОВЕНИЕ» и сценарий его проведения. • Сценарий интерактивного педагогического совета по созданию в ОО ЛРОС. • Положение о Школе наставничества и План работы Школы наставничества. • Программы курсов ВД • Конспекты открытых занятий по СЭР
<p>11. Взаимодействие с сетевыми и социальными партнёрами</p>	<p>Фонд «Вклад в будущее», Виртуальная школа Сбербанка; ОО Самарской области, реализующие проекты создания ЛРОС,</p>
<p>12. Ссылки на ресурсы с информацией о проекте (сайт, социальные сети)</p>	<p>https://suhodolschool1.ru/lros.html</p>
<p>13. Образовательные события в рамках проекта с датами их проведения (2-4)</p>	<p>Апрель 2021 г. Интерактивный педагогический совет по вопросам разработки и реализации Проекта по созданию ЛРОС. Ноябрь 2022 г. Тренинг «Эмоциональный интеллект». Апрель 2022г. Фестиваль «Вдохновение». Ноябрь 2023 г. Обучающий семинар «Пакет инновационных методических материалов из опыта работы по СЭР».</p>