



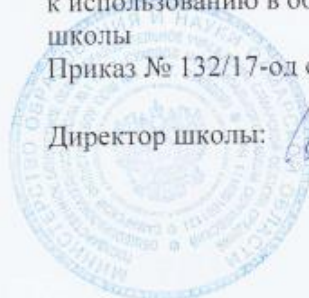
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол
муниципального района Сергиевский Самарской области

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО
«09» августа 2019 г.
Руководитель МО 

ПРОВЕРЕНО
Зам. директора по УВР 
« 12» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
к использованию в образовательном процессе
школы
Приказ № 132/17-од от «12» августа 2019 г.

Директор школы:  /Т.В.Соломонова/



Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности 8-9 классы

Срок реализации 2 года

Разработчик:
учитель ОБЖ

СУХОДОЛ
2019 г.

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 5-9 классов составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом министерства образования и науки РФ 17 декабря 2010 года №1897 (редакция 31.12.2015);
2. Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области.

Образовательный процесс осуществляется с использованием учебников, учебных пособий, входящих в действующий федеральный перечень. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора школы.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному

уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты:

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные

понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели

деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария

для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;

- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной

деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;

- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание учебного предмета

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства

Раздел 1. Основы комплексной безопасности

Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни

Пожарная безопасность.

Безопасность на дорогах.

Безопасность в быту.

Безопасность на водоемах.

Экология и безопасность.

Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях

Подготовка к активному отдыху на природе.

Активный отдых на природе и безопасность.

Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.

Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.

Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Терроризм и экстремизм и – чрезвычайные опасности для общества и государства

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Положения Конституции Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2020г.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности.

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Главного управления по контролю за оборотом наркотиков Министерства внутренних дел Российской Федерации по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости.

Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом.

Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.

Профилактика террористической и экстремистской деятельности.

Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности.

Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошёл.

Меры безопасности в случае похищения или захвата в заложники.

Обеспечение безопасности при захвате самолёта. Правила поведения при перестрелке.

Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Раздел 4. Основы здорового образа жизни

Здоровый образ жизни и его составляющие

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни.

Составляющие здорового образа жизни.

Факторы, разрушающие здоровье

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, употребление алкоголя, наркомания).

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путем и профилактика.

Правовые аспекты взаимоотношения полов

Семья в современном обществе.

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

Оказание первой помощи

Первая помощь и правила её оказания.

Средства оказания первой помощи.

Основные инфекционные заболевания и их профилактика.

Наиболее часто встречающиеся инфекционные заболевания, их возбудители, пути передачи, меры профилактики.

Первая помощь при неотложных состояниях.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая медицинская помощь при массовых поражениях

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при массовых поражениях.

Тематическое планирование

5 класс

Тема	Тематическое планирование	Предмет	Раздел тема	Часы
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22ч.)				
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15ч)				
1. Человек, среда его обитания, безопасность человека (5ч.)	1.1. Город как среда обитания	Физическая культура	Лёгкая атлетика	1
	1.2. Жилище человека	Технология (д.)	Кулинария	1
	1.3. Особенности природных условий в городе	Технология (м)		1
	1.4. Взаимоотношения людей, проживающих в городе и безопасность	Физическая культура	Гимнастика с элементами акробатики	1
	1.5. Безопасность в повседневной жизни	Технология (м)		1
2. Опасные ситуации техногенного характера (6ч)	2.1. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	Физическая культура	Лёгкая атлетика	1
	2.2. Пешеход. Безопасность пешехода.	Физическая культура	Лёгкая атлетика	1
	2.3. Пассажир. Безопасность пассажира.	Физическая культура	Спортивные игры	1
	2.4. Водитель.			1
	2.5. Пожарная безопасность.	Физическая культура	Спортивные игры.	1
	2.6. Безопасное поведение в	Физическая	Гимнастика с	1

	бытовых ситуациях.	культура	элементами акробатики	
3. Опасные ситуации природного характера (2ч.)	3.1. Погодные условия и безопасность человека	Физическая культура	Спортивные игры.	1
	3.2. Безопасность на водоёмах.	Физическая культура	Лёгкая атлетика	1
4. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2ч.)	4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.	Физическая культура	Спортивные игры.	1
	4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера.	Физическая культура	Спортивные игры.	1
Раздел 3 Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7ч.)				
5. Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3ч.)	5.1. Антиобщественное поведение и его опасность	Физическая культура	Лёгкая атлетика	1
	5.2. Обеспечение личной безопасности дома	Физическая культура	Лёгкая атлетика	1
	5.3. Обеспечение личной безопасности на улице	Физическая культура	Лёгкая атлетика	1
6. Экстремизм и терроризм (4ч)	6.1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения.	Физическая культура	Спортивные игры.	1
	6.2. Виды экстремистской террористической деятельности	Физическая культура	Спортивные игры	1
	6.3. Виды террористических актов и их последствия	Физическая культура	Спортивные игры	1
	6.4. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	Физическая культура	Спортивные игры	1
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13ч)				
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5ч.)				
7. Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни. (3ч)	7.1. О здоровом образе жизни	Технология	Кулинария	1
	7.2. Двигательная активность и закаливание организма	Физическая культура	Спортивные игры	1
	7.3. Рациональное питание. Гигиена питания.	Технология	Кулинария	1
8. Факторы, разрушающие здоровье. (2ч.)	8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье	Физическая культура	Лыжная подготовка	1
	8.2. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек	Физическая культура	Спортивные игры.	1
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8ч.)				
9. Первая помощь и	9.1. Первая помощь при различных видах повреждений	Технология (м)		1

правила её оказания (8ч)	9.1. Первая помощь при различных видах повреждений	Технология (м)		1
	9.2. Оказание первой помощи при ушибах	Физическая культура	Спортивные игры.	1
	9.2. Оказание первой помощи при ушибах	Физическая культура	Лёгкая атлетика	1
	9.2. Оказание первой помощи при ушибах	Физическая культура	Лыжная подготовка	1
	9.3 Первая помощь при отравлениях	Технология (д)	Кулинария	1
	9.3 Первая помощь при отравлениях	Биология	Введение	1
	9.3 Первая помощь при отравлениях	Биология	Царство грибов	1
Итого				34ч.

6 класс
Тематическое планирование

№ урок	Номер	Тема урока	Кол-во	Примечание
	Р - I	Основы комплексной безопасности	25	
	Тема	<i>Подготовка к активному отдыху на природе</i>	6	
1.	1.1	Природа и человек	1	География
2.	1.2	Ориентирование на местности	1	География
3.	1.3	Определение своего местонахождения и направления движения на местности	1	Физическая культура
4.	1.4	Подготовка к выходу на природу	1	
5.	1.5	Определение необходимого снаряжения для похода	1	
6.	1.6	Определение места для бивака и организация бивачных мест	1	
	Тема	<i>Активный отдых на природе и безопасность</i>	5	
7.	2.1	Общие правила безопасности во время активного отдыха	1	Физическая культура
8.	2.2	Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и	1	
9.	2.3	Подготовка и проведения лыжных походов	1	
10	2.4	Водные походы и обеспечение безопасности на воде	1	
11	2.5	Велосипедные походы и безопасность туристов	1	
	Тема	<i>Дальний (внутренний) и выездной туризм. Меры безопасности</i>	6	
12	3.1	Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме	1	Физическая культура
13	3.2	Акклиматизация человека в различных климатических	1	География
14	3.3	Акклиматизация в горной местности	1	
15	3.4	Обеспечение личной безопасности при следовании	1	Физическая

16	3.5	Обеспечение личной безопасности на водном транспорте	1	культура
17	3.6	Обеспечение личной безопасности на воздушном		
	Тема 4	Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде	4	
18	4.1	Автономное существование человека в природе	1	Биология
19	4.2	Добровольная автономия человека в природной среде	1	
20	4.3	Вынужденная автономия человека в природной среде	1	Биология
21	4.4	Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании	1	
	Тема	Опасные ситуации в природных условиях	4	
22	5.1	Опасные погодные явления	1	География
23	5.2	Обеспечение безопасности при встрече с дикими	1	Биология
24	5.3	Укусы насекомых и защита от них	1	
25	5.4	Клещевой энцефалит и его профилактика	1	
	М - II	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	10	
	Р- IV	Основы медицинских знаний и оказания первой	4	
	Тема	Первая медицинская помощь при неотложных	4	
26	6.1	Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в	1	Биология
27	6.2	Оказание первой медицинской помощи при травмах	1	
28	6.3	Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге	1	
29	6.4	Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и	1	
	Р- III	Основы здорового образа жизни	6	
	Тема	Здоровье человека и факторы, на него влияющие	5	
30	7.1	Здоровый образ жизни и профилактика утомлений	1	Технология.
31	7.2	Компьютер и его влияние на здоровье	1	Технология (мальчики)
32	7.3	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье	1	
33	7.4	Влияние социальной среды на развитие и здоровье	1	Технология (девочки)
34	7.5	Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на	1	
		Всего часов:	34	

7 класс

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока		Кол-во	Примечание
М-І. Основы безопасности личности, общества и государства		24	
Р-І. Основы комплексной безопасности		16	
Тема 1. Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера 3ч			
1.	Различные природные явления	1	География
2.	Общая характеристика природных явлений	1	

3.	Опасные и чрезвычайные ситуации природного	1	
Тема 2. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения 2ч.			
4.	Землетрясения. Оползни и обвалы	1	География
5.	Правила безопасного поведения населения при	1	
6.	Вулканы, извержения вулканов. Расположение	1	
Тема 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения 6ч.			
7.	Ураганы и бури, причины их возникновения,	1	География
8.	Смерчи, причины их возникновения, возможные	1	
Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения 5ч.			
9.	Наводнения. Виды наводнений и их причины	1	География
10.	Правила безопасного поведения при угрозе и во	1	
11.	Сели и их характеристика	1	
12.	Цунами и их характеристика	1	
13.	Снежные лавины	1	
Тема 5. Природные пожары и ЧС биолого-социального происхождения 3ч.			
14.	Лесные, степные и торфяные пожары	1	География
15.	Инфекционная заболеваемость людей и защита	1	Биология
16.	Эпизоотии и эпифитотии. Профилактика	1	
Р-II. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций 8ч.			
Тема 2. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения 3ч.			
17.	Защита населения от последствий землетрясений	1	География
18.	Последствия извержения вулканов. Защита	1	
19.	Оползни и обвалы, их последствия. Защита	1	
Тема 3. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения			
20.	Защита населения от последствий ураганов и бурь	1	География
Тема 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения и защита населения			
21.	Защита населения от последствий наводнений	1	География
22.	Защита населения от последствий селевых потоков	1	
23.	Защита населения от цунами.	1	
Тема 5. Чрезвычайные ситуации биологического происхождения и защита населения			
24.	Профилактика лесных, степных и торфяных	1	Биология
Р-III. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ 3ч.			
Тема 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму 3ч.			
25.	Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в	1	Физическая культура
26.	Роль нравственных позиций и личных качеств	1	
27.	Терроризм и экстремизм их причины и последствия	1	
М-II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни 10ч			
Р-IV. Основы здорового образа жизни 3ч			
Тема 7. Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека 3ч.			
28.	Психологическая уравновешенность	1	

29.	Стресс и его влияние на человека	1	Биология
30.	Анатомо-физиологические особенности человека в	1	
Р-V. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 4ч.			
<i>Тема 8.Первая медицинская помощь при неотложных состояниях 4ч.</i>			
31.	Общие правила оказания первой медицинской	1	Биология
32.	Оказание первой медицинской помощи при	1	
33.	Оказание первой медицинской помощи при ушибах	1	
34.	Общие правила транспортировки пострадавших.	1	
Итого : 34ч.			

8класс

Тематическое планирование

№ урока п/п	Тема урока	Количество часов
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч.)		
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16)		
<i>Гл.1. Пожарная безопасность 3 ч.</i>		
1	Пожары в жилых домах. Причины и следствия	1
2	Профилактика пожаров. Организация защиты населения	1
3	Права, обязанности и ответственность граждан в области ПБ.	1
<i>Гл.2. Безопасность на дорогах 3ч.</i>		
4	Причины ДТП и травматизм людей	1
5	Организация дорожного движения, обязанности пешеходов	1
6	.Велосипедист – водитель транспортного средства	1
<i>Гл.3.Безопасность на водоемах 3 ч.</i>		
7	Безопасное поведение на водоёмах	1
8	Безопасный отдых на водоёмах	1
9	Оказание помощи терпящим бедствие на воде	1
<i>Гл.4. Экология и безопасность 2 ч.</i>		
10	Загрязнение окружающей среды и здоровье человека	1
11	Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке	1
<i>Гл.5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия 5ч.</i>		
12	Классификация ЧС техногенного характера	1
13	Аварии на РОО и их возможные последствия	1
14	Аварии на ХОО и их возможные последствия	1
15	Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия	1
16	Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия	1
Раздел 2. Защита населения РФ от чрезвычайных ситуаций (7ч)		
<i>Гл.6 .Обеспечение защиты населения от ЧС 4ч.</i>		
17	Обеспечение радиационной безопасности населения	1
18	Обеспечение химической безопасности населения	1
19	Обеспечение защиты населения от последствий аварии на взрывоопасных объектах	1
20	Обеспечение защиты населения от последствий аварии на	1

	гидротехнических сооружениях	
<i>Гл.7. Организация защиты населения от ЧС техногенного характера 3ч.</i>		
21	Организация оповещения населения о ЧС техногенного характера	1
22	Эвакуация населения	1
23	Мероприятия по инженерной защите населения от ЧС техногенного характера	1
Модуль2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (11ч.)		
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (8ч.)</i>		
<i>Гл..Здоровый образ жизни и его составляющие 8ч.</i>		
24	Здоровье как основная ценность человека	1
25	Индивидуальное здоровье человека, его физическое, духовное и социальное благополучие.	1
26	Репродуктивное здоровье	1
27	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения здоровья человека и общества	1
28	ЗОЖ и профилактика основных неинфекционных заболеваний	1
29	Вредные привычки и их влияние на здоровье	1
30	Профилактика вредных привычек	1
31	ЗОЖ и безопасность жизнедеятельности	1
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний 3 ч.</i>		
<i>Гл.16. Первая помощь при неотложных состояниях 3ч.</i>		
32	Первая помощь пострадавшим и ее значение	1
33	Первая помощь при отравлении АХОВ	1
34	Первая помощь при травмах, при утоплении	1
	ИТОГО	34 ч.

9 класс
Тематическое планирование

№ урока	Название темы	Количество часов
Модуль1.Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч.)		
Раздел 1. Основы комплексной безопасности (8 ч.)		
<i>Гл.1. Национальная безопасность России в современном мире 4 ч.</i>		
1	Современный мир и Россия	1
2	Национальные интересы России в современном мире.	1
3	Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.	1
4	Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России	1
<i>Гл.2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России 4ч.</i>		
5	Чрезвычайные ситуации и их классификация	1
6	Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия	1

7	Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.	1
8	Угроза военной безопасности России	1
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8+7ч.)		
<i>Гл.3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени 3ч.</i>		
9	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).	1
10	Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.	1
11	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1
<i>Гл.4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени 4ч.</i>		
12	Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций	1
13	Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1
14	Оповещение населения и Эвакуация населения в условиях ЧС	1
15	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения	1
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (9 ч.)		
<i>Гл.5. Терроризм и экстремизм: их причины и последствия 2ч</i>		
16	Международный терроризм – угроза национальной безопасности России	1
17	Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления	1
<i>Гл.6. Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации 3 ч.</i>		
18	Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму	1
19	Общегосударственное противодействие терроризму	1
20	Нормативно-правовая база противодействия наркотизму	1
<i>Гл.7. Организационные системы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации 2ч.</i>		
21	Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации	1
22	Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	1
<i>Гл.4. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости 2ч.</i>		
23	Правила поведения при угрозе террористического акта	1

24	Профилактика наркозависимости	1
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10ч.)		
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9ч.)		
<i>Гл.9. Здоровье –условие благополучия человека 3ч.</i>		
25	Здоровье человека – как индивидуальная, так и общественная ценность.	1
26	Здоровый образ жизни и его составляющие	1
<i>Гл.10. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье (3ч.)</i>		
28	Ранние половые связи и их последствия	1
29	Инфекции, передаваемые половым путём	1
30	Понятия о ВИЧ- инфекции и СПИД	1
<i>Гл.11. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья 2 ч.</i>		
31	Брак и семья	1
32	Семья и здоровый образ жизни человека. Основы семейного права в РФ	1
Раздел 5. Оказание первой медицинской помощи (2ч.)		
<i>Гл. 12 .Оказание первой помощи 2ч.</i>		
33	Первая помощь при массовых поражениях (практ. Занятие)	1
34	Первая помощь при передозировке психоактивных веществ	1
	ИТОГО	34 ч