

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол
муниципального района Сергиевский Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО
«09» августа 2019 г.
Руководитель МО Дз

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР Сп.
«12» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
к использованию в образовательном процессе
школы
Приказ № 132/17-од от «12» августа 2019 г.

Директор школы: Соломонова /Т.В.Соломонова/

**Адаптированная рабочая программа
по математике для обучающихся
с задержкой психического развития
1-4 классы**

Срок реализации 4 года

Разработчики:
учителя начальных классов

СУХОДОЛ
2019 г.

Адаптированная рабочая программа по математике для обучающихся с задержкой психического развития 1-4 классов составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ 19 декабря 2014 года № 1598;
2. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области.

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора школы.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и

потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение преемственного периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы («пошагово»)

предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

В результате изучения курса математики, обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания.

Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Работас текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др.

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Тематическое планирование 1 класс

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8 ч)		
1	Счет предметов.	1
2	Пространственные представления.	1
3	Временные представления.	1
4	Столько же. Больше. Меньше.	1
5-6	На сколько больше (меньше)?	2
7	Странички для любознательных.	1
8	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1
ЧИСЛА ОТ 1 до 10. ЧИСЛО 0 Нумерация (28 ч)		
9	Много. Один. Письмо цифры 1.	1
10	Числа 1,2. Письмо цифры 2.	1
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1
12	Знаки «+», «-», «=». «Прибавить», «вычесть», «получится».	1
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1
14	Длиннее. Короче. Одинаковые по длине.	1
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.	1
17	Странички для любознательных.	1
18	Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. Луч.	1
19	Ломаная линия. Звено ломаной, вершины.	1
20	Закрепление изученного материала.	1
21	Знаки «больше», «меньше», «равно».	1
22	Равенство. Неравенство.	1
23	Многоугольник.	1
24	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1
25	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 7.	1
26	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1
27	Закрепление изученного материала. Письмо цифры 9.	1
28	Число 10. Запись числа 10.	1
29	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1

30	Числа от 1 до 10. Знакомство с проектом «Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1
31	Сантиметр. Измерение отрезков в сантиметрах.	1
32	Понятия «увеличить на ..., уменьшить на ... »	1
33-34	Число и цифра 0. Свойства 0.	2
35	Странички для любознательных.	1
36	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа.	1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 Сложение и вычитание (56 ч)		
37	Сложение и вычитание вида $\square + 1, \square - 1$. Знаки «+», «-», «=».	1
38	Сложение и вычитание вида $\square + 1 + 1, \square - 1 - 1$.	1
39	Сложение и вычитание вида $\square + 2, \square - 2$.	1
40	Слагаемые. Сумма.	1
41	Задача.	1
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	1
43	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1
46	Странички для любознательных.	1
47-48	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	2
49	Странички для любознательных.	1
50	$\square + 3, \square - 3$. Приёмы вычислений.	1
51	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1
52	Закрепление изученного материала. Сравнение длин отрезков.	1
53	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1
54	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1
55-56	Решение текстовых задач.	2
57	Странички для любознательных.	1
58-62	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	5
63	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
64	Обобщение пройденного материала.	1
65	Повторение и обобщение изученного. Решение текстовых задач.	1
66	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1
67	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1
68	$\square + 4, \square - 4$. Приёмы вычислений.	1
69	Решение текстовых задач.	1
70	Задачи на разностное сравнение чисел.	1
71	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1
72	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1
73	Перестановка слагаемых.	1
74	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$.	1
75	Составление таблицы сложения для случаев вида $+5, 6, 7, 8, 9$	1
76-77	Состав чисел в пределах 10.	2
78	Повторение пройденного материала.	1

79	Странички для любознательных.	1
80-81	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2
82	Связь между суммой и слагаемыми.	1
83	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1
84	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1
85	Вычитание в случаях вида $6 - \square$, $7 - \square$.	1
86	Вычитание в случаях вида $8 - \square$, $9 - \square$.	1
87	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1
88	Вычитание в случаях вида $10 - \square$.	1
89	Килограмм.	1
90	Литр.	1
91	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
92	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Нумерация (12 ч)		
93	Названия и последовательность чисел от 10 до 20.	1
94	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	1
95	Запись и чтение чисел.	1
96	Единица длины дециметр.	1
97	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации: $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$.	1
98	Закрепление изученного материала.	1
99	Странички для любознательных.	1
100	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
101	Контроль и учёт знаний.	1
102	Подготовка к введению задач в два действия.	1
103	Ознакомление с задачей в два действия.	1
104	Решение задач в два действия.	1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20 Сложение и вычитание(22 ч)		
105	Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1
106	Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$.	1
107	Сложение вида $\square + 4$.	1
108	Приёмы сложения вида $\square + 5$.	1
109	Приёмы сложения вида $\square + 6$.	1
110	Приёмы сложения вида $\square + 7$.	1
111	Приёмы сложения вида $\square + 8$, $\square + 9$.	1
112	Таблица сложения.	1
113	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1
114	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1
115	Общие приёмы вычитания с переходом через десяток.	1
116	Вычитание вида $11 - \square$.	1
117	Вычитание вида $12 - \square$.	1
118	Вычитание вида $13 - \square$.	1
119	Вычитание вида $14 - \square$.	1
120	Вычитание вида $15 - \square$.	1
121	Вычитание вида $16 - \square$.	1
122	Вычитание вида $17 - \square$, $18 - \square$.	1
123	Закрепление изученного. Странички для любознательных.	1
124	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	1

125	Проверим себя и оценим свои достижения.	1
126	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».	1
Итоговое повторение (6ч)		
127	Сложение и вычитание чисел от 1 до 20.	1
128	Решение задач.	1
129	Геометрические фигуры.	1
130-131	Обобщение пройденного материала «Что узнали. Чему научились в 1 классе».	2
132	Проверка знаний.	1

2 класс

№ урока п\п	Тема урока	Количество часов
Числа от 1 до 100. Нумерация. (20 ч)		
1-2	Повторение. Числа от 1 до 20.	2
3	Десяток. Счет десятками до 100.	1
4	Числа от 1 до 100. Образование и запись чисел.	1
5	Числа от 1 до 100. Поместное значение цифр.	1
6	Однозначные и двузначные числа.	1
7-8	Единица измерения длины – миллиметр.	2
9	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1
10-11	Метр. Таблица мер длины.	2
12	Контрольная работа №1 «Проверка знаний по курсу математики за 1 класс».	1
13	Сложение и вычитание вида 30+5, 35-5, 35-30.	1
14	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1
15-16	Единицы стоимости: рубль, копейка.	2
17	Странички для любознательных. Решение логических задач.	1
18	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
19	Контрольная работа №2 по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1
20	Странички для любознательных. Решение логических задач.	1
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (89 ч)		
21-22	Задачи, обратные данной.	2
23	Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1
24	Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	1
25	Решение задач на нахождение уменьшаемого и вычитаемого.	1
26	Час. Минута. Определение времени по часам.	1
27-28	Длина ломаной.	2
29	Странички для любознательных. Решение логических задач.	1
30	Закрепление. Решение логических задач.	1
31	Порядок выполнения действий. Скобки.	1
32	Числовые выражения.	1
33	Сравнение числовых выражений.	1
34	Периметр многоугольника.	1
35-36	Свойства сложения.	2
37	Контрольная работа №3 по теме «Числовые выражения».	1

38	Закрепление изученного материала. Решение логических задач.	1
39	Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1
40	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
41	Странички для любознательных. Решение логических задач.	1
42	Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания.	1
43	Приемы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	1
44	Приемы вычислений для случаев вида $36-2$, $36-20$.	1
45	Приемы вычислений для случаев вида $26+4$.	1
46	Приемы вычислений для случаев вида $30-7$.	1
47	Приемы вычислений для случаев вида $60-24$.	1
48-50	Закрепление изученного материала. Решение логических задач.	3
51	Приемы вычислений для случаев вида $26+7$.	1
52	Приемы вычислений для случаев вида $35-7$.	1
53-54	Закрепление изученного материала. Решение логических задач.	2
55	Странички для любознательных. Решение логических задач.	1
56-58	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	3
59	Контрольная работа №4 «Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100».	1
60	Повторение пройденного материала.	1
61-64	Буквенные выражения.	4
65	Закрепление. Решение логических задач.	1
66-68	Уравнение. Решение уравнений способом подбора.	3
69-70	Закрепление. Решение логических задач.	2
71	Проверка сложения.	1
72	Проверка вычитания.	1
73	Проверка сложения и вычитания.	1
74-75	Закрепление. Решение логических задач.	2
76-77	Закрепление пройденного. Что узнали. Чему научились.	2
78	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие.	1
79-80	Повторение пройденного материала. Решение задач.	2
81	Письменный прием сложения вида $45+23$.	1
82	Письменный прием вычитания вида $57-26$.	1
83-84	Проверка сложения и вычитания.	2
85	Закрепление. Решение логических задач.	1
86-87	Угол. Виды углов.	2
88	Письменный прием сложения вида $37+48$.	1
89	Письменный прием сложения вида $37+53$.	1
90-91	Прямоугольник.	2
92	Письменный прием сложения вида $87+13$.	1
93	Закрепление изученного материала. Решение логических задач.	1
94	Письменный прием вычитания вида $40-8$.	1
95	Письменный прием вычитания вида $50-24$.	1
96	Странички для любознательных. Решение логических задач.	1
97-98	Что узнали. Чему научились. Решение логических задач.	2
99	Письменный прием вычитания вида $52-24$.	1
100-101	Закрепление изученного материала. Подготовка к умножению.	2
102-103	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	2
104-105	Квадрат.	2
106	Наши проекты. Оригами. Что узнали. Чему научились.	1

107	Странички для любознательных. Решение логических задач.	1
108	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1
109	Странички для любознательных. Решение логических задач.	1
Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (48 ч)		
110-111	Конкретный смысл действия умножения.	2
112	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1
113	Задачи на нахождение произведения.	1
114	Периметр прямоугольника.	1
115	Приемы умножения единицы и нуля.	1
116-117	Название компонентов и результата действия умножения.	2
118-119	Переместительное свойство умножения.	2
120-121	Конкретный смысл действия деления.	2
122-123	Решение задач на деление на равные части.	2
124	Название компонентов и результата действия деления.	1
125	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	1
126	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление».	1
127	Повторение пройденного материала. Решение логических задач.	1
128	Странички для любознательных. Решение логических задач.	1
129-130	Связь между компонентами и результатом действия умножения.	2
131	Приемы умножения и деления на 10.	1
132	Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
133	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1
134	Закрепление. Решение логических задач.	1
135	Контрольная работа № 8.	1
136	Повторение изученного материала.	1
137-138	Умножение числа 2. Умножение на 2.	2
139	Приёмы умножения числа 2. Решение задач.	1
140-141	Деление на 2.	2
142	Закрепление. Решение логических задач.	1
143	Странички для любознательных. Решение логических задач.	1
144-145	Что узнали. Чему научились.	2
146-147	Умножение числа 3 и на 3.	2
148	Приёмы умножения числа 3.	1
149-150	Деление на 3.	2
151-152	Закрепление. Решение логических задач.	2
153	Странички для любознательных. Решение логических задач.	1
154-156	Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились.	3
157	Контрольная работа № 9 по теме «Табличное умножение и деление»	1
Итоговое повторение (13 ч)		
158	Повторение. Нумерация.	1
159	Повторение. Числовые и буквенные выражения.	1
160	Повторение. Равенства. Неравенства. Уравнение.	1
161	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 100.	1
162-163	Повторение. Решение логических задач.	2
164	Повторение. Единицы длины.	1
165	Повторение. Геометрические фигуры.	1
166	Итоговая контрольная работа № 10.	1

167-170	Обобщение изученного за год. Резерв.	4
---------	--------------------------------------	---

3 класс

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Сложение и вычитание (продолжение) (13ч)		
1-2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	2
3	Выражения с переменной.	1
4-6	Решение уравнений.	3
7	Обозначение геометрических фигур буквами.	1
8	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера. Логические задачи.	1
9	Решение логических задач.	1
10-11	Что узнали. Чему научились.	2
12	Контрольная работа №1 «Повторение. Сложение и вычитание».	1
13	Закрепление. Решение логических задач.	1
Табличное умножение и деление (продолжение) (67 ч)		
14	Связь умножения и сложения.	1
15	Связь умножения и деления.	1
16	Четные и нечетные числа. Таблица умножения и деления с числом 2.	1
17	Таблица умножения и деления с числом 3.	1
18	Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1
19	Решение задач с понятиями «масса», «количество».	1
20-22	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	3
23	Странички для любознательных. Задания творческого и поискового характера. Решение логических задач.	1
24-25	Что узнали. Чему научились.	2
26	Контрольная работа №2 «Умножение и деление на 2 и 3».	1
27	Закрепление. Решение логических задач.	1
28-29	Таблица умножения и деления с числом 4.	2
30-31	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	2
32	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1
33	Решение задач изученного вида. Логические задачи.	1
34	Таблица умножения и деления с числом 5.	1
35-36	Задачи на кратное сравнение чисел.	2
37	Решение задач изученного вида. Логические задачи.	1
38	Таблица умножения и деления с числом 6	1
39-40	Решение задач изученного вида.	2
41	Решение логических задач.	1
42	Контрольная работа №3 «Табличное умножение и деление».	1
43	Таблица умножения и деления с числом 7.	1
44	Странички для любознательных. Решение логических задач.	1
45	Проект «Математические сказки».	1
46	Что узнали. Чему научились.	1
47	Закрепление. Решение логических задач.	1

48	Площадь. Способы сравнения фигур по площади.	1
49	Единица площади – квадратный сантиметр.	1
50-51	Площадь прямоугольника.	2
52	Таблица умножения и деления с числом 8.	1
53	Закрепление изученного материала.	1
54	Решение задач изученных видов. Логические задачи.	1
55	Таблица умножения и деления с числом 9	1
56	Единица площади – квадратный дециметр.	1
57	Сводная таблица умножения.	1
58	Закрепление изученного материала.Решение логических задач.	1
59	Единица площади – квадратный метр.	1
60	Закрепление изученного материала.Логические задачи.	1
61	Что узнали. Чему научились.	1
62	Решение логических задач.	1
63	Контрольная работа № 4 «Табличное умножение и деление».	1
64	Странички для любознательных. Задачи-расчёты. Логические задачи.	1
65	Умножение на 1.	1
66	Умножение на 0.	1
67	Умножение и деление с числами 1, 0.	1
68	Деление нуля на число.	1
69	Закрепление изученного материала. Решение текстовых задач.	1
70	Странички для любознательных.Задачи-расчёты. Логические задачи.	1
71-72	Доли. Образование и сравнение долей.	2
73	Окружность.Круг.	1
74	Диаметр окружности, круга.	1
75	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1
76-77	Единицы времени – год, месяц, сутки.	2
78	Контрольная работа № 5 за 1 полугодие.	1
79	Странички для любознательных.Решение логических задач.	1
80	Что узнали. Чему научились.	1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Внетабличное умножение и деление (32 ч)		
81	Умножение и деление круглых чисел.	1
82	Прием деления для случаев вида $80 : 20$.	1
83-84	Умножение суммы на число.	2
85-86	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$.	2
87	Закрепление.Решение логических задач.	1
88	Странички для любознательных. Решение логических задач.	1
89-90	Деление суммы на число.	2
91	Деление двузначного числа на однозначное.	1
92	Связь между числами при делении.	1
93	Проверка деления умножением.	1
94	Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	1
95	Проверка умножения с помощью деления.	1
96-97	Решение уравнений.	2
98	Что узнали. Чему научились. Логические задачи.	1
99	Контрольная работа № 6 «Внетабличное умножение и деление».	1
100	Странички для любознательных.Решение логических задач.	1

101-104	Деление с остатком.	4
105	Решение задач на деление с остатком.	1
106	Случай деления, когда делитель больше делимого.	1
107	Проверка деления с остатком.	1
108	Что узнали. Чему научились. Задачи-расчёты.	1
109	Решение логических задач.	1
110	Проект «Задачи-расчёты».	1
111	Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком».	1
112	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. Нумерация (18 ч)		
113	Трёхзначные числа. Устная нумерация.	1
114	Образование и названия трёхзначных чисел.	1
115	Запись трёхзначных чисел.	1
116-117	Письменная нумерация в пределах тысячи.	2
118	Увеличение и уменьшение числа в 10, в 100 раз.	1
119	Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1
120	Приёмы устных вычислений.	1
121	Сравнение трёхзначных чисел.	1
122	Письменная нумерация в пределах тысячи.	1
123	Единицы массы – килограмм, грамм.	1
124	Что узнали. Чему научились. Логические задачи.	1
125	Контрольная работа № 8 «Нумерация в пределах тысячи».	1
126	Странички для любознательных. Задачи-расчёты. Логические задачи.	1
127-128	Что узнали. Чему научились.	2
129	Решение логических задач.	1
130	Странички для любознательных. Решение логических задач.	1
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1 000. Сложение и вычитание (12ч)		
131	Приемы устных вычислений.	1
132	Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1
133	Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1
134	Приемы устных вычислений вида $260+310$, $670-140$.	1
135	Приемы письменных вычислений.	1
136	Алгоритм сложения трёхзначных чисел.	1
137	Алгоритм вычитания трёхзначных чисел.	1
138-139	Виды треугольников.	2
140	Что узнали. Чему научились. Логические задачи.	1
141	Контрольная работа № 9 «Сложение и вычитание».	1
142	Странички для любознательных. Решение логических задач.	1
Умножение и деление (19ч)		
143-145	Приёмы устного умножения и деления.	3
146-147	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	2
148-151	Приемы письменного умножения на однозначное число.	4
152-155	Приём письменного деления на однозначное число.	4
156	Знакомство с калькулятором. Решение логических задач.	1
157-158	Что узнали. Чему научились.	2
159	Решение логических задач.	1
160	Итоговая контрольная работа №10.	1
161	Странички для любознательных. Решение логических задач.	1

Итоговое повторение (9ч)		
162	Повторение. Нумерация.	1
163	Повторение. Сложение и вычитание.	1
164	Повторение. Умножение и деление.	1
165	Повторение. Правила о порядке выполнения действий.	1
166	Повторение. Решение задач. Логические задачи.	1
167	Повторение. Геометрические фигуры и величины.	1
168-170	Повторение изученного за год. Резерв.	3

4 класс

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов
Числа от 1 до 1000. Повторение (14 ч)		
1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.	1
5	Умножение трехзначных чисел на однозначные.	1
6	Свойства умножения.	1
7	Приемы письменного деления на однозначное число.	1
8-10	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа.	3
11	Диаграммы.	1
12	Что узнали. Чему научились. Логические задачи.	1
13	Контрольная работа №1 «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление».	1
14	Странички для любознательных. Решение логических задач.	1
Числа, которые больше 1000. Нумерация (14 ч)		
15	Класс единиц и класс тысяч.	1
16	Чтение многозначных чисел.	1
17	Запись многозначных чисел.	1
18	Разрядные слагаемые.	1
19	Сравнение чисел.	1
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
21	Закрепление изученного материала. Логические задачи.	1
22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
23	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1
24	Проект «Числа вокруг нас».	1
25	Что узнали. Чему научились. Логические задачи.	1
26	Решение логических задач.	1
27	Контрольная работа № 2 «Числа, которые больше 1000. Нумерация».	1
28	Обобщение изученного материала. Логические задачи.	1
Величины (18 ч)		

29	Единицы длины. Километр.	1
30	Единицы длины. Закрепление.	1
31	Единицы площади. Квадратный километр.	1
32	Единицы площади. Квадратный миллиметр.	1
33	Таблица единиц площади.	1
34	Измерение площади фигуры с помощью палетки.	1
35	Единицы массы. Тонна, центнер.	1
36	Таблица единиц массы.	1
37	Единицы времени. Определение времени по часам.	1
38	Сутки. Время от 0 часов до 24 часов.	1
39	Определение начала, конца и продолжительности события.	1
40	Секунда.	1
41	Век.	1
42	Таблица единиц времени.	1
43-44	Что узнали. Чему научились. Задачи-расчёты.	2
45	Контрольная работа №3 по теме «Величины».	1
46	Обобщение изученного материала. Логические задачи.	1
Сложение и вычитание (14ч)		
47-48	Устные и письменные приемы вычислений.	2
49	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
50	Нахождение неизвестного уменьшаемого. неизвестного вычитаемого.	1
51	Нахождение нескольких долей целого.	1
52-53	Решение задач.	2
54	Сложение и вычитание величин.	1
55	Решение задач.	1
56	Что узнали. Чему научились. Логические задачи.	1
57	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1
58	Что узнали. Чему научились. Логические задачи.	1
59	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».	1
60	Обобщение изученного материала. Логические задачи.	1
Умножение и деление (95 ч)		
61	Свойства умножения.	1
62-63	Письменные приемы умножения.	2
64	Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями.	1
65	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
66	Деление с числами 0 и 1.	1
67-68	Письменные приемы деления многозначных чисел на однозначные.	2
69	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1
70	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	1
71	Решение задач. Логические задачи.	1
72	Деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули.	1
73	Решение задач.	1
74-75	Закрепление изученного материала. Решение задач.	2
76-77	Что узнали. Чему научились. Логические задачи.	2
78	Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление на	1

	однозначное число».	
79	Обобщение изученного материала.Логические задачи.	1
80	Решение логических задач.	1
81	Решение задач изученного вида.	1
82	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
83-85	Решение задач на движение.	3
86	Странички для любознательных.Задачи-расчёты.	1
87	Умножение числа на произведение.	1
88-89	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	2
90	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.	1
91	Решение задач на встречное движение.	1
92	Перестановка и группировка множителей.	1
93	Странички для любознательных.Логические задачи.	1
94-96	Что узнали. Чему научились.	3
97	Решение логических задач.	1
98	Контрольная работа № 6 по теме «Умножение на числа, оканчивающиеся на нулями».	1
99	Странички для любознательных.Логические задачи.	1
100-101	Деление числа на произведение.	2
102	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
103	Решение задач.	1
104-107	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	4
108	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1
109	Закрепление изученного материала.	1
110-111	Что узнали. Чему научились.	2
112	Решение логических задач.	1
113	Контрольная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями».	1
114	Проект «Математика вокруг нас».	1
115-116	Умножение числа на сумму.	2
117-118	Письменное умножение на двузначное число.	2
119-120	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	2
121-122	Письменное умножение на трехзначное число.	2
123-124	Закрепление изученного материала.	2
125	Странички для любознательных.Задачи-расчёты.	1
126-127	Что узнали. Чему научились.Логические задачи.	2
128	Контрольная работа № 8 «Умножение на двузначное и трехзначное число».	1
129	Обобщение изученного материала.Логические задачи.	1
130	Письменное деление на двузначное число.	1
131	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
132	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
133-135	Письменное деление на двузначное число.	3
136-137	Закрепление изученного материала. Решение задач.	2
138-139	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	2
140-141	Что узнали. Чему научились.	2
142	Странички для любознательных.Задачи-расчёты.	1

143	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».	1
144	Обобщение изученного материала. Логические задачи.	1
145-147	Письменное деление на трехзначное число.	3
148	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
149	Деление с остатком.	1
150	Письменное деление на трехзначное число. Закрепление.	1
151	Странички для любознательных. Логические задачи.	1
152-153	Что узнали. Чему научились.	2
154	Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трёхзначное число».	1
155	Обобщение изученного материала. Логические задачи.	1
Итоговое повторение (15 ч)		
156	Нумерация.	1
157	Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.	1
158	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
159	Арифметические действия: умножение и деление.	1
160	Правила о порядке выполнения действия.	1
161	Величины.	1
162	Геометрические фигуры.	1
163-164	Решение задач изученного вида.	2
165	Решение логических задач.	1
166	Итоговая контрольная работа за 4 класс.	1
167	Странички для любознательных. Логические задачи.	1
168-170	Обобщение пройденного за год. Резерв.	3