

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол
муниципального района Сергиевский Самарской области

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Серюгина Н. Ф.

«30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Наумова Е. В.

«30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Соломонова Т.В.

№161/2-од

от «30» августа 2024г

**Адаптированная рабочая программа
по труду (технология) для обучающихся с
задержкой психического развития
1 - 4 классы**

Срок реализации 4 года

Разработчики:
учителя начальных классов

СУХОДОЛ
2024 г.

Адаптированная рабочая программа по труду (технология) для обучающихся с задержкой психического развития для 1-4 классов составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ 19 декабря 2014 года № 1598;
2. Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области.

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора школы.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР— это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно-поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и

потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Кроме того, у данной категории обучающихся могут отмечаться признаки легкой органической недостаточности центральной нервной системы (ЦНС), выражающиеся в повышенной психической истощаемости с сопутствующим снижением умственной работоспособности и устойчивости к интеллектуальным и эмоциональным нагрузкам. Помимо перечисленных характеристик, у обучающихся могут отмечаться типичные, в разной степени выраженные, дисфункции в сферах пространственных представлений, зрительно-моторной координации, фонетико-фонематического развития, нейродинамики и др. Но при этом наблюдается устойчивость форм адаптивного поведения.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К общим потребностям относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР характерны следующие специфические образовательные потребности:

- адаптация основной общеобразовательной программы начального общего образования с учетом необходимости коррекции психофизического развития;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- комплексное сопровождение, гарантирующее получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития, формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР с учетом темпа учебной работы ("пошаговом")

предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- учет актуальных и потенциальных познавательных возможностей, обеспечение индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий обучающихся с ЗПР;

- профилактика и коррекция социокультурной и школьной дезадаптации;

- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики психофизического развития;

- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося с ЗПР, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;

- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;

- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- постоянная актуализация знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;

- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;

- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения;

- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;

- обеспечение взаимодействия семьи и образовательной организации (сотрудничество с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Предметные результаты

В результате изучения курса «Труд (технология)» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях

сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким и друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских и труд технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретение навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получают первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся с персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеотрекками; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получают первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим и старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие,

организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Практика работы на компьютере

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия

с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

– пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;

– пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Содержание учебного предмета

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от

назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях.

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по

интересным детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.

Тематическое планирование

1 класс

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов
Давайте познакомимся (3 ч)		
1	Как работать с учебником. Техника безопасности на уроках труда (технологии).	1
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1
3	Что такое труд (технология). Подставка для кисточки.	1
Человек и земля (21 ч)		
4	Природный материал. Аппликация из листьев.	1
5	Пластилин. Аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	1
6	Пластилин. Изделие: «Мудрая сова».	1
7	Растения. Проект «Осенний урожай».	1
8	Растения. Изделие: «Овощи из пластилина».	1
9	Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры».	1
10	Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги».	1
11	Насекомые. Изделие: «Пчёлы и соты».	1
12	Дикие животные. Коллаж.	1
13	Новый год. Проект «Украшаем класс к новому году».	1
14	Домашние животные. Работа с пластилином. Изделие: «Котёнок».	1
15	Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток».	1
16-17	Посуда. Работа с пластилином. Проект «Чайный сервиз».	2
18	Свет в доме. Изделие: «Торшер».	1
19	Мебель. Изделие: «Стул».	1
20	Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток».	1
21-23	Учимся шить.	3
24	Передвижение по земле. Изделие: «Гачка»	1
Человек и вода (3 ч)		
25	Вода в жизни человека. Вода в жизни растений.	1
26	Питьевая вода. Изделие: «Колодец».	1
27	Передвижение по воде. Изделие: «Кораблик из бумаги».	1
Человек и воздух (3 ч)		
28	Использование ветра. Изделие: «Вертушка»	1
29	Полеты птиц. Изделие: «Попугай».	1
30	Полёты человека. Изделие: «Самолёт».	1
Человек и информация (3 ч)		
31	Способы общения. Зашифрованное письмо.	1
32	Важные телефонные номера. Правила движения.	1
33	Компьютер.	1

2 класс

№ урока п\п	Тема урока	Количество часов
Вводный урок (1 ч)		
1	Здравствуй, дорогой друг. Техника безопасности на уроках труда (технологии).	1
Человек и земля (23 ч)		
2	Земледелие. Практическая работа: «Выращивание лука».	1
3	Виды посуды. Изделие: «Корзина с цветами».	1
4	Работа с пластилином. Изделие: «Семейка грибов на поляне».	1
5	Работа с пластичными материалами (тестопластика). Игрушка из теста.	1
6	Проект « Праздничный стол».	1
7	Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше.	1
8	Аппликация из бумаги. Изделие: «Городецкая роспись».	1
9	Работа с пластилином. Дымковская игрушка.	1
10	Работа с текстильными материалами (аппликация). Матрёшка из картона и ткани.	1
11	Работа с пластилином. Деревенский пейзаж в технике рельефной картины.	1
12	Работа с картоном. Создание движущейся конструкции. Изделие: «Лошадка».	1
13	Аппликация из природного материала. Изделие: «Курочка из крупы».	1
14	Работа с бумагой. Проект « Деревенский двор».	1
15	Новый год. Изделия: «Новогодняя маска», «Ёлочные игрушки».	1
16	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъёмная пластика. Изделие: «Изба».	1
17	Работа с нитками и бумагой. Изделие: «Домовой».	1
18	Внутреннее убранство избы. Работа с пластилином. Изделие: «Русская печь».	1
19	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Изделие «Коврик».	1
20	Внутреннее убранство избы. Мебель. Работа с картоном. Конструирование. Изделие: «Стол и скамья».	1
21	Работа с нитками и картоном. Плетение. Изделие: «Русская красавица».	1
22	Работа с бумагой. Аппликация. Изделие: «Костюмы для Ани и Вани».	1
23	Работа с ткаными материалами. Шитьё. Изделие: «Кошелёк».	1
24	Виды швов и стежков для вышивания. Изделие: «Салфетка».	1
Человек и вода (3 ч)		
25	Изонить. Композиция «Золотая рыбка».	1
26	Проект «Аквариум». Работа с бумагой. Аппликация.	1
27	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Полуобъёмная аппликация. Изделие: «Русалка».	1
Человек и воздух (3 ч)		

28	Работа с бумагой. Освоение техники оригами. Изделие: «Птица счастья».	1
29	Работа с бумагой. Моделирование. Изделие: «Ветряная мельница».	1
30	Работа с фольгой. Изделие: «Флюгер».	1
Человек и информация (3 ч)		
31	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Книжка-ширма».	1
32-33	Поиск информации в Интернете. Способы поиска информации.	2
Заключительный урок (1 ч)		
34	Подведение итогов за год.	1

3

класс

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов
Вводный урок (1 ч)		
1	Здравствуй, дорогой друг! Путешествуем по городу. Техника безопасности на уроках труда (технологии).	1
Человек и земля (21 ч)		
2	Архитектура. Основы черчения. Изделие: «Дом».	1
3	Городские постройки. Объёмная модель из проволоки. Изделие: «Телебашня».	1
4	Композиция из природных материалов. Изделие: «Городской парк».	1
5-6	Проект «Детская площадка».	2
7	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Аппликация из ткани.	1
8	Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани. Украшение платочка монограммой.	1
9	Изготовление тканей. Виды плетения в ткани.	1
10	Вязание. Изделие: «Воздушные петли».	1
11	Одежда для карнавала. Изделия: «Кавалер», «Дама».	1
12	Бисероплетение.	1
13	Кафе. Работа с бумагой. Изделие: «Весы».	1
14	Фруктовый завтрак.	1
15	Работа с тканью. Изделие: «Колпачок-цыплёнок».	1
16	Бутерброды.	1
17	Сервировка праздничного стола. Изделие: «Салфетница».	1
18	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами. Изделие: «Брелок для ключей».	1
19	Работа с природными материалами. Изделие: «Золотистая соломка».	1
20	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков.	1
21	Автомастерская. Работа с картоном. Изделие: «Фургон «Мороженое»».	1
22	Работа с конструктором. Изделие: «Грузовик».	1
Человек и вода (4 ч)		
23	Работа с различными материалами. Изделие: модель «Мост»	1
24	Водный транспорт. Работа с бумагой. Изделие: «Яхта».	1

25	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Изделие: «Осьминоги и рыбки».	1
26	Работа с пластичными материалами. Изделие: «Фонтан».	1
Человек и воздух (3 ч)		
27	Зоопарк. Техника оригами. Изделие: «Птицы».	1
28	Вертолётная площадка. Изделие: «Вертолёт».	1
29	Техника папье-маше. Изделие: «Воздушный шар».	1
Человек и информация (5 ч)		
30	Переплётная мастерская.	1
31	Почта. Способы общения и передачи информации.	1
32-33	Кукольный театр. Пальчиковые куклы.	2
34	Афиша.	1

4

класс

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов
Знакомство с учебником (1 ч)		
1	Как работать с учебником. Техника безопасности на уроках труда (технологии).	1
Человек и земля (21ч)		
2-3	Вагоностроительный завод. Модель вагона из бумаги и картона.	2
4	Полезные ископаемые. Изделие: «Буровая вышка».	1
5	Полезные ископаемые. Изделие: «Малахитовая шкатулка».	1
6-7	Автомобильный завод. Работа с конструктором.	2
8-9	Монетный двор. Тиснение по фольге.	2
10	Фаянсовый завод. Работа с пластилином. Изделие: «Ваза».	1
11	Фаянсовый завод. Работа с пластилином. Изделие: «Столовый сервиз».	1
12	Швейная фабрика. Изделие: «Прихватка».	1
13	Швейная фабрика. Мягкая игрушка. Изделие: «Птичка».	1
14-15	Обувное производство. Создание модели обуви из бумаги.	2
16-17	Деревообрабатывающее производство.	2
18-19	Кондитерская фабрика.	2
20-21	Бытовая техника. Изделие: «Настольная лампа».	2
22	Тепличное хозяйство.	1
Человек и вода(3 ч)		
23	Водоканал. Изделие: «Фильтр для очистки воды».	1
24	Порт. Изделие: «Канатная лестница».	1
25	Узелковое плетение. Изделие: «Браслет».	1
Человек и воздух (3 ч)		
26	Самолётостроение. Работа с конструктором. Изделие: «Самолёт».	1
27	Ракетостроение. Работа с бумагой и картоном. Изделие: «Ракета-носитель».	1
28	Летательный аппарат. Работа с бумагой и картоном. Изделие: «воздушный змей».	1
Человек и информация (6 ч)		
29	Создание титульного листа.	1

30	Работа с таблицами.	1
31	Создание содержания книги.	1
32-33	Переплётные работы.	2
34	Итоговый урок.	1