

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол  
муниципального района Сергиевский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО  
к использованию в образовательном процессе  
школы

Приказ № 151/34 от «31» августа 2018г.

Директор школы  Т.В.Соломонова



## Рабочая программа по истории 10 – 11 классы

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к рабочей программе**  
**по истории**  
**для 10 класса**  
**(базовый уровень)**

Рабочая программа по истории на 2018-2019 учебный год составлена на основе:

Примерной программы «История. Россия и мир» 10-11 классы. Авторы О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками, учебными пособиями, входящими в федеральный перечень учебников. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора школы.

Программа соответствует обязательному минимуму содержания образования и учебному плану школы, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю).

**Предметные результаты освоения курса истории предполагают, что у учащегося сформированы:**

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

№ урока	Название темы	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
Тема 1.	Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья.	7 ч.
2-3	Древний Восток и античный мир.	2
4	Рождение европейской средневековой цивилизации.	1
5	Страны Западной Европы в раннее Средневековье.	1
6	Византийская империя и восточно-христианский мир.	1
7	Исламский мир.	1
8	Повторительно-обобщающий урок	1
Тема 2.	Древняя Русь.	10 ч.
9	Народы Восточной Европы.	1
10	Восточные славяне в древности.	1
11	Возникновение Древнерусского государства. Крещение Руси.	1
12	Государство и общество.	1

13	Церковь и культура.	1
14	Раздробленность Руси.	1
15-16	Русь между Востоком и Западом.	2
17	Повторительно-обобщающий урок	1
18	Семинарское занятие «Мировые религии и мировая культура»	1
Тема 3.	Западная Европа в XI-XV веках	4 ч.
19	Экономическое и политическое развитие.	1
20	Взаимодействие средневековых цивилизаций.	1
21	Культура средневекового Запада.	1
22	Повторительно-обобщающий урок	1
Тема 4.	Российское государство в XIV-XVII веках	10 ч.
23-24	Москва во главе объединения русских земель.	2
25	Россия: третье православное царство	1
26-27	Кризис государства и общества. Смутное время.	2
28	Становление самодержавия Романовых.	1
29	Начало формирования многонационального государства.	1
30	Русская культура.	1
31	Повторительно-обобщающий урок	1
32	Семинарское занятие: «Особенности политического строя и духовной жизни России».	1
Тема 5.	Запад и Новое время.	7 ч.
33	Европа в начале Нового времени.	1
34	Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке.	1
35	Эпоха Просвещения.	1
36-37	Революции XVIII столетия.	2

38	Тенденции и направления развития европейской культуры XVI-XVIII веков.	1
39	Повторительно-обобщающий урок	1
Тема 6.	Российская империя в XVIII веке.	5 ч.
40	Власть и общество.	1
41	Социально-экономическое развитие страны.	1
42	Расширение территории государства.	1
43	Образование, наука и культура.	1
44	Повторительно-обобщающий урок	1
Тема 7.	Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации.	8 ч.
45	Эпоха наполеоновских войн.	1
46	Промышленный переворот и становление индустриального общества в странах Запада.	1
47-48	Революции и реформы.	2
49	Идейные течения и политические партии.	1
50	Колониальные империи.	1
51	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века.	1
52	Повторительно-обобщающий урок	1
Тема 8.	Россия на пути модернизации.	9 ч.
53	Российское государство в первой половине XIX века.	1
54	Общественная жизнь в первой половине XIX века.	1
55-56	Реформы 1860- 1870-х годов.	2
57	Общественное движение в России во второй половине XIX века.	1
58-59	Россия – многонациональная империя.	2
60	Повторительно-обобщающий урок	1

61	Семинарское занятие: «Проблемы капиталистической индустриализации и политического развития».	1
Тема 9.	Культура XIX века.	5 ч.
62-63	Научно-технический прогресс и общество.	2
64	Мировая литература и художественная культура.	1
65	Культура России XIX века.	1
66	Мои любимые русские художники и архитекторы.	1
67-68	Итоговые уроки по курсу.	2

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к рабочей программе**  
**по истории**  
**для 10 класса**  
**(профильный уровень)**

Рабочая программа по истории на 2018-2019 учебный год составлена на основе:

Примерной программы федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования (профильный уровень), требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и программы общеобразовательных учреждений. История. 5-11 классы.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками, учебными пособиями, входящими в федеральный перечень учебников. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора школы.

Программа соответствует обязательному минимуму содержания образования и учебному плану школы, рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю).

**Предметные результаты освоения курса истории предполагают, что у учащегося сформированы:**

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Цели курса:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин, научному пониманию роли и места истории в системе общественных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование ответственности за историческое образование и историческое мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности; определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

#### **Задачи:**

- систематизация и закрепление исторических знаний, получаемых учащимися;
- осознание учащимися места России в истории человечества, верное восприятие ими её цивилизационных характеристик, анализ взаимосвязи истории страны с мировой историей, понимание вклада России в мировую культуру;
- воспитание у школьников гуманистического видения мира, неприятия всех проявлений дискриминации, уважения к другим, далёким по времени и современным культурам;
- формирование у старшеклассников гражданских идеалов и патриотических чувств, активной позиции - неприятия нарушений прав человека, нигилистического отношения к истории и культуре своей Родины;
- воспитание учащихся в духе признания плюрализма взглядов, социального компромисса и толерантности, предотвращения социальных конфликтов путём поиска их мирного разрешения.

Через выполнение государственных стандартов образования в условиях дифференцированного обучения (профильного и непрофильного) рабочая программа выполняет следующие функции: нормативную, целеполагающую, фиксацию содержания образования, оценочную.

**Тематическое планирование.  
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ**

№ П/ П	Тема урока	Кол-во часов
	<b>I. Введение.</b>	<b>1</b>
1	Наука история: предмет, содержание, функция, место в системе других наук.	1
	<b>II. Первобытность</b>	<b>1</b>
2	Первобытное общество.	1
	<b>III. Древний мир</b>	<b>10</b>
3 4	- Древний Восток: Египет, Месопотамия, Восточное Средиземноморье	2
5	Древний Восток: Иран, Индия, Китай.	1
6	Древняя Греция: от ранних цивилизаций до расцвета полиса	1
7	Древняя Греция: от полиса к эллинистическим монархиям	1
8 9	- Древний Рим: от основания города до падения республики	2
10	Римская империя	1
11	Урок обобщения по теме: «Первобытность», «Древний мир»	1
12	<b>Урок контроля по теме: «Первобытность», «Древний мир»</b>	1
	<b>IV. Средние века</b>	<b>9</b>
13	Начало средних веков. Раннее Средневековье.	1
14	Перекресток цивилизаций на Востоке: Византия, арабы, турки	1

15	Средневековое европейское общество. Социальные группы и движения.	1
16	Власть и сословия. Образование централизованных монархий в Европе	1
17	Культура средневековой Европы.	1
18 - 19	Народы Центральной и Юго-Восточной Азии в период Средневековья	2
20	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Средние века»	1
21	<b>Урок контроля по теме: «Средние века».</b>	1
	<b>V. V. Новое время</b>	<b>12</b>
22	На пути к Новому времени.	1
23	Страны Европы и Северной Америки в XVII – XVIII веках: между абсолютизмом и Просвещением.	1
24 - 25	Великая французская революция в XVIII веке	2
26	Страны Европы и США в первой половине XIX века	1
27	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX века	1
28- 29	Страны Азии, Латинской Америки, Африки в XVI – XIX веках	2
30	Культура Нового времени	1
31	Международные отношения в Новое время	1
32	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Новое время»	1
33	<b>Контрольный урок по теме: «Новое время»</b>	1
	<b>VI. Итоговое обобщение.</b>	<b>1</b>
34	Итоговое обобщение по теме: «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века»	1

## ИСТОРИЯ РОССИИ

№ п/п	Наименование раздела. Тема урока	колич ство о час
----------	-------------------------------------	---------------------------

	<b>История России – часть всемирной истории</b>	<b>4</b>
35	Особенности становления российской цивилизации.	1
36	Проблемы периодизации российской истории	1
37	Основные этапы развития исторической мысли в России	1
38	Роль личности в российской истории	1
	<b>Тема 1. Народы и древнейшие государства на территории России</b>	<b>10</b>
39	Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии	1
40	Особенности Неолитической революции	1
41	Индоевропейцы.	1
42	Исторические корни славян.	1
43	Славяне в V-VII вв.	1
44	Религия древних славян	1
45	Восточные славяне в VIII-IX вв.	1
46	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Народы и древнейшие государства на территории России»	1

47-48	<i>Семинарское занятие по теме: «Историзм «Повести временных лет» летописца Нестора</i>	2
	<b>Тема 2. Русь в IX- XII вв.</b>	<b>13</b>
49	Предпосылки образования Древнерусского государства	1
50	Появление государства у восточных славян	1
51	Первые русские князья: Игорь, Ольга, Святослав	1
52	Древнерусское государство при Владимире Святославиче	1
53	Правление Ярослава Мудрого.	1
54	Русское общество в XI в.	1
55	Русское общество в XI в.	1
56	Междоусобица на Руси при внуках Ярослава Мудрого.	1
57	Владимир Мономах-великий киевский князь	1
58	Повторительно- обобщающий урок по теме «Становление и расцвет Руси XI в. – первой трети XII в.»	1
59	Урок контроля по теме: «Становление и расцвет Руси XI в. – первой трети XII в.»	1
60-61	<i>Парад презентаций « Культура Руси X-XII в.» А) Зарождение русской цивилизации; В) Процесс становления русской цивилизации</i>	2

	<b>Тема 3. Русские земли и княжества в XII - середине XV в.</b>	<b>19</b>
62	Политическая раздробленность Руси	1
63	Киевское и Чернигово-Северское княжество	1
64	Галицко-Волынское княжество	1
65	Новгородская земля	1
66	Северо-Восточная Русь в XII-началеXIII в.	1
67	Начало монголо-татарского нашествия	1
68	Монголо-татарское нашествие на Русь	1
69	Натиск крестоносцев на северо-западные границы Руси.	1
70	Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси.	1
71	Хозяйство Руси и положение различных групп общества в XIV-XV вв.	1
72	Начало собирания русских земель вокруг Москвы	1
73	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского.	1
74	Великое княжество Московское в системе международных отношений	1
75	Церковь и консолидация русских земель	1
76	Феодальная война на Руси	1
77	Культура и быт XIV-XV вв.: фольклор и литература	1
78	Культура и быт XIV-XV вв.: зодчество и живопись. Быт.	1
79	Урок повторения и контроля по теме: «Русские земли и княжества в XII - середине XV в.»	1

80	<i>Семинарское занятие по теме: «Формирование национального самосознания»</i>	1
	<b>Российское государство во второй половине XV- конце XVI в.</b>	<b>8</b>
81	Иван III – государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом.	1
82	Приход к власти Ивана IV.	1
83	Реформы Ивана Грозного в 1550-х годах	1
84	Внешняя политика Ивана IV	1
85	Опричнина. Последние годы правления Ивана IV	1
86	Новые явления в русской культуре: фольклор, просвещение, наука, литература.	1
87	Новые явления в русской культуре: архитектура, живопись, быт.	1
88	Урок повторения и контроля по теме: «Российское государство во второй половине XV-конце XVI в.»	1
	<b>Тема 5:Россия в XVII веке</b>	<b>10</b>
89	Начало Смуты. Кризис общества и государства	1
90	Спасители Отечества	1
91	Первые Романовы	1
92	Церковный раскол	1
93	Новые черты в жизни России XVII века	1
94	«Бунташный век»	1

95	Внешняя политика России. Присоединение Сибири.	1
96	Россия накануне преобразований	1
97	Культура и быт XVII века	1
98	Урок повторения и контроля по теме «Россия в XVII веке»	1
	<b>Тема 6. Российская империя в XVIII в.</b>	<b>11</b>
99	Начало славных дел Петра	1
100	Эпоха Петра Великого. Северная война.	1
101	Реформы Петра I.	1
102	Конец правления Петра I	1
103	Эпоха дворцовых переворотов	1
104	Расцвет дворянской империи. «Золотой век» Екатерины II	1
105	Могучая внешнеполитическая поступь империи.	1
106	Экономика и население России во второй половине XVIII века.	1
107	Тревожное окончание века.	1
108	Урок повторения и контроля по теме: «Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в.	1
109	<i>Семинарское занятие по теме: «Нововведения культуры, быта и духовности в России XVIII в.»</i>	1
	<b>Тема 7. Россия в первой половине XIX века.</b>	<b>10</b>
110	Россия в начале XIX в.	1
111	Первые годы правления Александра I.	1

112	Отечественная война 1812 г.	1
113	Жизнь России в послевоенный период	1
114	Внутренняя политика Николая I.	1
115	Внешняя политика Николая I. Крымская война.	1
116	Общественная и духовная жизнь России	1
117	Урок повторения и контроля по теме: «Российская империя первой половины XIX века»	1
118	<i>Семинарское занятие «Преимущества «Золотого века»»</i>	1
119	<i>Круглый стол «Проблематика духовной жизни XIX в.»</i>	1
	<b>Тема 8. Россия во второй половине XIX века.</b>	<b>12</b>
120	Россия в период отмены крепостного права	1
121	Государственные преобразования 60-х-70-х гг. XIX века	1
122	Внешняя политика России 60-х-70-х гг. XIX века Русско-турецкая война 1877-1878 г.	1
123	Экономическое развитие России второй половине XIX века в системе мирового сообщества	1

124	Россия в годы правления Александра III	1
125	Государственно- социальная система России в годы правления Николая II конца XIX века.	1
126 - 127	<i>Круглый стол по теме: «Роль общественного движения в 60-70-е гг. XIX века»</i>	2
128 - 129	<i>Семинарское занятие по теме «Культурные достижения и духовность второй половины XIX века»»</i>	2
130	Повторительно- обобщающий урок по теме: «Россия во второй половине XIX века»	1
131	<b>Урок контроля по теме: «Россия во второй половине XIX века»</b>	1
	<b>Итоговое обобщение</b>	<b>5</b>
132	Россия с древнейших времен до конца XIX в.	1
133 - 134	Россия с древнейших времен до конца XIX в.	2
135 - 136	Россия с древнейших времен до конца XIX в.	2

### **Результаты освоения учебного курса, предмета и система их оценки.**

В результате изучения истории на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

По окончании изучения курса «Истории» на профильном уровне предполагается получение следующей модели выпускника:

**знать/понимать:**

— социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;

— закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;

— основные социальные институты и процессы;

— различные подходы к исследованию проблем человека и общества;

— особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**уметь:**

— **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

— **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);

— **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

— **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

— **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

— **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

— **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;

— **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

— *оценивать* различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;

— *подготавливать* аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;

— *осуществлять* индивидуальные и групповые *учебные исследования* по социальной проблематике;

— *применять* социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

— эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

— ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

— оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;

— самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

— нравственной оценки социального поведения людей;

— предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

— ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

— осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к рабочей программе**  
**по истории**  
**для 11 класса**  
**(базовый уровень)**

Рабочая программа по истории на 2018-2019 учебный год составлена на основе:

Примерной программы «История. Россия и мир» 10-11 классы. Авторы О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками, учебными пособиями, входящими в федеральный перечень учебников. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора школы.

Программа соответствует обязательному минимуму содержания образования и учебному плану школы, рассчитана на 66 часов (2 часа в неделю).

Внесены изменения в распределение часов по темам:

Темы	Авторская программа	Рабочая программа
Вводный урок	1	1
Россия и мир в начале XX в	7	7
Мировая война и революционные потрясения	11	11
Мир в межвоенный период.	4	4
Социалистический эксперимент в СССР	7	7
Вторая мировая война	7	7
Биполярный мир и «холодная война»	4	4
СССР и социалистические страны Европы	5	5
Запад и «третий мир» во второй половине XX века	5	5
Россия в современном мире	9	9
Духовная жизнь	6	5
Итоговое повторение	2	1
Итого:	68 ч	66 ч

**Предметные результаты освоения курса истории предполагают, что у учащегося сформированы:**

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания

современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;

- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;

- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- способность определять и аргументировать свое отношение к ней; умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;

- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

№ урока	Название темы	Кол-во часов
1	Вводный урок	1
Тема 1.	Россия и мир в начале XX в	7 ч.
2	Новые тенденции в развитии общества	1
3-4	Первая российская революция	2
5	Российское общество и реформы	1
6	Семинарское занятие «Первая российская революция и реформы»	1
7	Россия в системе мирового рынка и международных союзов	1
8	Урок обобщения по теме 1	1
Тема 2	Мировая война и революционные потрясения	11 ч.
9-10	Первая мировая война	2
11-12	Российская революция 1917 г.	2
13-14	Гражданская война	2
15	Семинарское занятие «Победа большевиков в России: причины и последствия»	1
16	От Российской республики Советов к СССР»	1
17	Послевоенное урегулирование и революционные события в Европе	1
18	Семинарское занятие «Новая политическая карта Европы»	1
19	Урок обобщения по теме 2	1
Тема 3.	Мир в межвоенный период.	4 ч.
20	Мировой экономический кризис	1
21	Тоталитарные режимы в Европе	1
22	Модернизация в странах Востока	1
23	Урок обобщения по теме 3	1
Тема 4.	Социалистический эксперимент в СССР	7
24	Советская страна в годы нэпа	1

25-26	Пути большевистской модернизации	2
27-28	СССР в системе международных отношений	2
29	Урок обобщения по теме 4	1
30	Семинарское занятие «Тоталитарные режимы: происхождения, сущность, типология».	1
Тема 5.	Вторая мировая война	7 ч.
31	Агрессия гитлеровской Германии	1
32	СССР накануне Великой Отечественной войны	1
33	Начало Великой Отечественной войны	1
34	Коренной перелом	1
35	Семинарское занятие «Человек на войне»	1
36	Победа антигитлеровской коалиции	1
37	Урок обобщения по теме 5	1
Тема 6.	Биполярный мир и «холодная война»	4 ч.
38	Начало противостояния	1
39	Мир на грани ядерной войны	1
40	От разрядки к новому противостоянию	1
41	Урок обобщения по теме 6	1
Тема 7.	СССР и социалистические страны Европы	5 ч.
42	СССР: от Сталина к началу десталинизации.	1
43	Кризис «развитого социализма»	1
44	Семинарское занятие «Хрущев и Брежнев: судьба реформ»	1
45	Социализм в Восточной Европе	1
46	Урок обобщения по теме 7	1
Тема 8.	Запад и «третий мир» во второй половине XX века	5 ч.
47	Общественно-политическое развитие Запада в 40-60-х гг.	1

48	Научно-техническая революция и общество Запада в 70-80-х гг.	1
49-50	Страны Азии, Африки и Латинской Америки	2
51	Урок обобщения по теме 8	1
Тема 9.	Россия в современном мире	9 ч.
52-53	СССР в период перестройки	2
54	Крах социализма в Восточной Европе	1
55	Становление новой России	1
56-57	Российская Федерация: новые рубежи в политике и экономике.	2
58	Семинарское занятие «Российская Федерация: от социализма к новому обществу»	1
59	Мир на пороге XXI века	1
60	Урок обобщения по теме 9	1
Тема 10.	Духовная жизнь	5 ч.
61	Развитие научной мысли	1
62	Научно-технический прогресс	1
63	Основные тенденции развития мировой художественной культуры	1
64	Российская культура «серебряного века»	1
65	Культура России: от соцреализма к свободе творчества	1
66	Итоговое повторение	1