

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол  
муниципального района Сергиевский Самарской области

УТВЕРЖДЕНО  
к использованию в образовательном процессе  
школы

Приказ № 151/М-од – од от «31» августа 2018г.

Директор школы  /Т.В.Соломонова/



## Рабочая программа по обществознанию 10 – 11 классы

СУХОДОЛ  
2018 г.

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к рабочей программе**  
**по обществознанию**  
**для 10 класса**

Рабочая программа по обществознанию на 2018-2019 учебный год составлена на основе:

Примерной программы по обществознанию для 10-11 классов по учебникам под редакцией Л.Н. Боголюбова. Базовый уровень/ сост. Н. Н. Черноиванова.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками, учебными пособиями, входящими в федеральный перечень учебников. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора школы.

Программа соответствует обязательному минимуму содержания образования и учебному плану школы, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

## Цели:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**Задачи курса** вносят существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества и школы:

- **содействие** самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- **формирование** человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее

совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;

- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- **создание** у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры;
- интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- **содействие** взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- **помощь** в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

**Основные цели курса определены**, исходя из современных требований к гуманитарному образованию учащихся полной средней школы:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности; передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальной многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности;
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;
- помочь выработать собственную жизненную позицию;

**Основные методы работы на уроке:** объяснительно – иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый.

**Формы организации деятельности учащихся:** индивидуальная работа, групповая, фронтальная.

Уроки проводятся с применением на этапе внедрения групповых и игровых технологий. Цели технологий: заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, необходимые для становления самобытного личностного образа и диалогического воздействия с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Рабочая программа предусматривает следующие **формы промежуточной и итоговой аттестации**: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

### **Формы контроля.**

Основными формами контроля являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, которые позволяют:

- определить фактический уровень усвоения материала обучающихся по предмету (согласно учебного плана);
- установить соответствие этого уровня требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования;
- осуществить контроль за реализацией образовательной программы (учебного плана) и программ учебных курсов.

**1. Текущий контроль знаний** – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные и контрольные работы, зачеты, тестирование и т.п. в рамках урока, терминологический диктант, тестовая работа, работа с карточками.

Отметка за устный ответ обучающегося заносится в классный журнал в день проведения урока. Отметка за письменную самостоятельную, контрольную, зачетную и другие работы выставляются в классный журнал в течение двух недель.

### **Формы и средства контроля**

Текущий контроль знаний, умений и навыков осуществляется в форме проверочных работ, тестирования, фронтальных опросов, подготовки презентаций, рефератов, устных ответов

Изучение разделов завершается повторительно-обобщающими уроками (в форме тестирования, работы с документами).

### **2. Промежуточный контроль знаний обучающихся**

Промежуточный контроль знаний – контроль результативности обучения школьника, осуществляемый по окончании полугодия на основе результатов текущего контроля.

Промежуточный контроль проводится в соответствии с установленным годовым календарным учебным графиком.

**Требования к уровню подготовки. В результате изучения обществознания ученик научится:**

- раскрывать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- характеризовать тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- объяснять необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- понимать особенности социально-гуманитарного познания;
- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения обществознания**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества; осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного;

- осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта

экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты**

#### **Выпускник научится:**

- определять элементы и подсистемы общества; основные институты общества; давать определение понятию «общество», выделять его характерные признаки;

- определять особенности социальной системы общества; характеризовать главные социальные институты и институты общества;

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

определять, что такое мировоззрение, философия; характеризовать проблему познаваемости мира;

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;

- определять проблемы познаваемости мира; что такое наука; характеризовать основные особенности научного мышления; естественные и социально-гуманитарные науки; определять, что представляет собой знание и процесс познания; объяснять сущность чувственного и рационального познания;

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; анализировать особенности культурных ценностей и объяснять сущность культурного наследия;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе; различать уровни общего образования в России; объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- определять роль морали в жизни человека и общества;
- определять сущность информационных и человеческих ресурсов экономики, а также других факторов производства;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- характеризовать особенности молодежи как социальной группы.
- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения;
- определять основные источники права;
- определять, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений;
- определять общие черты и специфику отраслей российского права;
- определять, что такое процесс глобализации, каковы проявления глобализации в экономической сфере; основные глобальные проблемы современности.

## **Выпускник получит возможность научиться:**

- ориентироваться на понимание причин успеха в учебе;
- формулировать собственную точку зрения;
- осуществлять поиск нужной информации, выделять главное;
- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
  - характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

## Тематическое планирование. 10 класс (базовый)

№ урока	Название темы	Количество часов  (всего, на теоретическое занятие и на практическое занятие)
<b>РАЗДЕЛ 1. Общество и человек (14 часов)</b> <b>Глава 1. Общество (4 часа)</b>		
1-2	Что такое общество	2
3	Общество как сложная динамичная система	1
4	Практикум по теме «Общество»	1
<b>Глава 2. «Человек как творец и творение культуры» (10 ч)</b>		
5	Природа человека	1
6-7	Духовная жизнь человека.	2
8-9	Деятельность – способ существования людей	2
10-11	Познание и знание	2
12-13	Человек в системе социальных связей	2
14	Практикум по теме «Общество и человек»	1
<b>Раздел II. Основные сферы общественной жизни.</b> <b>Глава 3. Духовная культура(8 часов)</b>		
15-16	Культура и духовная жизнь общества	2
17-18	Наука и образование	2
19-20	Мораль. Религия	2
21	Искусство и духовная жизнь	1
22	Практикум по теме «Духовная культура»	1
<b>Глава 4. Экономика(4 часа)</b>		
23-24	Роль экономики в жизни общества	2

25	Экономическая культура	1
26	Практикум по теме «Экономика»	1
<b>Глава 5. Социальная сфера(15 часов)</b>		
27-29	Социальная структура общества	3
30-32	Социальные взаимодействия	3
33-35	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	3
36-37	Нации и межнациональные отношения	2
38-39	Семья и быт	2
40	Социальное развитие и молодежь	1
41	Практикум по теме «Социальная сфера»	1
<b>Глава 6. Политическая сфера (12 часов)</b>		
42	Политика и власть	1
43-44	Политическая система	2
45-48	Гражданское общество и правовое государство	4
49-50	Демократические выборы и политические партии	2
51-52	Участие гражданина в политической жизни	2
53	Практикум по теме «Политическая сфера»	1
<b>Раздел III. Право. (10 часов)</b>		
<b>Глава 7. Право как особая система норм(10 часов)</b>		
54-55	Право в системе социальных норм	2
56-57	Источники права	2
58-60	Правоотношения и правонарушения	3

61-62	Современное российское законодательство	2
63	Предпосылки правомерного поведения	1
<b>Глава 8. Многовариантность общественного развития (2 часа)</b>		
64-65	Многовариантность общественного развития.	2
66	Практикум по разделу «Человек и общество»	1
67-68	Итоговое обобщение	2

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к рабочей программе**  
**по обществознанию (профильный уровень)**  
**для 10 класса**

Рабочая программа по обществознанию на 2018-2019 учебный год составлена на основе:

Примерной программы среднего общего образования по обществознанию (профильный уровень), созданная на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками, учебными пособиями, входящими в федеральный перечень учебников. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора школы.

Программа соответствует обязательному минимуму содержания образования и учебному плану школы, рассчитана на 102 часа (3 часа в неделю).

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса обществознания за 10 класс**

### **Личностные результаты:**

мотивированность и направленность выпускника на активное и созидательное участие в общественной и государственной жизни; заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей Родины;

наличие у выпускника ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

### **Метапредметные результаты:**

ученик должен уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; выпускник должен обрести способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); овладеть различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовать этическим нормам и правилам ведения диалога; уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей;

определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и

др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; объяснение изученных положений на конкретных примерах;

оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

### **Познавательные:**

относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, политологии, психологии и культурологии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности; знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности; умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**Предметные:** понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

понимание значения коммуникации в межличностном общении;

умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

№ урока	Название темы	Количество часов (всего, на теоретическое занятие и на практическое занятие)
1-3	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (12 ч) + 4ч из резерва	3
4-6	Общество и человек (20 ч)+ 5ч резерва	3
7-9	Деятельность как способ существования людей (8ч)+ 4ч резерва	3
10-13	Из истории русской философской мысли.	4

14-15	Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор.	2
16	Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность.	1
17-19	Происхождение человека и становление общества.	3
20-21	Сущность человека как проблема философии.	2
22-24	Общество и общественные отношения.	3
25-26	Общество как развивающаяся система	2
27-29	Типология обществ.	3
30-32	Историческое развитие человечества: поиски социальной макротеории.	3
33-35	Исторический процесс.	3
36-37	Проблема общественного прогресса.	2
38-40	Свобода в деятельности человека.	3
41	Общество и человек.	1
42-43	Деятельность людей и её многообразие.	2
44-46	Содержание и формы духовной деятельности.	3
47-49	Трудовая деятельность.	3
50-52	Политическая деятельность.	3
53	Деятельность как способ существования людей.	1
54-55	Проблема познаваемости мира.	2
56-57	Истина и её критерии.	2

58-60	Многообразие путей познания мира.	3
61-62	Научное познание.	2
63-64	Социальное познание.	2
65-66	Знание и сознание.	2
67-69	Самопознание и развитие личности.	3
70	Сознание и познание.	1
71-73	Индивид, индивидуальность, личность.	3
74-75	Возраст и становление личности.	2
76-78	Направление личности.	3
79-81	Общение как обмен информацией.	3
82-84	Общение как взаимодействие.	3
85-87	Общение как понимание.	3
88-90	Малые группы.	3
91-92	Групповая сплочённость и конформное поведение.	2
93-94	Групповая дифференциация и лидерство.	2
95-97	Семья как малая группа.	3
98-99	Антисоциальные и криминальные молодёжные группы.	2
100-101	Конфликт в межличностных отношениях.	2
102	Обобщение по курсу «Обществознание, 10 класс»	1

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**  
**к рабочей программе**  
**по обществознанию**  
**для 11 класса**

Рабочая программа по обществознанию на 2018-2019 учебный год составлена на основе:

Примерной программы по обществознанию для 10-11 классов по учебникам под редакцией Л.Н. Боголюбова. Базовый уровень/ сост. Н. Н. Черноиванова.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками, учебными пособиями, входящими в федеральный перечень учебников. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора школы.

Программа соответствует обязательному минимуму содержания образования и учебному плану школы, рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

**Цели:**

**развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

**воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;

**овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

**В основу содержания курса положены следующие принципы:**

- соответствие требованиям современного школьного гуманитарного образования, в том числе концепции модернизации образования;
- структурирование заданий учащимся применительно к новому познавательному этапу их учебной деятельности;
- формирование у учащихся умения работать с различными источниками, способности выработки собственных позиций по рассматриваемым проблемам, получение опыта оценочной деятельности общественных явлений

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса обществознания 11 класс**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества; осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного;
- осознанное уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
- развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера
- сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие
- стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

- определять тенденции развития важнейших социальных институтов; раскрывать на примерах изученные теоретические положения;
- определять, чем экономический рост отличается от экономического развития; как государство может воздействовать на экономический цикл; называть факторы экстенсивного и интенсивного роста;

- определять основные признаки свободного рынка, структуру и инфраструктуру рынка; как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы;
- определять, что такое «эффективное предприятие»; как фирмы платят налоги; зачем производитель рассчитывает издержки и прибыль; объяснять, от чего зависит успех деятельности предприятия;
- определять, какие принципы лежат в основе предпринимательского права; анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и обществоведческими терминами;
- определять, что такое финансирование и каковы его источники;
- объяснять, какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику; называть основные методы воздействия государства на экономику.
- определять, какую роль выполняют финансы в экономике; каковы социально-экономические последствия инфляции; раскрывать на примерах изученные теоретические положения;
- определять, как государство регулирует занятость населения; оценивать действия субъектов социальной жизни; формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- определять тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы;
- определять, каковы причины разделения международного труда; объяснять, как рационально расходовать деньги;
- применять социально-экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- определять особенности социально-гуманитарного познания; оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм:

- определять, каковы возможности регулирования политического поведения; объяснять, чем опасно экстремистское поведение; раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социальных наук; оценивать действия субъектов социальной жизни;
- объяснять, какие элитные группы оказывают влияние на принятие политических решений;
- определять, как современные семейные отношения сказываются на демографической ситуации в обществе;
- определять, какие религиозные объединения могут действовать на территории Российской Федерации;
- характеризовать основные особенности естественного права; понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- определять, что такое гражданство, каковы принципы гражданства; права граждан РФ; различать права гражданина от прав человека;
- определять, каковы особенности экологического правонарушения и виды ответственности, предусмотренные законодательством;
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

- определять, какие структурные подразделения ООН занимаются защитой прав человека; как организована защита прав человека в рамках Совета Европы; что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда; использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях;
- определять тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы; формулировать аргументы по определённым проблемам. **Выпускник получит возможность научиться:**
- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;*
- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*

- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа;
- аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

Тематическое планирование. 11 класс (базовый уровень)

№ урока	Название темы	Количество часов (всего, на теоретическое занятие и на практическое занятие)
1	Общество как сложная динамическая система	1
<b>Раздел IV. Экономика. (27 ч)</b>		
2-3	Экономика и экономическая наука Экономика как хозяйство	2
4-5	Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. <i>Экономические циклы</i>	2
6-7	Рыночные отношения в экономике. <i>Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство</i>	2
8-9	Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение.	2
10-11	Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	2
12-13	<i>Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</i> Постоянные и переменные затраты.	2
14-15	Основные источники финансирования бизнеса. <i>Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга</i>	2
16	Акции, облигации и другие ценные бумаги. <i>Фондовый рынок</i>	1
17-18	Роль государства в экономике. Экономические	2

	Функции государства <i>Общественные блага. Внешние эффекты.</i> Налоги, уплачиваемые предприятиями	
19-20	Государственный бюджет. <i>Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики государства.</i>	2
21-22	Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.	2
23	Рынок труда. Безработица и <i>государственная политика в области занятости.</i>	1
24-25	Мировая экономика. <i>Государственная политика в области международной торговли.</i> Глобальные экономические проблемы	2
26	<i>Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.</i>	1
27	Человек в системе экономических отношений  Производительность труда	1
28	Человек и экономика - урок повторительного обобщения	1
<b>Раздел V. Проблемы социально-политического и духовного развития общества.</b>		
<b>(Человек в системе общественных отношений) (16 часов)</b>		
29-30	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.  Свобода и ответственность. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Отклоняющееся поведение, его типы	2
31-32	Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. <i>Ценности и нормы. Мотивы и</i>	2

	<i>предпочтения.</i>	
33	Общественное и индивидуальное сознание. Общественная психология и идеология	1
34	Общественная значимость и личностный смысл образования. <i>Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.</i>	1
35-36	Политическое сознание Роль средств массовой информации в политической системе общества. <i>Политическая идеология.</i>	2
37	Человек в политической жизни. <i>Политическая психология и политическое поведение.</i> Политический терроризм Политическое участие.	2
38-39	Политическая элита, <i>особенности ее формирования в современной России.</i> Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.	2
40-41	Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	2
42-43	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства. Проблема поддержания меж-религиозного мира	2
44	Проблемы социально-политической и духовной жизни	1
<b>Раздел VI. Правовое регулирование общественных отношений (20 ч)</b>		
45-46	Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	2
47-48	Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская	2

	обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков	
49-50	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. <i>Экологические правонарушения.</i>	2
51-52	Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. <i>Право на интеллектуальную собственность. Наследование.</i> Неимущественные права: честь, достоинство, имя. <i>Способы защиты имущественных и неимущественных прав.</i>	2
53-54	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.	2
55	Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i>	1
56-57	Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса.	2
58-59	Процессуальное право: Особенности уголовного процесса Судебное производство	2
60-61	Процессуальное право: Особенности административной юрисдикции. <i>Конституционное судопроизводство</i>	2
62-63	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	2
64	Человек и закон	1
<b>Итоговое повторение (4 часа)</b>		
65-	Взгляд в будущее	2

66	Постиндустриальное (информационное) общество	
67-68	Общество и человек	2

## **Пояснительная записка**

к рабочей программе по обществознанию

11 класс (профильный уровень)

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования по обществознанию для 11-го класса (профильный уровень), допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации.

Авторы программы: Боголюбов Л. Н., Аверьянов Ю. И..

Программа соответствует обязательному минимуму содержания образования и учебному плану школы, используется в учебном процессе без изменений.

Программа рассчитана на 102 часа (3 ч. в неделю).

Образовательный процесс обеспечивается учебниками, учебными пособиями, входящими в федеральный перечень учебников. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора школы.

### **Целями курса являются:**

- развитие личности в период ранней юности, её духовной культуры, социального мышления, познавательного интереса к изучению социально-гуманитарных дисциплин; критического мышления, позволяющего объективно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в её потоке;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;
- освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных;

- освоение способов познавательной, практической деятельности в характерных социальных ролях;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений (включая отношения между людьми разных национальностей и вероисповеданий), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

**Требования к уровню подготовки выпускников. Учащиеся должны**

**знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- основные социальные институты и процессы;
- различные подходы к исследованию проблем человека и общества;
- особенности различных общественных наук, основные пути и способы социального и гуманитарного познания;

**уметь:**

- **характеризовать** с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;
- **осуществлять** комплексный **поиск, систематизацию и интерпретацию** социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- **анализировать и классифицировать** социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;
- **сравнивать** социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;
- **объяснять** внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и

культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

- **раскрывать на примерах** важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **участвовать в дискуссиях** по актуальным социальным проблемам;
- **формулировать** на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **оценивать** различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- **подготавливать** аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу, устное выступление;
- **осуществлять** индивидуальные и групповые **учебные исследования** по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции Российской Федерации;
- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;
- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся **общеучебных умений и**

**навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении **приоритетами являются:**

- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа;
- исследование реальных связей и зависимостей;
- умение развёрнуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации;
- передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- уверенная работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- владение навыками редактирования текста;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигание гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать;
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Формами промежуточной аттестации учащихся являются: участие в проектной деятельности, круглых столах, тестировании; подготовка мультимедийной презентации по отдельным проблемам изученных тем.

Итоговая аттестация может проводиться как в традиционной форме (в виде устного экзамена), так и в виде ЕГЭ.

Курс призван помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

## Тематическое планирование по обществознанию.

### Профильный уровень. 11 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов	Планируемые результаты (предметные)	Виды контроля
Раздел 4. Социальное развитие современного общества. (34 часа)				
Тема 1. Введение в социологию. 1 час.				
1	Социология как наука.	1	Знать понятия: социальная сфера (подсистема) общества.	Устный опрос, обсуждение.
Тема 2. Общество и общественные отношения. (8 часов).				
2	Общество как форма совместной жизнедеятельности и людей. Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1	Знать понятия: общество, структура общества. Уметь объяснить изученные положения.	Фронтальный опрос
3	Социальная стратификация и мобильность.	1	Знать понятия: социальное неравенство, социальная стратификация, социальная мобильность, социальный «лифт»	Работа в рабочих тетрадях
4	Социальные группы и их классификация. Маргинальные	1	Знать понятия: классы, страты, люмпены, маргиналы. Уметь: -характеризовать с науч-	Работа по карточкам

	группы.		ных позиций основные социальные группы; -сопоставлять различные научные подходы анализа дифференциации общества	
5	Социальные институты <i>Социальная инфраструктура.</i>	1	Знать понятия: социальные институты, социальная инфраструктура, социальная мобильность. Уметь осуществлять комплексный поиск информации.	Устный опрос
6	Социальные интересы и формы социального взаимодействия. Социальное поведение	1	Знать понятия: социальный интерес, социальное взаимодействие, конкуренция, сотрудничество	Комбинированный опрос
7	Социальный конфликт и пути его разрешения.	1	Знать понятия: компромисс, консенсус. Аргументировать привлекательность толерантной позиции.	Записи в тетради
8-9	<i>Социальные проблемы современной России.</i> Конституционные	2	Знать понятия: социальное государство, социальная политика, социальное обеспечение	Практические задания.

	ОСНОВЫ социальной политики РФ			
Тема 3. Личность и общество. 9 часов.				
10	Социальный статус. Социальная роль	1	Знать понятия: социальный, главный, приобретаемый статусы, престиж, социальная роль, имидж, ролевой конфликт. Развитие умений, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой	Групповой зачет.
11	Социализация индивида. Социальное поведение. социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.	1	Знать понятия: социальные нормы, ролевой набор; первичная, продолженная социализация; агенты социализации; манипуляция.	Устный опрос
12	Социальный контроль.	1	Знать понятия: отклоняющееся поведение, санкции. Использовать приобретенные знания для нравственной оценки социального поведения людей.	Составление опорных конспектов
13-	Социальные	2	Знать понятия: мораль,	Индивидуаль

14	ценности и нормы. <i>Роль права в жизни общества.</i> Правовая культура.		право, правовая культура. Развивать умения самостоятельного выбора критериев для сравнения, сопоставления выбора	ные письменные задания
15-16	Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.	2	Знать понятия: отклоняющееся поведение, девиант, деликвент, правонарушения, преступление.	Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях
17-18	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры <i>Проблемы молодежи в современной России</i>	2	Знать понятия: молодежь, Развивать умение участия в дискуссиях по актуальным проблемам	Групповой зачет
Тема 4. Виды социальных отношений. 7 часов.				
19-20	Экономические институты. Влияние экономики на социальную структуру.	2	Знать понятия: экономика, способ производства, ответственность, уровень жизни. Уметь объяснить внутрен-	Описательный рассказ с опорой на наглядный образ

	<i>Качество и уровень жизни Экономика и политика. Экономика и культура</i>		ние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) подсистем и структурных элементов социальной системы	
21	Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России	1	Знать понятия: Рынок труда Безработица. Профсоюз. Государственная политика в области занятости Развивать умение оценивать различные суждения	Комбинированный опрос
22	Семья и брак как социальные институты. Традиционные семейные ценности.	1	Знать понятия: семья, брак, неполная семья, национальные проекты, государственные пособия.	Индивидуальные письменные задания
23	<i>Тенденции развития семьи в современном мире. Проблемы неполных семей.</i>	1	Овладение умениями получения и осмысления социальной информации; освоение учебного материала с помощью практической деятельности в	Изложение фактического материала по составленному учителем плану

			характерных социальных ролях	
24	<i>Современная демографическая ситуация в РФ. Семейная и демографическая политика в России.</i>	1	Знать понятия: депопуляция, миграция, воспроизводство населения, национальные проекты.	Комбинированный опрос
25	<i>Культура бытовых отношений.</i>	1	Развивать умения анализировать и классифицировать социальную информацию, представляемую в различных знаковых системах (текстах, схемах, таблицах, диаграммах)	Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях
<b>Тема 5. Этнические и конфессиональные отношения. (7 часов).</b>				
26-27	Этническое многообразие современного мира. <i>Этнос и нация.</i> Этнокультурные ценности и традиции. <i>Ментальные особенности</i>	2	Знать понятия: этнос, народность, традиции, менталитет. Развивать умения передавать содержание информации адекватно. Осознавать национальную идентичность.	Описательный рассказ с опорой на наглядный образ

	<i>этноса</i>			
28-29	Межэтнические отношения. Межнациональное сотрудничество и конфликты	2	Знать понятия: сепаратизм, ксенофобия. Знать причины межнациональных конфликтов. Уметь развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства (в том числе от противного)	Коллективный опрос
30-31	Роль религии в жизни общества. Мировые религии	2	Знать понятия: мировые религии, буддизм, христианство, ислам. Формировать умение осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями.	Сообщения с использованием дополнительной литературы
32	Религиозные объединения и организации в России. Церковь как общественный институт. <i>Принцип свободы совести.</i>	1	Знать понятия: межконфессиональный диалог.	Индивидуальный опрос.
33-34	Социальная структура Российского общества.	2		Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях

Раздел 5. Политическое развитие современного общества (введение в политологию) (34 часа)				
Тема 6. Политология как наука. 1 час.				
35	Политология как наука	1		Составление схем
Тема 7. Политика и власть. (5 часов).				
36-37	Власть и политика. <i>Типология властных отношений</i> <i>Легитимация власти.</i>	2	Знать понятия: политика, власть, легитимность, типы легитимности	Письменные задания по раздаточному материалу.
38	Политика как общественное явление.	1		Составление схем
39-40	Политическая система, ее структура и функции. <i>Понятие политической культуры.</i>	2	Знать понятия: политическая система, ее структура, политическая культура.	Устный опрос
Тема 8. Государство в политической системе. (7 часов).				
41	Государство в политической системе. Основные направления политики государства.	1	Знать понятия: суверенитет, монархия, республика унитаризм, федерализм.	Творческие задания

42	Понятие бюрократии.	1	Знать понятия: государство, бюрократия, государственная служба, основные направления политики государства. Развивать умения структурно-функционального анализа	Тест
43	Политический режим. Типы политических режимов.	1	Знать понятия: политический режим, демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Развивать умения самостоятельного выбора критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов	Устный опрос, обсуждение.
44-45	Демократия и ее основные ценности и признаки. <i>Проблемы современной демократии.</i>	2	Знать понятия: демократия, парламентаризм, плюрализм, непосредственная демократия, представительная демократия. Развивать умение работать с текстами различных стилей, понимать их специфику.	Работа с документами
46-47	Парламентаризм <i>Делегирование властных</i>	2	Знать понятия: многопартийность, политическое и правовое	Задания на сравнение и сопоставлен

	<i>полномочий. Развитие традиций парламентской демократии в России.</i>		равенство, защита прав меньшинств	ие
Тема 9. Гражданское общество и его институты. (9 часов).				
48- 49	Правовое государство. Гражданское общество. <i>Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.</i>	2	Знать понятия: правовое государство, гражданское общество, местное самоуправление; социальное партнерство, группы интересов	Письменные задания по раздаточном у материалу
50	Политическая идеология	1	Знать понятия: идеология, консерватизм, либерализм, социализм, коммунизм, фашизм, Развивать умение осуществлять комплексный поиск, систематизацию информации по определенной теме из не- адаптированных текстов	Устный опрос
51- 52	Политические партии и	2	Знать понятия: политическая партия,	Коллективн ый способ

	движения. Становление многопартийности в России.		классификация политических партий, программа, устав, сетевые структуры. Развивать уме- ние определять сущностные характеристики изучаемого объекта	проверки знаний
53- 54	Выборы в демократическом обществе. Избирательная кампания. <i>Избирательные технологии.</i>	2	Знать понятия: мажоритарная, пропорциональная, смешанная система, изби- рательная кампания, изби- рательные технологии. Освоение механизма реа- лизации политических прав гражданина	Фронтальны й опрос
55	Группы давления (лоббирование).	1		Устный опрос Практически е задания
56	Место и роль СМИ в политическом процессе.	1	Знать понятия: СМИ, дос- товерная информация, типы информации, политическое манипулирование, политический маркетинг, общественное мнение	Составление опорных конспектов

			Развитие умений поиска нужной информации по заданной теме	
Тема 10. Личность в политической жизни. (5 часов).				
57	Человек в политической жизни. Политическое участие.	1	Знать понятия: политическое участие, типы политической культуры. Развивать умение переводить информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу)	Фронтальный опрос
58	Политическая социализация личности. <i>Политическая психология и политическое поведение.</i>	1	Знать понятия: политическая психология	Групповой зачет.
59	Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе.	1	Знать понятия: экстремизм, политический терроризм. Совершенствовать умения участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам	Устный опрос
60	Политическая элита. <i>Типология элит, особенности</i>	1	Знать понятия: элита, контрэлита. Формирование опыта применения полу-	Практическое задание.

	<i>их формирования в современной России.</i>		ченных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений	
61	Понятие политического лидерства. <i>Типология лидерства.</i>	1	Знать понятия: лидер, имидж, типы лидеров,. Развивать умение объяснения изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах	Творческие задания
Тема 11. Политический процесс. 5 часов.				
62-63	Политический процесс, его формы. Особенности политического процесса в современной России.	2	Знать понятия: политический процесс, политические системы. Развивать умения сопоставлять различные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы	Индивидуальные письменные задания
64-65	Политический конфликт, пути его урегулирования.	2	Знать понятия: политический конфликт. Развивать умения отделять основную информацию от второстепенной, критически	Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях

			оценивать достоверность полученной информации	
66	<i>Современный этап политического развития России.</i>	1		Творческие задания
Раздел 5. Духовная культура (18 часов)				
67	Введение в культурологию	1		Описательный рассказ с опорой на наглядный образ
68-69	<i>Духовная жизнь людей</i> Духовное развитие общества.	2	Знать понятия: духовная и материальная культура, духовные потребности, массовая культура, субкультура, контркультура, диалог культур, толерантность; преемственность, новаторство.	Тест
70-71	Духовный мир личности.	2	Знать понятия: мировоззрение, менталитет, духовные ценности, патриотизм, гражданственность. Развивать умения сравнения социальных явлений, выявляя их общие черты и различия	Составление сравнительной таблицы

72-73	Мораль. Нравственная культура.	2	Знать понятия: мораль, нравственность, нравственная культура, долг, совесть, честь, достоинство. Развивать умение нравственной оценки социального поведения людей.	Контрольный тест
74-75	Наука	2	Знать понятия: наука, этика науки, инновации. Развивать умение критического восприятия и осмысления разнородной социальной информации, отражающей	Комбинированный опрос
76-77	Образование в современном обществе. Социальная и личностная значимость образования. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.	2	Знать понятия: образование, полное (среднее) образование, профильное образование, модернизация, компетентность. Национальный проект. Разработка групповых ученических проектов	Понятийный диктант
78	Роль религии в	1	Знать понятия: мировые	Устный

	жизни общества. Религия как одна из форм культуры.		религии, буддизм, христианство, ислам. Формировать умение осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями.	опрос
79-80	Место искусства в духовной культуре	2	Знать понятия: искусство, его виды и жанры; знак, символ. Развивать умение работать с различными неадаптированными источниками социальной информации	Фронтальный опрос
81-82	Массовая культура	2	Знать понятия: массовая культура, СМИ. Развивать умение участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам, оппонировать иному мнению	
82-83	Духовная культура общества	2		Эссе
Раздел 7. Современный этап мирового развития (11 часов)				
84-85	Многообразие современного мира	2	Знать понятия: традиционная цивилизация, индустриальная цивилизация. Развивать умение самостоятельного выбора критериев для	Сравнительная таблица

			сравнения, оценки и классификации объектов	
86-67	Процессы глобализации и становление единого человечества. Глобализация и ее последствия	2	Знать понятия: глобализация, антиглобализация. Владение умениями получения и осмысления социальной информации	Дискуссия
88-89	Целостность и противоречивость современного мира. Глобальная безопасность.	2	Знать понятия: глобальные проблемы. Развивать умение следования этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута)	Составление развернутого плана
90-91	Россия в глобальном мире. Глобальная экономика. Россия в глобальной экономике	2	Знать понятия: гуманизм, информационная цивилизация. Развивать умение на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	Мини-исследование
90-91	Россия в глобальном мире. Глобальная экономика. Россия в глобальной экономике	2	Выполнение проблемных заданий. Тестирование	Понятийный диктант
92-93	Взгляд в будущее	2	Презентация мультимедийных	Решение проблемных

			проектов, участие в круглых столах, контрольный опрос, тестирование в форме ЕГЭ	заданий
94-95	Современный этап мирового развития	2		Индивидуальная работа по карточкам
96-97	Итоговое повторение темы социальное развитие современного общества	2	Презентация мультимедийных проектов, участие в круглых столах, контрольный опрос, тестирование в форме ЕГЭ	Контрольный итоговый тест
98-99	Итоговое повторение темы Политическое развитие современного общества	2	Презентация участие в круглых столах, контрольный опрос, тестирование в форме ЕГЭ	Составление мультимедийных проектов,
100-102	Итоговое повторение темы Современный этап мирового развития	3	Презентация мультимедийных проектов, участие в круглых столах, контрольный опрос,	тестирование в форме ЕГЭ