

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол
муниципального района Сергиевский Самарской области

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол 1

протокол от 14.04.2025 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол 1

Т.В.Соломонова

Приказ №70/1-од от 15.04.2025г



Отчет

о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы №1 п.г.т. Суходол
муниципального района Сергиевский Самарской области

за 2024 год

2025 г

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<u>Полное название школы (по уставу):</u> Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области <u>Сокращенное наименование школы:</u> ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол
Руководитель	Соломонова Татьяна Владимировна
Адрес организации, структурных подразделений	446552, Самарская область, Сергиевский район, п. Суходол, ул. Пушкина, 2. Учреждение имеет структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования: «Сказка», расположенное по адресу: 446552, Самарская область, Сергиевский район, п.г.т. Суходол, ул. Куйбышева, д.14 А; «Аленушка», расположенное по адресу: 446552, Самарская область, Сергиевский район, п.г.т. Суходол, ул. Школьная, д. 16; «Теремок», расположенное по адресам: 446552, Самарская область, Сергиевский район, п.г.т. Суходол, ул. Пушкина, д. 7, «Золотой ключик», расположенное по адресам:446552, Самарская область, Сергиевский район, п.г.т. Суходол, ул. Суворова, д. 43А.
Телефон, факс	<u>Телефон:</u> 8(84655) 6-66-93 <u>Факс:</u> 8(84655) 6-66-93
Адрес электронной почты	suhodol_sch1@samara.edu.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г.Самара, ул.Скляренко, д.20.
Дата создания	декабрь 1969, декабрь 2011г
Лицензия	серия 63ЛО1 № 0001072 , выдана 16.02.2015 г. министерством образования и науки Самарской области, срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной	серия 63А01 № 0000359, выдано 27.10.2015 г. министерством образования и науки Самарской области, срок действия – до

аккредитации	25.05.2024 г.
--------------	---------------

Тип и вид ОУ: общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	382
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	384
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	87
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	67

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 920 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года ГБОУ СОШ №1 п.г.т Суходол приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 29.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года ГБОУ СОШ №1 п.г.т Суходол внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы пять профилей. Наибольшей популярностью пользовался технологический профиль. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Информатика/Физика	18
Естественно-научный	Биология. Химия	3
Социально-экономический	Математика. Обществознание	2
Гуманитарный	Иностранный язык. История	2
Универсальный	(История. Обществознание), (Математика. Биология)	4

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с расстройством аутического спектра – 1;
- с интеллектуальными нарушениями – 9;
- с задержкой психического развития – 54.

18 детей имеют инвалидность, из них 10 учатся по АООП, 8 по ООП.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с РАС;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с УО.

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без

ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности.

Таблица 4. Внеурочная деятельность

Направление	Название курса	Класс	Форма проведения
Спортивно-оздоровительная деятельность	Динамическая пауза	1	секция
	«Спортивный клуб»	2-4	секция
	«Разговор о правильном питании»	2-4	кружок
Проектно-исследовательская деятельность	«Юные инспектора движения»	4	клуб
	3-ий час физической культуры	4	секция
	«Я исследователь»	3	кружок
	«Финансовая грамотность»	2-4	кружок
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1-4	курс
	«Что мы знаем про то, что нас окружает»	2-4	кружок
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	«Орлята России»	1-4	кружок
	«Искусство. Хоровое пение»	2-4	студия
Интеллектуальные марафоны	«Музыкальный театр»	2-3	кружок
	«Смотрю на мир глазами художника»	2-4	студия
	«Школа возможностей»	2-4	кружок
«Учение с увлечением!»	«Рассказы по истории Самарского края»	3	курс
	«Грамотный читатель»	2-4	курс
	Коррекционная работа	2-4	индивидуально-групповые занятия
	«Функциональная грамотность:	4	кружок

	учимся для жизни»		
ВД по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	5-9	курс
	«Проектно-исследовательская деятельность. Школьные медиа»	5	кружок
	«Финансовая грамотность»	5-9	кружок
ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	«Россия – мои горизонты!»	6-9	кружок
	«Рассказы по истории Отечества»	5	курс
	«История Самарского края»	6-7	курс
	«Искусство. Музыка. Хоровое пение»	5-6	студия
	«Музыкальный театр»	5-6	курс
	«Хореография»	7	студия
	«Спортивный клуб»	6-9	секция
	«Профориентация»	5	кружок
	Предпрофильная подготовка (ППП)	9	курс
	«Развитие личностного потенциала подростков»	5-8	курс
ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	«Юные музееведы»	6-7	кружок
	«Разговоры о важном»	5-9	курс
ВД по организации деятельности ученических сообществ	«Я, ты, он, она - вместе целая страна»	5	классный час
	«Юнармия»	5	кружок
	«Добротворцы»	6-8	кружок
	«Телестудия «ОКО»»	7-9	студия
ВД по организации педагогической поддержки	«РДДМ. Движение первых»	5-8	кружок
	Коррекционная работа	5-9	индивидуально-групповые занятия
ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	«Умей вести за собой»	5-8	кружок
ВД по учебным предметам образовательной программы	«Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса»	7	кружок
	«Основы программирования»	5-6	кружок
	"Занимательная математика"	6	кружок
	"Занимательная физика"	9	кружок
	«3D-дизайн»	8	кружок
	«Виртуальная реальность»	8	кружок
	«Практикум по математике»	8	кружок
ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	«Читаю в поисках смысла», «Пишу без ошибок»	8-9	кружок
	«Нравственные основы семейной жизни»	10	клуб
ВД, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий		10-11	кружок
	«Россия - мои горизонты»	10-11	курс

ВД, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности	«Финансовая грамотность»	11	кружок
	«Введение в педагогику, Введение в психологию»	11	кружок
ВД по организации деятельности учебных сообществ	«РДДМ. Движение первых»	11	кружок

Охват внеурочной деятельностью – 100%

- Спортивно-оздоровительное направление – 50%
- Творческое и физическое развитие – 8%
- Профориентационное направление – 58%
- Общекультурное – 51%
- Общеинтеллектуальное – 100%
- Духовно-нравственное – 100%
- Социальное – 100%

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Таблица 5. Воспитательная работа.

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Уровень (школьный, городской, региональный, всероссийский)	Классы/уровень образования Охват обучающихся и/или родителей	Результаты участия (если подразумеваются)
Особо значимые мероприятия				
Инвариантные				
Урочная деятельность	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах			
	Участие ВСОШ	школьный, окружной, региональный этап	1-11	Призеры и победители школьного, окружного, регионального уровней
	Предметные	всероссийский	1-9	Призеры и

	олимпиады УЧИ.ру			победители олимпиады «Безопасные дороги», «Финансовая грамотность» и др.
	Интегрированный интеллектуальный конкурс «Мультигений»	Школьный – заочный этап, региональный – очный этап	4-6	Комардина Анастасия 6г победитель по литературе, призер по истории; Корнеева Анастасия 5в призер литература, Уткина Валерия призер литература
Классное руководство	Участие в конкурсах, акциях под руководством классного руководителя			
	Акция «Письмо солдату»		1-11	Участие
	Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест»	всероссийский	1-8	Райфшнайдер Владимир 2г
	Региональный конкурс «Широка страна моя родная»	региональный	1-11	Малов Иван, 2г, 3 место, Малов Иван 2г, 3 место
	Областной конкурс творческих работ «В стране литературных героев»	Региональный	1-11	Долгих Юлия, 2г лауреат 2 степени
Взаимодействие с родителями	Участие в общероссийском проекте «Всей семьей»	всероссийский	1-11, 30 семей учащихся	Сертификаты финалистов и участников
	Участие в проекте «Это у нас семейное»	всероссийский	Семья Шалашниковых	Участие
	Участие в соревнованиях родительских команд «Высший класс»	муниципальный, зональный этапы	Команды родителей по баскетболу, волейболу,	1 место – футбол муниципалитет, 3 место футбол зональный этап

			чир спорту	
	Акция «Посылка солдату», «Сбор макулатуры»		1-11	Участие
Внеурочная деятельность	Тематические кружки, секции курсы			
	Участие школьного спортивного клуба «Орленок» в соревнованиях по разным видам спорта. Сдача норм ГТО	Школьный, муниципальный уровень	1-11	Муниципальный этап Легкая атлетика Общекомандное – 2 место, 11 призовых мест в личном зачете, эстафета девочек – 2 место, эстафета мальчиков – 3 место Баскетбол 1 место девушки, 3 место юноши Президентские игры, Президентские состязания – 2 место.
	Участие школьного хора «Алые паруса» в творческих конкурсах	муниципальный	1-8	Лауреаты 1 степени окружной конкурс хоров и вокальных ансамблей
	Участие в конкурсах, акциях РДДМ «Корзина добра», «Я доброволец», «Новогодняя сказка», «Армейский чемоданчик», «День театра», «Большая перемена» «Российская школьная весна»	региональный, всероссийский	1-11	Участие Григорьева Виктория 9а, участие
	Участие в проекте «Орлята России»	Школьный, всероссийский	1-4	Участие в треках, сертификаты участников
Самоуправление	«Ученик года»	Муниципальный, региональный		Симонова Анна 9б, 2 место участие
	Участие в проекте «Школьное бюджетирование»	региональный	Команда активистов	Победа в проекте

			стов 7-11	
	«Лучший класс», «Лучший ученик»	Школьный, региональный	1-11	7а класс (грамота Министерства и науки Самарской области), Жидова Полина 8а класс
Профориентац ия	Участие в проекте «Билет в будущее»	региональный	6-11	Участие согласно квоте
	Участие в профориентационн ых мероприятиях «Проектория», «Профессионалитет » и др.		1-11	Участие
	Конкурс «Есть такая профессия...»	региональный	1-4	Егорова Валерия 2г, 3 место, Евдокимов Тимофей 2г 3 место
Вариативные				
Основные общешкольные дела	Традиционные мероприятия «День рождения школы», «День здоровья», «День учителя» и др.	школьный	1-11	Участие
Внешкольные дела	Сотрудничество с досуговыми центрами района (Краеведческий музей, поселковая и районная библиотека, клуб «Нефтяник» и др.)	муниципальный	1-11	Участие
Детские общественные объединения	Работа школьных детских общественных объединений Центр детских инициатив Орган ученического самоуправления школьная республика «Тинландия» Школьный музей «Никто не забыт, ничто не забыто...» Школьный медиацентр «ОКО» Школьная театральная студия	Школьный, участие в тематических конкурсах муниципальный этап и выше	1-11	Участие Школа стала региональной площадкой в направлении «Добровольческое объединение в ОО как инструмент личного развития и предпрофессионал ьного самоопределения» Областной конкурс пресс-центров ЮИД – участие

	«Мозаика» Юнармейский отряд «Искра» ВТК «Экстрим» «Орлята России» Школьный спортивный клуб «Орлёнок» Волонтерский отряд «ДОБРОтворцы» Вожатский отряд «Вместе» Отряд ЮИД «ЮИДовцы из Первой» Школьный хор «Алые паруса»			Конкурс пресс- центров ЮИД (округ) – 1 место Окружная военно- историческая олимпиада Самаркин Никита, 11б , Марейчев Иван, 11а 3 место Районный этап регионального конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо» - 2место Соревнования обучающихся «Школа безопасности» (округ) – 2 место
Экскурсии, походы	Реализация Пушкинской карты	региональный	7-11	Участие
	Посещение «Парка Дружбы», музеев области	региональный	1-11	Участие
Школьные медиа	Региональный конкурс на лучший молодежный медиацентр	региональный	Активн ая команд а	Участие
Организация предметно- эстетической среды	Уборка территории школы, трудовой классный десант, оформление «Открытой стены»	Школьный	1-11	Участие
Социальное партнерство	Сотрудничество с организациями района, области: Сергиевский губернский техникум, О МВД по Сергиевскому району, ДЮСШ, СК «Олимп», СП «Поиск» и др.	Муниципальный , областной	1-11	Участие в совместных мероприятиях
Профилактика и безопасность	Участие в видеоконференциях «Имею право знать»	Региональный	7-11	Участие
	Профилактика ДДТТ	Школьный, муниципальный,	1-11	Участие

		региональный		
	Профилактические акции «Чистое поколение» и др.	Школьный муниципальный, региональный	1-11	Участие
Школьные музеи	II Областной фестиваль «Новое поколение экскурсоводов»	региональный	Активная команда	3 место
	Международный инновационный проект «Моя Отчизна»	международный		Сагирова Юлия, 7а, победитель 2 степени
	Всероссийский конкурс исследовательских работ (краеведение)	Всероссийский		Зотов Максим, 5б, победитель 2 степени
	Областной конкурс Память в сердце, гордость в поколениях»	областной		Андреева Анна, 5в, 3 место
	Областной конкурс технических проектов «Никто не забыт! Ничто не забыто!»	областной		Егоров Егор, 9г, 3 место

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; классные часы, соревнования и др.

Поставленные задачи воспитательной работы за отчетный период можно считать решёнными, цель достигнута. На основе проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на перспективы:

- достичь результатов участия в спортивных и творческих мероприятиях областного (всероссийского) уровней;
- продолжить проводить просветительскую работу с детьми и родителями;
- продолжить работу программы Профминимум, участие в профпробах.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Энской области от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Энской области Года семьи» и приказом от 15.01.2024 № 3 в МБОУ «Средняя школа № 1» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

На классных родительских собраниях педагогами рассматриваются вопросы духовно-нравственного воспитания школьников: «Современные методы опеки и попечительства», «Два пути в жизни: о призвании, о воспитании души, о борьбе со своими пороками», «Подростки и свобода человека. Взаимоотношения детей и родителей», «Подростки и дружба», «Смысл жизни человека на Земле. Как помочь учиться ребёнку». Проведена

методическая неделя «Семейные ценности», посвященная Году семьи. Проведены совместные с родителями коллективно-творческие дела в 1-11 классах (клуб интересных встреч, классные часы, семейные праздники и др.). Гости и спикерами таких мероприятий стали многодетные семьи, общественные деятели, родители учащихся. Родители являются активными участниками занятий «Разговоры о важном», патриотической акции «Посылка солдату», социальной акции «Сбор макулатуры». Традиционными для школы являются спортивные мероприятия «Папа, мама, я – спортивная семья», совместные походы по родному краю, экскурсии, праздничные программы ко Дню защитника Отечества и Международному женскому дню, дни открытых дверей, дни именинников, праздники «Мы школьниками стали» и выпускной бал, совместные классные часы, профориентационные встречи.

Семьи учащихся участвовали в общероссийском проекте «Всей семьей», более 30 семей активно проявили себя, поделились традициями своей семьи. Семья Шалашниковых (ученики 2в и 4г классы) приняла участие в проекте «Это у нас семейное». Второй год родители учащихся принимают результативно участие в соревнованиях команд родителей «Высший класс». Данное мероприятие направлено на выявление и поддержку родителей обучающихся образовательных организаций, ведущих здоровый образ жизни, объединение родительского и педагогического сообщества для содействия развитию образования, приобщению к занятиям спортом, гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения, а также на сплочение семьи, что имеет особое огромное значение во все времена.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы, семей обучающихся.

Организация профориентации

В нашем ОУ «Профминимум» был организован следующим образом: базовый уровень - 1- 4 классы (40-59 часов); основной - 5-е, 6бвг, 7бвг, 8бвг, 9бвгд, 10б, 11б классы (60-79 часов); продвинутый - 6а, 7а, 8а, 9а, 10а, 11а классы (80 и более часов).

В течение учебного года велся курс ВД «Мир профессий» 2-4 классы, «Профориентация» в 5-х классах, новый курс «Россия – мои горизонты» для 6-11 классы, курсы предпрофильной подготовки в 9-х классах. Ребята участвовали в Проекториях, Шоу профессий (онлайн-уроки). Также с целью изучения склонностей и интересов учащихся в выборе профессии, в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 1-2 четверти 2024г по ранней профессиональной ориентации, обучающиеся 6аб, 7а, 8абвг, 9абвг, 10аб, 11аб классов приняли участие в проекте «Билет в будущее». Участники, в количестве 268 человек (согласно квоте), по завершению проекта получили рекомендации по построению ИУП в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями по итогам участия в проекте «Билет в будущее».

С 6 по 11 класс стали участниками профориентационных областных игр «Профессионалы 21века», за участие в областных профориентационных играх имеются сертификаты. Участвовали в Апрельских встречах, Дне открытых дверей в СГТ и других СУЗах области. Психологом школы был проведен опросник для выявления готовности к выбору профессии по В.Б. Успенскому.

Организована профориентационная работа в рамках договорного сотрудничества (Сергиевский губернский техникум, Центр занятости, Отдел МВД «Полицейский класс» и др.). Проводились классные часы и классные встречи. Также прошли профориентационные каникулярные смены. Было организовано профессиональное обучение по программам профессионального обучения на основании соглашений с организациями – партнерами (СГТ специальность слесарь; воспитатель) 9 классы, 7 человек – на май 2024, на сентябрь 2024 - 9

классы, 9 человек (СТГ специальность слесарь; вожатый). Работали профильные, предпрофессиональные, специализированные классы: «Педагогический класс» (группа), «Медицинский класс» (группа), «Агрокласс» (группа) 10-11 классы.

В рамках воспитательной работы проводились тематические классные часы «Азбука профессий», «Семь шагов к профессии». В рамках дополнительного образования многие девятиклассники посещали кружок «Умелый чертежник», «Пользователь ПК». В 3 четверти прошел педагогический совет на тему «Профориентационная работа в школе. Реализация «Профминимума»».

Учащиеся 1-4 классов приняли участие в областном конкурсе для педагогов, студентов и обучающихся образовательных организаций «Есть такая профессия...» Егорова Валерия 3 место, Евдокимов Тимофей 3 место, руководитель Загорянская А.Ф. (учитель начальных классов). Конкурс по профессиям (регион) -Захарова В,

Воробьева В, Ерилкина А (учащиеся 10-х классов) – участие.

Профориентация строилась с участием родителей в областных родительских собраниях «Профессионалитет» (онлайн формат). Участие родителей в «Ярмарке профессий» (день открытых дверей СПО, ВУЗы). Экскурсии профориентационной направленности совместно с родительской общественностью. В 3 четверти прошло общешкольное родительское собрание «Профориентационная работа в школе. Реализация «Профминимума».

Таблица 6. Мероприятия в рамках профориентационного минимума

Дата	Мероприятие	Ответственный
Еженедельно	Уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности Уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология», «История», «Обществознание», и др. Использование интерактивного сервиса «Конструктор будущего» в рамках проекта «Билет в будущее»	Учителя-предметники, ответственный администратор за профориентацию в ОУ
Еженедельно	Курсы внеурочной деятельности «Профориентация» 5 классы «Россия – мои горизонты» 6-11 классы Курсы ППП 9 классы	Классные руководители 1-11 классов, руководители курсов ВД, ответственный администратор за профориентацию в ОУ
Еженедельно	Занятость в ДОП образовании «Робомастерская», «Умелый чертежник», «Пользователь ПК», «Я и экология» 5-11 классы; Посещаемость курсов ВД «Музыкальный	Руководители кружков, классные руководители 1-11 классов

	театр», «ЮИД» и др. 1-7 классы	
Еженедельно	Обучение по программам профессионального обучения на основании соглашений с организациями – партнерами (СГТ специальность слесарь; учитель начальных классов) 9 классы (9 человек)	Классные руководители 9-х классов, преподаватели СГТ, родители учащихся
Еженедельно	Реализация профильных, предпрофессиональных, специализированных классов: «Педагогический класс» (группа), «Медицинский класс» (группа), «Агрокласс» (группа) 10-11 классы Профориентационные мероприятия (тестирование, лекции, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на предприятия и организации, в ВУЗы) совместно с социальными партнерами.	Классные руководители 10-11 классов, преподаватели СГТ, СУЗов, ВУЗов, родители учащихся
Ежемесячно	Классные часы на тему профориентации 1-11 классы. Просмотр открытых уроков «Шоу профессий» 1-11 классы Участие в «ПРОеКТОрия», «Профессионалитет» 7-11 классы. Работа в рамках сотрудничества (Сергиевский губернский техникум, Центр занятости, Отдел МВД и др.) 7-11 классы	Классные руководители 1-11 классов, руководители курсов ППП, специалисты учреждений, ответственный администратор за профориентацию в ОУ
Октябрь-ноябрь, в течение учебного года	Участие в федеральном проекте «Билет в будущее» 6-11 классы Участие в конкурсе «Профессионалы»	Классные руководители 6-11 классов, педагог-навигатор ОУ, руководители ППП
Осенние, весенние каникулы	Профориентационные каникулярные смены	Руководители ППП, ответственный администратор за профориентацию в ОУ
В течение года	Профориентационные мероприятия с родителями	Классные руководители 1-11 классов, администрация ОУ

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

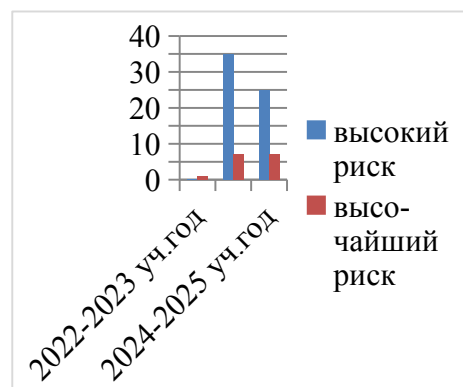
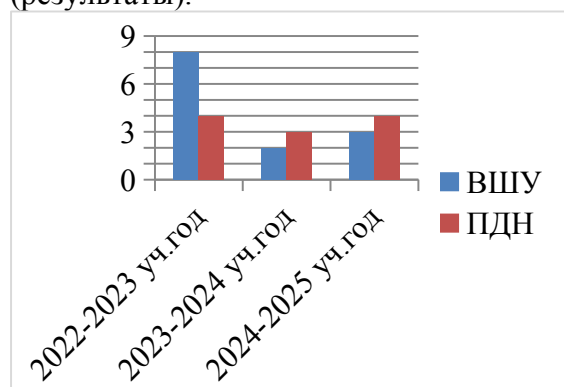
Администрация ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол работает в тесном контакте со всеми службами и учреждениями района по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Психолого-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетними в школе проводится в следующих формах:

- Работа с учащимися;
- Работа с родителями;
- Работа с классными руководителями;
- Постоянный контроль успеваемости и посещаемости в школе;
- Вовлечение подростка в воспитательные мероприятия класса и школы;
- Организация досуга и занятости ребенка.
- Профилактические беседы с учащимися, его родителями (классный руководитель, социальный педагог, психолог, администрация школы)

В школе ведётся необходимая документация, регламентирующая деятельность школы по вопросам профилактики правонарушений. Ведется систематическая работа по разрешению конфликтных ситуаций в школьном коллективе, по профилактике экстремизма и терроризма в рамках Программы воспитания школы и планов воспитательной работы с классом. Классные руководители и социальные педагоги в своей работе придерживаются исполнения Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в РФ, ежемесячно проводится Мониторинг социальных сетей на предмет выявления материалов экстремистского характера

Работу классных руководителей 1-11 классов по профилактике правонарушений, безнадзорности, преступлений можно считать удовлетворительной.

Ниже представлены данные состоящих на всех видах учета. Участие в СПТ (результаты).



Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2024 году составил 99 процентов (912 учащихся на 28.12.2024г).

В течение отчетного периода Школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по трём направленностям: физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Баскетбол», «Легкая атлетика»); естественно-научное («Знатоки природы», «Я и экология», «Умелый чертежник», «Физики», «Мир искусства»);

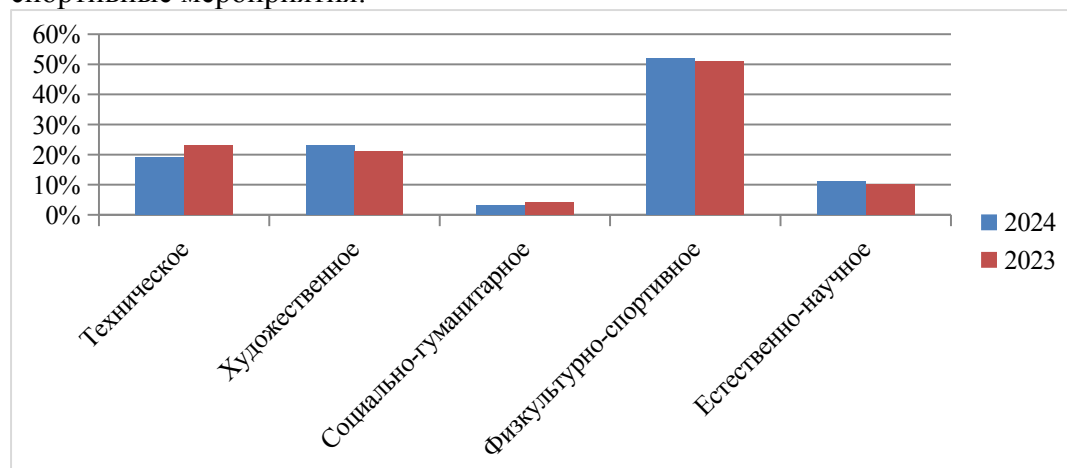
техническое («Робо-мастерская», «Пользователь ПК»).

Охват обучающихся ДО по программам технической и естественно-научной направленности составил 30 %, физкультурно-спортивной 52%, художественной 23%, социально-гуманитарной 3%, осваивающих дополнительные образовательные программы.

С 1 сентября 2024 года в рамках внеурочной деятельности работает школьный спортивный клуб «Орленок». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: «Волейбол» - 2 группы, «Баскетбол» - 2 группы, «Легкая атлетика» - 2 группы, «Первая ракетка» - 2 группы. Также реализуются программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления: «Спортивный клуб» по направлениям, «Хореография», «Шашки в школе», «Разговор о правильно питании», «ЮИД». В объединениях клуба в первом полугодии (ДО и курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления) занято 500 обучающихся (52%).

Школьные спортивные команды принимали участие (уровень района, округа) в соревнованиях по волейболу, баскетболу, настольному теннису, лыжным гонкам, сдаче норм ГТО, пулевой стрельбе.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:



В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В рамках внеурочной деятельности курса «Музыкальный театр» организовано объединение школьный театр «Мозаика». Руководителями театральной студии являются учитель музыки Беляева Е.С. (младшая группа), учитель музыки Веселова И.С. (старшая группа). Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного творческого процесса. Ребята показывают постановки на школьных мероприятиях, концертах.

Театральной студией во 2 полугодии 2023-2024 учебного года охвачены 45 обучающихся 1–8 классов, 1 полугодие 2024-2025 60 обучающихся 2-6 классы. С учетом других курсов внеурочной деятельности для 1-6 классов («Искусство. Хоровое пение», «Смотрю на мир глазами художника»), творческой деятельностью охвачены 30% обучающихся).

Организация и деятельность школьного спортивного клуба «Орленок». Внеурочная деятельность по физической культуре.

Одна из эффективных форм привлечения подростков, педагогов и родителей к физкультурно-спортивной деятельности, позволяющей им максимально реализовать свои возможности, укреплять и совершенствовать физическое и нравственное здоровье, разумно организовать свой досуг, пропагандировать здоровый образ жизни. Спортивных секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, легкая атлетика, шашки, хореография и др. пользуются огромной популярностью среди малышей и подростков. Программа спортивных

секций разработана как целостная система и включает в себя разделы: теоретическая, технико-тактическая, общая физическая подготовка спортсмена; судейская практика; проведение и участие в соревнованиях различного уровня; воспитательная работа. Использую различные формы работы: тренировочные занятия, участие в соревнованиях, занятия общей физической подготовкой, игровые занятия, спортивные мероприятия по различным видам спорта, беседы, теоретические занятия, викторины, конкурсы и т.п. У ребят формируются качества, которые будут необходимы им во взрослой жизни: коммуникабельность, лидерские качества, уметь сочувствовать и сопереживать, добиваться цели в совместной деятельности. Учащиеся с удовольствием посещают спортивные секции и показывают неплохие результаты

Таблица 7. Занятость в спортивных секциях учащихся (без ДО)

Учебный год	Спортивная секция	Кол-во посещающих спортивные секции	Кол-во посещающих спортивную внеурочную деятельность	Процентное соотношение
2023-2024	Баскетбол	16	30	
	Волейбол	16	30	
	Настольный теннис	25		
	Легкая атлетика	30	30	
	Динамическая пауза		100	
	Шашки		200	
	Лыжные гонки	20		
	Хореография		10	
	Шахматы	18		
	Футбол	36		
	ИТОГО:	161	400	59%

Таблица 8. Участие в соревнованиях на муниципальном этапе

Дата	Наименование мероприятия	Количество обучающихся, принявших участие	Классы/группы, которые приняли участие в мероприятии	Результат участия (победители, призеры, лауреаты)
Январь 2024г	Соревнования по баскетболу	6	8-11 класс (девушки); 8-11 класс (юноши)	1 место
		8		3 место
	День здоровья (зимние каникулы, январь)	945	1-11 классы	Участие
	Президентские соревнования (внутри	945	1-11 классы	Участие

	школы в течение года)			
	Военные учебные сборы	12	10 класс (юноши)	Участие
Февраль 2024г	Соревнования по лыжным гонкам	20	4-11 классы	3 место
	Соревнования по волейболу	6	8-11 класс	5 место
	«Белая ладья»	10	4-11 класс	6 место
	Соревнования по настольному теннису	10	4-11 класс	5 место
	Президентские соревнования (внутри школы в течение года)	951	1-11 классы	Участие
	Мероприятия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	464	2-11 классы	Участие
	Ворошиловский стрелок	4	7-8 класс	1 место общекомандное, 1, 2, 3 место в личном зачете
	Первенство ДЮСШ по стрельбе	4	7-8 класс	1 место в личном зачете
Март 2024г.	Соревнования по лыжным гонкам	2	2-4 классы	3 место в личном зачете
	Соревнования по баскетболу	10	9-11 класс	Участие
	Ворошиловский стрелок	2	7-8 класс	12 место общекомандное
Апрель 2024г	Военно-спортивная игра «Зарница 2.0»	10	8-11 классы	2 место
	Школа безопасности.	10	8-11 классы	2 место
	Соревнования по шахматам.	5	7-11 классы	
	Президентские состязания	14	6а класс	2 место
Май 2024г	«Кожаный мяч» (футбол)	10		2 место
	Легкая атлетика	15-20	7-11 классы	Общекомандное – 2 место, 11 призовых мест в личном зачете, эстафета девочек – 2 место, эстафета мальчиков – 3 место
	Сдача норм ГТО	662	1-8 классы	участие
	Президентские игры	30	7-11 классы	2 место

	Спартакиада	Итог по участию		4 место
Июнь 2024г.	«Высший класс»	Команды родителей учеников		1 место – футбол муницип. этап; 3 место – зонал. этап
	«Лето с футбольным мячом»	8	4-5 классы	2 место
В течение года	«День здоровья»	1-11 классы		Участие
	«Минутка здоровья»	1-11 классы		Участие
	Мероприятия школьные, акции по ЗОЖ и профилактике ПАВ	1-11 классы		Участие
Сентябрь 2024г	Спартакиада школьников. Соревнования по футболу	12	7-10 классы	2 место
	Соревнование по волейболу	15	7-11 классы	Юноши – 5м, девушки – 6м.
	Кросс нации	15	2-11 классы	Призовые места в личном зачете
	Спартакиада школьников. Легкая атлетика (кросс)	14	4- 11 классы	Евдокимов Максим 3 км-1 место Царева Ксения 2 км-1 место Коржов Антон 2 км-3 место Курбанов Сергей 3 км -3 место Борисова Анастасия 2 км-3 место
Октябрь 2024г	Соревнования по мини-футболу	7	4-5 классы	мл.группа 1 место муниципальный этап, 1 место окружной этап; ср.группа 4 место, ст.группа 2 место
	Соревнование по пулевой стрельбе (область)	4	8-9 классы	участие
	Соревнования по баскетболу	15	6-11 классы	Юноши – 4 место Девушки – 4 место
	Соревнования по волейболу (Спартакиада)	10	2-11 классы	Участие
Ноябрь 2024г	Соревнования по мини-футболу зональный этап	7	4-5 классы	мл.группа, участие
	Соревнования по баскетболу 3*3	6	6-9	2 место, девушки
Декабрь	«КЭС-баскет»	8	5-9 классы	2 место

2024г	Всемирный день борьбы со СПИДом	400	6-11	участие
-------	---------------------------------	-----	------	---------

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват учащихся дополнительным образованием каждый учебный год на высоком уровне.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов.

Таблица 9. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–8	2	40	5	34
9-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2024 году по индивидуальным учебным планам обучались 60 человек, из них:

- на уровне ООО – 0 обучающихся;
- на уровне СОО – 60 обучающихся.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100 процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной и внеурочной деятельности.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 100% педагогов.

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогическое сопровождение учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 10. Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	943
	– начальная школа	397
	– основная школа	486
	– средняя школа	60
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	7
	– в основной школе	5
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Успеваемость		С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		«Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	102	102	100	45	44	12	12	0	0	0	0
3	96	96	100	49	51	12	12,5	0	0	0	0
4	102	102	100	48	47	19	19	0	0	0	0
Итого	300	300	100	142	47	43	14	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что количество неуспевающих учащихся равен 0, успеваемость 100%.

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Успеваемость		С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		«Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	99	98	99	32	32	9	9	1	1	1	1
6	100	100	100	34	34	5	5	0	0	0	0
7	92	91	99	26	28	6	7	1	1	1	1
8	85	85	100	23	27	3	3,5	0	0	0	0
9	110	109	99	31	28	8	7	1	1	1	1
Итого	486	483	99	146	30	31	6	3	0,6	3	0,6

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 5 процента (в 2023-м был 25%), процент учащихся, окончивших на «5», снизилось количество неуспевающих с 7 до 3.

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Успеваемость		С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		«Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	30	30	100	14	47	1	3	0	0	0	0
11	31	31	100	10	32	2	6	0	0	0	0
Итого	61	61	100	24	39	3	5	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 7 процентов (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 32%).

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 5 человек (16% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 1 человек;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 4 человека.

В ходе пересдачи в дополнительные обучающиеся улучшили результаты:

- преодолели порог – 0 человек;
- повысили результат – 3 человек, понизили – 1 человек.

Таблица 14. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	110	31
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	11	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	109	85
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	108	31
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	108	31

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 109 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 97 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Таблица 15. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

	Распределение отметок				Успеваемость	Качество	Средний балл по 5-ти балльной шкале
	«5»	«4»	«3»	«2»			
русский язык	31	48	18	0	100%	81%	4,1
математика	12	38	47	0	100%	52%	3,6

Также 97 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 16. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	36	58%	3,8	100%
История	8	38%	3,4	100%
Английский язык	8	88%	4,6	100%
Биология	22	73%	4,0	100%
Информатика	41	68%	3,8	100%
Литература	4	75%	4,0	100%
Физика	23	61%	3,7	100%
География	45	64%	3,7	100%
Химия	7	100%	4,9	100%

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2024 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников.

Самыми популярными предметами по выбору уже который год остаются география (46%), информатика (42%) и обществознание (37%).

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

28 июня 2024 г 108 обучающихся получили аттестаты об основном общем образовании и 1 выпускница получила свидетельство об обучении, что составляет 99% от общего количества выпускников.

Количество обучающихся, получивших в 2023-24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – семь человек, что составило 6 процентов от общей численности выпускников. Четыре претендента на аттестат с отличием подтвердили свои высокие результаты, сдав все четыре экзамена на «отлично».

Таблица 17. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	81	100	89	100	110	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	4	3	3	7	6
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	79	98	89	100	108	99
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	2	0	0	1	1

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 31 обучающийся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (31 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. Математику базового уровня в 2024 году сдавали 12 человек, что составило 39 процентов от обучающихся 11-х классов. Результаты представлены в таблице.

Таблица 18. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	12
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	4
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	33

ЕГЭ по русскому языку сдавали 31 обучающийся, преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Таблица 19. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 классы
Количество обучающихся	31
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5
Средний первичный балл	34
Средний тестовый балл	65

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 19 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 58.

Таблица 20. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
--------------------	-------------------	---------------------

2021/2022	61	71
2022/2023	41	74
2023/2024	58	65

Мотивацией выбора общеобразовательных предметов для экзаменов по выбору у выпускников является перечень предметов-испытаний в форме ЕГЭ для поступления в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования на планируемую специальность. Как и в прошлом учебном году «предметами-рекордсменами» стали обществознание и физик (35 и 26% выпускников соответственно).

В 2023-24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 11 обучающихся, физику – 8, информатику – 5, английский язык – 2, химию – 4, историю – 1, биологию – 4, литературу – 3. Географию, уже который год, для сдачи экзамена не выбирают.

Таблица 21. Результаты ЕГЭ за три года

Предмет	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Русский язык	71	74	65
Математика	61	41	58
Физика	52	49	65
Обществознание	64	59	64
История	51	58	95
Литература	50	96	69
Химия	71	39	42
Биология	58	41	56
Информатика	72	45	47
Английский язык	79	82	62

Из таблицы видно, что средний балл по русскому языку понизился на 9 баллов, а по математике на 17 баллов

увеличился. Повышение среднего балла по предметам наблюдается по семи предметам: математике, физике, обществознанию, истории, химии, информатике и биологии.

Средний балл по школе выше среднего балла по России по пяти предметам (литературе, обществознанию, истории, физике и биологии).

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени, – 2 человека. На получение медали «За особые успехи в учении» II степени претендовала одна выпускница, но по предмету «Химия» на ЕГЭ набрала всего 40 баллов. При сдаче экзамена 4 июля результат был улучшен на 7 баллов, но и этого количества, для получения медали, было недостаточно.

Таблица 22. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
5	4	6	2	2

Таблица 23. Результаты ЕГЭ выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»/

№ п/п	Ф.И. учащегося	Предмет	Баллы	Итого баллов	Средний балл
1	Марейчев Иван	русский язык	94	287	96
		математика базовая	-		
		обществознание	98		
		история	95		
2	Плотникова Виктория	русский язык	91	185	93
		математика базовая	-		
		литература	94		

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. По ГИА-9 средний балл по русскому языку – 4,1, по математике – 3,6.
2. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 58, по русскому языку – 65.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 7 человек (6%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (6%).

Формирование функциональной грамотности

Формирование функциональной грамотности остаётся одним из приоритетных направлений работы школы, при этом основные усилия направляются на развитие функциональной грамотности 15-летних подростков, чтобы подготовить их к международным исследованиям.

В 5-9 классах в 2024 году (как и в 2023 году) модули программы внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» в основном вели педагоги, не преподающие в данном классе смежный с данным видом грамотности предмет. Для более качественной подготовки обучающихся к международному тестированию, учителя математики просили затарифицировать часы педагогам, работающим в данном классе.

На сегодня 100% педагогов обучены по вопросам функциональной грамотности, в том числе через КПК (сертификацию прошли по данной теме 95% педагогов), внутришкольные семинары и педагогические советы – практикумы: «Технологии и приёмы формирования функциональной грамотности», «Использование в учебно-воспитательном процессе цифровых образовательных ресурсов и технологий для формирования функциональной грамотности», «Умение работать с текстом как одно из главных условий повышения качества образования и уровня сформированности функциональной грамотности».

В качестве диагностического инструментария использовали на первом этапе демонстрационные материалы (по 6-ти видам функциональной грамотности) сайта ФГБНУ ИСРО РАО, также приобретены материалы данного центра по всем видам функциональной грамотности (1 и 2 выпуски); приобретены стандартизированные материалы издательства «Просвещение» для оценки метапредметных результатов в 5-9 классах и к ним пособия для учителей. В школе создана база заданий по формированию функциональной грамотности как в электронном, так и в бумажном виде для использования в работе с учащимися. Для подготовки обучающихся в этом году были использованы следующие платформы: Открытый банк заданий PISA, Банк заданий ИСРО РАО, Якласс, РЭШ, Электронные формы учебных пособий издательства «Просвещение».

С целью определения уровня сформированности функциональной (читательской, математической, естественно-научной и финансовой грамотности, креативного мышления, глобальных компетенций) грамотности обучающихся использовались диагностические работы на платформе Российской электронной школы (РЭШ) по 6 основным модулям, представленным в новых ФГОС. По результатам диагностики определялись уровни функциональной грамотности.

Основные результаты диагностики.

Читательская грамотность. В целом обучающиеся справились с заданиями, недостаточный уровень получили обучающиеся из-за сбоя в системе. Повышенный и высокий уровень по читательской грамотности показали 38 (55%) обучающихся.

Математическая грамотность. В целом обучающиеся справились с заданиями. Повышенный и высокий уровень по математической грамотности показали 21 (26%) обучающихся. 7% показали недостаточный уровень.

Естественнонаучная грамотность. В целом обучающиеся справились с заданиями, недостаточный уровень получили 4%. Повышенный и высокий уровень по естественнонаучной грамотности показали 36 (45%) обучающихся.

Финансовая грамотность. В целом обучающиеся справились с заданиями. Повышенный и высокий уровень по финансовой грамотности показали 43 (53%) обучающихся.

Креативное мышление. В целом обучающиеся справились с заданиями, недостаточный уровень получили 5%. Повышенный и высокий уровень по креативному мышлению показали 29 (36%) обучающихся.

Глобальные компетенции. В целом обучающиеся справились с заданиями, недостаточный уровень получили 3%. Повышенный и высокий уровень по глобальным компетенциям показали 38 (47%) обучающихся.

Выводы

- Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
- По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
- Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации

Результаты ВПР

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2024 г. №197-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024 году», распоряжением Северного управления министерства образования и науки Самарской области от 26.02.2024 г. №61-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Северного округа в 2024 году». Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах. Форма проведения – традиционная.

Проведён анализ оценок за ВПР на соответствие их текущим оценкам.

4 классы

Русский язык

95,5 % учащихся получили результат за ВПР по русскому языку, соответствующий текущим оценкам и выше. 4 человека (4,5 %) написали ВПР хуже, чем учились в учебном году.

Математика

92% учащихся получили результат за ВПР по математике, соответствующий текущим оценкам и выше. 7 человек (8 %) написали ВПР хуже, чем их текущие оценки.

Окружающий мир

92% учащихся получили результат за ВПР по окружающему миру, соответствующий текущим оценкам и выше. 7 человек (8 %) написали ВПР хуже, чем учились в учебном году.

5-8 классы

5 классы

Сравнительный анализ результатов ВПР текущего и предыдущего годов продемонстрировал, что 90 % обучающихся (74чел.) подтвердили и повысили уровень подготовки по предмету в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Но при этом результаты ниже ВПР предыдущего года показали 10% (8 чел.) обучающихся. Причины снижения показателя: низкий уровень навыков самостоятельной работы, работы с информацией, самоконтроля.

6 классы

Сравнительный анализ результатов ВПР текущего и предыдущего годов продемонстрировал, что 93 % обучающихся (78чел.) подтвердили и повысили уровень подготовки по предмету в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Но при этом результаты ниже ВПР предыдущего года показали 7 % (8 чел.) обучающихся. Причины снижения показателя: низкий уровень навыков самостоятельной работы, работы с информацией, самоконтроля.

7 классы

Сравнительный анализ результатов ВПР текущего и предыдущего учебных годов продемонстрировал, что 87% обучающихся (64 чел.) подтвердили и повысили уровень подготовки по предмету в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Но при этом результаты ниже ВПР предыдущего года показали 13 % (9 чел.) обучающихся. Причинами снижения показателя являются низкий уровень навыков самостоятельной работы, работы с информацией, самоконтроля.

8 классы

Сравнительный анализ результатов ВПР текущего и предыдущего годов продемонстрировал, что 90% обучающихся (66чел.) подтвердили и повысили уровень подготовки по предмету в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Но при этом результаты ниже ВПР предыдущего года показали 10% (7 чел.) обучающихся. Причины снижения показателя: низкий уровень навыков самостоятельной работы, работы с информацией, самоконтроля и низкая мотивация учащихся.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

1. Дифференцированного подхода в процессе обучения.
2. Отработки с учащимися западающих тем.
3. Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Организации дополнительных занятий по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

Активность и результативность участия в олимпиадах

Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей, создание необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганда научных знаний, определение участников заключительного этапа олимпиады.

Таблица 24. Участие в олимпиадах

Школьный этап ВОШ				
Всего в 4-11 классах обучающихся – 638				
Приняли участие в <i>школьном</i> этапе Всероссийской олимпиады школьников – 628.				
Доля школьников в общей численности – 98,43%.				
Окружной этап ВОШ				
Кол-во участников окружного	Кол-во победителей окружного этапа/	Кол-во призёров окружного этапа / % от кол-ва	Кол-во участников регионального	Кол-во победителей и призёров регионального этапа/

этапа ВОШ/ % от общего кол-ва обучающихся	% от кол-ва участников окружного этапа	участников окружного этапа	этапа/ % от кол-ва участников окружного этапа	% от кол-ва участников. регионального этапа
103 из 346 учащихся 7- 11 классов, т.е. 29,76%	6 (5,8%)	59 (57,3%)	10 учащихся прошли на региональный тур олимпиады. Это составляет 10% от количества участников олимпиады на окружном уровне.	2024 год 0 призёров 0 победителей
В этом году на 10% меньше участников, чем в прошлом году.	Количество победителей уменьшилось на 6 человек, в том числе в процентном отношении на 2,8%	Количество призёров увеличилось на 3 человека, но в процентном отношении, оно выросло на 17,3%.	27 учащихся прошли на региональный тур олимпиады. Это составляет 19% от количества участников олимпиады на окружном уровне.	
140 из 351 учащихся 7-11 классов – 40%	12 (8,6%)	56 (40%).		

Окружной этап

Уровень	Количество участников			Количество победителей и призёров		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Окружной	196	140	103	67(8)	68 (12)	65 (6)
Региональный	25	27	10	2		

Из таблицы видим, что количество призёров и победителей окружного этапа предметных олимпиад по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 3 человека, количество победителей уменьшилось на 6 человек, хотя вырос процент победителей и призёров от общего количества участников – 63%.

По-прежнему большое количество победителей и призёров по русскому языку (11) и литературе (6), обществознанию (5), по астрономии (8), по биологии (8),

Значительно выросло количество призёров по математике (с 1 до 3), по физике (с 0 до 4), по английскому языку (с 3 до 6).

Уменьшилось количество победителей и призёров по экологии (с 5 до 2).

Всего по одному призёру по географии, МХК, истории, праву, физической культуре, экономике.

Отсутствуют призёры и победители по информатике, ОБЗР.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Доля выпускников структурных подразделений - детских садов, принятых в 1 класс в 2023 году, составляет 44% от всех выпускников:
СП-д/с “Алёнушка” - 13 человек из 59, что составляет 22%.
СП-д/с “Золотой ключик” - 19 человека из 53, что составляет 36%.
СП-д/с “Сказка” - 37 человека из 51, что составляет 73%.
СП-д/с “Теремок” - 14 человек из 25, что составляет 56%.
В 2024 году 100% процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования повысился на 1%.

Таблица 25. Сведения о продолжении обучения выпускниками 9-х классов

	9А	9Б	9В	9Г	9Д	Всего	
						количество	%
ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол	15	9	4	9	3	40	37%
Другие школы	0	0	0	0	0	0	0
ССУЗ	10	15	16	15	12	68	62%
ИТОГО	25	24	20	24	14	108	99%

Таблица 26. Результаты поступления в ВУЗы и ССУЗы по результатам ЕГЭ:

	Количество		Бюджет	
	всего	в %	всего	в %
ВУЗ	25	81%	16	64%
ССУЗ	5	16%	3	60%
Работают	1	3%	-	-
ИТОГО	31	100%	19	63%

Бюджет составляет 63% от общего количества обучающихся.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих

решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы посёлка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 395 респондент (43% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

- 1. Качество образовательного процесса – 87%.
- 2. Условия и оснащенность ОО – 79%.
- 3. Психологический комфорт в ОО – 95%.
- 4. Деятельность администрации – 83%.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 52 педагога.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ составляет 100%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогических работников один из показателей эффективности работы педагога и педагогического коллектива в целом. 69% (35 педагогов) на конец учебного года имеют **первую и высшую** категории.

Таблица 27. Повышение квалификационной категории педагогов представлено в таблице в сравнении за последние 3 года:

Квалификационная категория	2022	2023	2024
Высшая	60%	51%	53%
Первая	14%	18%	16%
Соответствие	18%	22%	24%
Итого	92%	91%	93%

Выводы: благодаря системно выстроенной методической работе, регулярному проведению консультаций и информационно-обучающих семинаров, опытные педагоги

школы стабильно подтверждают свой уровень квалификации, а молодые педагоги выходят на процедуру получения квалификационной категории.

Оценка кадрового потенциала школы

Методическая работа в современной школе – это целостная система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленная на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

В 2024 году в школе работало семь методических объединений:

- учителей начальных классов (руководитель Серюгина Н.Ф.);
- учителей русского языка и литературы (руководитель Макарова Е.И.);
- учителей предметов естественно-математического цикла (руководитель Гуркина С.Ю.);
- учителей истории, географии и обществознания (руководитель Гаврилова Е.В.);
- учителей английского языка (руководитель Дёма Н.И.);
- учителей музыки, ИЗО и технологии (руководитель Веселова И.С.);
- учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель Милкин Р.Н.)

Решались следующие задачи:

1. Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении эффективными педагогическими технологиями (в том числе технологиями формирования УУД и функциональной грамотности).

2. Регулярно диагностировать потребность кадров в повышении квалификации, а также удовлетворённость организацией методической работы.

3. Изучать и осваивать ФГ образовательные стандарты, учебники нового поколения, новые образовательные программы, а также продолжать готовить педагогов для работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности или мотивированными.

4. Готовить кадры к освоению обновлённых ФГОС, в том числе средствами внутришкольной системы ПК.

В 2024 учебном году прошли три тематических педагогических совета: «Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средство повышения качества образования», «Профориентационная работа в школе. Реализация профминимума», «Большой модульный конструктор (БМК) как универсальный инструмент проектирования занятия», на которых также педагоги имели возможность познакомиться коллег со своим опытом работы в данных направлениях.

Предметные декады в школе прошли в форме Единой методической недели открытых уроков в соответствии с требованиями ФГОС, в этом году она также была посвящена вопросам формирования компетенций 4К и развитию личностного потенциала (в соответствии с программой развития школы). 14 педагогов школы дали открытые уроки для своих коллег, а 5 учителей начальной школы (Дювина Ю.В., Сидорова Е.И., Крупина Г.А., Колесова А.В., Загорянская А.Ф.) в рамках сотрудничества с ГБПОУ СО «Сергиевский губернский техникум» давали уроки в 1-2 классах для студентов 2 и 3 курсов.

Распространение опыта работы педагогов происходило не только в рамках ОУ, но и за его пределами. 6 докладов было сделано на заседаниях районных и окружных методических объединений. Это меньше, чем в предыдущем году; возможно, связано с перегрузкой педагогов и возможностью «выхода» сразу на региональный уровень, где педагоги нашей школы участвуют традиционно:

- Региональный форум «Повышение качества образования: эффективные педагогические и управленческие практики» (Николаева Л.И.)
- XIX Региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций (Жидова С.Ф.)
- Фестиваль «Воспитание и обучение одаренных детей «Изумруды» (Агеева С.Н., Ермакова В.С.)

Активно педагоги принимают участие во всероссийских и международных проектах:

- Межрегиональная научно-практическая конференция «Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений» (12 педагогов);

- Третья межрегиональная научно-практическая конференция «Педагогика одарённости: вызовы, достижения, перспективы» (Макарова Е.И., Шамова Т.Н.)

- VII Всероссийская научно-практическая конференция «Образовательная среда для благополучия и развития: ценности, культура, практика» (Николаева Л.И.)
- Межрегиональный конгресс исследователей социокультурного ресурса развития региона «Среда развития» (Николаева Л.И.)
- Межрегиональный педагогический фестиваль «Лучшие практики развития личностного потенциала – 2024» (Ермакова В.С.)

Всего в **распространении педагогического опыта** (через семинары, НПК и публикации) приняли участие 24 человека - 40%, из них, в рамках: округа/района – 7 человек (30%); региона – 3 человека (13%); всероссийских/международных мероприятий – 17 человек (71%); опубликовали свои доклады, статьи или методические разработки – 16 человека (67%). Всего педагогами был сделан 41 доклад на мероприятиях разного уровня.

Наиболее активно участвовали в распространении опыта следующие педагоги: Николаева Л.И. и Жидова С.Ф.

В тематическом разнообразии статей и докладов преобладали следующие вопросы: ведение исследовательской деятельности со школьниками, узкие предметные вопросы, вопросы здоровьесбережения, духовно-нравственное воспитание школьников, особенности использования педагогических технологий – ИКТ, ТРКМЧП, особенности преподавания в условиях ФГОС, работа с одарёнными детьми, «Робототехника», способы формирования позитивной мотивации учащихся, развитие личностного потенциала.

Одной из форм обобщения и распространения передового педагогического опыта являются **конкурсы профессионального мастерства**. Педагоги школы активно принимают в них участие и показывают хорошие результаты:

на окружном уровне

-Областной конкурс мастерства педагогических работников «Воспитать человека» - Девяткина И.А., учитель русского языка и литературы, 1 место

- Спартакиада работников образования Северного округа - Милкин Р.Н. и Славиковский В.В., учителя физической культуры, победители.

на региональном уровне

- Областной конкурс методических разработок педагогов «Открытые уроки», ГБОУ ДОД ЦРТДЮ «ЦСМ» г. Самара - Загорянская А.Ф., учитель начальных классов, 2 место

- XIX региональная Ярмарка социально-педагогических инноваций - Николаева Л. И., учитель обществознания, II место; Ермакова В.С. (участие)

- Областной дистанционный конкурс профессионального мастерства «Профессионализм. Творчество. Успех» в номинации «Методическая разработка занятия по формированию читательской, математической и естественнонаучной грамотности обучающихся» - Гаврилова Е.В., учитель биологии, диплом 3 степени

- «Фестиваль методических идей молодых педагогов в Самарской области – 2023» -Ермакова В.С., учитель музыки, Диплом за лучшее представление методической идеи

- на международном уровне

- Международный фестиваль Иволга – Ермакова Валентина Сергеевна, учитель музыки, стала победителем и выиграла грант на реализацию своего проекта.

Таблица 28. Динамика участия педагогов в конкурсах педмастерства:

Уровень/год	2022	2023	2024
Окружной	3	3	3
Областной	3	4	5
Всероссийский (международный)	0	0	1
Итого	6	7	9

Всего в распространении педагогического опыта (через семинары, НПК и публикации) приняли участие 24 человека - 40%. Педагоги активно участвуют в обобщении и распространении своего опыта как на школьном, так и на региональном и всероссийском уровнях. 8 педагогов (13%) приняли участие в конкурсах профмастерства.

Одним из показателей профессионального роста педагогов является **прохождение курсов повышения квалификации**. За прошедший год прошли курсы повышения 50 педагогических работников, включая социальных педагогов и педагогов-организаторов, т.е. 81%;

из них: в объеме 72 ч. и больше повысили квалификацию – 25 человек (50%); по следующим приоритетным направлениям (% от 50):

- личностное развитие обучающихся – 23 (46%), в том числе по программам Благотворительного Фонда Сбербанка «Вклад в будущее»
- психолого-педагогические вопросы – 13 (26%)
- технология развития критического мышления -13 (26%)
- работа с детьми с ОВЗ - 17 (34%).
- работа по обновлённым ФГОС – 11 (22%),
- наставничество – 7 (14%)

Все педагоги, участвующие как эксперты в проверке ЕГЭ и ГИА, успешно прошли сертификацию на курсах ПК.

Все педагоги, которые будут преподавать предметы в 2024-2025 учебном году на углублённом уровне в 10-11 классах прошли соответствующие курсы.

Приоритетным направлением для школы было повышение квалификации педагогов в области новых образовательных стандартов, особое внимание было уделено, в соответствии с единой методической темой школы, изучению технологий формирования функциональной грамотности, а также, в соответствии с Программой развития школы, вопросам развития личностного потенциала всех участников образовательного процесса.

За последние три года (с 1 января 2021 года) 100% педагогических работников ОО прошли обучение по дополнительным профессиональным программам из Федерального реестра (п.61 перечня ключевых показателей).

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 4 до 7.

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 24244 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2193 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11691 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 29. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	11691	7863
2	Педагогическая	3896	60
3	Художественная	7838	2193
4	Справочная	219	70
5	Языковедение, литературоведение	250	25
6	Естественно-научная	200	10
7	Техническая	100	15
8	Общественно-политическая	50	177

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 2646 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 136

Средний уровень посещаемости библиотеки – 31 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2024 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Семизорова А.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Прозоров А.В. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Год ввода в эксплуатацию -1969г

Проектная наполняемость - 633

Фактическая наполняемость - 956 обучающихся

Общая площадь здания – 5036,2 кв.м

На каждого обучающегося приходится - 1 смена от 7,8 кв.м. 2 смена от 17,7 кв.м - Лицензионный норматив по площади на одного обучающего выдерживается.

Учебный процесс осуществляется в две смены.

В фойе школы расположен гардероб для учащихся. Для каждого класса определены свои вешалки для верхней одежды. Раздевалка закрывается.

На первом и третьем этаже здания расположены кабинеты для начальных классов.

На 2 этаже располагаются кабинеты для среднего и старшего звена. В летние каникулы производится текущий ремонт кабинетов и рекреаций здания.

Материально-техническая база учреждения:

Капитальный ремонт выполнен в 2013 году.

Косметический ремонт - 2024 г.

На первом этаже здания оборудованы спортивные залы. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся.

Технологическая оснащенность:

- количество персональных компьютеров - 141 шт
- из них подключены к сети Интернет-100%
- МФУ-7
- Сканер - 2
- Телевизоры - 2
- Мультимедийный проектор-19
- Документ камера - 2
- Спортивный зал- 306,2 кв.м
- Спортивный зал – 73,0 кв.м

1 сентября 2022 года на базе ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол открылся Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Он создан в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Центр «Точка роста» включает в себя:

- химико-биологическую лабораторию;
- технологическую лабораторию;
- физическую лабораторию.

Оборудование Центра «Точка роста»:

- Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов - 2 шт.
- Конструктор программируемых моделей инженерных систем - 9 шт.
- Робототехнический образовательный набор КЛИК - 4 шт.
- Стем мастерская - 2 шт.
- Учебная лаборатория по нейротехнологии - 1 шт.
- Цифровая лаборатория по биологии - 3 шт.
- Цифровая лаборатория по химии - 4 шт.
- Цифровая лаборатория по физике - 3 шт.
- Микроскоп цифровой - 3 шт.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	920
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	382
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	471
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	67
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	325 (39%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,1
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	58
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от	человек (процент)	0 (0%)

общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	2 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	902 (98,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	379 (41%)
– регионального уровня		21 (2,3%)
– федерального уровня		30 (3,3%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	60 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	920 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	117 (13%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		61
– с высшим образованием		15
– высшим педагогическим образованием		38

– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) подработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	35 (69%)
– с высшей		27 (53%)
– первой		8 (16%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	27 (44%)
– до 5 лет		3 (5%)
– больше 30 лет		24 (39%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	17 (28%)
– до 30 лет		4 (7%)
– от 55 лет		13 (21%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	52 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,156
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	920 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1 смена от 7,8 кв.м. 2 смена от 17,7 кв.м

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что не все педагоги Школы объективно оценивают обучающихся.

ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол
структурное подразделение – детский сад «Аленушка»

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области Структурное подразделение – детский сад «Аленушка»
Директор школы	Соломонова Татьяна Владимировна
Руководитель СП детский сад	Екамасова Елена Викторовна
Юридический адрес организации	<i>446552, Самарская область, Сергиевский район, п.г.т. Суходол, улица Пушкина, д.2</i>
Фактический адрес	<i>446552, Самарская область, Сергиевский район, п.г.т. Суходол, улица Школьная, д. 16</i>
Телефон, факс	8(846)5565396
Адрес электронной почты	su.doo_alenushka_school1_sdol@63edu.ru
Учредитель	Северное управление Министерства образования Самарской области
Дата создания	17.02.1975 г.
Лицензия	16 февраля 2015 №5565

Учреждение построено по типовому проекту и расположено в типовом кирпичном 2-х этажном здании, площадь помещений составляет 1645,1 кв. м. Техническое состояние здания соответствует санитарным нормам. Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), находящиеся в удовлетворительном состоянии.

Режим работы учреждения представляет собой: годовой цикл: с сентября по май – проведение непосредственно образовательной деятельности (занятия) с воспитанниками; с июня по август – летне-оздоровительная работа.

Проектная мощность: 259

Реальная наполняемость: 219

Режим работы: 5 дней в неделю с 7-00 до 19-00

На первом этаже расположены: медицинский блок, включающий: медицинский кабинет и изолятор; пищеблок, кабинет завхоза, прачечная, кабинет руководителя СП, спортивный зал, 5 групповых помещений. На втором этаже размещаются: 5 групповых помещений, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музей русского быта «Русская изба», музыкальный зал, кабинет педагога дополнительного образования, кабинет делопроизводителя, кабинет музыкального руководителя.

На территории размещены складские и подсобные помещения.

Групповые помещения изолированы и имеют эвакуационные выходы. В 5 группах имеются спальни и необходимый набор помещений: буфетная, раздевалка, игровая, туалет.

В других 5 групповых помещений спальни не предусмотрены, дети спят на раскладушках, в данных группах имеется дополнительно помещение для хранения раскладушек.

В непосредственной близости расположены двухэтажные и пятиэтажные дома, детская площадка, проезжая дорога. ДОО находится в центре поселка среди жилых домов, но все это не мешает быть детскому саду ухоженным, зеленым, благоустроенным.

По всему периметру территории, вдоль изгороди растут взрослые и молодые деревья и кустарники (березы, ясени, карагачи, тополя, ели, сосны, каштаны), что служит зеленым щитом от вредного воздействия автомобильной дороги.

Расположение ДОО является достаточно благоприятным, т.к. учреждение находится в центральной части поселка. В его окружении достаточное количество учреждений образования, здравоохранения, спорта, условия которых могут использоваться педагогами ДОО для решения разнообразных задач развития воспитанников.

Стратегическое управление осуществляет руководитель СП Екамасова Елена Викторовна, совместно с Советом трудового коллектива. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизнедеятельности СП: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей.

Гласность и открытость работы СП обеспечивается государственно- общественным управлением. Тактическое управление находится в компетенции Совета педагогов и родительского комитета.

Отношения между СП- детским садом «Аленушка» и Учредителем определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, Уставом. Устав утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области от 3.11.2011г. №404-од Самарской области. Отношения СП с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательных отношений: дети–родители–педагоги.

Цель: *способствовать всестороннему и гармоничному развитию личности, владеющей ключевыми компетенциями и готовой к получению дальнейшего образования.*

Стратегические цели детского сада на отчетный период:

создание адаптированного дошкольного учреждения, работа в котором будет строиться с учетом требований ФГОС ДО, а так же индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, в том числе и детей, имеющих нарушения речи;

- целостность учебно-воспитательной системы, отвечающей ФГОС ДО и особенностями учреждения;

- качественное обновление системы общественного и семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

- введение вариативных систем оздоровления и практических форм приобщения детей к здоровому образу жизни;

- пропагандированное своей деятельности;

-расширение сферы образовательных услуг;

-обеспечение социальной защиты воспитанников и работников образования;

-дальнейшее укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения.

Задачи:

1) Формирование мотивации детей к сохранению здоровья и обеспечению собственной безопасности с помощью технологий ОБЖ и популяризации ЗОЖ.

2) Продолжить работу по формированию цифровых и естественнонаучных компетенций дошкольников, повышения интереса к направлениям научно-технического творчества.

3) Формирование у детей духовно- нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности в пространстве ДОО и семьи.

4) Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в области современных технологий воспитания и развития личности ребенка дошкольника посредством системы наставничества и адресной методической поддержки.

II. Система управления организации

Управление СП - детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.

Управление СП - детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является директор школы.

Структура образовательного учреждения и система его управления.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят: • Директор ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол - управление СП – д/с • Руководитель структурным подразделением – детский сад -управление СП – д/с; • старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; • заведующий хозяйством - ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами детского сада;
Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.	Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: - общее собрание трудового коллектива; - педагогический совет; - управляющий совет; - родительский комитет;
Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе	Структура управления образовательным процессом СП- Д/С: Руководитель СП –д/с; старший воспитатель; медсестра; воспитатели; специалисты; заведующий хозяйством; помощники воспитателей; дети; родители.
Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.	Непосредственное управление СП-д/с осуществляет СУ МО СО. Также активное влияние на деятельность детского сада оказывают Профсоюз работников образования В состав органов самоуправления детского сада входят: • Общее собрание; • Совет педагогов; • Родительский комитет; Руководит образовательным учреждением – Екамасова Е.В., образование высшее Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется

	нормативно - правовыми и локальными документами. • Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». • Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации». • Конвенцией ООН о правах ребенка. • Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ. • ФГОС ДО • ФОП ДО.
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности СП-детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

За отчетный период, в детском саду воспитывалось 219 дошкольника в возрасте от 2 до 7 лет, было скомплектовано 10 групп.

Численность воспитанников всего:

Наименование групп	Общее количество групп	Списочный состав
I младшая группа (2-3 года)	2	37
II младшая группа (3-4 года)	2	48
Средняя группа (4-5 лет)	2	47
Старшая группа (5-6 лет)	2	43
Подготовительная группа (6-7 лет)	2	44
Всего	10	219

Сведения о количестве групп

Всего групп	Группы раннего возраста	Группы дошкольного возраста
10	2	8
		Из них
		2 группы компенсирующей направленности (с ТНР)

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты освоения Программы детского сада выпускниками ДОО

Уровень физического развития старших дошкольников

Вид деятельности	Высокий %		Средний%		Низкий%	
Физическое развитие	н.г	к.г	н.г	к.г	н.г	к.г
2024-2025уч.год	22%	44%	58%	45%	20%	11%

Уровень речевого развития

Виды деятельности	Уровень	итоги	
		н.г.%	к.г.%
Речевое развитие.	высокий	18	32
	средний	70	58
	низкий	12	10

Результаты коррекционной работы

Заключение ПМПк	Количество детей			
	первично		вторично	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
ОНР-I	-	-	-	-
ОНР II	-	-	-	-
ОНР II-III	-	-	-	-
ОНР III	11	5	-	-
ОНР III-IV	-	-	-	-
НВ ОНР	4	-	-	-
ФНР	-	-	-	-
Системное недоразвитие речи II-III уровень	-	-	2	-
II уровень	-	-	-	-
III уровень	-	-	3	5

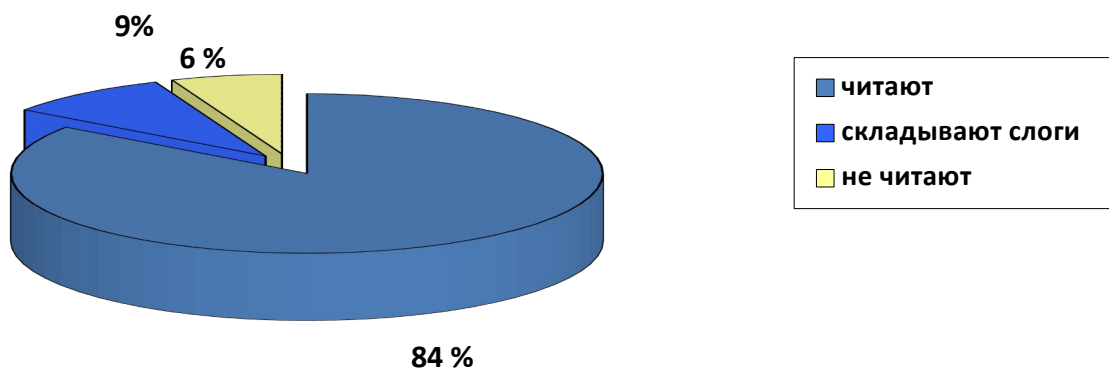
Уровень речевого развития в группах детей с ТНР

Результаты диагностики	Количество детей	%
С полной коррекцией	7	70%
С улучшениями	13	65%
Без улучшений	0	0



Подготовка детей к школе

(обучение чтению (по запросу родителей))



Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	188	85

Неполная с матерью	26	11
Неполная с отцом	1	0,4
Оформлено опекунов	2	0,9

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	51	23
Два ребенка	103	47
Три ребенка и более	63	28

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование

В 2024 году в детском саду работали кружки:

Расписание кружков дополнительного образования

ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол СП-д/с «Аленушка»

№	Название, направление деятельности	Руководитель	День недели	Время проведения, группа	Количество детей
1.	Робототехника	Александрова Ю.А. педагог МЦДО «Поиск»	Вторник Четверг	15:10 – 15:30 (старшая группа)	старшая группа - 15
				15:30 – 16:00 (подгот. группа)	подготовительная группа - 15
2.	«Эколята»	Садчикова Н.А. педагог дополнительного образования	Понедельник Пятница	15:10 – 15:30 (старшая группа)	старшая группа - 6
				15:30 – 16:00 (подгот. группа)	подготовительная группа - 12
3.	Футбол	Якушев М.С. педагог МЦДО «Поиск»	Вторник Пятница	11.00.-11.30 (старшие группы)	старшая, подготовительная группы - 15
4.	«Занимательная физкультура подготовка к ГТО» (физическое развитие)	Кадачигова А.И. педагог дополнительного образования МЦДО «Поиск»	Вторник Четверг	16.00-16.30 (подгот. группа)	подготовительная группа 12

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В СП-детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества

образования от 17.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

93% детей успешно освоили основную образовательную программу-образовательную программу дошкольного образования СП-д/с в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 01.01.2024 по 31.12.2024г проводилось анкетирование 145 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 89 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 78 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 95%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 99 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

СП-детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. В учреждении всего работают 46 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает: 14 воспитателей; 7 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 1/9;
- воспитанники/все сотрудники – 1/4.

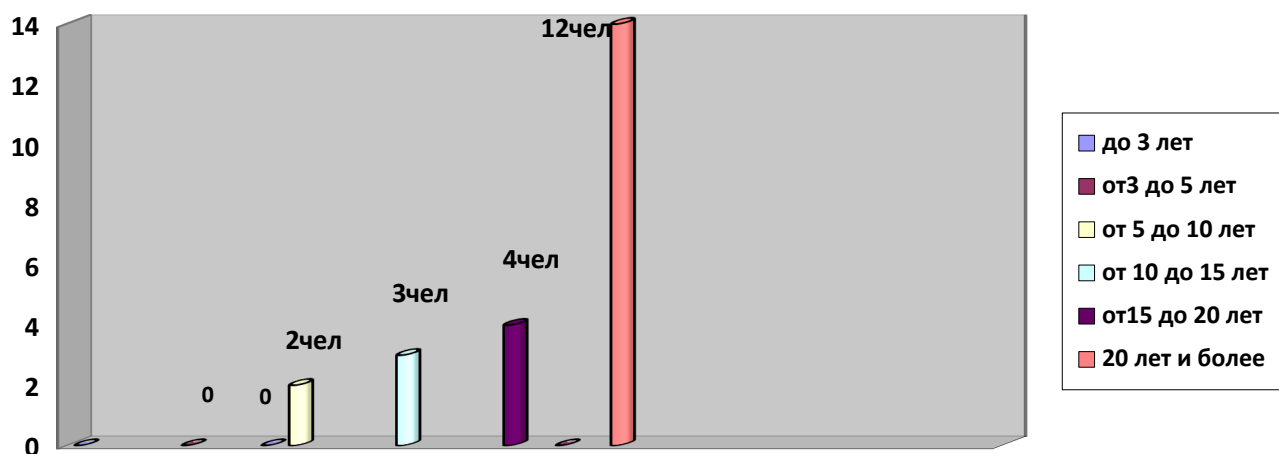
За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию – 4 педагога 18% от общего числа педработников
- первая квалификационная категория - 7 педагогов 31%

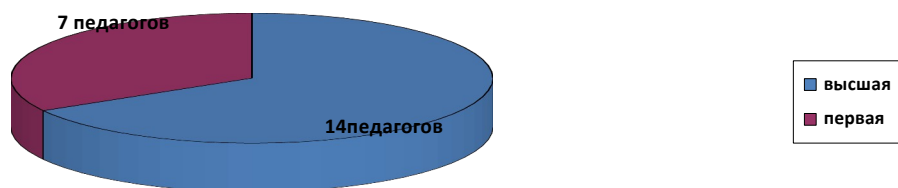
Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 8 педагогов (36 %) СП -детского сада.

Стаж работы педагогов

Диаграмма с характеристиками кадрового состава СП-детского сада



Квалификационные категории педагогов



В 2024 году педагоги СП-детского сада приняли участие:

- Окружной этап областного конкурса дошкольных образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования, «Детский сад года» в 2024 году в номинации: «Система взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников».

- Окружной этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» - (Горожанкина О.А.. **II место** (номинация «Воспитатель»));

- Окружной конкурс педагогов работающих с детьми с ОВЗ – (Шишкина С.Г. – **I место** в номинации «Учитель-логопед»; Веселова И.С.- **I место** в номинации «Музыкальный руководитель».

- **I место** в Международном профессиональном педагогическом конкурсе «Организация нравственно-патриотического воспитания в образовательном учреждении: направления, формы и методы реализации» в 2024 году;

- Диплом **I место** по итогам всероссийского профессионального педагогического конкурса «Использование инновационных форм, методов, технологий в работе с детьми дошкольного возраста», в рамках инновационного проекта Образование.

- Участие (сертификат) в региональном конкурсе методических материалов по поддержке семейного воспитания, 4 участника;

- **II место** во Всероссийском конкурсе «Воспитатели России»;

- I место в областном конкурсе профессионального мастерства «Профессионализм. Творчество. Успех»;
- Участие (полуфинал) в региональном конкурсе профессионального мастерства молодых педагогов дошкольного образования «Большой педагогический турнир»;
- Выход в финал Всероссийского соревнования по алгоритмике в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» «Алгоритмиада 2024» (17.10.2024г состоятся финальные соревнования),
- Участие в X Всероссийском молодежном флэш-мобе «Голубая лента» в 2024году, 10 участников в том числе родители;
- Благодарственное письмо АНО «Самарский Центр развития добровольчества» за сотрудничество и активное участие в акции «Весенняя неделя Добра»;
- Благодарственное письмо за активное участие в акции « Дни защиты от экологической опасности»;
- Благодарность министерства лесного хозяйства охраны окружающей среды и природопользования Самарской области за весомый вклад в дело сохранения окружающей среды и лесов России.;
- Диплом Лауреата рейтинга ТОП-500 образовательных организаций (федеральный список) в номинации «Лучшие условия для обмена педагогическим опытом и профессионального развития»;
- Диплом III степени в районном конкурсе детских творческих работ «Яблочный фест»;
- Благодарственное письмо за активное участие в организации и проведении выставки декоративно-прикладного творчества и ремесел III межпоселенческого фестиваля самодельного творчества «Сергиев родник»(с привлечение родителей воспитанников);
- Благодарность за совместное сотрудничество в проведении выставки « Юные таланты Суходола»;
- III место в соревнованиях «Троеборье ГТО», посвященному Году семьи среди воспитанников детского сада;
- полуфинал Приволжского федерального округа конкурса «Это у нас семейное» (Лауреаты);
- областной конкурс «Моя экологическая семья» (Участие).
- Конкурс - дефиле в национальных костюмах «Семья – душа России»;
- Районный конкурса «Парад колясок-2024» в рамках празднования Дня Семьи, любви и верности на территории муниципального района Сергиевский;
- Соревнование « Троеборье ГТО», посвящённых Году семьи, среди воспитанников детского сада «Алёнушка» п.г.т. Суходол;
- Районный творческий конкурс с участием родителей «Вперёд звездам» Номинация: поделка;
- Районный творческий конкурс с участием родителей «Вперёд звездам» Номинация: плакат;
- Районный творческий конкурс в поддержку Вооружённых сил России «Мы За Мир» (с привлечением семей воспитанников);
- Поселковый конкурс рисунков «Родной край» (с привлечением семей воспитанников);
- Районный конкурс рисунков и плакатов «Ваш подвиг жив, неповторим и вечен»;
- Территориальный этап региональном Чемпионата «Будущие профессионалы 5 +»;
- Соревнование «Высший класс», помощь, сотрудничество и активную позицию;
- Творческий конкурс, посвящённый Дню защитника Отечества «На страже Родины»;
- Творческий конкурс, посвящённый Международному женскому дню «Счастье там, где мама» Номинация: рисунок.
- Всероссийский конкурс «Инженерный марафон» (Сертификат участника);

- Всероссийский молодежный флешмоб «Голубая лента-2024». (Сертификаты участников);
- Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест». (**Диплом 3 место** в специальной номинации «Покоряя космическое пространство»);
- Всероссийский профессионально педагогический конкурс в номинации «Использование инновационных форм, методов, технологий в работе с детьми дошкольного возраста», в рамках национального проекта Образование. Презентация к консультации для педагогов ДОО на тему «Основные направления пед коллектива и родителей воспитанников по здоровью сбережению и формированию привычки к ЗОЖ у детей дошкольного возраста» (**Диплом 1 место**);
- Всероссийская олимпиада педагогов дошкольных образовательных организаций «Информационно-коммуникативные технологии в деятельности педагога в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» (**1 место**)
- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Мы-Эковолантеры» (**1 место**)
- Международный фестиваль «Рандеву талантов» (**1 место**).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Сведения о состоянии учебно-методической базы детского сада.

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	88
2	Музыкальные инструменты	92
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	88
4	Картины, репродукции	87
5	Наглядные пособия (коллекции, таблицы, муляжи...)	89

6	Технические средства обучения	75
7	Детская литература	95
8	Методическая литература	95

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 88,5%. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов

Информационное обеспечение Детского сада включает:

В детском саду имеются технические средства: проигрыватель – 5, аудиоманитофон – 8, , видеоманитофон – 1, диапроектор – 4, графпроектор – 1, музыкальный центр – 4, фотоаппарат – 1, компьютер – 2, принтер – 3, ноутбук-1, сканер – 1, проектор - 1, экран (1.70/1.50) -1 , интерактивная доска – 1 шт.

В СП-детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В СП- детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В СП -детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет руководителя – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изостудия -1;
- музей.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году в СП-детском саду проводился косметический ремонт в 2-х группах . Провели переоформление стендов, разместили новые стенды с геральдическими символами страны и создали стенд «Достижения детского сада».

Материально-техническое состояние СП -детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	219
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	219
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	33
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	178
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	219/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/ %	219/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/ %	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	20/9
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	20/9
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	20/9
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	20/9
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	21
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	12/60
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	12/60
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	8/40
1.7.4	Численность/удельный вес численности	человек/	8/40

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	%	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	21/100
1.8.1	Высшая	человек/ %	14/67
1.8.2	Первая	человек/ %	7/33
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	21/100
1.9.1	До 5 лет	человек/ %	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	4/19
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	5/24
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	22/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	22/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	21/219
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Да

1.15.6	Педагога-психолога		Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	594,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	165,6
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Анализ показателей указывает на то, что СП-детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

СП-детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол структурное подразделение – детский сад «Сказка»

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской
--	--

	области структурное подразделение – детский сад «Сказка»
Директор школы	Соломонова Татьяна Владимировна
Руководитель структурного подразделения	Комардина Татьяна Владимировна
Адрес организации -юридический	446552, Самарская область, Сергиевский район, поселок Суходол, улица Пушкина, 2
-фактический	446552, Самарская область, Сергиевский район, поселок Суходол, улица Куйбышева, 14а
Телефон, факс	8 (846)5527240
Адрес электронной почты	su.doo_skazka_school1_sdol@63edu.ru
Учредитель	Министерство образования Самарской области в лице Северного управления
Дата создания	1985 год
Лицензия	от 16 февраля 2015 г., серия 63Л01, N 0001072, регистрационный номер 5565, министерством образования и науки Самарской области, срок действия лицензии – бессрочно

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области структурное подразделение – детский сад «Сказка» (СП - д/с "Сказка") расположено в жилом районе поселка. В непосредственной близости расположены пятиэтажные дома, детская площадка, здание поселковой администрации. СП - д/с "Сказка" находится в центре поселка среди жилых домов, но все это не мешает быть детскому саду ухоженным, зеленым, благоустроенным. По всему периметру территории, вдоль изгороди растут взрослые и молодые деревья и кустарники (березы, ясени, карагачи), что служит зеленым щитом от вредного воздействия автомобильной дороги.

Расположение СП - д/с "Сказка" является достаточно благоприятным, т.к. детский сад находится в центральной части поселка. В его окружении достаточное количество учреждений образования, здравоохранения, спорта, условия которых могут использоваться педагогами детского сада для решения разнообразных задач развития воспитанников.

Здание СП - д/с "Сказка" построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 320 мест. Общая площадь здания 3417 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2302 кв. м.

Цель деятельности СП - д/с "Сказка"— осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности СП - д/с "Сказка" является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы СП - д/с "Сказка". Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей режиме полного дня (12- часового пребывания).

Режим работы понедельник - пятница: 7.00 - 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Взаимодействие с организациями-партнёрами, органами исполнительной власти.

Наименование организации	Функции
Комитет по делам семьи и детства муниципального района Сергиевский"	Осуществление централизованного учета детей, оставшихся без попечения родителей. Организация летнего отдыха и оздоровления детей, в первую очередь, детей с ограниченными возможностями.
Управление культуры, туризма и молодёжной политики муниципального района Сергиевский	Оказание консультационных и информационных услуг; организация ресурсного и кадрового обеспечения молодежной политики, обучение и повышение квалификации специалистов по работе с молодежью; организация молодежных фестивалей, акций и иных мероприятий.
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей "Суходольская детская музыкальная школа"	Выявление и развитие творческого потенциала одаренных детей; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 до 18 лет; адаптация детей к жизни в обществе; формирование общей культуры детей.
Сергиевский краеведческий музей	Содействие формированию у детей ценностных ориентиров гражданской культуры: патриотизма, исторической памяти; привлечение внимания детей к истории страны, истории и уникальности родного края, города, сохранению его исторической памяти.
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Межпоселенческая центральная библиотека»	Организация центров информации: правовой, муниципальной; центров чтения, досуга, общения, экологии, краеведения и др.; организация и проведение различных мероприятий с целью приобщения населения к чтению и культуре.
Суходольское поликлиническое отделение №2	Проведение совместной работы в системе «врач-воспитатель-родитель» по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни Осуществление контроля за выполнением в детском

	саду санитарно-эпидемиологического режима, организацией питания.
СП ДЮСШ	Проведение совместных спортивно-оздоровительных мероприятий. Организация кружков дополнительного образования
МЦДО «Поиск»	Проведение совместных мероприятий. Организация кружков дополнительного образования

II. Система управления организацией

Управление СП - д/с "Сказка" осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом школы. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом ГБОУ СОШ № 1 п. г. т. Суходол является директор, руководитель СП – д/с «Сказка» осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности детского сада вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления детским садом и учредителя.

Органы управления, действующие в СП - д/с "Сказка".

Наименование органа	Функции
Директор школы	Осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры; осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, профессиональным стандартом педагога и тарифно-квалификационными характеристиками должностные обязанности работников, создает условия для повышения профессионального мастерства; издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников школы и структурного подразделения; утверждает штатное расписание, графики работы.
Руководитель структурного подразделения	Принимает участие в решении научных, учебно-методических, административных, хозяйственных и иных вопросах; планирует, координирует и контролирует работу структурного подразделения, педагогических и других работников; определяет должностные обязанности работников, создает условия для повышения их профессионального мастерства; обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, качество образования, сохранность жизни и здоровья воспитанников, в соответствии с законодательством РФ, защищает законные права и интересы воспитанников, работников структурного подразделения; выполняет приказы директора школы; участвует в подборе, приеме и расстановке кадров.

Управляющий совет	Рассмотрение предложений по стратегии и тактике развития Учреждения; согласование программы развития (концепции, отдельных проектов), предложенной или разработанной совместно с администрацией Учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников; согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы директора Учреждения, достигнутых за контрольный период; обеспечение социальной защиты участников образовательного процесса и работников Учреждения; контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации; рассмотрение жалоб и заявлений участников образовательных отношений на действия (бездействие) педагогических работников Учреждения; привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; согласование локальных актов Учреждения в соответствии со своей компетенцией; согласование ежегодного публичного отчёта о деятельности Учреждения.
Педагогический совет	Разрабатывает программу развития Учреждения; принимает годовой план работы Учреждения и учебный план; разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения; обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам; способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования; выдвигает кандидатуры педагогических работников для представления к награждению отраслевыми, государственными и другими наградами.
Общее собрание трудового коллектива	К компетенции Общего собрания относятся: принятие устава и изменений в него; принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; заключение Коллективного договора; заслушивание ежегодного отчета директора школы о выполнении Коллективного договора; принятие Положений, регламентирующих оплату труда, распределение компенсационных и стимулирующих выплат, Локальных актов по охране труда и других направлениям деятельности Учреждения, за исключением локальных нормативных актов

методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях, а также уделяют особое внимание обогащению РППС.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений ООП ДО представлена парциальными программами: «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», «Финансовая грамотность дошкольников».

Соотношение обязательной части и вариативной части ООП ДО составляет 92,6% на 7,4%.

Детский сад посещают 202 воспитанника в возрасте от 1,5 до 8 лет. В детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности. Из них:

- одна группа I младшая – 24 ребенка;
- две группы II младшие – 46 детей;
- две средней группы – 46 ребенка;
- одна старшая группа – 19 детей;
- одна старшая группа компенсирующей направленности – 10 детей;
- две подготовительные группы – 47 детей;
- одна подготовительная группа компенсирующей направленности – 10 детей.



Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- индивидуальная беседа, диагностические задания (по каждому разделу программы);
- хронометрирование, тестирование физических качеств (область «Физическое развитие»);
- наблюдения.

Используются разработанные «Карты наблюдения за развитием ребенка раннего возраста» и диагностические карты «Педагогической диагностики индивидуального развития ребенка 3-7 лет» (Автор-составитель Карпова Ю.В.) освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол СП – д/с «Сказка» в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП ДОО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	Высокий уровень		Средний		Низкий уровень	
	%		уровень %		%	
	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г	Н.Г.	К.Г
Познавательное развитие	15 (9%)	54 (32%)	65 (39%)	79 (47%)	88 (52%)	35 (21%)
Речевое развитие	9 (5%)	49 (29%)	66 (40%)	82 (49%)	93 (55%)	37 (22%)
Социально-коммуникативное развитие	10 (6%)	67 (40%)	95 (57%)	84 (50%)	63 (37%)	17 (10%)
Художественно-эстетическое развитие	7 (4%)	58 (35%)	84 (50%)	79 (47%)	77 (46%)	31 (18%)
Физическое развитие	7 (4%)	57 (34%)	67 (40%)	77 (46%)	94 (56%)	34 (20%)

В 2024 году педагоги СП – д/с «Сказка» проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 45 человек, были выявлены существенные изменения в сторону повышения уровня по всем показателям готовности к школе у 90% детей подготовительных групп (таблица 1 прилагается).

Показатели готовности детей подготовительных групп
к обучению в школе в норме, % детей

(2023 – 2024 учебный год)

Уровень Развития в норме	Группа № 6		Группа № 7		Группа № 8		выпускники	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Интеллект	42%	100%	50%	88%	75%	100%	56%	96%
Уровень тревожности	33%	92%	64%	94%	56%	100%	51%	95%
Зрительно- моторная координация	58%	100%	36%	82%	25%	81%	40%	88%
Мотивация к школе		75%		81%		88%		81%

Результаты педагогического сравнительного анализа за последние три года показывает преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года (2022 – 97%, 2023 – 96%, 2024 – 90%).

Уровень сформированности мотивационной готовности – 2022 – 73%, 2023 – 70%, 2024 – 81%.

Воспитанники детского сада были участниками конкурсов детского творчества:

- лауреаты 3 степени Межрегионального конкурса театров детской и молодежной моды «Лабиринты моды»;
- победители Всероссийского фестиваля детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2024;
- 1 место в региональном этапе Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета 2024»;
- участники Регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»;
- победители окружного этапа и участники региональных робототехнических соревнований ДОО «ИкаРенок», Спартакиады и многих других.

Воспитательная работа

В содержание ООП ДО входит программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Рабочая программа воспитания описывает уклад детского сада «Сказка»: ценности, правила и нормы, традиции и ритуалы, система отношений в разных общностях, характер воспитательных процессов и ППС.

Запланированные мероприятия из календарного плана воспитательной работой в течении 2024 года реализованы в полном объеме, воспитанники вовлечены в общественную жизнь ДОО.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	% от общего
--------------	------------------	-------------

		количества семей воспитанников
Полная	180	89%
Неполная с матерью	21	10%
Неполная с отцом		
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	53	26%
Два ребенка	93	46%
Три ребенка и более	56	%

Количество семей участников СВО – 11 (детей 12).

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В Указах Президента РФ поставлены задачи по созданию условий для раннего развития детей в возрасте до 3 лет, организации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. Эти задачи активно решаются в работе консультативного пункта в ГБОУ СОШ № 1 п. г. т. Суходол СП - д/с "Сказка".

Специалисты и педагоги консультативного пункта ДОО оказывают психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) детей в соответствии с планом работы. Анализ и показатель увеличения числа обращений родителей (законных представителей) показывает эффективность работы консультативного пункта, как вариативной формы дошкольного образования.

Дополнительное образование

В 2024 году в СП – д/с «Сказка» работали кружки по направлениям:

- 1) художественное: «Непоседы»;
- 2) физкультурно-спортивное: «Веселый мяч», «Навстречу ГТО»;
- 3) техническое: «Лего-конструирование для дошкольников», «Первые шаги в мультипликацию».

В дополнительном образовании на базе детского сада задействовано 90 обучающихся детского сада, что составляет 45% от числа всех обучающихся и 88 человек (100%) в возрасте 5 - 7 лет.

Таким образом, можно сказать о том, что ООП ДО ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол СП – д/с «Сказка» реализуется в полном объеме. Учреждение создает условия для реализации права каждого ребенка на качественное дошкольное образование.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В СП – д/с «Сказка» утверждено Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников от 12 февраля 2016 года (<http://skazka.sergievsk.org/index.php/dokumenty>). Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Для обеспечения качества дошкольного образования СП - д/с "Сказка" ГБОУ СОШ № 1 п. г. т. Суходол обеспечивает информационную открытость и доступность информации о своей деятельности с учетом требований Федерального закона от 29.12.2012 №273_ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», путем ее размещения, а также интерактивного взаимодействия с участниками образовательных отношений (форум, онлайн-консультации, интерактивные опросы):

- на официальном сайте Учреждения <http://skazka.sergievsk.org/>
- на сайте ГБОУ СОШ №1 п. г. т. Суходол <https://suhodolschool1.ru>
- в открытом сообществе СП – д/с «Сказка» ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол в группе ВКонтakte.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники СП – д/с «Сказка» успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня в дистанционном режиме.

В декабре 2024 проводилось анкетирование. По результатам опроса, доля родителей, положительно оценивающих качество услуг психолого-педагогической, методической, консультационной помощи, составляет 90,1% от общего числа родителей, обратившихся за получением услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

СП - д/с «Сказка» укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 20 человек, из них 15 воспитателей. Педагогический коллектив ДОО насчитывает 5 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,5/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и по результатам 3 педагога получили первую квалификационную категорию, 1 педагог высшую квалификационную категорию, 3 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 10 педагогов детского сада. Результаты анализа направлений и тематики курсов повышения квалификации показали, что все они по профилю педагогической деятельности.

В 2024 году педагоги СП – д/с «Сказка» приняли участие в:

Мероприятие	Формы трансляции опыта работы Результаты участия
Международный уровень	
III Окружной открытый конкурс профессионального мастерства с Международным участием (в рамках сотрудничества с САШ ЮНЕСКО) для педагогов ДОО «Профи+»	3 место Номинация «Дидактическая игра/пособие»
Форум с международным участием	Мастер-класс «Коррекционно-развивающее

«День психолога: проблемы профессиональной идентичности»	занятие с использованием карточек PECS «Страна игрушек» для детей с ОВЗ»
Всероссийский уровень	
Всероссийский Фестиваль педагогический идей работников образовательных организаций, реализующий общеобразовательную программу дошкольного образования «Дошкольное образование: опыт и перспективы»	Мастер-класс «Рабочая тетрадь как инструмент взаимодействия с родителями по реализации инновационной деятельности» Мастер-класс «Логобокс как средство автоматизации звукопроизношения детей с тяжелыми нарушениями речи»
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» - 2024	2 место в номинации «В космонавты я б пошел, пусть меня научат»
Межрегиональная научно-практическая конференция «Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений. В единстве семьи – единство нации»	«Войдем в мир книги вместе»
Межрегиональная научно-практическая конференция «Инклюзивное образование: эффективные практики обучения лиц с ОВЗ»	Тема выступления «Использование альтернативной системы коммуникации в коррекционной работе с детьми с ОВЗ»
Всероссийский конкурс «Мягкая педагогика»	Диплом 3 степени
Всероссийский конкурс «Парки России – будущим поколениям»	Видеоролик
Региональный уровень	
Региональный научно-практический семинар «Формирование функциональной грамотности на основе системно-деятельностного подхода»	Мастер-класс «Игровой подход в математическом развитии старших дошкольников (с использованием программы «Игралочка»)
Конкурс профессионального мастерства в системе дошкольного образования в Самарской области «Большой педагогический турнир» в 2024 году	Победитель в компетенции «Взаимодействие с семьями обучающихся дошкольной образовательной организации» Участник в компетенции «Организация образовательной деятельности с детьми»
Методическая неделя «В авангарде детства»: передача традиционных российских духовно-нравственных ценностей от поколения к поколению»	Мастер-класс «Развитие ценностного отношения к труду взрослых»
Областной конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» (номинация «Методист года»)	Победитель
Региональный конкурс лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с ОВЗ и	Участие

инвалидностью «Методическая копилка»	
Региональное августовское совещание работников системы дошкольного образования Самарской области	«Речевое развитие дошкольников в продуктивной деятельности (плоскостное конструирование с мозаикой игровой логопедической «Светочка»). «Академия для родителей по программе «Воспитание здорового характера наследников» «Игровое дидактическое пособие «Барабан кручу – о труде узнать хочу»
Виртуально-творческие мастерские по трансляции опыта работы региональных опорных площадок по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования	Мастер-класс «Алгоритм проектирования образовательной деятельности с учетом регионального компонента»
Региональный конкурс «Призвание – учить!»	
Областной конкурс видеоуроков по финансовой грамотности «Я расскажу тебе...»	Призер, 2 место
Окружной и районный уровень	
Окружной семинар «Реализация системы наставничества в образовательных организациях Северного округа»	Презентация из опыта работы «Конструктор мастера своего дела»
Окружной методический семинар по теме "Моделирование развивающей предметно-пространственной среды по развитию технического творчества детей дошкольного возраста"	Опыт работы, подготовительной к школе группы "Эффективная практика реализации технологии ТИКО-моделирования" Опыт работы, подготовительной к школе группы "Первые шаги в программировании"
Окружной день открытых дверей «Финансовая грамотность дошкольников»	Показ открытых занятий, презентация из опыта работы
Окружной этап областного конкурса педагогического мастерства «Вдохновение»	1 место в направлении «Хореографическое»
Окружное методическое объединение педагогов-психологов, учителей логопедов, учителей дефектологов, социальных педагогов	О работе творческих групп ОМО в 2024 году.
Окружное методическое объединение педагогов, работающих с детьми с ОВЗ «Нейропсихологические подходы в	Показ открытых занятий Подгрупповое коррекционно-развивающее

коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ»	занятие по формированию звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста «Шарики для Маши» Индивидуальное логопедическое занятие на автоматизацию звука «р» в словах «Путешествие в космос»
---	--

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В СП – д/с «Сказка» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Методический кабинет в 2024 также пополнился новой методической литературой по программе ООП – ОП ДО и периодическими изданиями.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в СП – д/с «Сказка» соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

Созданные условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и ООП – ОП ДО.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование –3 компьютера, 1 ноутбук, 1 принтер, 1 видео-камера, проектор мультимедиа, интерактивная доска;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В СП – д/с «Сказка» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. Созданные условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и ООП – ОП ДО. Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям, п.2.10.2 СП 2.4.3648-20.

VII. Оценка материально-технической базы

В СП – д/с «Сказка» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет руководителя– 1;

- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет делопроизводителя – 1.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	202
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	202
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	24
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	178
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	202/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	202/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	20/10
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	20/10

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	20/10
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	20/10
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	20
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/55
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	1/5
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/40
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/80
1.8.1	Высшая	человек/%	10/50
1.8.2	Первая	человек/%	6/30
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	20/100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/5
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/35
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/15
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/20
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и	человек/%	20/100

	административно-хозяйственных работников		
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	10/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Да
1.15.6	Педагога-психолога		Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	12,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	139
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Анализ показателей указывает на то, что СП - д/с "Сказка" имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол
структурное подразделение – детский сад «Золотой ключик»

I. Аналитическая часть.

1. Общие сведения образовательной организации.

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области
Сокращенное наименование образовательной организации	ГБОУ СОШ №1 п.г.т Суходол СП-д/с «Золотой ключик»
Директор ОО	Соломонова Татьяна Владимировна
Руководитель СП-д/с «Золотой ключик»	Николаева Наталья Анатольевна
Юридический адрес	446552 Самарская область Сергиевский район п.г.т Суходол ул. Пушкина 2
Фактический адрес	446552 Самарская область Сергиевский район п.г.т Суходол ул. Суворова 43-А
Телефон	8 (84655)2-71-25
Адрес электронной почты	so_su.doo_z.kluchik_school1_sdol@samara.edu.ru
Адрес сайта	http://zolotojklyuchiko.minobr63.ru/
Учредитель	Министерство образования и науки Самарской области в лице Северного управления

Дата создания	2014 г.
Лицензия	№5565 от 16.02.2015 серия 63Л01 №0001072

Структурное подразделения –детский сад «Золотой ключик» ГБОУ СОШ №1 п.г.т Суходол (далее- Детский сад) расположен в жилом районе поселка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад построен по проекту, соответствующему современным нормам и требованиям. Это двухэтажное здание общей площадью 7179 м.кв., имеющее техническое подполье.

На первом этаже расположены:

- ❖ 7 групп для детей раннего и младшего дошкольного возраста. В состав каждой групповой ячейки входит: саночная, раздевальная комната для приема детей, групповая, спальня, буфетная, умывальная с санузлом.

Все помещения групповых, расположенных на первом этаже, имеют опаливаемые полы.

- ❖ Спортивный зал
- ❖ Бассейн с двумя душевыми и раздевалками для девочек и мальчиков.
- ❖ Медицинский блок. Он состоит из медицинского, процедурного кабинетов, изолятора.

- ❖ Пищеблок, имеющий: горячий цех, совмещенный с раздаточной, холодный, мясорыбный, овощной цеха, цех по предварительной обработке овощей, кладовая для хранения сухих и скоропортящихся продуктов, подсобное помещение с холодильным оборудованием.

- ❖ Прачечная

На втором этаже размещены:

- ❖ 7 групп для детей старшего дошкольного возраста
- ❖ Административный блок: кабинет руководителя СП, зам. по АХЧ, делопроизводитель, методический кабинет.

- ❖ Музыкальный зал

- ❖ Кабинеты дополнительного образования (медiateка; изостудия; сенсорная комната; кабинет учителя – логопеда; кабинет педагога- психолога, мини-музей).

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

2. Система управления организации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ГБОУ СОШ №1 п.г.т Суходол.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический

совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель СП-д/с «Золотой ключик».

Наименование органа	Функции
Директор школы	Осуществляет прием на работу работников, заключает с ними и расторгает трудовые договоры; осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, профессиональным стандартом педагога и тарифно-квалификационными характеристиками должностные обязанности работников, создает условия для повышения профессионального мастерства; издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников школы и структурного подразделения; утверждает штатное расписание, графики работы.
Руководитель СП	Контролирует работу и осуществляет общее руководство Детским садом, составляет отчетные документы организации
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора УМК, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В ходе управленческой деятельности в 2024 году решались следующие приоритетные задачи:

1. Обеспечить качество решения задач ФГОС ДО через включение детского сада в инновационную деятельность на уровнях:
 - реализация окружной инновационной образовательной программы «Знакомство детей дошкольного возраста с историей и культурой России средствами музейной педагогики»
 - организация научно-исследовательской деятельности по реализации сетевой инновационной площадки «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы ДО «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»
 - организация научно-исследовательской деятельности по реализации инновационной площадки «Пиктомир».
2. Создать условия для развития кадрового потенциала посредством реализации модели сопровождения профессионального развития.
3. Обеспечить создание условий, направленных на качество реализации воспитательно-образовательного процесса.
4. Повысить эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами в целях обеспечения открытости и доступности деятельности детского сада.
5. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Результаты деятельности детского сада за 2024 год позволяют говорить об эффективности сложившейся системы управления.

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ОП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 27.08.2024 № 1. ОП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой

ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад посещают 270 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет. В Детском саду сформировано 12 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности.

Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Ясельная	1	20
	Первая младшая	2	40
	Вторая младшая	2	40
	Средняя	3	59
	Старшая	2	52
	Подготовительная	2	39
Компенсирующее	Старшая	1	10
	Подготовительная	1	10
ИТОГО		14	270

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в детском саду являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ООП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа:

- сентябрь — первичная диагностика, цель которой выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.
- май — итоговая диагностика. Цель: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Так, результаты качества освоения ООП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	56	23	163	68	22	9	241	91
Качество освоения образовательных областей	55	23	175	72	11	5	241	95

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Еженедельно по понедельникам в детском саду организовано поднятие флага РФ.

Во исполнение Указа Президента на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году семьи. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия.

Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С педагогическими работниками проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Самым масштабным конкурсом, в котором педагогические работники приняли активное участие, стал «Фестиваль педагогических идей ДОО», где педагоги представили свои методические разработки.

Значимыми показателями в развитии дошкольников являются активность и результативность участия детей в детских конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней. Как и в прошлом году, наиболее массовыми по участию и победам являются конкурсы художественно-эстетического направления. Хотелось бы отметить устойчивый рост участия воспитанников в конкурсах технической направленности.

Доля детей, участвующих в конкурсах различной направленности в 2024 году составила- 32%.

Воспитательная работа. Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Всего было проведено 24 мероприятия.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

В основу воспитательно-образовательного процесса детского сада в 2024 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	219	92 %
Неполная	20	8 %

с матерью		
-----------	--	--

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	70	29%
Два ребенка	121	51%
Три ребенка и более	48	20%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование. В Детском саду реализуются программы дополнительного образования, позволяющие расширить компетенции дошкольников, в соответствии с требованиями современной науки, техники, передовой школы. В 2023 году реализовывались программы по направлениям:

- «Росточек»;
- «Футбол»;
- «Мультипликация»;
- «Конструирование».

В дополнительном образовании задействовано 96 % воспитанников детского сада в возрасте от 5 до 7 лет.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду приказом директора школы №161/36-од от 30.08.2022 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 11.12.2024 по 22.12.2024 проводилось анкетирование родителей, в нем приняли участие 248 человек и получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 81 процент;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 65 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 84 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.



Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

5. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 58 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 27 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 10/1;
- воспитанники/все сотрудники — 4,9/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 2 воспитателя;

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 18 педагогов Детского сада.

По итогам 2024 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 27 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Уровень образования педагогического состава

Всего педагогов	Высшее педагогическое		Среднее профессиональное педагогическое	
	чел.	%	чел.	%
	17	63	10	37

Уровень квалификации педагогического состава

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
	12	44	8	30	5	19	2	7

Возраст педагогического состава

Возраст	2023	2024
до 30 лет	5	3
от 31 до 50	20	21
старше 50	3	3

Стаж педагогического состава

Стаж	2023	2024
до 5 лет	5	4
от 6 до 10 лет	6	3
11 лет и больше	15	20

Текучесть персонала за 2024 год составляет 11 %

Основные причины увольнения

Причина увольнения	Количество человек	% от всего
другая работа	4	7
семейные обстоятельства	0	0
выход на пенсию	0	0

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ООП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников, который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;

- организационно-методическое сопровождение.

В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории.

В Детском саду созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

В 2024 году педагоги приняли участие:

На окружном уровне:

- Окружной методический семинар «Методическая неделя по актуальным вопросам развития дошкольного образования»;
- Окружной методический семинар «Современное дошкольное образование: мыслим по новому, действуем сообща»
- Окружной конкурс областного конкурса ДОО Самарской области, внедряющих инновационные образовательные программы дошкольного образования», «Детский сад года» в 2024 году.

На региональном уровне:

- XX региональной Ярмарки социально-педагогических инноваций;
- Региональный конкурс профессионального мастерства в системе дошкольного образования Самарской области «Большой педагогический турнир» в 2024 году.
- Региональный конкурс «Призвание-учить!».

На всероссийском и международном уровне:

- Всероссийский фестиваль педагогических идей работников образовательных организаций, реализующих ООП ДО «Дошкольное образование: опыт и перспективы» ;
- Межрегиональная НПК «Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений. В единстве семьи- единство нации»;

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги детского сада зарекомендовали себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

6. Оценка организационно-методических ресурсов.

С целью повышения качества дошкольного образования, развития творческой

инициативы и новаторства, распространения передового педагогического опыта, внедрения современных форм, методов и средств в образовательный процесс в Детском саду эффективно реализуется модель научно- методического сопровождения инновационной деятельности. Работа в данной модели предполагала обобщение и распространение инновационного опыта работы на окружном, региональном, федеральном уровнях. Данная работа была направлена на разработку новых механизмов, поиск новых, более эффективных подходов к организации образовательного процесса.

Детский сад ведет инновационную работу:

- в рамках окружной опорной площадки «Знакомство детей дошкольного возраста с историей и культурой России средствами музейной педагогики»;
- в составе сетевой инновационной площадки «Апробация и внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота»;
- в составе сетевой инновационной площадке Федерального научного центра Научно-исследовательского института системных исследований Российской академии наук по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и начальной школы в цифровой образовательной среде ПиктоМир».

Действующая модель методического сопровождения и сложившаяся система инновационной деятельности позволяет успешно представлять результаты педагогической и научно-методической работы на конкурсах, фестивалях и иных мероприятиях.

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2024 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия, закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Сведения о состоянии учебно-методической базы

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	85
2	Музыкальные инструменты	70
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	50

4	Картины, репродукции	45
5	Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	65
6	Технические средства обучения	90
7	Детская литература	80
8	Методическая литература	85

Вывод: Детский сад укомплектован учебно-методическими пособиями на 71 %. Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды остается одной из главных.

8. Оценка материально-технической базы.

Основными помещениями Детского сада являются: помещения для 14 групп, медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, медиатека.

В групповых помещениях площадь на одного воспитанника соответствует СанПин и составляет не менее 2 кв.м. на каждого ребенка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м. на каждого ребенка раннего возраста.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия, образовательные конструкторы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств;
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, аккордеон, синтезатор, набор металлофонов, шумовые и ударные инструменты, диатонические колокольчики, музыкальный центр, телевизор, проектор, экран.

В спортивном зале установлены: пианино, музыкальный центр, шведская стенка, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, подвижные канаты и кольца на подвесной балке, мягкие модули, ворота для игры футбол, игровой спортивный инвентарь. Используется изготовленное в детском саду нестандартное оборудование.

В СП – д/с «Золотой ключик» имеются технические средства: телевизор – 14, проектор – 3, музыкальный центр – 15, компьютер – 6, принтер – 2, ноутбуки -4.

Территория детского сада по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Групповые площадки друг от друга разделены кустарниками. Для каждой группы имеются индивидуальные игровые площадки, оборудованные теневыми навесами. На территории детского сада имеются цветники, огород, метеоплощадка, спортплощадка, площадка ПДД. Все находится в удовлетворительном состоянии.

Освещение территории детского сада находится в рабочем состоянии, выполнено в соответствии с проектом.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, антитеррористической защищенности, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	270
в режиме полного дня (8–12 часов)		270 (100%)
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	99
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	171
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		270 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)

круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	20 (7,4 %)
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	27
с высшим образованием		17
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		17
средним профессиональным образованием		10
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		10
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	20 (74%)
с высшей		12 (44%)
первой		8 (30%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		4(15 %)
больше 30 лет		2 (7,4%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (11%)
от 55 лет		3 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности	человек (процент)	27 (100%)

таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	10/1
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	165,6
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологическим правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высшую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

