

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол
муниципального района Сергиевский Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО
«09» августа 2019 г.
Руководитель МО Серюгина Н.Ф.

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР
Сумина Т.Б.
«12» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
к использованию в образовательном процессе
школы
Приказ № 132/17-од от «12» августа 2019 г.

Директор школы: Т.В.Соломонова

**Адаптированная рабочая программа
по английскому языку для обучающихся
с задержкой психического развития
2 - 4 классы**

Срок реализации 3 года

Разработчики:
учителя английского языка

СУХОДОЛ
2019 г.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с задержкой психического развития для 1-4 классов составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ 19 декабря 2014 года № 1598;
2. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области.

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора школы.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и

потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;

- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослому, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов

требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса «Иностранный язык» в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В результате изучения иностранного языка на уровне *начального общего образования* у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е.

способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Содержание учебного предмета

2 класс

Я и моя семья. Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда.
Я и мои друзья. Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.) **Мир моих увлечений.** Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.) **Мир вокруг меня.** Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.) **Мир вокруг меня.** Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.) **Погода. Времена**

года. Путешествия. Виды транспорта. (2 ч.) **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.) **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.** Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.

3 класс

Я и моя семья. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки. Любимая еда. (8 ч.) **Мой день.** Распорядок дня. Обычные занятия в будние и выходные дни. (4 ч.) **Мой дом.** Работа по дому и в саду. (8 ч.) **Я и мои друзья.** Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.) **Мир моих увлечений.** Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке. (8 ч.) **Моя школа.** Летний лагерь. Занятия в нем, занятия детей летом. (2 ч.) **Мир вокруг меня.** Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. (10 ч.) **Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.) **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.) **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.** Герои сказок и литературных произведений для детей.

4 класс

Я и моя семья. Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.) **Мой день.** Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.) **Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.) **Я и мои друзья.** Письмо зарубежному другу. (3 ч.) **Мир моих увлечений.** Магазин игрушек. (2 ч.) **Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.) **Мир вокруг меня.** Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.) **Погода. Времена года. Путешествия.** Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.) **Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.) **Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.** Герои литературных произведений для детей.

Календарно-тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов на тему
Раздел 1. Я и мои друзья. (21 час)		
1-2	Привет Хелен!Привет Майк!	2 часа
3	Мне нравится Мини.	1 час
4-5	Я бесподобный.	2 часа
6	Хенни, Пенни, ты сообразительная.	1 час
7-8	Ангелина – талантливая балерина!	2 часа
9-10	Ангелина любит танцевать.	2 часа
11	Игра «Страна букв»	1 час
12	Орд любит рисовать.	1 час
13	Кесси – не монстр	1 час
14-15	Я люблю стихи матушки гусыни.	2 часа
16	Мы – друзья	1 час
17	Чарли – замечательный.	1 час
18	Его зовут Тедди.	1 час
19	Я люблю английский	1 час
20	Это английский алфавит.	1 час
21	Я люблю животных	1 час
Раздел 2.Досуг и увлечения. Спорт. (3 часа)		
22	Давайте поиграем.	1 час
23	Иззи – животное?	1 час
24	Ты хорошо играешь в футбол.	1 час
Раздел 3. Родная страна и страны изучаемого языка. (10 часов)		
25	Эта маленькая индейская девочка.	1 час
26	В моей деревне есть река.	1 час

27	Кто ты?	1 час
28-29	Я – рождественский эльф.	2 часа
30-31	Веселое рождество и Новый год.	2 часа
32	Новогоднее мероприятие.	1 час
33-34	Я - Питер Пен.	2 часа
Раздел 4. Моя семья, мои друзья и я (7 часов)		
35	Венди и ее семья .	1 час
36	У меня чудесная семья.	1 час
37	У Питера нет мамы.	1 час
38	У тебя есть сестра?	1 час
39-40	Какие они?	2 часа
41	Сегодня- пятница.	1 час
Раздел 5. Родная страна и страны изучаемого языка (12 часов)		
42	Давайте поплывем на корабле.	1 час
43	Я умею летать.	1 час
44	Ты умеешь плавать.	1 час
45	Мы умеем кататься на скейтборде очень хорошо.	1 час
46	На острове есть пещера?	1 час
47	Они – хорошие друзья!	1 час
48-49	Сделай свою книгу.	2 часа
50-51	Кто они?	2 часа
52-53	Резервный урок.	2 часа
Раздел 6. Мир моих увлечений (15 часов).		
54	Ты живешь в доме?	1 час
55	Ты любишь яблоки?	1 час
56	Венди любит красный цвет.	1 час

57	Венди любит плавать?	1 час
58	Хелен любит читать?	1 час
59	Пираты преследуют индейцев.	1 час
60	Питер Пен любит играть на дудочках.	1 час
61	Венди хорошо готовит?	1 час
62	Твоя мама рассказывает тебе сказки?	1 час
63-64	Что ты любишь?	2 часа
65-66	Давайте поиграем в школу!	2 часа
67-68	Давайте сделаем проект.	2 часа

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ Темы п/п	Тема раздела	Количество часов на тему
Из какой вы страны? (8 часов)		
1	Новые лексические единицы по теме.	1ч
2	Структура There is/ There are...	1ч
3	Описание своей страны. Чтение буквы А в открытом и закрытых слогах.	1ч
4	Что я люблю делать.	1ч
5	Твой родной город.	1ч
6	Твое свободное время.	1ч
7	Домашнее чтение	1ч
8	Урок – контроль произносительных навыков.	1ч
Семья (8 часов)		
9	Числительные от 1 до 100.	1ч
10	Сколько тебе лет и твоим родственникам?	1ч
11	Расскажи о себе и своей семье.	1ч
12	Чтение слов с буквой I.	1ч

13	Чем я занимаюсь в свободное время?	1ч
14-15	Работа с книгой по домашнему чтению.	2ч
16	Мой день.	1ч
Хороший ли ты помощник? (8 часов)		
17	Работа в саду.	1ч
18	Работа по дому.	1ч
19	Простое прошедшее время.	1ч
20	Я помогаю маме.	1ч
21	Чтение Е в открытом и закрытых слогах.	1ч
22	Чтение буквосочетания ЕА, ЕЕ	1ч
23-24	Урок чтения	2ч
Праздники (8 часов)		
25	Празднование Рождества.	1ч
26-27	Празднование Нового Года.	2ч
28	Английские праздники.	1ч
29	Американские праздники.	1ч
30	Русские праздники.	1ч
31	День рождения.	1ч
32	Урок – игра. Мой день рождения.	1ч
Мир моих увлечений (8 часов)		
33	Игрушки, песни, книги.	1ч
34	Любимые игры и занятия.	1ч
35	Компьютерные игры.	1ч
36	Прогулки в парке, зоопарке	1ч
37	Чтение слов с буквой О.	1ч
38	Домашнее чтение.	1ч
39	Какая моя любимая одежда.	1ч
40	Урок – игра. Проверь себя.	1ч
Времена года (8 часов)		
41	Когда ты родился	1ч
42	Погода в Британии	1ч
43	Погода в России	1ч
44	Занятия в разную погоду.	1ч
45	Любимое время года.	1ч

46	Чтение буквы U в разных типах слогов.	1ч
47	Подготовка проекта «Погода в России».	1ч
48	Защита проекта.	1ч
Мир вокруг меня (8 часов)		
49	Любимые животные.	1 ч
50	Домашние питомцы уход за ними.	1 ч
51	Модальный глагол should.	1ч
52	Что я люблю.	1ч
53	Чтение буквосочетания ALL.	1ч
54	Структура There were...	1ч
55	Какое животное ты бы хотел завести?	1ч
56	Урок чтения. Проверь себя.	1ч
Я и мои друзья (12 часов)		
57	Мои лучшие друзья.	1ч
58	Хорошо ли ты знаешь своего друга.	1ч
59	Совместные игры и занятия.	1ч
60	Стихи о друге.	1ч
61	Что бы ты подарил своему другу.	1ч
62	Письмо зарубежному другу.	1ч
63	Внешность и одежда.	1ч
64	Урок – контроль произносительных навыков.	1ч
65	Урок – контроль. Аудирование	1ч
66-68	Проверка развития речевых навыков (диалоги и письмо)	3ч

Календарно-тематическое планирование

4 класс

№ урока п/п	Тема раздела	Количество часов на тему
Мои любимые летние занятия (7 часов).		
1	Что тебе нравится делать летом?	1ч
2	Вы насладились своими последними выходными?	1ч

3	Что у вас находится в кабинете естествознания?	1ч
4	Куда вы поедете следующим летом?	1ч
5-6	Я никогда не забуду этих каникул	2ч
7	Проверка развития речевых навыков.	1ч
Мои любимые животные (9 часов).		
8	Тебе нравятся загадки о животных?	1ч
9-10	Кошки умнее, чем собаки?	2ч
11	Что ты можешь узнать в зоопарке?	1ч
12-13	Интересный зоопарк	2ч
14-15	Какие твои любимые животные?	2ч
16	Урок – контроль произносительных навыков.	1ч
Мое время. Режим дня. (7 часов)		
17	Который час?	1ч
18	Поспешите, очень поздно.	1ч
19	Вставай, пора идти в школу.	1ч
20	Что тебе нравится делать на выходных?	1ч
21	Ты всегда занят?	1ч
22-23	Урок – контроль. Аудирование.	2ч
Я люблю свою школу! (9 часов)		
24	Это моя школа!	1ч
25	Какой следующий предмет?	1ч

26-27	Мне нравится перемена!	2ч
28-29	Что ты ищешь?	2ч
30	Хорошая ли средняя школа?	1ч
31-32	Урок чтения	2ч
Место, где я счастлив. (8 часов)		
33	Мой дом очень красивый.	1ч
34	В моей комнате произошли изменения.	1ч
35-36	Дом куклы.	2ч
37	Ты убираешь свою комнату?	1ч
38	Я счастлив, когда я дома.	1ч
39	Урок чтения.	1ч
40	Урок – контроль произносительных навыков.	1ч
Мой родной город. (9 часов)		
41	Мне нравится жить в моем городе.	1ч
42-43	Я собираюсь объехать город.	2ч
44	В игрушечном магазине.	1ч
45	Я живу в маленьком городе.	1ч
46-47	Как я могу добраться до зоопарка?	2ч
48-49	Мой город особенный.	2ч

Работа, о которой я мечтаю. (9 часов)		
50	Что тебя привлекает в твоей профессии?	1 ч
51-52	Я собираюсь быть доктором	2 ч
53-54	Истории талантливых детей.	2ч
55	Контрольная работа по письму	1ч
56-57	Какая твоя любимая профессия?	2ч
58	Урок – контроль. Аудирование.	1ч
Наилучшие моменты года. (10 часов)		
59	Какое число на календаре?	1ч
60	Мы собираемся на пикник!	1ч
61	Где Фадж?	1ч
62	Вы хотите быть знаменитым?	1ч
63	Пойдемте на школьную ярмарку?	1ч
64	Что вы собираетесь делать на летних каникулах?	1ч
65-66	Урок – контроль произносительных навыков.	2ч
67-68	Урок – контроль. Аудирование.	2ч