

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол
муниципального района Сергиевский Самарской области

СОГЛАСОВАНО

Управляющий советом

ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол 1

Протокол № 4 от 13.04.2026



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол 1

Т.В.Соломонова

Приказ №66/2-од от 14.04.2026г

Отчет

о результатах самообследования

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы №1 п.г.т. Суходол
муниципального района Сергиевский Самарской области
за 2025 год

2026 г

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<u>Полное название школы (по уставу):</u> Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области <u>Сокращенное наименование школы:</u> ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол
Руководитель	Соломонова Татьяна Владимировна
Адрес организации, структурных подразделений	446552, Самарская область, Сергиевский район, п. Суходол, ул. Пушкина, 2. Учреждение имеет структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования: «Сказка», расположенное по адресу: 446552, Самарская область, Сергиевский район, п.г.т. Суходол, ул. Куйбышева, д.14 А; «Аленушка», расположенное по адресу: 446552, Самарская область, Сергиевский район, п.г.т. Суходол, ул. Школьная, д. 16; «Золотой ключик», расположенное по адресам:446552, Самарская область, Сергиевский район, п.г.т. Суходол, ул. Суворова, д. 43А.
Телефон, факс	<u>Телефон:</u> 8(84655) 6-66-93 <u>Факс:</u> 8(84655) 6-66-93
Адрес электронной почты	su.suhodol_sch1@63edu.ru
Учредитель	Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16. Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г.Самара, ул.Скляренко, д.20.
Дата создания	декабрь 1969, декабрь 2011г
Лицензия	серия 63ЛО1 № 0001072 , выдана 16.02.2015 г. министерством образования и науки Самарской области, срок действия – бессрочно.
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 63А01 № 0000359, выдано 27.10.2015 г. министерством образования и науки Самарской области, срок действия – до 25.05.2024 г.

Тип и вид ОУ: общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	354
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	473
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	70
Название образовательной программы	Численность обучающихся

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутического спектра;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Школа № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Все педагоги в период с 26.06.2025 по 01.08.2025 прошли обучение по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации):

- Преподавание истории на уровне ООО и СОО с учетом изменений;
- Преподавание обществознания на уровне ООО и СОО с учетом изменений

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы пять профилей. Наибольшей популярностью пользовался технологический профиль. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Информатика/Физика	14
Естественно-научный	Биология. Химия	4
Социально-экономический	Математика. Обществознание	1
Гуманитарный	Иностранный язык. История	7
Универсальный	(История. Обществознание), (Математика. Биология)	5

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с расстройством аутического спектра – 1;
- с интеллектуальными нарушениями – 9;
- с задержкой психического развития – 52.

19 детей имеют инвалидность, из них 11 учатся по АООП, 8 по ООП.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройством аутического спектра;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения).

АООП разработаны в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО ОВЗ и ФАОП НОО, ФАОП ООО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного

анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Реализация Плана к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества» в ОО был разработан План мероприятий, посвященных Году защитника Отечества. В рамках плана основных мероприятий в период с 13.01.2025 по 30.12.2025г проведены следующие школьные мероприятия:

- Тематические мероприятия к Дням единых действий
 - Еженедельные линейки по подъему/спуску флага и исполнению гимна РФ
 - Уроки Мужества
 - Областная акция Переключки постов № 1 «Этих дней не смолкнет слава»
 - Мероприятия, посвященные Дню освобождения Ленинграда. Акция «Снятие блокады Ленинграда»
 - Мероприятия ко Дню защитника Отечества
 - «Смотр строя и песни»
 - Военно-спортивная игра «Зарница 2.0» (школьный, муниципальный, зональный этапы)
 - Рыцарский турнир
 - «80 мирных рукопожатий» (спортивный турнир)
 - Проект «Самарская область. Хроники Победы». Военно-патриотический проект школьного медиацентра «Песни ходят на войну», посвященный 80-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.
 - Участие в Параде Памяти (юнармейский отряд «Искра»)
 - Молодежная акция «Наши семейные книги памяти!»
 - Участие во всероссийском диктанте по истории Отечества «Диктант Победы»
 - Временные экспозиции в школьном пространстве «Никто не забыт, ничто не забыто»
 - Мероприятия, посвященные Дню Победы
 - Приближая великую дату...» (исторический календарь в музейном пространстве)
 - Мастер-класс «Белые журавли»
 - Выставка в музейном пространстве «Великие битвы Великой войны».
- Музейные переменки
- Акция «Весенняя неделя добра» (адресная помощь ветеранам)
 - Битва хоров «Песни, ставшие народными»
 - Акция «Георгиевская лента», «Окна Победы»
 - Международная акция «Читаем детям о войне»

Фото и видеотчёты представлены: на официальном сайте школы <https://www.suhodolschool1.ru>, <https://vk.ru/club216898027>.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях: «Посылка солдату», акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы» Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 80 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в ОО проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП), реализации Профминимума - базовый уровень - 1- 4 классы, продвинутый – 6-11 классы на продвинутом уровне.

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в школе осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация». Учащиеся 6-11 классов являются активными участниками проекта «Билет в будущее». Для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 1–11-х классов, педагог-психолог;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Классными руководителями 1-11 классов, руководителями внеурочной деятельности, учителями-предметниками в течение учебного года ведется целенаправленная профориентационная работа с учащимися, целью которой является: расширение знаний о профессиях и специальностях, об учебных заведениях, где эти профессии можно получить; развитию умений и навыков, необходимых при выборе профессии и продвижению по профессиональному пути; соотнесения информации со своими особенностями. Профориентационная работа реализуется через уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности; через внеурочную деятельность - курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» 6-11 классы, курс «Профориентация» 5 классы, курсы ППП 9 классы, классные часы на тему профориентации, досуговые мероприятия на тему «Мир профессий» (конкурс рисунков, юные пожарные, юные инспектора движения и др.) Кружок ДОП образования «Робомастерская», курсы ВД «Музыкальный театр», «ЮИД». Конкурсы профориентационной направленности (участие в «Абилимпиксе», «Профессионалы»). Просмотр открытых уроков «Шоу профессий», «ПРОЕКТОриЯ», участие в «Профессионалитете». Профориентационные каникулярные смены и совместные мероприятия совместно с СГТ, О МВД, ЦЗН и др. Экскурсии профориентационной направленности в организации, на производство 1-11 классы. Через работу с родителями - Родительские собрания «Билет в будущее», участие родителей в Неделе труда («Апрельские встречи»). Участие родителей в областных родительских собраниях «Профессионалитет» (онлайн формат), в «Ярмарке профессий» (день открытых дверей СПО, ВУЗы). Организация экскурсий профориентационной направленности совместно с родительской общественностью.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- Сергиевский губернский техникум;
- Самарский государственный социально-педагогический университет (педагогический класс)
- Самарский государственный медицинский университет (медицинский класс)
- О МВД по Сергиевскому району (полицейский класс)

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования. Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Таблица 4.

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	7 человек, по 36 академических часов
Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	454 человека, 100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	454 человека, 100 % Совместно с родителями – 200 человек, 44%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	341 человек, 75% («Билет в будущее»)
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	80 человек, 67%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	7 человек, 2%
Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций спо и во, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов	26 человек, 93%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (450 чел. (99%) 73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива. Количество учащихся 6-11 классов прошедших профориентационную диагностику и получивших рекомендации по построению индивидуальной траектории

Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Таблица 4.

Показатели	Результаты
	в рамках проекта «Билет в будущее», фактический показатель – 341 чел. Количество учащихся 9,11 классов прошедших профориентационную диагностику по выявлению уровня готовности к выбору профессии и получивших рекомендации по построению индивидуальной траектории в рамках профориентационной работы педагога-психолога – 109 чел.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы. Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности.

Таблица 5.

Направление	Название курса	Класс	Форма проведения
Спортивно-оздоровительная деятельность	Динамическая пауза	1	секция
	«Спортивный клуб»	2-3	секция
	«Подвижные игры»	2-4	кружок
Проектно-исследовательская деятельность	«Функциональная грамотность: учимся для жизни»	4	кружок
Коммуникативная деятельность	«Разговоры о важном»	1-4	курс
	«Орлята России»	1-4	кружок
	Изобразительная деятельность	1-3	студия
Художественно-эстетическая, творческая деятельность	«Искусство. Хоровое пение»	2-3	студия
	«Музыкальный театр»	4	кружок
Интеллектуальные марафоны	«Основы логики и алгоритмики»	1-2	кружок
	«Рассказы по истории Самарского края»	3	курс
«Учение с увлечением!»	Коррекционная работа	3-4	индивидуально-групповые занятия
ВД по формированию функциональной грамотности, проектная деятельность	«Финансовая грамотность»	8-9, 11	кружок
	Функциональная грамотность: Учимся для жизни	5-9	кружок
	Развитие личностного потенциала подростка	6-7, 9	кружок
	«Нравственные основы семейной	10	клуб

	жизни»		
ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку	«Россия - мои горизонты»	6-11	кружок
	«Профориентация»	5	кружок
	Курсы предпрофильной подготовки	9	курс
	«Развитие личностного потенциала подростков»	5-8	курс
	Рассказы по истории Отечества	5	курс
	Хореография	6-7	студия
	Хоровое пение	7	студия
	Юные музейеведы	6	кружок
ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	«Разговоры о важном»	5-11	курс
	Любительский театр	6	студия
	Я, ты, он, она-вместе целая страна	5	кружок
ВД по организации деятельности ученических сообществ	Юнармия	8	кружок
	РДДМ Движение первых	5, 9-10	кружок
	Добротворцы	5-6	кружок
	ЦДИ Навигаторы детства	9	кружок
	Школьные медиа	7	кружок
	Спортивный клуб (по направлениям)	5, 7-9	секция
ВД по организации педагогической поддержки	Коррекционная работа	9	индивидуально-групповые занятия
ВД по обеспечению безопасности жизни и здоровья обучающихся	«Информационная безопасность или на расстоянии одного вируса»	7	кружок
ВД по учебным предметам образовательной программы	«Основы программирования»	5-6	кружок
	Занимательная физика	8	курс
	Занимательная химия	8	курс
	3D-дизайн	8	курс
	Виртуальная реальность	8	курс
	Введение в педагогику	10	курс
	Введение в психологию	11	курс

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования включены два обязательных внеурочных курса:

- еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»

Охват внеурочной деятельностью – 100%

- Спортивно-оздоровительное направление – 68%
- Творческое и физическое развитие – 3%
- Профориентационное направление – 61%
- Общекультурное – 32%
- Общеинтеллектуальное – 82%
- Духовно-нравственное – 100%
- Социальное – 71%

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

Таблица 6.

Модуль рабочей программы воспитания	Виды и формы организации деятельности	Уровень (школьный, городской, региональный, всероссийский)	Классы/ уровень образования Охват обучающихся и/или родителей	Результаты участия (если подразумеваются)
Особо значимые мероприятия				
Инвариантные				
Урочная деятельность	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах			
	Участие ВСОШ	школьный, окружной, региональный этап	1-11	Призеры и победители школьного, окружного, регионального уровней
	Предметные олимпиады УЧИ.ру	всероссийский	1-9	Призеры и победители олимпиады «Безопасные дороги», «Финансовая грамотность» и др.
	Интегрированный интеллектуальный конкурс «Мультигений»	Школьный – заочный этап, региональный – очный этап	4-6	3 место - 5 учащихся 4-6 классы
Классное руководство	Участие в конкурсах, акциях под руководством классного руководителя			
	Акция «Письмо солдату»		1-11	Участие
	Районный конкурс «Малышевские чтения»	муниципальный	2	Лауреаты 2 ученицы 2 класс
	Всероссийский конкурс «Вместе Ярче»	окружной	9	Призер, ученица 9 класс
Взаимодействи	Акция «Родитель	региональный	8	Участие и

е с родителями	года»		родители	финалисты 2 человека
	Всероссийский семейный форум «Родные – Любимые»	всероссийский	Семья Ивановых	Участие
	Участие в соревнованиях родительских команд «Высший класс»	муниципальный, зональный, региональный этапы	Команды родителей по баскетболу, футболу	1 место – футбол, баскетбол муниципалитет, зональный этап; участие – баскетбол регион
	Акция «Посылка солдату», «Сбор макулатуры»		1-11	Участие
Внеурочная деятельность	Тематические кружки, секции курсы			
	Участие школьного спортивного клуба «Орленок» в соревнованиях по разным видам спорта. Сдача норм ГТО	Школьный, муниципальный, зональный, региональный уровень	1-11	Президентские состязания. Зимние виды спорта 2 место Президентские состязания (школьный, муниципальный этапы) – 2 место «Лето с футбольным мячом» -1 место – муниципальный этап, 3 место – зональный этап Количество учащихся, приступивших к сдаче норм ГТО – 289 человек; получившие знаки ГТО – 232 чел. «Кожаный мяч» зональный этап 1 место, регион – 3 место.
	Участие школьного хора «Алые паруса» в творческих конкурсах («Битва хоров»)	муниципальный, зональный	1-8	2 место – муниципалитет, участие – окружной этап
	Участие в конкурсах, акциях РДДМ «Корзина	региональный,	1-11	Участие

	добра», «Я доброволец», «Новогодняя сказка», «Армейский чемоданчик», «Российская школьная весна»	всероссийский		Ученик 9 класс, участие
	Участие в проекте «Орлята России»	Школьный, всероссийский	1-4	Участие в треках, сертификаты участников
	Всероссийский конкурсе «Живая классика» (окружной этап)	окружной	8	Призер, ученик 8 класс
	Конкурс «Я и право»	региональный	11	Призер, ученица 11 класс
	Областной физический праздник «Точнее. Проще. Мудрее», команда школы проект «Знай физику	региональный	9	Команда учащихся 9-х классов, лауреаты
Самоуправление	«Ученик года»	Муниципальный, региональный		Ученица 9 класса 3 место, ученик 9 класса 1 место
	«Лучший класс»,	Школьный, региональный	1-11	4г класс (грамота Министерства и науки Самарской области
Профориентация	Участие в проекте «Билет в будущее»	региональный	6-11	Участие
	Участие в профориентационных мероприятиях «Проектория», «Профессионалитет» и др.		1-11	Участие
	Профессионалы	Региональный	9-11	Пять участников, ученица 10 класса вышла в финал
Вариативные				
Основные общешкольные дела	Традиционные мероприятия «День рождения школы», «День здоровья», «День учителя» и др.	школьный	1-11	Участие
Внешкольные дела	Сотрудничество с досуговыми центрами района	муниципальный	1-11	Участие

	(Краеведческий музей, поселковая и районная библиотека, клуб «Нефтяник» и др.)			
Детские общественные объединения	Работа школьных детских общественных объединений Центр детских инициатив Орган ученического самоуправления школьная республика «Гинландия» Школьный музей «Никто не забыт, ничто не забыто...» Школьный медицентр «ОКО» Школьная театральная студия «Мозаика» Юнармейский отряд «Искра» ВТК «Экстрим» «Орлята России» Школьный спортивный клуб «Орлёнок» Волонтерский отряд «ДОБРОтворцы» Вожатский отряд «Вместе» Отряд ЮИД «ЮИДовцы из Первой» Школьный хор «Алые паруса»	Школьный, участие в тематических конкурсах муниципальный этап и выше	1-11	Участие «Безопасное колесо» – 1 место муниципалитет, участие - регион Окружная военно-историческая олимпиада Учащиеся 10-х классов - призеры Зарница 2.0 – 1 место муниципальный этап, 2 место – зональный этап 1 место в окружной этапе областного конкурса «Поколение Медиа», команда медицентра, проект военно-патриотический, руководитель: учитель истории, учитель музыки
Экскурсии, походы	Реализация Пушкинской карты	региональный	7-11	Участие
	Посещение «Парка Дружбы», музеев области	региональный	1-11	Участие
Школьные медиа	Региональный конкурс на лучший молодежный медицентр	региональный	Активная команда	Участие
Организация предметно-эстетической среды	Уборка территории школы, трудовой классный десант, оформление	Школьный	1-11	Участие

	«Открытой стены»			
Социальное партнерство	Сотрудничество с организациями района, области: Сергиевский губернский техникум, О МВД по Сергиевскому району, ДЮСШ, СК «Олимп», СП «Поиск» и др.	Муниципальный, областной	1-11	Участие в совместных мероприятиях
Профилактика и безопасность	Участие в видеоконференциях «Имею право знать»	Региональный	7-11	Участие
	Профилактика ДДТТ	Школьный, муниципальный, региональный	1-11	Участие
	Профилактические акции «Чистое поколение» и др.	Школьный муниципальный, региональный	1-11	Участие
Школьные музеи	«Лучший музей», в Марафоне «Времен связующая нить» («Навигаторы детства»)	районный	Активная команда	Участие
	Конкурс виртуальных экскурсий по школьным музеям «Ожившая история»	Окружной		3 место
	«Мое Отечество»	районный		участие

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны: коллективные школьные дела; акции; классные часы, соревнования и др.

Поставленные задачи воспитательной работы за отчетный период можно считать решёнными, цель достигнута. На основе проблем, которые выделились в процессе работы, можно сформулировать задачи на перспективу:

- достичь результатов участия в спортивных и творческих мероприятиях областного (всероссийского) уровня;
- продолжить проводить просветительскую работу с детьми и родителями;
- продолжить работу программы Профминимум, участие в профпробах.

Внедрение нового порядка дисциплинарки

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся. Данный вопрос отражен в локальных актах ОО «Правила внутреннего распорядка для обучающихся», «Положение о дежурстве в школе»

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации. Выявленных грубых нарушений дисциплины: непосещение уроков без уважительной причины, хулиганские поступки (порча имущества, драки), курение и употребление алкоголя, грубое и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам - не выявлено

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

1. **Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка. Организация дежурства (дежурный администратор, классный руководитель, учитель, класс), также осуществлялось дежурство в течение учебного дня Советом отцов.

2. **Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений.

3. **Индивидуальная работа с обучающимися.** Классные руководители и педагог-психолог проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению (дети «зоны повышенного внимания», «группы риска», по результатам СПТ).

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций носил кратковременный характер. Школьники внимательнее относятся к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях.

Снижение документарной нагрузки на педагогических работников

Администрация школы уже не первый год работает над проблемой снижения документарной нагрузки. Перед прохождением анкетирования в 2025 г. была проведена следующая предварительная работа: ещё раз ознакомлены педагоги с соответствующими нормативными документами, внесены изменения в должностные инструкции педагогических работников в соответствии с приказами Минпросвещения, пересмотрена административная отчётность (сокращены по возможности отчёты, которые можно сформировать в АСУ РСО), ознакомлены с тем, что на сайте министерства образования Самарской области и Северного управления министерства образования СО создана «Горячая линия» по вопросам снижения документационной нагрузки на педагогических работников.

По полученным результатам анкетирования в мае 2025 г. были выявлены небольшие нарушения и опечатки при прохождении анкетирования педагогами, проведена дополнительная разъяснительная работа с педагогическим коллективом.

Деятельность школьной службы медиации

Школьная служба медиации работает в ОО не первый год (Приказ от 13.11.2018г. № 199/6-од «О создании Школьной службы примирения»). Ежегодно издается Приказ «Об организации работы школьной службы примирения». Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога в соответствии с приказом от 02.09.2025г № 165/29-од. Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы выполнен в полном объеме.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Медиаторы Службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения. При необходимости медиаторы Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражено в таблице.

Мониторинг обращений в службу медиации за период 2025 календарного года

Таблица 7.

Период	Количество запросов в школьную службу медиации	Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях
3 четверть 2024-2025 уч.год	1	1	2
4 четверть 2024-2025 уч.год	1	1	2
1 четверть 2025-2026 уч.год	2	2	2
2 четверть 2025-2026 уч.год	1	1	2

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Помимо восстановительных программ организуется профилактическая деятельность среди учащихся школы:

- Классные часы: «Давайте жить дружно!», «Конфликты и пути их решения», Беседа «Возможные конфликты – как их избежать?» «Способы разрешения конфликтных ситуаций» 5-7 классы, «Как научиться дружить?» «Ты в этом мире не один», «Если в семье конфликт», «Моя семья», «Правда и ложь», «Будь справедлив в словах и поступках».

- Вопрос взаимодействия детей друг с другом обсуждается на родительских собраниях («Ребенок учится тому, что видит у себя в доме», «Законы жизни семьи, законы жизни класса», «Детская агрессия», «Дружба и ссора среди школьников», «Роль общения в жизни школьника», «Как научить своего ребёнка жить в мире людей», «Консультирование для родителей «Трудные и критические периоды взросления»)

- Беседы с обучающимися: «Относись с уважением к старшему поколению», «Права ребёнка», «Права и обязанности подростков», «Поведение в общественных местах», «Я волонтер», «Общественные дела – путь к взаимопониманию», «Я и мой мир».

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в Школе в 2025 году составил 99 процентов (888 учащихся на 29.12.2025г).

В течение отчетного периода Школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по трём направленностям: физкультурно-спортивное («Спортивные игры», «Баскетбол», «Легкая атлетика»); естественнонаучное («Знатоки природы», «Я и экология», «Физику», «Мир искусства»);

техническое («Робо-мастерская», «Пользователь ПК»).

Охват обучающихся ДО по программам технической направленности 25%, естественнонаучной направленности составил 9 %, физкультурно-спортивной 52%, художественной 22%, социально-гуманитарной 6%, осваивающих дополнительные образовательные программы.

С 1 сентября 2025 года в рамках внеурочной деятельности работает школьный спортивный клуб «Орленок». По направлениям «Волейбол», «Баскетбол», «Легкая атлетика», «Хореография», «Подвижные игры». В объединениях клуба занято 497 обучающихся (55%). Школьные спортивные команды принимали участие (уровень района, округа) в соревнованиях по волейболу, баскетболу, настольному теннису, лыжным гонкам, сдаче норм ГТО, пулевой стрельбе.

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В рамках внеурочной деятельности курса «Музыкальный театр» организовано объединение школьный театр «Мозаика». Руководителями театральной студии являются учитель музыки. Созданы условия для организации образовательного творческого процесса. Ребята показывают постановки на школьных мероприятиях, концертах. Ученик 8 класса – победитель Всероссийского конкурса «Живая классика» (окружной этап), педагог музыки., 1 место в Большом всероссийском фестивале, направление «Театральное» конкурса детских и молодежных театральных коллективов Самарской области «Театральный портал» (окружной этап), руководители – учитель истории, учитель музыки. Театральной студией во 2 полугодии 2024-2025 учебного года охвачено 60 обучающихся 2-6 классы, 1 полугодие 2025-2026 учебного года – 45 обучающихся. С учетом других курсов внеурочной деятельности для 1-9 классов («Искусство. Хоровое пение», «Изобразительная деятельность»), творческой деятельностью охвачены 26% обучающихся).

Организация и деятельность школьного спортивного клуба «Орленок». Внеурочная деятельность по физической культуре.

Одна из эффективных форм привлечения подростков, педагогов и родителей к физкультурно-спортивной деятельности, позволяющей им максимально реализовать свои возможности, укреплять и совершенствовать физическое и нравственное здоровье, разумно организовать свой досуг, пропагандировать здоровый образ жизни. Спортивных секции: баскетбол, волейбол, настольный теннис, легкая атлетика, шашки, хореография и др. пользуются огромной популярностью среди малышей и подростков. Программа спортивных секций разработана как целостная система и включает в себя разделы: теоретическая, технико-тактическая, общая физическая подготовка спортсмена; судейская практика; проведение и участие в соревнованиях различного уровня; воспитательная работа. Использую различные формы работы: тренировочные занятия, участие в соревнованиях, занятия общей физической подготовкой, игровые занятия, спортивные мероприятия по различным видам спорта, беседы, теоретические занятия, викторины, конкурсы и т.п. У ребят формируются качества, которые будут необходимы им во взрослой жизни: коммуникабельность, лидерские качества, уметь сочувствовать и сопереживать, добиваться цели в совместной деятельности. Учащиеся с удовольствием посещают спортивные секции и показывают неплохие результаты

Занятость в спортивных секциях учащихся (без ДО)

Таблица 8.

Учебный год	Спорт. секция	Кол-во посещающих спортивные секции	Процентное соотношение
2024-2025	Баскетбол	65	
	Волейбол	65	
	Настольный теннис	18	
	Легкая атлетика	80	
	Лапта	40	
	Лыжные гонки	20	
	Хореография	15	
	Шахматы	15	
	Футбол	40	
	Стрельба (стендовая)	15	
	Шашки	40	

	ИТОГО:	415	46%
2025-2026	Баскетбол	60	
	Волейбол	60	
	Легкая атлетика	60	
	Лыжные гонки	40	
	Настольный теннис	30	
	Пулевая стрельба	10	
	Хореография	40	
	Футбол	40	
	Шахматы	60	
	Шашки	97	
	ИТОГО:	497	55%

Участие в соревнованиях

Таблица 9.

Дата	Наименование мероприятия	Количество обучающихся, принявших участие	Классы/ группы, которые приняли участие в мероприятии	Результат участия (победители, призеры, лауреаты)
Январь	ПФО Баскетбол 3*3	8	9-10 классы	Девушки 2 место, юноши 3 место
	Районные соревнования по баскетболу	12	9-10 классы	Юноши 3 место Девушки 3 место
Февраль	Соревнования баскетбол	8	8-10 классы	юноши 3 место, девушки 4 место
	Первенство по шахматам	10	3-4 классы	Мокрова Серафима, 4б 3 место
	Соревнования лыжные гонки	10	3-8 классы	Призовые места в личном зачете
	Зарница 2.0. школьный этап	250	4-11 классы	участие
	Соревнования по стрельбе	3	8 класс	Призеры 2, 3 место – ученицы 8 класса Победитель - ученик 8 класса
	Игры ШСК школьный этап	30	7-8 классы	участие
Март	Президентские состязания. Зимние виды спорта	12	7 класс	2 место
	Ворошиловский стрелок	3	8 класс	1м – ученица 8 класса,

	муниципальный этап			общеконандное 2м.
	Соревнования лыжные гонки	10	3-8 классы	Призовые места в личном зачете
	Зарница 2.0. муниципальный этап	10	7-11 классы	1 место
Апрель	Президентские состязания (школьный, муниципальный этапы)	12	5 класс	2 место
	Президентские игры (школьный, муниципальный этапы)	12	7-8 класс	Участие, ждем результат
	Волейбол	10		4 место
	Зарница 2.0. зональный этап	10	8-11 классы	2 место
	Шахматы	6	9-11 классы	Призовые места в личном зачете, общеконандное 2 место
	Легкая атлетика	15	5-11 классы	Призовые места в лично зачете, общеконандное 1 место
	Сдача норм ГТО	200	1-11 классы	Участие
Май	Спартакиады учащихся общеобразовательных организаций	50-100	3-11 классы	2 место
	Соревнования по легкой атлетике	25	5-11 классы	2 место
	Сдача норм ГТО	200	1-11 классы	Участие
Июнь-август	«Лето с футбольным мячом»	8	3-5 классы	1 место – муниципальный этап, 3 место – зональный этап
Сентябрь	Соревнования по легкоатлетическому кроссу (Спартакиада)	14	4-11 класс	Призовые места в личном зачете, 2 место общеконандное
	Турнир по шахматам	5	6-9 классы	Призовые места в личном зачете
	Соревнования по футболу	10	5-6 классы	2 место
	Сдача норм ГТО	200	4-11 классы	Участие
Октябрь	Легкая атлетика	14	4-11 классы	Призовые места в личном зачете
	Баскетбол	9	7-11 классы	Юноши 2 место Девушки 3 место
Ноябрь	Школьная спортивная лига. Соревнования по волейболу	7	8-11 классы	2 место
	КЭС - баскет	15	7-11 классы	2 место юноши, 3 место девушки

	«Кожаный мяч» зональный этап	6	9-11 классы	1 место
Декабрь	«Кожаный мяч» региональный этап	6	9-11 классы	3 место
	Президентские состязания	100	7-е классы	Школьный уровень, участие
	Настольный теннис	6	7-11 классы	3 место
	Баскетбол, юноши	8	7-11 классы	2 место

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват учащихся дополнительным образованием каждый учебный год на высоком уровне.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-8-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 9–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4, 6-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5, 7-11-х классов.

Таблица 10. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–8	1	40	5	34
9-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

В 2025 году по индивидуальным учебным планам обучались 60 человек, из них:

- на уровне ООО – 067 обучающихся;
- на уровне СОО – 70 обучающихся.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2025 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 11. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	917
	– начальная школа	380
	– основная школа	470
	– средняя школа	67
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	0
	– основная школа	2
	– средняя школа	1
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	3
	– в средней школе	3

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-8.

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Успеваемость		С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		«Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	97	97	100%	56	58%	17	18%	0	0	0	0
3	97	97	100%	39	40%	15	15%	0	0	0	0
4	95	95	100%	41	43%	18	19%	0	0	0	0

Итого	289	289	100%	136	47%	50	17%	0	0	0	0
-------	-----	-----	------	-----	-----	----	-----	---	---	---	---

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент качества образования вырос по сравнению с 2024 годом на 2% (было-62%, стало-64%).

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Успеваемость		С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		«Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	99	99	100%	35	35%	18	18%	0	0%	0	0%
6	94	92	98%	25	27%	5	5%	2	2%	2	2%
7	97	97	100%	30	31%	5	5%	0	0%	0	0%
8	93	93	100%	24	26%	6	6%	0	0%	0	0%
9	87	87	100%	23	26%	3	3%	0	0%	0	0%
Итого	470	468	99,6%	137	29%	37	8%	2	0,4%	2	0,4%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент качества образования вырос по сравнению с 2024 годом на 1% (было-36%, стало-37%).

Таблица 14. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Успеваемость		С отметками «4» и «5»		С отметками «5»		«Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	39	38	97%	17	44%	3	8%	1	3%	1	3%
11	28	28	100%	9	32%	2	7%	0	0	0	0
Итого	67	66	98,5%	26	39%	5	7%	1	1,5%	1	1,5%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент качества образования вырос по сравнению с 2024 годом на 2% (было-44%, стало-46%).

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2025 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрандзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2025 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрандзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

В 2025 г таким правом воспользовалась одна выпускница (4% выпускников 2025 года) и улучшила свой результат по информатике на 11 баллов (было 51/стало 62).

Таблица 15. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	90	28
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	10	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	89	28
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	89	28
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	89	28

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 89 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 80 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ.

Таблица 16. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

	Распределение отметок				Успеваемость	Качество	Средний балл по 5-ти балльной шкале
	«5»	«4»	«3»	«2»			
русский язык	16	40	24	0	100%	70%	4
математика	11	45	24	0	100%	70%	4

Также 80 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 17. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество учеников	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	19	68%	3,8	100%
История	11	64%	3,8	100%
Английский язык	1	100%	4	100%

Биология	22	73%	4,0	100%
Информатика	42	52%	3,6	100%
Литература	1	100%	4,0	100%
Физика	15	67%	3,9	100%
География	42	69%	3,9	100%
Химия	7	86%	4,3	100%

Результаты экзаменов по предметам по выбору в 2025 году выявили в целом хорошую успеваемость учеников. Учителям информатики стоит обратить особое внимание на качество преподавания предмета.

Самыми популярными предметами по выбору уже который год остаются география (52%) и информатика (52%).

Следует отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом больше выпускников 9-х классов выбрали экзамены по предметам по выбору в соответствии с дальнейшим профилем обучения.

Таблица 18. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	89	100	110	100	90	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	3	3	7	6	3	3
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	89	100	108	99	90	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	1	1	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 28 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (28 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. Математику базового уровня в 2025 году сдавали 12 человек, что составило 39 процентов от обучающихся 11-х классов. Результаты представлены в таблице.

Таблица 19. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	5
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	40

ЕГЭ по русскому языку сдавали 28 обучающихся, преодолели минимальный порог все обучающиеся.

Таблица 20. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 классы
Количество обучающихся	28
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6
Средний первичный балл	35
Средний тестовый балл	67

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 23 человека. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 64.

Таблица 21. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	41	74
2023/2024	58	65
2024/2025	64	67

Мотивацией выбора общеобразовательных предметов для экзаменов по выбору у выпускников является перечень предметов-испытаний в форме ЕГЭ для поступления в учебные заведения среднего и высшего профессионального образования на планируемую специальность. В этом учебном году «предметами-рекордсменами» стали информатика и физика (46 и 39% выпускников соответственно).

В 2024-25 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 4 обучающихся, физику – 11, информатику – 13,

английский язык – 1, химию – 4, историю – 1, биологию – 3, литературу – 1. Географию, уже который год, для сдачи экзамена не выбирают.

Таблица 22. Результаты ЕГЭ за три года

Предмет	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Русский язык	74	65	67
Математика	41	58	64
Физика	49	65	62
Обществознание	59	64	70
История	58	95	62
Литература	96	69	63
Химия	39	42	56
Биология	41	56	69
Информатика	45	47	64
Английский язык	82	62	75

Из таблицы видно, что средний балл по русскому языку повысился на 2 балла, а по математике на 6 баллов. Повышение среднего балла наблюдается по шести предметам: математике, русскому языку, обществознанию, химии, информатике, английскому языку и биологии.

Средний балл по школе выше среднего балла по России по семи предметам (английскому языку, литературе, обществознанию, истории, физике, информатике и биологии).

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени, – 1 человек, медаль «За особые успехи в учении» II степени – 2 человека.

Таблица 23. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
4	6	2	2	3

Таблица 24. Результаты ЕГЭ выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении»

№ п/п	Ф.И. учащегося	Предмет	Баллы	Итого баллов	Средний балл
1	Выпускник 1	русский язык	83	339	85
		математика профильная	80		
		биология	86		
		химия	90		
2	Выпускник 2	русский язык	78	242	81
		математика профильная	72		
		обществознание	92		
3		русский язык	81	287	72

Выпускник 3	математика профильная	72		
	физика	70		
	информатика	64		

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. По ГИА-9 средний балл по русскому языку – 4, по математике – 4.
2. По ЕГЭ средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 64, по русскому языку – 67.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (3%).
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 3 человека (11%).

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 517 обучающихся 4-8-х и 10-х классов из 517 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир»-4а,г; «Литературное чтение»-4б, «Английский язык»-4в класс.. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

98% учащихся получили результат за ВПР по русскому языку, соответствующий текущим оценкам и выше. 2 человека (2 %) написали ВПР хуже, чем учились в учебном году.

Математика

98% учащихся получили результат за ВПР по математике, соответствующий текущим оценкам и выше. 2 человека (2 %) написали ВПР хуже, чем их текущие оценки.

Окружающий мир

94% учащихся получили результат за ВПР по окружающему миру, соответствующий текущим оценкам и выше. 3 человека (6 %) написали ВПР хуже, чем учились в учебном году.

Литературное чтение

100% учащихся получили результат за ВПР по литературному чтению, соответствующий текущим оценкам и выше. Показавших более низкий результат нет.

Английский язык

100% учащихся получили результат за ВПР по окружающему миру, соответствующий текущим оценкам и выше. Показавших более низкий результат нет.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Русский язык

100% учащихся получили результат за ВПР по русскому языку, соответствующий текущим оценкам и выше.

Литература

100% учащихся получили результат за ВПР по литературе, соответствующий текущим оценкам и выше.

Английский язык

95,5% учащихся получили результат за ВПР по английскому языку, соответствующий текущим оценкам и выше. 1 человек (4,5 %) написали ВПР хуже, чем учились в учебном году.

Математика

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 97% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

География

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Русский язык

97% учащихся получили результат за ВПР по русскому языку, соответствующий текущим оценкам и выше. 3 человека (3 %) написали ВПР хуже, чем учились в учебном году.

Литература

100% учащихся получили результат за ВПР по литературе, соответствующий текущим оценкам.

Английский язык

100% учащихся получили результат за ВПР по английскому языку, соответствующий текущим оценкам и выше.

Математика

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

История

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

География

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 2% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Биология

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 3% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8% обучающихся.

Обществознание

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Русский язык

96% учащихся получили результат за ВПР по русскому языку, соответствующий текущим оценкам и выше. 3 человека (4 %) написали ВПР хуже, чем учились в учебном году.

Литература

96% учащихся получили результат за ВПР по литературе, соответствующий текущим оценкам и выше. 1 человек (4 %) написали ВПР хуже, чем учились в учебном году.

Английский язык

95% учащихся получили результат за ВПР по английскому языку, соответствующий текущим оценкам и выше. 1 человек (5 %) написали ВПР хуже, чем учились в учебном году.

Математика

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 1% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Информатика

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 92% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Физика

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Обществознание

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся.

История

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

География

понизили (отм. < отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 95% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,5 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87,5% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Русский язык

99% учащихся получили результат за ВПР по русскому языку, соответствующий текущим оценкам и выше. 1 человек (1 %) написали ВПР хуже, чем учились в учебном году.

Литература

100% учащихся получили результат за ВПР по литературе, соответствующий текущим оценкам.

Английский язык

96% учащихся получили результат за ВПР по английскому языку, соответствующий текущим оценкам и выше. 1 человек (4 %) написали ВПР хуже, чем учились в учебном году.

Математика

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Физика

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15% обучающихся.

Информатика

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 4% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

География

понизили (отм. < отм. по журналу) – 6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7% обучающихся.

Химия

онизили (отм. < отм. по журналу) – 18% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Обществознание

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

Русский язык

100% учащихся получили результат за ВПР по русскому языку, соответствующий текущим оценкам и выше.

Английский язык

95% учащихся получили результат за ВПР по английскому языку, соответствующий текущим оценкам и выше. 1 человек (5 %) написали ВПР хуже, чем учились в учебном году.

Математика

Базовый уровень: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся, подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся, повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Углублённый уровень: понизили (отм. < отм. по журналу) – 3% обучающихся, подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 94% обучающихся, повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

Обществознание

Понизили (отм. < отм. по журналу) – 5% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5% обучающихся.

Химия

понизили (отм. < отм. по журналу) – 19% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 81% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Физика

понизили (отм. < отм. по журналу) – 6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6% обучающихся.

Общий вывод по результатам ВПР-2025

В среднем 90 процентов обучающихся подтвердили свои отметки за 2024-2025 учебный год.

Активность и результативность участия в олимпиадах

1. Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности, выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей, создание необходимых условий для поддержки одарённых детей, пропаганда научных знаний, определение участников заключительного этапа олимпиады.

2. Таблица 25.

Школьный этап ВОШ				
Всего в 4-11 классах обучающихся – 646				
Приняли участие в <i>школьном</i> этапе Всероссийской олимпиады школьников – 641.				
Доля школьников в общей численности – 99,23%.				
Окружной этап ВОШ				
Кол-во участников окружного этапа	Кол-во победителей окружного этапа/	Кол-во призёров окружного этапа / % от кол-ва	Кол-во участников регионально	Кол-во победителей и призёров

ВОШ/ % от общего кол-ва обучающихся, принявших участие в школьном туре	% от кол-ва участников окружного этапа	участников окружного этапа	го этапа/ % от кол-ва участников окружного этапа	регионального этапа/ % от кол-ва участников. регионального этапа
96 из 358 учащихся 7-11 классов, т.е. 26,8% В этом году на 3% меньше участников, чем в прошлом году.	10 человек (10%) Количество победителей увеличилось на 4 человека.	61 (64%) Количество призёров увеличилось на 2 человека, но в процентном отношении, оно выросло на 4%.	40 учащихся прошли на региональный тур олимпиады, что в 3,3 раза больше участников, чем в прошлом году; из них приняли участие в олимпиаде 36 человек	2026 год 0 призёров 0 победителей, как и последние два года: в 2024 и 2025.

3. Окружной и региональный этапы

Таблица 26.

Уровень	Количество участников			Количество победителей и призёров		
	2023-2024 уч.г	2024-2025 уч.г	2025-2026 уч.г	2023-2024 уч.г	2024-2025 уч.г	2025-2026 уч.г
Окружной	140	103	228 (из них 96 уникальных участников)	68 (12)	65 (6)	71 (10)
Региональный	27	10	40 прошли отбор (36 приняли участие)	0	0	0

5. Анализируя данные и принимая во внимание снижение общего количества обучающихся, видим, что количество призёров и победителей окружного этапа предметных олимпиад по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 3 человека, количество победителей увеличилось на 4 человека, хотя вырос процент победителей и призёров от общего количества участников – 31%.

Востребованность выпускников

Таблица 21. Востребованность выпускников

Доля выпускников структурных подразделений - детских садов, принятых в 1 класс в 2025 году, составляет 44% от всех выпускников:

СП-д/с “Алёнушка” - 22 человек из 44, что составляет 50%.

СП-д/с “Золотой ключик” - 26 человека из 64, что составляет 41%.

СП-д/с “Сказка” - 24 человека из 54, что составляет 44%.

В 2025 году 100% процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы, как и в прошлом году.

Таблица 27. Востребованность выпускников»

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Все го	Перешли в 10 класс школы	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2025	87	30	1	86	28	27	1	0	0

Бюджет составляет 71% от общего количества обучающихся.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планом ВСОКО на учебный учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы посёлка.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был проведён внутренний мониторинг удовлетворенности получателей услуг доброжелательностью и вежливостью сотрудников организации. По результатам мониторинга психологический комфорт в ОО составляет 95%. Проведён внутренний мониторинг удовлетворенности получателей услуг разными аспектами условий оказания услуг. Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 92%.
2. Условия и оснащенность ОО – 81%.
3. Психологический комфорт в ОО – 95%.
4. Деятельность администрации – 89%.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2025 года и май 2025 г.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены все необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов ГБОУ СРШ №1 п.г.т. Суходол базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Одним из показателей профессионального роста педагогов является **прохождение курсов повышения квалификации**. За 2025 год прошли курсы повышения 39 педагогических работников, включая социальных педагогов и педагогов-организаторов, т.е. 64%;

из них: в объеме 72 ч. и больше повысили квалификацию – 22 человек (56%); по следующим приоритетным направлениям (% от 39):

- педагогические технологии -18 (46%)
- работа с детьми с ОВЗ - 16 (41%).
- работа по обновлённым ФГОС – 11 (28%),
- воспитательные аспекты образования 25 (64%)
- узкопредметные вопросы – 24 (62%)

Все педагоги, участвующие как эксперты в проверке ЕГЭ и ГИА, успешно прошли сертификацию на курсах ПК.

Все педагоги, которые будут преподавать предметы в 2026 году на углублённом уровне в 10-11 классах прошли соответствующие курсы.

Приоритетным направлением для школы было повышение квалификации педагогов в области новых образовательных стандартов, особое внимание было уделено, в соответствии с единой методической темой школы, изучению педагогических технологий формирования функциональной грамотности, УУД, 4 К, а также в соответствии с Программой развития школы вопросам развития личностного потенциала всех участников образовательного процесса.

За последние три года (с 1 января 2021 года) 100% педагогических работников ОО прошли обучение по дополнительным профессиональным программам из Федерального реестра (п.61 перечня ключевых показателей).

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ составляет 100%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогических работников один из показателей эффективности работы педагога и педагогического коллектива в целом. **82%** (36 педагогов) на конец 2025г имеют **первую и высшую** категории.

Повышение квалификационной категории педагогов представлено в таблице в сравнении за последние 3 года:

Таблица 28.

Квалификационная категория	2023	2024	2025
Высшая	51%	54%	23 (52%)
Первая	18%	16%	13 (30%)
Соответствие	22%	21%	6 (13%)
Итого	91%	91%	42 (95%)

Выводы: благодаря системно выстроенной методической работе, регулярному проведению консультаций и информационно-обучающих семинаров, опытные педагоги школы стабильно подтверждают свой уровень квалификации, а молодые педагоги выходят на процедуру получения квалификационной категории. Поставленный плановый показатель в 75% перевыполнен нами на 5%.

Работа с персональными данными по новым требованиям

В ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными данными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Оценка кадрового потенциала школы

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся

(способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Суходол включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Наставничество

В школе развита **система наставничества**. Разработано Положение о наставничестве. Ежегодно приказом утверждается наставническая пара и все молодые специалисты охвачены данным видом деятельности. В 2025 году все молодые и вновь принятые педагоги были охвачены разными видами наставничества.

В АИС «Кадры» в 2025 г. были зарегистрированы 6 наставнических пар, из них приказом по Северному управлению МО СО были закреплены две наставнические пары по модели «внешнее наставничество» из ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Суходол и ГБОУ СОШ «ОЦ п.Серноводск» (учителя химии и ОБЗР).

Педагоги активно участвовали в конкурсах профессионального мастерства, проходили курсы повышения квалификации, участвовали в семинарах и конференциях. Все наставники работали в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами и были оформлены в АИС «Кадры».

Также в рамках участия в проекте «Орлята России» организовано наставничество «Ученик-ученик». Активисты ЦДИ (5-11 классы), участники педагогического класса являются наставниками для учеников 1-4 классов. Данная деятельность подтверждается локальным актом.

Одной из форм обобщения и распространения передового педагогического опыта являются **конкурсы профессионального мастерства**. Педагоги школы активно принимают в них участие и показывают хорошие результаты:

Таблица 29.

№	Название конкурса	Ф.И.О. педагога	Должность	Результат
Окружные				
1.	Конкурс методических материалов педагогического мастерства и новаторства «Педагогический опыт: по пути качества и инноваций», в рамках региональной стажировочной площадки «Новые подходы к организации профессиональной поддержки педагогов»	Н.Л.	Учитель обществознания	2 место
2.	«Растим патриотов России» - территориальный этап областного конкурса методических материалов	В. И.	учитель музыки, педагог-организатор	2 место
3.	Конкурс методических	С. Н.	учитель	Победитель

	материалов педагогического мастерства и новаторства «Педагогический опыт: по пути качества и инноваций» в номинации «Воспитательные практики работы с обучающимися в образовательной организации»		начальных классов	
Региональные				
1.	Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности в 2025 году	С. Н.	учитель начальных классов	Победитель
2.	Конкурс на присуждение премий Губернатора Самарской области педагогическим работникам образовательных учреждений Самарской области, наиболее успешно реализующим долгосрочные воспитательные проекты особой педагогической и общественной значимости	Д. И.	Учитель русского языка и литературы	Победитель
3.	Областной конкурс среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий (направление «Экологическое воспитание»)	Ш. Т.	Классный руководитель	3 место

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований

к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образование» и других информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 21866 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2193 единиц в год;
- объем учебного фонда – 13413 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 30. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13413	7717
2	Педагогическая	3896	40
3	Художественная	3738	2193
4	Справочная	219	70
5	Языковедение, литературоведение	250	25
6	Естественно-научная	200	10
7	Техническая	100	15
8	Общественно-политическая	50	60

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 17.10.2025 №768)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 2646 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 0, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 136

Средний уровень посещаемости библиотеки – 29 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2025 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 30 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Библиотекарь Андреева Г.С. проводит актуализацию списка экстремистских материалов до 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Системный администратор Набережнева Е.В. ежемесячно проводит проверку компьютера, установленного в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Год ввода в эксплуатацию -1969г

Проектная наполняемость - 633

Фактическая наполняемость - 917 обучающихся

Общая площадь здания – 5036,2 кв.м

На каждого обучающегося приходится - 1 смена от 7,8 кв.м. 2 смена от 17,7 кв.м - Лицензионный норматив по площади на одного обучающегося выдерживается.

Учебный процесс осуществляется в две смены.

В фойе школы расположен гардероб для учащихся. Для каждого класса определены свои вешалки для верхней одежды. Раздевалка закрывается.

На первом и третьем этаже здания расположены кабинеты для начальных классов.

На 2 этаже располагаются кабинеты для среднего и старшего звена. В летние каникулы производится текущий ремонт кабинетов и рекреаций здания.

Материально-техническая база учреждения:

Капитальный ремонт выполнен в 2013 году.

Косметический ремонт - 2025 г.

На первом этаже здания оборудованы спортивные залы. На втором этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся.

Технологическая оснащенность:

- количество персональных компьютеров - 141 шт
- из них подключены к сети Интернет-100%
- МФУ-7
- Сканер - 2
- Телевизоры - 2
- Мультимедийный проектор-19
- Документ камера - 2
- Спортивный зал- 306,2 кв.м
- Спортивный зал – 73,0 кв.м

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

1 сентября 2022 года на базе ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол открылся Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Он создан в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и призван обеспечить повышение охвата обучающихся программами основного общего и дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей с использованием современного оборудования. Центр «Точка роста» включает в себя:

- химико-биологическую лабораторию;
- технологическую лабораторию;
- физическую лабораторию.

Оборудование Центра «Точка роста»:

– Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов - 2 шт.

- Конструктор программируемых моделей инженерных систем - 9 шт.
- Робототехнический образовательный набор КЛИК - 4 шт.
- Стем мастерская - 2 шт.
- Учебная лаборатория по нейротехнологии - 1 шт.
- Цифровая лаборатория по биологии - 3 шт.
- Цифровая лаборатория по химии - 4 шт.
 - Цифровая лаборатория по физике - 3 шт.
 - Микроскоп цифровой - 3 шт.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

В Школе в сентябре–октябре 2025 года спланированы маршруты передвижения и разработаны регламенты обслуживания лиц с ОВЗ и инвалидов. С педагогическими работниками проведены инструктажи и организованы стажировки.

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.

2. Школа обеспечена специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.

3. Школа оснащена специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования.

4. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.

5. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Таблица 31.

Показатели	Единица измерения	Количество
Общая численность учащихся		
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	380

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	470
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	67
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	391 (42,6%)
Общая численность учащихся	человек	917
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	65
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 (11%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	279 (31%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (2,7%)
– регионального уровня		24 (2,6%)
– федерального уровня		279 (31%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	917 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	243 (26%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	51
– с высшим образованием		14
– высшим педагогическим образованием		34
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	36 (82%)
– с высшей		23 (52%)
– первой		13 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (2%)
– больше 30 лет		26 (51%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (4%)

– от 55 лет		14 (27%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	55 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,154
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	14
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	917 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	1 смена от 7,8 кв.м. 2 смена от 17,7 кв.м

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ СОШ №1 п.г.т. С имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол
структурное подразделение – детский сад «Аленушка»

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол муниципальное района Сергиевский Самарской области Структурное подразделение – детский сад «Аленушка»
Директор школы	Соломонова Татьяна Владимировна
Руководитель СП детский сад	Екамасова Елена Викторовна
Юридический адрес организации	<i>446552, Самарская область, Сергиевский район, п.г.т. Суходол, улица Пушкина, д.2</i>
Фактический адрес	<i>446552, Самарская область, Сергиевский район, п.г.т. Суходол, улица Школьная, д. 16</i>
Телефон, факс	<i>8(846)5565396</i>
Адрес электронной почты	<i>su.doo_alenushka_school1_sdol@63edu.ru</i>
Учредитель	Северное управление Министерства образования и науки Самарской области
Дата создания	17.02.1975 г.
Лицензия	16 февраля 2015 №5565

Учреждение построено по типовому проекту и расположено в типовом кирпичном 2-х этажном здании, площадь помещений составляет 1645,1 кв. м. Техническое состояние здания соответствует санитарным нормам. Имеются все виды благоустройства (водопровод, центральное отопление, канализация), находящиеся в удовлетворительном состоянии. В детском саду организована доступная среда, обеспечивающая беспрепятственный доступ и комфортное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), инвалидов и других маломобильных групп населения, основными элементами которой являются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы, вывеска с названием учреждения продублирована шрифтом Брайля. В структурном подразделении обновлённый Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры размещен на официальном сайте учреждения.

Режим работы учреждения представляет собой: годовой цикл: с сентября по май – проведение непосредственно образовательной деятельности (занятия) с воспитанниками; с июня по август – летне-оздоровительная работа.

Проектная мощность: 259

Реальная наполняемость: 222

Режим работы: 5 дней в неделю с 7-00 до 19-00. На первом этаже расположены: медицинский блок, включающий: медицинский кабинет и изолятор; пищеблок, кабинет завхоза, прачечная, кабинет руководителя СП, спортивный зал, 5 групповых помещений. На втором этаже размещаются: 5 групповых помещений, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, музей русского быта «Русская изба», музыкальный зал, кабинет педагога дополнительного образования, кабинет делопроизводителя, кабинет музыкального руководителя.

На территории размещены складские и подсобные помещения.

Групповые помещения изолированы и имеют эвакуационные выходы. В 5 группах имеются спальни и необходимый набор помещений: буфетная, раздевалка, игровая, туалет. В других 5 групповых помещений спальни не предусмотрены, дети спят на раскладушках, в данных группах имеется дополнительно помещение для хранения раскладушек.

В непосредственной близости расположены двухэтажные и пятиэтажные дома, детская площадка, проезжая дорога. ДОО находится в центре поселка среди жилых домов, но все это не мешает быть детскому саду ухоженным, зеленым, благоустроенным.

По всему периметру территории, вдоль изгороди растут взрослые и молодые деревья и кустарники (березы, ясени, карагачи, тополя), что служит зеленым щитом от вредного воздействия автомобильной дороги.

Расположение ДОО является достаточно благоприятным, т.к. учреждение находится в центральной части поселка. В его окружении достаточное количество учреждений образования, здравоохранения, спорта, условия которых могут использоваться педагогами ДОО для решения разнообразных задач развития воспитанников.

Стратегическое управление осуществляет руководитель СП Екамасова Елена Викторовна, совместно с Советом трудового коллектива. На этом уровне решаются принципиальные по важности вопросы в жизнедеятельности СП: разработка перспектив развития учреждения, определение основных путей достижения избранных целей.

Гласность и открытость работы СП обеспечивается государственно- общественным управлением. Тактическое управление находится в компетенции Совета педагогов и родительского комитета.

Отношения между СП- детским садом «Аленушка» и Учредителем определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, Уставом. Устав утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области от 3.11.2011г. №404-од Самарской области. Отношения СП с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом.

Локальные акты, являющиеся неотъемлемой частью Устава, определяют уровень взаимоотношений всех субъектов образовательных отношений: дети–родители–педагоги.

Цель: способствовать всестороннему и гармоничному развитию личности, владеющей ключевыми компетенциями и готовой к получению дальнейшего образования.

Стратегические цели детского сада на отчетный период:

- создание адаптированного дошкольного учреждения, работа в котором будет строиться с учетом требований ФГОС ДО, а так же индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка, в том числе и детей, имеющих нарушения речи;
- целостность учебно-воспитательной системы, отвечающей ФГОС ДО и особенностями учреждения;
- качественное обновление системы общественного и семейного воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- введение вариативных систем оздоровления и практических форм приобщения детей к здоровому образу жизни;
- пропагандирование своей деятельности;

- расширение сферы образовательных услуг;
- обеспечение социальной защиты воспитанников и работников образования;
- дальнейшее укрепление материально-технической базы дошкольного учреждения.

Задачи:

- 1) Формирование мотивации детей к сохранению здоровья и обеспечению собственной безопасности с помощью технологий ОБЖ и популяризации ЗОЖ.
- 2) Продолжить работу по формированию цифровых и естественнонаучных компетенций дошкольников, повышения интереса к направлениям научно-технического творчества.
- 3) Формирование у детей духовно- нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России через все виды образовательной деятельности в пространстве ДОО и семьи.
- 4) Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в области современных технологий воспитания и развития личности ребенка дошкольника посредством системы наставничества и адресной методической поддержки.

II. Система управления организации

Управление СП - детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом.

Управление СП - детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является директор школы.

Структура образовательного учреждения и система его управления.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	<p>В аппарат управления дошкольного образовательного учреждения входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • директор ГБОУ СОШ№ 1 п.г.т. Суходол - управление СП – д/с • руководитель структурным подразделением – детский сад -управление СП – д/с; • старший воспитатель ведет контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; • заведующий хозяйством - ведет качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами детского сада.
Основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общее собрание трудового коллектива; - педагогический совет; - управляющий совет; - родительский комитет;
Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе	<p>Структура управления образовательным процессом СП- Д/С:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Руководитель СП –д/с; ✓ старший воспитатель ; ✓ медсестра; ✓ воспитатели; ✓ завхоз; ✓ младший обслуживающий персонал; ✓ дети; ✓ родители.

<p>Организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.</p>	<p>Непосредственное управление СП-д/с осуществляет СУМОСО. Также активное влияние на деятельность детского сада оказывают Профсоюз работников образования</p> <p>В состав органов самоуправления детского сада входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общее собрание; • Совет педагогов; • родительский комитет; <p>Руководит образовательным учреждением – Екамасова Е.В., образование высшее. Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно - правовыми и локальными документами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». • Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации». • Конвенцией ООН о правах ребенка. • Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ. • ФГОС ДО • ФОП ДО.
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности СП-детского сада.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

В 2025 году проводилась активная работа по снижению объёма документации. Согласно утверждённому перечню документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации образовательных программ дошкольного образования, педагоги ведут журнал посещаемости и составляют календарно-тематический план.

За отчетный период, в детском саду воспитывалось 222 дошкольника в возрасте от 2 до 7 лет, было скомплектовано 10 групп.

Численность воспитанников всего:

Наименование групп	Общее количество групп	Списочный состав
I младшая группа (2-3 года)	2	46
II младшая группа (3-4 года)	1	32
Средняя группа (4-5 лет)	2	51
Старшая группа (5-6 лет)	3	52

Подготовительная группа (6-7 лет)	2	41
Всего	10	222

Сведения о количестве групп

Всего групп	Группы раннего возраста	Группы дошкольного возраста
10	2	8
		Из них
		2 группы компенсирующей направленности (с ТНР)

В 2025 году в структурном подразделении была организована работа по защите персональных данных, которая включала комплекс мероприятий, направленных на обеспечение конфиденциальности, целостности и доступности информации о воспитанниках, их родителях (законных представителях) и сотрудниках учреждения.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Результаты освоения Программы детского сада выпускниками ДОО

Уровень физического развития

Виды деятельности	Уровень	Итоги	
		н.г. %	к.г. %
Речевое развитие.	высокий	36	59
	средний	44	41
	низкий	20	0

Уровень речевого развития

Виды деятельности	Уровень	Итоги	
		н.г. %	к.г. %
Речевое развитие	высокий	32	68
	средний	46	25
	низкий	22	7

Уровень познавательного развития

Виды деятельности	Уровень	Итоги	
		н.г. %	к.г. %
Познавательное развитие	высокий	29	78
	средний	56	20
	низкий	15	2

Уровень социально-коммуникативного развития

Виды деятельности	Уровень	Итоги	
		н.г.%	к.г.%
Социально-коммуникативное развитие	высокий	37	78
	средний	51	20
	низкий	12	2

Уровень художественно-эстетического развития

Виды деятельности	Уровень	Итоги	
		н.г.%	к.г.%
Художественно-эстетическое развитие	высокий	41	90
	средний	41	7
	низкий	17	2

Результаты коррекционной работы

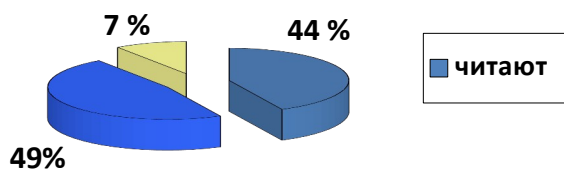
Заключение ПМПк	Количество детей			
	первично		вторично	
	начал о года	ко нец года	начало года	кон ец года
ОНР-I	-	-	-	-
ОНР II	-	-	-	-
ОНР II-III	-	-	-	-
ОНР III	3	-	-	-
ОНР III-IV	-	1	-	-
НВ ОНР	2	-	-	-
ФНР	-	-	-	-
Системное недоразвитие речи II-III уровень	-	-	-	-
II уровень	-	-	-	-
III уровень	-	-	5	-

Уровень речевого развития в группе детей с ТНР

Результаты диагностики	Количество детей	%
С полной коррекцией	8	80
С улучшениями	2	20
Без улучшений	0	0

Подготовка детей к школе

(обучение чтению (по запросу родителей))



Воспитательная работа

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Полная	196	88
Неполная с матерью	26	12
Неполная с отцом	0	0
Оформлено опекунство	0	0

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества воспитанников семей
Один ребенок	67	30
Два ребенка	97	44
Три ребенка и более	58	26

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В текущем учебном году особое внимание уделялось проведению мероприятий, посвящённых Году защитника Отечества. В детском саду были организованы выставки детского творчества «Богатыри земли русской», «Мой папа – защитник!», «День Великой Победы», «Наши герои от давних времён до современности». Педагоги, дети и родители принимали активное участие в Акциях «Посылка солдату», «Окна Победы», «Бессмертный полк». Совместно с воспитанниками были подготовлены мероприятия ко Дню защитника Отечества и 9 Мая с дошкольниками средних, старших и подготовительных групп. Проведение данных мероприятий освещались с социальных сетей и на сайте СП – детского сада «Алёнушка».

Дополнительное образование

**Расписание кружков дополнительного образования
ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол СП - д/с «Аленушка»**

№	Название, направление деятельности	Руководитель	День недели	Время проведения, группа	Количество детей
1.	Робототехника (техническая направленность)	Я.Н.А. педагог дополнительного образования МЦДО «Поиск»	Понедельник Среда	11:00 – 11:35 (старшая группа)	старшая группа –10
				15:10 – 15:40 (подгот. группа)	подготовительная группа - 4
2.	«Эколята» (естественно-научная направленность)	С. Н.А. педагог дополнительного образования МЦДО «Поиск»	Понедельник Пятница	15:45 – 16:05 (старшая группа)	старшая группа - 11
				15:10 – 15:40 (подгот. группа)	подготовительная группа - 4
3.	Футбол	Я.М.С. педагог МЦДО «Поиск»	Вторник Пятница	15:10 -15:35 (старшие группы)	старшая группа - 6
					подготовительная группы - 12
4.	«Занимательная физкультура подготовка к ГТО» (физическое развитие)	К. А.И. педагог дополнительного образования МЦДО «Поиск»	Вторник Пятница	10:30 – 10:55	старшая группа - 9
				11:00 -11:30 (старшие группы)	подготовительная группа - 13
5.	Рисование	К. А.Д. педагог дополнительного образования МЦДО «Поиск»	Вторник Пятница	15:40 -16:05 (старшая группа)	старшая группа - 16

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В СП-детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

97% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования СП-д/с в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 01.01.2025 по 31.12.2025г проводилось анкетирование 119 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 98%;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 100 %;

- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 91 %;

– доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 98%;

– доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 99 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

V. Оценка кадрового обеспечения

СП-детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. В учреждении всего работают 38 человек. Педагогический коллектив детского сада насчитывает: 13 воспитателей; 6 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 1/11;

– воспитанники/все сотрудники – 1/6.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

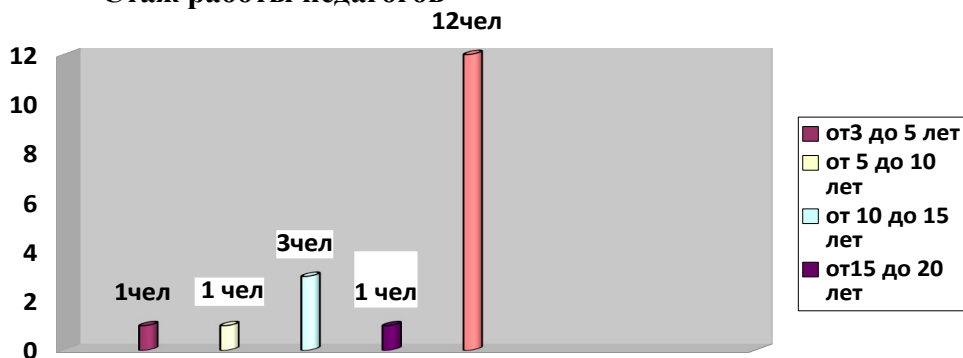
– высшую квалификационную категорию – 3 педагога - 16% от общего числа педагогов,

- первую квалификационную категорию - 3 педагога - 16%.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 10 педагогов (52%) СП-детского сада.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава СП-детского сада

Стаж работы педагогов



Квалификационные категории педагогов



В 2025 году педагоги СП-детского сада приняли участие:

1) в конкурсах:

- Окружной этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года» (П. Н.В. **III место** (номинация «Воспитатель»));

- X Всероссийский молодежный флэш-моб «Голубая лента», 10 участников;

- Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «КосмоФест» -11 участников;

-Всероссийский конкурс при поддержке Министерства Просвещения РФ для воспитателей «Дидактические пособия руками воспитателя» (Д.Т.Г., **1 место**).

- Региональный конкурс методических материалов по реализации воспитывающей деятельности с использованием электронных образовательных ресурсов (К.А.А. - Сертификат участника);

-районный конкурс «Сергиевск в цвету» (1 место).

2) в конференциях:

-Всероссийская V Научно – практическая конференция «Уверенные шаги педагогов России по внедрению основ алгоритмизации и программирования в ЦОС ПиктоМир в детском саду» -8 участников;

-Методический день «Опыт реализации программы «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» (лучшие практики) – 6 участников;

-Всероссийский научно-практический семинар «Диссеминация педагогического и научного опыта деятельности» - 3 участника;

- Межрегиональная НПК для педагогических работников «Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений» - 4 участника.

3) в методических объединениях:

-Окружной семинар-практикум «Воспитание духовно-нравственных качеств личности дошкольников в процессе взаимодействия ДОО и семьи» -11 участников;

-Окружной семинар-практикум «Цифровая образовательная среда «ПиктоМир», как современный эффективный инструмент освоения основ программирования у дошкольников» - 5 участников;

-Окружной практико-ориентированный семинар «Формирование элементарных математических способностей у дошкольников с использованием современного трёхмерного конструктора «Фанкластик» - 5 участников;

-Окружной семинар «Моделирование развивающей предметно- пространственной среды по развитию технического творчества детей дошкольного возраста» - 2 участника;

-Окружной практико-ориентированный семинар в форме круглого стола «Русская народная подвижная игра как средство приобщения к родной культуре» -5 участников;

-окружной семинар «Моделирование развивающей предметно-пространственной среды по развитию технического творчества детей дошкольного возраста» - 2 участника;

-окружная методическая неделя – 9 участников.

Благодарственные письма коллективу:

-Благодарственное письмо от командования войсковой части 33206 за оказанную своевременную и бескорыстную помощь военнослужащим от 12 февраля 2025 г.;

-Благодарственное письмо администрации городского поселения Суходол за продолжительный, добросовестный и плодотворный труд в системе образования на благо населения городского поселения Суходол.

В 2025 году воспитанники СП приняли участие в мероприятиях:

- Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно – технического творчества «КосмоФест» – 10 участников;

- «Инженерный марафон» (участие);
- VII региональный Чемпионат «Будущие профессионалы 5+ (в номинации «Машиностроение» семья 1 – диплом участника, в территориальном этапе **1 место**);
- Окружной этап областного конкурса-фестиваля ЮИД «ЮИД – за безопасный мир!» (Команда «Защитники» - **2 место**);
- Открытая окружная дистанционная научно-техническая олимпиада в номинации «Робототехника» (А.М.- Диплом **2 место**);
- Окружной робототехнический фестиваль «RoboSmart-2025» (А.К.,М.М. - Диплом **1 место** в номинации «Техническое моделирование»);
- Творческий конкурс «Этот прекрасный женский день!» (Т.М. - диплом **3 место**; А. В. -Диплом **1 место**);
- Территориальный этапа реионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» в 2025 году (участие);
- региональном этапе Чемпионате «Будущие профессионалы 5+» (семья 2 - **2 место**);
- Окружной конкурс новогодних и рождественских композиций «Новогодняя сказка» (К.К. -**диплом 1 место** в номинации «Флористические панно и коллажи»);
- Открытая окружная дистанционная научно-техническая олимпиада (КА.- Диплом **2 место** в Номинация: «Робототехника»);
- Окружная дистанционная научно-техническая олимпиада (К.А. -**2 место**).
- «Лучший видеоролик, посвящённый Дню Государственного герба Российской Федерации «Вместе соблюдаем законы дорог» (команда «Защитники» -**3 место**).
- региональный Чемпионат для детей с особыми возможностями здоровья «Шаг в профессию» (семья 3 -участие).

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Сведения о состоянии учебно-методической базы детского сада.

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	88
2	Музыкальные инструменты	92
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	88
4	Картины, репродукции	87
5	Наглядные пособия (коллекции, таблицы, муляжи...)	89
6	Технические средства обучения	75
7	Детская литература	95

Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 88,5%. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

В детском саду имеются технические средства: музыкальный центр – 2, фотоаппарат – 1, планшет - 1, ноутбук -2, компьютер – 2, принтер – 3, ноутбук-2, сканер – 2, проектор - 2, экран (1.70/1.50) -1, интерактивная доска – 1 шт.

В СП-детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В СП- детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В СП -детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 10;
- кабинет руководителя – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- изостудия -1;
- музей -1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2025 году в СП-детском саду проводился монтаж запасных эвакуационных выходов в 8-ми группах.

Обновили содержание стендов с официальной информацией, оформили стенд по террористической угрозе, открыты выставки по инновационной деятельности «Фанкластик», «ПиктоМир», «Мы- патриоты России». Помещения детского сада украшались в соответствии с сезонами и праздничными мероприятиями.

Материально-техническое состояние СП -детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного	человек	222

	образования, в том числе:		
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	222
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	46
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	176
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек /%	222/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек /%	222/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек /%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек /%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек /%	20/9
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек /%	20/9
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек /%	20/9
1.5.3	По присмотру и уходу	человек /%	20/9
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	1,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	19
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек /%	9/60
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек /%	9/60
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек /%	10/40
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	человек /%	10/40

	направленности (профиля)		
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	19/100
1.8.1	Высшая	человек /%	13/67
1.8.2	Первая	человек /%	6/33
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%	19/100
1.9.1	До 5 лет	человек /%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек /%	5/19
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	4/19
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	19/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	19/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек / человек	19/222
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда		

1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Да
1.15.6	Педагога-психолога		Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	594,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	165,6
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Анализ показателей указывает на то, что СП-детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

СП-детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят курсы повышения квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области структурное подразделение – детский сад «Сказка»
Директор школы	Соломонова Татьяна Владимировна
Руководитель структурного подразделения	Комардина Татьяна Владимировна
Адрес организации -юридический	446552, Самарская область, Сергиевский район, поселок Суходол, улица Пушкина,2
-фактический	446552, Самарская область, Сергиевский район, поселок Суходол, улица Куйбышева, 14а
Телефон, факс	8 (846)5527240
Адрес электронной почты	su.doo_skazka_school1_sdol@63edu.ru
Учредитель	Министерство образования Самарской области в лице Северного управления
Дата создания	1985 год
Лицензия	от 16 февраля 2015 г., серия 63Л01, N 0001072, регистрационный номер 5565, министерством образования и науки Самарской области, срок действия лицензии – бессрочно

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области структурное подразделение – детский сад «Сказка» (СП - д/с "Сказка") расположено в жилом районе поселка. В непосредственной близости расположены пятиэтажные дома, детская площадка, здание поселковой администрации. СП - д/с "Сказка" находится в центре поселка среди жилых домов, но все это не мешает быть детскому саду ухоженным, зеленым, благоустроенным. По всему периметру территории, вдоль изгороди растут взрослые и молодые деревья и кустарники (березы, ясени, карагачи), что служит зеленым щитом от вредного воздействия автомобильной дороги.

Расположение СП - д/с "Сказка" является достаточно благоприятным, т.к. детский сад находится в центральной части поселка. В его окружении достаточное количество учреждений образования, здравоохранения, спорта, условия которых могут использоваться педагогами детского сада для решения разнообразных задач развития воспитанников.

Здание СП - д/с "Сказка" построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 320 мест. Общая площадь здания 3417 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 2302 кв. м.

Цель деятельности СП - д/с "Сказка" – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования. Предметом деятельности СП - д/с "Сказка" является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств,

формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы СП - д/с "Сказка". Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей режиме полного дня (12-часового пребывания).

Режим работы понедельник - пятница: 7.00 - 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Детский сад посещают 180 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. В детском саду сформировано 6 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности. Из них:

- одна группа I младшая – 31 ребенок;
- одна группа II младшая – 25 детей;
- две средней группы – 45 детей;
- одна старшая группа – 36 детей;
- одна старшая группа компенсирующей направленности – 10 детей;
- одна подготовительные группы – 23 ребенка;
- одна подготовительная группа компенсирующей направленности – 10 детей.



Воспитательная работа

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ООП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

Запланированные мероприятия из календарного плана воспитательной работой в течение 2025 года реализованы в полном объеме, воспитанники вовлечены в общественную жизнь ДОО.

За время реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2025.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Полная	163	90,5%
Неполная с матерью	16	9%
Неполная с отцом	1	0,5%
Оформлено опекунов		

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	43	
Два ребенка	76	
Три ребенка и более	61	

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В 2025 году воспитатели детского сада «Сказка» реализуют программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию, которая утверждена приказом заведующего от 11.12.2023 № 243. По итогам анкетирования родителей в декабре 2025 года выявили положительный отклик аудитории. 90,5% респондентов отметили высокое качество мероприятий детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

В Указах Президента РФ поставлены задачи по созданию условий для раннего развития детей в возрасте до 3 лет, организации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье. Эти задачи активно решаются в работе консультативного пункта в ГБОУ СОШ № 1 п. г. т. Суходол СП - д/с "Сказка".

Специалисты и педагоги консультативного пункта ДОО оказывают психолого-педагогическую помощь родителям (законным представителям) детей в соответствии с планом работы. Анализ и показатель увеличения числа обращений родителей

(законных представителей) показывает эффективность работы консультативного пункта, как вариативной формы дошкольного образования.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого разработали план мероприятий детского сада в который включили мероприятия из календарного плана воспитательной работы на 2024/25 учебный год, которые рекомендовало Минпросвещения, и мероприятия из плана подготовки к этой знаменательной дате, который утвердило Правительство.

Также план учитывает основные виды образовательной деятельности с детьми и направления взаимодействия с родителями по ФОП ДО, реализовывали совместный проект по нравственно-патриотическому воспитанию «Слово о ВОВ».

Провели мероприятия:

- выставка совместного творчества детей и родителей «Парад техники Победы»
- конкурс чтецов «Навстречу Победе!»
- творческая мастерская «Открытка к Дню Победы»
- возложение цветов к памятнику героев ВОВ
- концертная программа памяти павших героев «Я хочу, чтобы не было больше войны!»

войны!»

Дополнительное образование

В 2025 году в СП – д/с «Сказка» работали кружки по направлениям:

1) художественное: «Непоседы» - 15 воспитанников;

2) физкультурно-спортивное: «Веселый мяч», «Навстречу ГТО» - 43 воспитанника;

3) техническое: «Первые шаги в мультипликацию» - 14 воспитанника.

В дополнительном образовании на базе детского сада задействовано 72 обучающихся детского сада в возрасте (5-8 лет), что составляет 40% от числа всех обучающихся и 91% старшего дошкольного возраста.

Таким образом, можно сказать о том, что ООП ДО ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол СП – д/с «Сказка» реализуется в полном объеме. Учреждение создает условия для реализации права каждого ребенка на качественное дошкольное образование.

II. Оценка системы управления организацией

Управление СП - д/с "Сказка" осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом школы.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива. Единоличным исполнительным органом ГБОУ СОШ № 1 п. г. т. Суходол является директор, руководитель СП – д/с «Сказка» осуществляет текущее руководство деятельностью детского сада. Директор действует на основе единоначалия, решает все касающиеся деятельности детского сада вопросы, не входящие в компетенцию коллегиальных органов управления детским садом и учредителя.

Органы управления, действующие в СП - д/с "Сказка".

Наименование органа	Функции
Директор школы	Осуществляет прием на работу работников, заключает с ними

	<p>и расторгает трудовые договоры; осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, профессиональным стандартом педагога и тарифно-квалификационными характеристиками должностные обязанности работников, создает условия для повышения профессионального мастерства; издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников школы и структурного подразделения; утверждает штатное расписание, графики работы.</p>
<p>Руководитель структурного подразделения</p>	<p>Принимает участие в решении научных, учебно-методических, административных, хозяйственных и иных вопросах; планирует, координирует и контролирует работу структурного подразделения, педагогических и других работников; определяет должностные обязанности работников, создает условия для повышения их профессионального мастерства; обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования, качество образования, сохранность жизни и здоровья воспитанников, в соответствии с законодательством РФ, защищает законные права и интересы воспитанников, работников структурного подразделения; выполняет приказы директора школы; участвует в подборе, приеме и расстановке кадров.</p>
<p>Управляющий совет</p>	<p>Рассмотрение предложений по стратегии и тактике развития Учреждения; согласование программы развития (концепции, отдельных проектов), предложенной или разработанной совместно с администрацией Учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса; согласование критериев распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогических работников; согласование значения критериев оценки эффективности (качества) работы директора Учреждения, достигнутых за контрольный период; обеспечение социальной защиты участников образовательного процесса и работников Учреждения; контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся мер материальной поддержки, предусмотренных законодательством Российской Федерации; рассмотрение жалоб и заявлений участников образовательных отношений на действия (бездействие) педагогических работников Учреждения; привлечение внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; согласование локальных актов Учреждения в соответствии со своей компетенцией; согласование ежегодного публичного отчёта о деятельности Учреждения.</p>
<p>Педагогический совет</p>	<p>Разрабатывает программу развития Учреждения; принимает годовой план работы Учреждения и учебный план;</p>

	<p>разрабатывает и утверждает образовательные программы Учреждения; обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам; способствует повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив по использованию и совершенствованию методик образовательного процесса и образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий; принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования; выдвигает кандидатуры педагогических работников для представления к награждению отраслевыми, государственными и другими наградами.</p>
<p>Общее собрание трудового коллектива</p>	<p>К компетенции Общего собрания относятся: принятие устава и изменений в него; принятие Правил внутреннего трудового распорядка Учреждения; заключение Коллективного договора; заслушивание ежегодного отчета директора школы о выполнении Коллективного договора; принятие Положений, регламентирующих оплату труда, распределение компенсационных и стимулирующих выплат, Локальных актов по охране труда и другим направлениям деятельности Учреждения, за исключением локальных нормативных актов об организации образовательной деятельности; рассмотрение спорных и конфликтных ситуаций, касающихся отношений между работниками Учреждения; рассмотрение вопросов, связанных с соблюдением трудового законодательства работниками Учреждения, органами управления Учреждением, а также положений Коллективного договора между Учреждением и работниками Учреждения; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса.</p>

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности СП – д/с «Сказка». Таким образом, в учреждении создана мобильная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы, направленной на обеспечения равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

С сентября 2025 года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов». Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству. Это позволило работникам детского сада оформлять документы по единым нормам, принятым в регионе.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники,

ООП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образования воспитанников детского сада определяет ООП ДО, разработанная в соответствии с ФОП ДО.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- индивидуальная беседа, диагностические задания (по каждому разделу программы);
- хронометрирование, тестирование физических качеств (область «Физическое развитие»);
- наблюдения.

Используются разработанные «Карты наблюдения за развитием ребенка раннего возраста» и диагностические карты «Педагогической диагностики индивидуального развития ребенка 3-7 лет» (Автор-составитель К.Ю.В.) освоения основной общеобразовательной программы - образовательной программы дошкольного образования ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол СП – д/с «Сказка» в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП ДОО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Образовательная область	Высокий уровень		Средний уровень %		Низкий уровень	
	%		%		%	
	н.г.	к.г	н.г.	к.г	н.г.	к.г
Познавательное развитие	12 (7%)	46 (27%)	50 (30%)	100 (59%)	107 (63%)	23 (14%)
Речевое развитие	11 (7%)	45(27%)	48(28%)	93 (55%)	110 (65%)	31 (18%)
Социально-коммуникативное развитие	16 (10%)	66 (39%)	70(41%)	88 (52%)	83(49%)	15(9%)
Художественно-эстетическое развитие	8 (5%)	43 (25%)	47 (28%)	103 (61%)	114 (67%)	23 (14%)
Физическое развитие	5 (3%)	41(24%)	50(29%)	106 (63%)	115 (68%)	22 (13%)

В 2025 году педагог-психолог СП – д/с «Сказка» проводил обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 54 человек, были выявлены существенные изменения в сторону повышения уровня по всем показателям готовности к школе у 82% детей подготовительных групп (таблица 1 прилагается).

Показатели готовности детей подготовительных групп к обучению в школе в норме, % детей (2024 – 2025 учебный год)

Уровень	Группа № 8	Группа № 5	Группа № 10	выпускники
Развития в				

норме								
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец
	года	года	Года	года	года	года	года	года
Интеллект	60%	80%	75%	100%	62%	95%	65%	92%
Уровень тревожности	44%	90%	33%	79%	52%	89%	43%	86%
Зрительно-моторная координация	50%	90%	42%	67%	38%	72%	43%	76%
Мотивация к школе		70%		84%		67%		74%

Результаты педагогического сравнительного анализа за последние три года показывает преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года (2023 – 96%, 2024 – 90%, 2025 -92%).

Уровень сформированности мотивационной готовности –2023 – 70%, 2024 – 81%, 2025 – 74%.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:
совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;

в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;

в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;

в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности,

проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

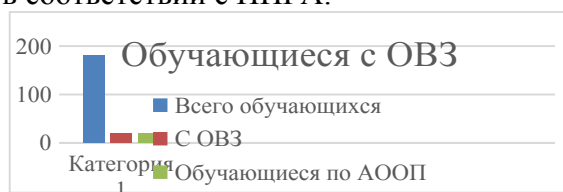
Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

Для реализации электронного и дистанционного обучения использовался функционал МЭО «Детский сад» где педагоги и родители могут просматривать разнообразные обучающие и методические материалы.

В 2025 году в детском саду 15 воспитанников из семей участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с детьми собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость.

Дополнительно педагог-психолог проводил диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения. Однако для поддержания благоприятного психологического климата в детском саду добавили в рабочую программу воспитания добавили профилактические и просветительские мероприятия.

Для получения образования детьми с ОВЗ и инвалидностью в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК, а для инвалидов также в соответствии с ИПРА.



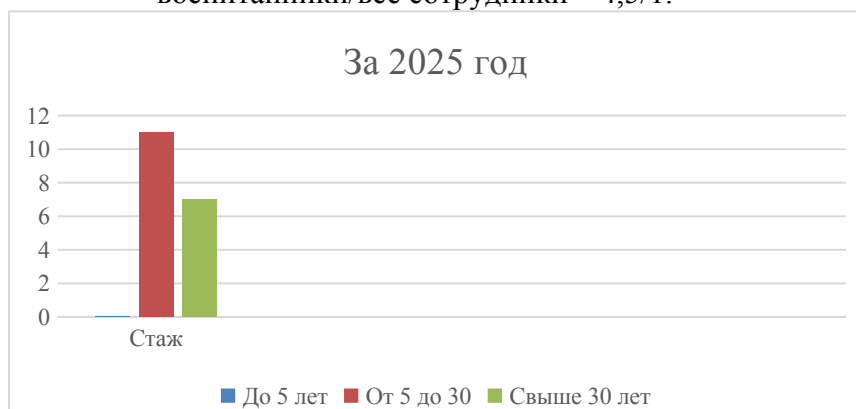
Детский сад реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629. На основании заявлений родителей воспитанники с ОВЗ обучаются по двум адаптированным дополнительным общеобразовательным программам, разработанным с учетом особенностей психофизического развития детей.

V. Оценка кадрового обеспечения

СП - д/с «Сказка» укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 18 человек, из них 13 воспитателей. Педагогический

коллектив ДОО насчитывает 5 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 10/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4,5/1.



За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию:

- 2 педагога получили первую квалификационную категорию,
- 3 педагога подтвердили высшую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 8 педагогов детского сада. Результаты анализа направлений и тематики курсов повышения квалификации показали, что все они по профилю педагогической деятельности.

В детском саду действует программа наставничества, в которой задействованы все молодые педагоги.

Итогом реализации предыдущей программы наставничества стали:

- разработка траекторий профессионального становления и обучения молодых специалистов;
- эффективная быстрая адаптация новых работников в коллективе;
- повышение качества исполнения должностных обязанностей работниками, которые проработали свыше 10 лет в коллективе детского сада;
- составление плана дополнительного профессионального образования педагогов, наиболее полно соответствующего потребностям детского сада и восполняющего его дефициты.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2025 году педагоги СП – д/с «Сказка» приняли участие в:

Мероприятие	Формы трансляции опыта работы Результаты участия
Всероссийский уровень	
Всероссийский Фестиваль педагогических идей работников ОО, реализующих общеобразовательную программу ДО	Мастер-класс «Метод «Кольца Венна» в дошкольном образовании»
Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «Космофест» - 2025	Участие в номинации для педагогов
Межрегиональная научно-	Активное вовлечение родителей в работу по

практическая конференция «Ранний возраст: ключевые основы развития и воспитания ребенка»	развитию детей раннего возраста в рамках консультативного пункта
МЕЖРЕГИОНАЛЬНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ «Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений. Формирование ценностей и мировоззрения молодежи на основе национальных традиций, опыта, инноваций»	«Сказка в движении» Реализация проекта «Слово о великой отечественной войне»
Всероссийский Фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования «Единство ценностей. В детский сад за смыслом»	Победитель Лауреат
Всероссийский конкурс педагогических работников «Методист года России»	Сертификат участника
Региональный уровень	
Областной конкурс видеуроков по финансовой грамотности «Я расскажу тебе...»	Призер, 2 место
Региональный конкурс педагогических практик инклюзивного образования детей с ОВЗ «Методическая копилка»	Участие
Методическая неделя «Реализация проектов по приобщению дошкольников к традиционным российским духовно-нравственным ценностям»	Мастер-классы
Круглый стол «Инновационный треугольник»	Мастер-класс «Игровые педагогические практики речевого развития дошкольников с мозаикой игровой логопедической «СветочКа»
Виртуально-творческая мастерская по трансляции опыта региональных опорных площадок	Игровые педагогически приемы в формировании элементарных представлений у дошкольников о экономической географии Игровое пособие «Профнавигатор»
Региональный конкурс «Призвание – учить!»	Участник
Окружной и районный уровень	
Открытые окружные занятия	«Кладоискатели» «Путешествие на Луну»

	<p>«В гости к Мишутке»</p> <p>«Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть!»</p>
<p>Окружной семинар-практикум «Система взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в рамках реализации программы просвещения родителей»</p>	<p>Кейс «Музыкальное воспитание в семье»</p> <p>Кейс «Игровой подход к взаимодействию с родителями»</p> <p>Кейс «Проект «Домашняя игротека»»</p> <p>Кейс «Организация детско-родительского объединения «Творческий калейдоскоп»»</p> <p>Реализация Программы просвещения родителей в ДОО</p> <p>Кейс «Система ценностей различных поколений»</p> <p>Кейс «Интерактивные плакаты для родителей»</p> <p>Кейс «Проект Войдем в мир книги вместе»»</p>
<p>ОМО педагогов, работающих с детьми с ОВЗ «Теория и практика в образовательной деятельности»</p>	<p>Дидактическое пособие «Логодорожка» для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи</p>
<p>Окружное методическое объединение в форме педагогического интенсива «Новые подходы в речевом развитии дошкольников в условиях реализации ФОП ДО»</p>	<p>Игровая логопедическая мозаика «Светочка» - современное педагогическое средство для речевого развития и инженерно-технического творчества дошкольников</p> <p>Игровой персонаж Светочка «Играем с мозаикой»</p> <p>Занятие в подготовительной группе компенсирующей направленности №8 «Сосулька смотрела на мир с высоты...»</p> <p>Занятие в старшей группе компенсирующей направленности №9 «Новоселье для Светочки»</p> <p>Занятие в старшей группе №7 «Что нас окружает»</p> <p>Занятие в средней группе №11 «Школа волшебников»</p> <p>Игровое дидактическое пособие «Колесо</p>

	вращай, говори, играй» Кинезиологические сказки в работе с детьми с ОВЗ
Окружной дистанционный конкурс эссе «Педагог: профессия, призвание»	1 место 2 место участие
Окружное методическое объединение педагогов по работе с детьми раннего и дошкольного возраста по теме: «Создание условий для формирования личности ребенка на основе традиционных российских духовно-нравственных, культурных, гражданско-патриотических ценностей»	Художественное слово, как инструмент гражданско-патриотического воспитания дошкольников. Знатоки Сергиевского района
Окружной этап областного конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года»	2 место

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В СП – д/с «Сказка» библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Методический кабинет в 2025 также пополнился новой методической литературой по программе ООП – ОП ДО и периодическими изданиями.

Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в СП – д/с «Сказка» соответствуют требованиям СанПиН: водоснабжение, канализация, отопление находятся в удовлетворительном состоянии.

Созданные условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и ООП – ОП ДО.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 3 компьютера, 1 ноутбук, 1 принтер, 1 видео-камера, проектор мультимедиа, интерактивная доска;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В СП – д/с «Сказка» учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Созданные условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и ООП – ОП ДО. Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям, п.2.10.2 СП 2.4.3648-20.

VII. Оценка материально-технической базы

В СП – д/с «Сказка» сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 12;
- кабинет руководителя – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет делопроизводителя – 1.

В 2025 году в детском саду проводился капитальный ремонт групповых комнат, спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, музыкального зала. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

При создании развивающей предметно-пространственной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Также РППС учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В СП – д/с «Сказка» утверждено Положение о системе оценки индивидуального развития воспитанников от 12 февраля 2016 года (<http://skazka.sergievsk.org/index.php/dokumenty>). Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) Детского сада предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложена на старшего воспитателя. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92 % детей успешно освоили образовательную программу

дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- призеры Всероссийской олимпиады «Эколята – молодые защитники природы»;
- 2 место на Всероссийском фестивале детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2025;
- победители Всероссийского сетевого видеоконкурса чтецов «#Маленькие звездочки о великой войне»;
- участники Регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»;
- призеры Регионального чемпионата для детей дошкольного возраста с ОВЗ «Шаг в профессию»;
- 1 место в областном конкурсе-фестивале ЮИД «ЮИД – за безопасный мир!»;
- победители окружного этапа и участники региональных робототехнических соревнований ДОО «ИкаРенок», Спартакиады и многих других.

В декабре 2025 проводилось анкетирование. По результатам опроса, доля родителей, положительно оценивающих качество услуг психолого-педагогической, методической, консультационной помощи, составляет 90,5% от общего числа родителей, обратившихся за получением услуг.

Получены следующие результаты:

- доля респондентов, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 99,3%;
- доля респондентов, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 94,9%;
- доля респондентов, удовлетворенных качеством образования, присмотра и ухода за воспитанниками, — 90,5%;
- доля респондентов, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством реализации образовательных программ и предоставляемых услуг по присмотру и уходу за воспитанниками.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	180
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	180
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-	человек	0

	педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации		
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	31
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	149
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	180/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	180/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	20/11
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	20/11
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	20/11
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	20/11
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	3,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/61
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	7/39
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/89
1.8.1	Высшая	человек/%	9/50
1.8.2	Первая	человек/%	7/39
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	18/100
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/38
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%	3/17

	работников в возрасте до 30 лет		
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/27
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	20/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	10/1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	Да
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	Да
1.15.6	Педагога-психолога		Да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	12,7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	139
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	Да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	Да

Анализ показателей указывает на то, что СП - д/с "Сказка" имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

**ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол
структурное подразделение – детский сад «Золотой ключик»**

**Аналитическая часть.
Общие сведения образовательной организации.**

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области
Сокращенное наименование образовательной организации	ГБОУ СОШ №1 п.г.т Суходол СП-д/с «Золотой ключик»
Директор ОО	Соломонова Татьяна Владимировна
Руководитель СП-д/с «Золотой ключик»	Николаева Наталья Анатольевна
Юридический адрес	446552 Самарская область Сергиевский район п.г.т Суходол ул. Пушкина 2
Фактический адрес	446552 Самарская область Сергиевский район п.г.т Суходол ул. Суворова 43-А
Телефон	8 (84655)2-71-25
Адрес электронной почты	su.doo_z.kluchik_school1_sdol@63edu.ru
Адрес сайта	http://zolotojklyuchiko.minobr63.ru/
Учредитель	Министерство образования Самарской области в лице Северного управления
Дата создания	2014 г.

Лицензия	№5565 от 16.02.2015 серия 63Л01 №0001072
----------	--

Структурное подразделения –детский сад «Золотой ключик» ГБОУ СОШ №1 п.г.т Суходол (далее- Детский сад) расположен в жилом районе поселка вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад построен по проекту, соответствующему современным нормам и требованиям. Это двухэтажное здание общей площадью 7179 м.кв., имеющее техническое подполье.

На первом этаже расположены:

- ❖ 7 групп для детей раннего и младшего дошкольного возраста. В состав каждой групповой ячейки входит: саночная, раздевальная комната для приема детей, групповая, спальня, буфетная, умывальная с санузлом.

Все помещения групповых, расположенных на первом этаже, имеют опаливаемые полы.

- ❖ Спортивный зал
- ❖ Бассейн с двумя душевыми и раздевалками для девочек и мальчиков.
- ❖ Медицинский блок. Он состоит из медицинского, процедурного кабинетов, изолятора.
- ❖ Пищеблок, имеющий: горячий цех, совмещенный с раздаточной, холодный, мясорыбный, овощной цеха, цех по предварительной обработке овощей, кладовая для хранения сухих и скоропортящихся продуктов, подсобное помещение с холодильным оборудованием.

- ❖ Прачечная

На втором этаже размещены:

- ❖ 7 групп для детей старшего дошкольного возраста
- ❖ Административный блок: кабинет руководителя СП, зам. по АХЧ, делопроизводитель, методический кабинет.
- ❖ Музыкальный зал
- ❖ Кабинеты дополнительного образования (медiateка; экологическая комната; кабинет учителя – логопеда; кабинет педагога- психолога, мини-музей).

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада.

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

1. Система управления организации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ГБОУ СОШ №1 п.г.т Суходол.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель СП-д/с «Золотой ключик».

Наименование органа	Функции
Директор школы	Осуществляет прием на работу работников, заключает с

	<p>ними и расторгает трудовые договоры; осуществляет подбор и расстановку педагогических кадров, устанавливает в соответствии с трудовым законодательством, правилами внутреннего трудового распорядка, профессиональным стандартом педагога и тарифно-квалификационными характеристиками должностные обязанности работников, создает условия для повышения профессионального мастерства; издает приказы и распоряжения, обязательные для всех работников школы и структурного подразделения; утверждает штатное расписание, графики работы.</p>
Руководитель СП	<p>Контролирует работу и осуществляет общее руководство Детским садом, составляет отчетные документы организации</p>
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора УМК, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В ходе управленческой деятельности в 2025 году решались следующие приоритетные задачи:

1. Обеспечить качество решения задач ФГОС ДО через включение детского сада в инновационную деятельность на уровнях:

- реализация окружной инновационной образовательной программы «Знакомство детей дошкольного возраста с историей и культурой России средствами музейной педагогики»;

- организация научно-исследовательской деятельности по реализации инновационной площадки «Пиктомир»;

- организация научно-исследовательской деятельности по реализации инновационной площадки федерального уровня «Речевое развитие дошкольников в продуктивной деятельности (плоскостное конструирование) в соответствии с ФОП ДО».

2. Создать условия для развития кадрового потенциала посредством реализации модели сопровождения профессионального развития.

3. Обеспечить создание условий, направленных на качество реализации воспитательно-образовательного процесса.

4. Повысить эффективность взаимодействия с родителями (законными представителями) и социальными партнерами в целях обеспечения открытости и доступности деятельности детского сада.

5. Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Результаты деятельности детского сада за 2025 год позволяют говорить об эффективности сложившейся системы управления.

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ООП ДО была рассмотрена и согласована на заседании педагогического совета от 25.06.2025 № 5. ООП ДО была разработана рабочей группой из числа педагогических работников на основании ФГОС ДО и ФОП ДО. Также в содержание программы входит рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ООП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает парциальные программы, которые отражают специфику Детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры, была проведена промежуточная оценка степени соответствия РППС Детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения. В ходе контроля выявлено: созданная РППС в Детском саду учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных

развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и по адаптированной программе дошкольного образования для детей с ЗПР, которые разработаны на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Детский сад посещают 261 воспитанников в возрасте от 1 года до 7 лет. В Детском саду сформировано 10 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Ясельная	1	20
	Первая младшая	2	38
	Вторая младшая	1	29
	Средняя	2	55
	Старшая	2	47
	Подготовительная	2	52
Компенсирующее	Старшая	1	10
	Подготовительная	1	10
ИТОГО		12	261

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в детском саду являются:

- ООД — организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ООП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа:

- сентябрь — первичная диагностика, цель которой выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

- май — итоговая диагностика. Цель: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Так, результаты качества освоения ООП ДО Детского сада на конец 2025 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% в пределе нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	48	18	193	74	20	8	261	92
Качество освоения образовательных областей	50	19	200	77	11	4	261	96

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Еженедельно по понедельникам в детском саду организовано поднятие флага РФ.

Во исполнение Указа Президента на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году Защитника отечества и 80-летия Великой Победы. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана

с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о семейных традициях, значениях.

С педагогическими работниками проводилась плодотворная работа. В течение года согласно плану мероприятий организовывались тематические семинары, тренинги. Педагоги участвовали в конкурсах профессионального мастерства. Самым масштабным конкурсом, в котором педагогические работники приняли активное участие, стал «Фестиваль педагогических идей ДОО», где педагоги представили свои методические разработки.

Значимыми показателями в развитии дошкольников являются активность и результативность участия детей в детских конкурсах, фестивалях, соревнованиях различных уровней. Как и в прошлом году, наиболее массовыми по участию и победам являются конкурсы художественно-эстетического направления. Хотелось бы отметить устойчивый рост участия воспитанников в конкурсах технической направленности.

Доля детей, участвующих в конкурсах различной направленности в 2025 году составила- 32%.

Воспитательная работа. Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Всего было проведено 24 мероприятия.

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

В основу воспитательно-образовательного процесса детского сада в 2025 году были положены основная образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная основная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	229	90 %

Неполная с матерью	25	10 %
--------------------	----	------

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	47	18 %
Два ребенка	131	52 %
Три ребенка и более	76	30 %

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Дополнительное образование. В рамках социального партнерства в Детском саду реализуются программы дополнительного образования, позволяющие расширить компетенции дошкольников, в соответствии с требованиями современной науки, техники, передовой школы. В 2025 году реализовывались программы по направлениям:

- «Росточек»;
- «Футбол»;
- «Мультипликация»;
- «Конструирование».

В дополнительном образовании задействовано 98 % воспитанников детского сада в возрасте от 5 до 7 лет.

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В Детском саду приказом директора школы №161/36-од от 30.08.2022 утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал эффективную работу педагогического коллектива по всем показателям.

В период с 15.12.2025 по 26.12.2025 проводилось анкетирование родителей, в нем приняли участие 243 человека и получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 99 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 72 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 64 %;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 92 %;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 92 %.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.



Вывод: в Детском саду выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования Детского сада в целом.

5. Оценка кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 47 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 23 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 11/1;
- воспитанники/все сотрудники — 5,5/1.

За 2025 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — 1 воспитатель;

Курсы повышения квалификации в 2025 году прошли 12 педагогов Детского сада.

Из 23 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Уровень образования педагогического состава

Всего педагогов	Высшее педагогическое		Среднее профессиональное педагогическое	
	чел.	%	чел.	%
23	14	61	9	39

Уровень квалификации педагогического состава

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
23	12	52	5	22	4	17	2	9

Возраст педагогического состава

Возраст	2025
до 30 лет	3
от 31 до 50	18
старше 50	2

Стаж педагогического состава

Стаж	2025
до 5 лет	2
от 6 до 10 лет	6
11 лет и больше	15

Текущая текучесть персонала за 2025 год составляет 11 %

Основные причины увольнения

Причина увольнения	Количество человек	% от всего
другая работа	4	14
семейные обстоятельства	2	7
выход на пенсию	0	0

Согласно плану методической работы в рамках повышения компетенции педагогов по вопросам реализации ФОП ДО были организованы и проведены следующие мероприятия:

- круглый стол «Обновленная ООП ДО: вопросы и ответы»;
- взаимопосещение педагогов по вопросам подбора форм совместной деятельности с учетом ФОП ДО;

На заседании установочного педагогического совета было организовано знакомство педагогов с новым Порядком аттестации педагогических работников,

который был утвержден приказом Минпросвещения от 24.03.2023 № 196. В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

В течение полугодия проводились индивидуальные консультации с педагогами, аттестующими на СЗД и квалификационные категории.

В Детском саду созданы условия для участия педагогов в конкурсах на различных уровнях.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень на КПК, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Данные мероприятия создают условия для повышения качества реализации образовательной программы.

В 2025 году педагоги приняли участие:

На окружном уровне:

- Окружной методический семинар –практикум «История России: вчера, сегодня, завтра для самых маленьких»;
- Окружной методический семинар - практикум «Музейная педагогика в детском саду: методические аспекты и практические примеры»;
- Окружное методическое объединение педагогов по работе с детьми раннего и дошкольного возраста «Методические приемы для детей старшего дошкольного возраста»;
- Окружной дистанционный конкурс эссе «Педагог: профессия, призвание»;
- Окружной конкурс методических материалов «Панорама методических идей»

На региональном уровне:

- XXI региональной Ярмарки социально-педагогических инноваций;
- Региональный конкурс лучших педагогических практик инклюзивного образования детей с ОВЗ «Методическая копилка» в 2025 году;
- Региональный конкурс «Призвание-учить!».

На всероссийском и международном уровне:

- Всероссийский фестиваль педагогического мастерства и творчества работников дошкольного образования «Единство ценностей. В детский сад за смыслом».
- Методический день «Опыт реализации программы «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников и учеников начальной школы в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» (лучшие практики)»;
- Межрегиональная НПК «Базовые национальные ценности как основа сохранения гражданской идентичности и укрепления межэтнических отношений. Формирование ценностей и мировоззрения молодежи на основе национальных традиций, опыта, инноваций»;
- XVII Международная научная конференция Артемовские чтения «Продуктивное обучение: опыт и перспективы».

Вывод: в Детском саду созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий в Детском саду. Педагоги детского сада зарекомендовали

себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности. Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения педагогов, уровень профессиональной подготовленности и мастерства, их творческий потенциал, стремление к повышению своего теоретического уровня позволяют педагогам создать комфортные условия в группах, грамотно и успешно строить педагогический процесс с учетом требований ФГОС и ФОП ДО. Однако необходимо педагогам и узким специалистам более активно принимать участие в методических мероприятиях разного уровня, так как это, во-первых, учитывается при прохождении процедуры экспертизы во время аттестации педагогического работника, а во-вторых, играет большую роль в повышении рейтинга Детского сада.

6. Оценка организационно-методических ресурсов.

С целью повышения качества дошкольного образования, развития творческой инициативы и новаторства, распространения передового педагогического опыта, внедрения современных форм, методов и средств в образовательный процесс в Детском саду эффективно реализуется модель научно- методического сопровождения инновационной деятельности. Работа в данной модели предполагала обобщение и распространение инновационного опыта работы на окружном, региональном, федеральном уровнях. Данная работа была направлена на разработку новых механизмов, поиск новых, более эффективных подходов к организации образовательного процесса.

Детский сад ведет инновационную работу:

- в рамках окружной опорной площадки «Знакомство детей дошкольного возраста с историей и культурой России средствами музейной педагогики»;
- в составе сетевой инновационной площадке Федерального научного центра Научно-исследовательского института системных исследований Российской академии наук по теме «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и начальной школы в цифровой образовательной среде ПиктоМир»;
- в составе сетевой инновационной площадке федерального уровня «Речевое развитие дошкольников в продуктивной деятельности (плоскостное конструирование) в соответствии с ФОП ДО».

Действующая модель методического сопровождения и сложившаяся система инновационной деятельности позволяет успешно представлять результаты педагогической и научно-методической работы на конкурсах, фестивалях и иных мероприятиях.

7. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

В 2025 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект методической литературой с учетом ФОП ДО. Приобрели наглядно-дидактические пособия, закуплены развивающие, коррекционные и диагностические материалы.

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОО представлены в таблице ниже.

Сведения о состоянии учебно-методической базы

№ п/п	Наименование	% обеспеченности
1	Игрушки	85
2	Музыкальные инструменты	70
3	Предметы декоративно-прикладного искусства	50
4	Картины, репродукции	45
5	Наглядные пособия (коллекции, чучела, муляжи...)	80
6	Технические средства обучения	90
7	Детская литература	80
8	Методическая литература	100

Вывод: Детский сад укомплектован учебно-методическими пособиями на 71 %. Задача оснащения развивающей предметно-пространственной среды остается одной из главных.

8. Оценка материально-технической базы.

Основными помещениями Детского сада являются: помещения для 14 групп, медицинский блок, пищеблок, прачечная, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя – логопеда, медиатека.

В групповых помещениях площадь на одного воспитанника соответствует СанПин и составляет не менее 2 кв.м. на каждого ребенка дошкольного возраста и не менее 2,5 кв.м. на каждого ребенка раннего возраста.

С целью создания оптимальных условий для всестороннего развития дошкольников в ДОО постоянно обновляется предметно-развивающая среда. Этому вопросу в каждой возрастной группе уделяется серьезное внимание. Так, в новом учебном году в соответствии с введением ФОП ДО оборудованы разнообразные учебные и игровые зоны для воспитания, обучения, развития детей и создания условий для индивидуального самостоятельного творчества детей (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья). Материально-техническое обеспечение отвечает современным требованиям.

Приобретены пособия по образовательной деятельности: наглядный материал для стендов, альбомы, книги, приобретены игрушки и дидактические пособия, образовательные конструкторы. Все материалы и оборудования приобретены по рекомендациям Минпросвещения и соответствуют ФГОС и ФОП ДО.

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности. Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств;
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

Музыкальный зал для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, аккордеон, синтезатор, набор металлофонов, шумовые и ударные инструменты, диатонические колокольчики, музыкальный центр, телевизор, проектор, экран.

В спортивном зале установлены: пианино, музыкальный центр, шведская стенка, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, подвижные канаты и кольца на подвесной балке, мягкие модули, ворота для игры футбол, игровой спортивный инвентарь. Используется изготовленное в детском саду нестандартное оборудование.

В СП – д/с «Золотой ключик» имеются технические средства: телевизор – 14, проектор – 3, музыкальный центр – 15, компьютер – 6, принтер – 2, ноутбуки -4.

Территория детского сада по периметру ограждена забором и полосой зеленых насаждений. Групповые площадки друг от друга разделены кустарниками. Для каждой группы имеются индивидуальные игровые площадки, оборудованные теньевыми навесами. На территории детского сада имеются цветники, огород, метеоплощадка, спортплощадка, площадка ПДД. Все находится в удовлетворительном состоянии.

Освещение территории детского сада находится в рабочем состоянии, выполнено в соответствии с проектом.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, антитеррористической защищенности, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Вывод: в 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2025.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	261
в режиме полного дня (8–12 часов)		261 (100%)
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует		0

детский сад		
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	162
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	99
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
8–12-часового пребывания		261 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		0 (0%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	7
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	23
с высшим образованием		16
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		16
средним профессиональным образованием		7
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		7
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	17 (74%)
с высшей		12 (52%)
первой		5 (22%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (8,7 %)

больше 30 лет		1 (4,3%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		3 (13%)
от 55 лет		2 (8,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/11
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	5
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	165,6
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологическим

правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высшую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.