

Отчет о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Самарской области
средней общеобразовательной школы №1 п.г.т. Суходол
муниципального района Сергиевский Самарской области
за 2013 -2014 учебный год

I. Аналитическая часть.

1. Общие вопросы:

1.1. Общая характеристика образовательной организации.

Полное название школы (по уставу): Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области
Сокращенное наименование школы: ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол
Юридический адрес: 446552, Самарская область, Сергиевский район, п. Суходол, ул. Пушкина, 2.

Телефон: 8(84655) 6-66-93

Факс: 8(84655) 6-66-93

E-mail: suhodolsosh1@mail.ru

Адрес сайта в Интернете: <http://sukhodol-sch1.ucoz.ru>

Фамилия, имя, отчество руководителя школы: Соломонова Татьяна Владимировна

Условия, предоставляемые школой для удовлетворения образовательных потребностей, высоко оцениваются учащимися, родителями, общественностью. В условиях конкуренции школа ежегодно набирает до 4 первых классов.

Обучение было организовано в две смены в режиме шестидневной рабочей недели для учащихся 2-11 классов, пятидневной недели – для первоклассников. Продолжительность урока составляет 40 минут. Для наиболее полной реализации права каждого ребёнка на образование в школе имеются такие формы обучения, как индивидуальная, заочная. Детям с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) предоставляется возможность обучаться в интегрированных общеобразовательных классах (таких детей в школе 37 человека, 12 из которых обучаются индивидуально на дому).

За время существования школы сложились традиции, к которым можно отнести:

- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- открытость образовательного процесса;
- создание условий для развития каждого учащегося с учетом его индивидуальных образовательных возможностей;
- организация военно-туристической, творческой, спортивно-оздоровительной деятельности;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- совершенствование образовательной и воспитательной среды путем освоения и внедрения инновационных педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами обучения;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Тип и вид ОУ: общеобразовательное учреждение, средняя общеобразовательная школа

Организационно-правовая форма: государственное бюджетное учреждение

Учредитель: Учредителем Учреждения является Самарская область.

Функции и полномочия учредителя в отношении деятельности Учреждения осуществляются министерством образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. А. Толстого, д. 38/16.

Функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закрепленным за учреждением, осуществляются органом исполнительной власти Самарской области – министерством имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, д. 20.

Учреждение имеет структурные подразделения, реализующие общеобразовательные программы дошкольного образования:

«Сказка», расположенное по адресу: 446552, Самарская область, Сергиевский район, п.г.т. Суходол, ул. Куйбышева, д. 14 А;

«Аленушка», расположенное по адресу: 446552, Самарская область, Сергиевский район, п.г.т. Суходол, ул. Школьная, д. 16;

«Теремок», расположенное по адресам: 446552, Самарская область, Сергиевский район, п.г.т. Суходол, ул. Пушкина, д. 7,

446552, Самарская область, Сергиевский район, п.г.т. Суходол, ул. Молодогвардейская, д. 25,

«Золотой ключик», расположенное по адресам: 446552, Самарская область, Сергиевский район, п.г.т. Суходол, ул. Суворова, д. 43А.

Год основания: декабрь 1969, декабрь 2011 г

Свидетельство о регистрации юридического лица: 63 № 005686808, выдано 16.12.2011 г. МРИ ФНС № 17 по Самарской области

Лицензия: РО 046617, выдана 11.03.2012 г. министерством образования и науки Самарской области, срок действия – бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 63 № 001307, выдано 25.05.2012 г. министерством образования и науки Самарской области, срок действия – до 25.05.2024 г.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

По принципу построения структура управления общеобразовательным учреждением определена как матричная.

Линейные органы управления представлены традиционными четырьмя иерархическими уровнями «директор – заместитель директора – руководитель методического объединения – учитель», функциональные - большим и малым педагогическими советами, методическим советом, методическими объединениями, творческими, рабочими группами.

Наряду с вышеперечисленными элементами организационной структуры в ОУ работают органы общественного самоуправления школой.

Организационно-управленческие мероприятия по работе со всеми категориями сотрудников школы определены циклограммой жизнедеятельности школы, планом работы школы.

Общее стратегическое руководство осуществляет директор школы через Педагогический совет и Управляющий совет.

Заместители директора, осуществляя тактическое и оперативное руководство, используют в управлении такие механизмы, как малый педагогический совет, производственные летучки, НПК учителей, психолого-педагогические консилиумы, профилактический совет.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации.

Образовательная деятельность ведется на площадях, переданных в безвозмездное пользование на основании договора.

Здание школы, предназначенное для организации образовательной деятельности, находится по юридическому и фактическому адресу: 446552, Самарская область, Сергиевский район, п.г.т. Суходол, ул. Пушкина, д. 2.

Обеспечить высокое качество образования позволяет современная материально техническая база, которая за последние пять лет значительно улучшилась и характеризуется следующими показателями:

1.5. Анализ контингента обучающихся.

Состав обучающихся.

Ступень обучения	2011 - 2012					2012 - 2013					2013 - 2014				
	Количество классов	Всего учащихся	В том числе			Количество классов	Всего учащихся	В том числе			Количество классов	Всего учащихся	В том числе		
			Основное обучение	Интегрированное	Индивидуальное			Основное обучение	Интегрированное	Индивидуальное			Основное обучение	Интегрированное	Индивидуальное
1	15	362	344	9	9	16	377	362	7	8	16	370	351	14	5
2	17	349	324	15	10	16	341	316	15	10	16	354	331	12	11
3	5	89	89	0	0	4	72	72	0	0	4	81	81	0	0
Итого	37	800	757	24	19	36	790	750	22	18	36	805	763	26	16

Сохранность контингента учащихся.

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года	Сохранность %
2009 - 2010	746	736	98,7%
2010 - 2011	757	755	99,7%
2011 - 2012	795	800	100,6%
2012 - 2013	795	790	99,4%
2013 - 2014	817	805	98,5%

Характеристика семей:	
Полные семьи	620
Неполные семьи	166
Семьи одиноких матерей	31
Многодетные семьи	54
С детьми-инвалидами	13
Дети, имеющие хронические заболевания	65
С родителями инвалидами	11
С приемными детьми	7
С опекаемыми детьми	5
Беженцы	0
Дети-сироты	3
Дети-полусироты	25
Социальный состав родителей обучающихся:	

Рабочие	685
Служащие	532
Интеллигенция	92
Частные предприниматели	18
Пенсионеры	15
Безработные	95

Социальный статус семей в течение исследуемого периода стабильно неизменен.

Образовательный уровень родителей:	-
Начальное образование	0
Неполное среднее образование	22
Среднее образование	198
Средне специальное	816
Высшее	401
Ученая степень	0

Возраст родителей (лиц их заменяющих):	-
От 20 до 30	201
От 30 до 40	957
От 40 до 50	248
Более 50	31

Анализ данных таблиц позволяет сделать вывод, что большинство семей учащихся относится к категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся остается достаточно стабильным.

В отношении всех перечисленных выше категорий школой ведется работа: проводится учет, выявление и профилактика отдельных категорий обучающихся с привлечением родителей, педагога – психолога, социального педагога и инспектора ОДН.

2. Содержание образовательной деятельности:

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Приоритетными направлениями работы образовательного учреждения являются:

- повышение уровня качества образования;
- эффективное функционирование поливариантных компонентов образовательной среды школы, а именно: базового, предпрофильного, профильного, дополнительного образования;
- совершенствование профильного обучения на старшей ступени (выстраивание индивидуальной образовательной траектории) на базе предпрофильной подготовки в 8, 9-ых классах;
- совершенствование работы с одаренными обучающимися в различных направлениях, в том числе в научно-исследовательском;
- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- формирование системы дополнительного образования с целью расширения образовательного пространства и оказания образовательных услуг;
- формирование единого информационного пространства учреждения с целью его использования в урочной и внеурочной деятельности.

Стратегические документы школы.

1. Основная образовательная программа начального общего образования.

2. Основная образовательная программа основного общего образования.
 3. Программа развития «Традиции и инновации как условие повышения качества образования в школе» (2013 -2018 годы), в которой содержатся **целевые подпрограммы, реализуемые в ОУ:**

- «Качество и доступность школьного образования»
- «Создание поля возможностей для развития одаренных детей»
- «Профессиональный ориентир»
- «Суходольская первая – территория здоровья и безопасности»
- «Расширение информационно-образовательной среды школы»
- «Кадровый капитал»
- «Воспитательная система школы»

Миссией новой школы является сохранение роли качественного образования как важнейшего условия успешной социализации ребенка в современном обществе. К сожалению, традиционные формы и содержание образовательной деятельности теряют для ребенка возможность «социального лифта» в обществе. Изменить сложившееся положение может лишь новая модель образования, ориентированная на успех ребенка в социальном окружении. Этот успех опирается на выявление и поддержку внутренних мотивов развития и индивидуальных способностей ребенка, их профессиональное воплощение в самостоятельной деятельности, обеспечивающей высокие результаты, признанные в современном обществе. Все это позволяет сформулировать миссию школы следующим образом: *Содействие достижению каждым обучающимся уровня образования, которое соответствует его способностям, личностным особенностям, развитию интеллектуальной, эмоциональной сферы личности, формированию ценностных ориентиров, привитие навыков компетентного поведения в разных областях жизнедеятельности. Это позволит сохранить в социальном становлении ребенка роль образования как важного фактора его личного успеха и общественного признания результатов его деятельности.*

Цель стратегического развития: Обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы школы в инновационном режиме на основе сложившихся традиций школы с целью достижения более высокого уровня образования.

Задачи:

- обновить на ступени начального, основного и среднего образования содержание и технологии образовательных программ с учетом индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, учитывающих их познавательные запросы;
- обеспечить поддержку одарённых детей в течение всего периода становления личности;
- продолжить совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и по развитию физической культуры;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов школы.

В соответствии с данными задачами выделены следующие приоритетные направления развития образовательной организации:

1. Обновление содержания и технологий на ступени начального, основного и среднего образования.

- поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов II поколения;
- создание единой системы оценки качества образования;
- проведение мониторинга учебной мотивации обучающихся;
- внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебного процесса, способствующих повышению качества результатов обучения;

- разработка системы психологической подготовки учащихся и родителей к ЕГЭ и ГИА;
- разработка программ курсов, необходимых по запросам учащихся: курсы вождения, педагогика, логистика, филология, тренер, курс о востребованных профессиях;
- разработка системы контроля качества проведения курсов ППП (или систему оценивания знаний и умений учащихся);
- совершенствование в школе системы профильного и предпрофильного обучения;
- выстраивание системы ранней профилизации в школе;
- создание системы партнёрства с вузами по профориентации.

2. Обеспечение поддержки талантливых детей

- развитие системы механизма учета индивидуальных достижений обучающихся;
- совершенствование работы самоуправления учащихся в школе, развитие их творческой инициативы;
- развитие системы олимпиад и конкурсов школьников разного уровня, дополнительного образования;
- совершенствование системы стимулирования работы педагогов с одарёнными детьми;
- создание психолого-педагогического сопровождения одарённых детей;
- изучение и обобщение опыта работы педагогов, успешно работающих с одарёнными детьми;
- создание системы сетевого взаимодействия с ОУ, работающими в данном направлении.

3. Совершенствование деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры

- отработка системы выявления уровня здоровья обучающихся и его целенаправленного отслеживания в течение периода обучения;
- создание информационного банка о состоянии здоровья обучающихся;
- осуществление мониторинга физического развития всех школьников;
- совершенствование системы профилактической работы по формированию ЗОЖ, просветительской работы с обучающимися, родителями и учителями-предметниками;
- совершенствование системы безопасности пребывания школьников в ОУ.

4. Совершенствование профессиональной компетентности учителей

- разработка и внедрение портфолио учителя, в том числе электронного;
- формирование психолого-педагогической поддержки учителей (консультации, тренинги);
- совершенствование научно - методической системы школы;
- развитие системы наставничества;
- повышение заинтересованности учителей в профессиональном росте, в том числе через систему стимулирования;
- выстраивание системы обобщения педагогического опыта и представления его на разного рода конкурсах и педагогических конференциях;
- повышение процента сертификации педагогов по приоритетным направлениям: КОО, ИКТ, MOODL (дистанционные технологии);
- выстраивание системы взаимодействия со специалистами высшей школы по повышению уровня профессионального мастерства педагогов;
- увеличение количества автоматизированных рабочих мест;

- повышение эффективности использования СОТ, в том числе ИКТ.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол является нормативным правовым актом. Учебный план определяет общие рамки отбора содержания, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план:

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Учебный план разработан на основе **нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней:**

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» 273 - ФЗ от 29.12.2012 г ;
- « Санитарно – эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 (СанПиН 2.4.2.2821-10)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373 (в редакции приказа от 26.11.2010 №1241)
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2010 №2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся , воспитанников»
- Письмо министерства образования и науки Самарской области от 06.09.2013 г №МО -16-03/579-ТУ «Об организации в 2013-2014 учебном году образовательного процесса в начальных классах общеобразовательных организаций и образовательных организаций, осуществляющих деятельность по основным общеобразовательным программам, Самарской области в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования».
- - Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- - Приказ министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 № 55-од «Об утверждении базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования»;
- - Письмо министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2011 г № МО-16-03/226-ту «О применении в период введения федерального государственного образовательного стандарта общего образования приказа министерства образования и науки Самарской области от 04.04.2005 № 55-од «Об утверждении базисного учебного плана образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования»;
- - Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2010 г. №889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные программы для ОУ РФ, утвержденные приказом министерства образования РФ от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- - письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 октября

2011 года № МД – 1427/03 «Об обеспечении преподавания комплексного учебного курса ОРКСЭ»;

- - Постановление Главного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;
- - Постановление Правительства Самарской области № 684 от 27.10.2011 г. «Об организации с 1 января 2012 года профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях в Самарской области» (Концепция профильного обучения учащихся на ступени среднего (полного) общего образования в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях в Самарской области).

Учебный план обеспечивает реализацию федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта в соответствии с Уставом школы, учитывает выбор занятий учащимися и их родителями, направлен на реализацию задач образовательного учреждения в соответствии с Концепцией модернизации образования до 2020 года и программой развития школы.

Учебный план ГБОУ СОШ №1 ([I ступень 1-4 кл.](#), [5-6 кл. ФГОС](#), [II ступень 7-9 кл.](#), [III ступень 10-11 кл.](#))

3. Кадровый состав образовательной организации.

Наши учителя — это интеллектуальный потенциал школы, который растет с каждым годом. Педагогов школы отличает творческое отношение к профессиональной деятельности.

Сведения о кадрах

- по уровню образования (основной состав):

из 62 человек 54 (**87%**) имеют **высшее образование**; 8 (13 %) – среднее специальное, один из которых начал получать высшее образование

- по стажу работы (основной состав):

Стаж работы	1-5 лет	6-10 лет	11-20 лет	21-25 лет	26-39 лет	40 и более
Количество педагогов, %	3 (5%)	8 (14%)	12 (20%)	10 (17%)	22 (37%)	4 (7%)

- по квалификационным категориям:

Главная цель **аттестации педагогических работников** – стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий. Аттестация также один из показателей эффективности работы педагога и педагогического коллектива в целом. С 2011 года вступила в силу новая форма аттестации, но это не стало препятствием для наших педагогов. На конец июня 2014 года педагоги школы (59 человек, включая социальных педагогов и педагогов-организаторов) имеют категорию:

Высшая – 25 (41%)

Первая – 21 (34%)

Вторая – 3 (5%)

Без категории – 8 (13%)

Соответствие занимаемой должности – 4 (7%).

75% (46 педагогов) имеют **1 и высшую** категорию.

За последние годы сложилась тенденция: незначительно (на 2 %) ежегодно повышается доля педагогов с первой и высшей категорией. В целом же педагоги планомерно выходят на аттестацию и подтверждают заявленную категорию. За прошедший год прошли процедуру повышения квалификации или подтверждения уже имеющейся категории 10 педагогов: из них 5 – на *высшую* категорию, 5 – на *первую*; причём 3

- «почётный работник народного образования» – 2;
- Почётная грамота министерства образования и науки РФ – 11;
- Учитель года (лауреат) – 6;
- Лучший учитель Самарской области – 6;
- Медаль «Патриот России» - 1;
- Лауреат конкурса «Сердце отдаю детям» - 2;
- Финалист конкурса «Лидер XXI века» - 1.

4. Анализ качества обучения учащихся:

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Учебный год	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013 - 2014	
Успеваемость, %	99,9	99,3	98,7	100	99,7	
Качество знаний, %	44,5	46	43,3	45,9	47	
Средний балл	1 ступень	4,5	4,5	4,3	4,4	4,4
	2 ступень	4	4,05	4	4,1	4,1
	3 ступень	4	4	4	4,1	4,2
	По школе	4,2	4,2	4,1	4,2	4,2

Динамика качества обучения по ступеням.

Учебный год	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2009-2010	68%	34%	29%
2010-2011	67,5%	34%	35%
2011 - 2012	55,2%	37,8%	31,5%
2012 - 2013	60%	38%	34,7%
2013 - 2014	63%	35,6%	40,7%

4.2. Анализ результатов обучения за 2013-2014 учебный год.

Класс	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
2а	100	70	4,5
2б	100	75	4,6
2в	100	83	4,6
2г	100	60	4,3
3а	100	65	4,5
3б	100	76	4,5
3в	100	72	4,4
3г	100	63	4,6
4а	100	58	4,2
4б	100	50	4,2
4в	100	48	4,2
4г	100	32	3,9
1 ступень	100	63	4,4
5а	100	63	4,4
5б	100	57	4,3
5в	100	35	4,2
5г	100	40	4
6а	100	39	4,1
6б	100	33	4
6в	100	33	4,2
7а	100	45	4,3
7б	100	35	4
7в	100	17	3,9
7г	100	30	4
8а	100	19	3,9
8б	96	35	4

9а	100	29	4,2
9б	100	30	3,9
9в	100	28	3,8
2 ступень	99,7	35,6	4,1
10а	100	50	4,3
10б	95	43	4,1
11а	100	38	4,2
11б	100	30	4
3 ступень	98,8	40,7	4,2

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

9 классы

Количество обучающихся, получивших аттестаты об основном общем образовании, составило 64 человек (96% от общего количества обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, из них 5 человек (7,5%) получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Двое обучающихся по программе СКОУ VIII вида, проходили государственную итоговую аттестацию за курс основной школы в ГБС(К)ОУ школе-интернате г. Отрадный. Они успешно защитили проекты по трудовому обучению и получили оценку «хорошо».

Средний балл по математике в 9 классах составил 3,1 балла (по пятибалльной шкале).

Средний балл по русскому языку в 9 классах составил 4 балла (по пятибалльной шкале).

Как выглядит наша школа в сравнении с результатами по области, району и округу (средний балл по 5-ти балльной шкале):

	Средний балл	Средний балл по району	Средний балл по округу	Средний балл по области
Русский язык	4	4	4	Нет данных
Математика	3,4	3,3	3,3	3,2

Жирным шрифтом выделен результат выше округа, района и области.

11 классы

Количество обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, составило 36 человек.

Количество обучающихся, получивших аттестаты о среднем общем образовании, составило 36 человек (100 % от общего количества обучающихся, допущенных к государственной итоговой аттестации, из них 4 (11%) получили аттестаты о среднем общем образовании с отличием.

Средний балл по русскому языку в 11 классах составил 72,5 балла (по стобалльной шкале). Данный **результат выше районного, окружного и областного**. (Средний балл по области – 67,8; по округу – 68, по району – 68,7). Второй год подряд получен максимальный результат (100 баллов).

Средний балл по математике в 11 классах составил 49,4 балла (по стобалльной шкале). **Этот результат выше среднего балла по региону на 2,3, округу на 1,1 и району на 0,7.**

Сравнение среднего балла по предметам по выбору ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол со средним баллом района, округа и области.

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по округу	Средний балл по области
Физика	52,2	47,3	45,3	48,2
Биология	66,3	65,9	61,3	60,6
Химия	68,6	71,2	65,9	61,5
Обществознание	56,9	59,6	58,6	58,6

История	66	59,7	54,5	51,7
Английский язык	87	59,3	59	67,1
Литература	63	68,4	62,2	62,9

По **физике, биологии, истории и английскому языку** данные итоговой аттестации выше результатов по району, округу и области. По химии и литературе результаты выше окружных и областных показателей.

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность:

5.1. Общая характеристика.

Методическая работа в современной школе – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленная на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива, школы в целом, в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитание и развитие школьников.

В истекшем учебном году в школе работало семь методических объединений:

- учителей начальных классов (руководитель Дювина Ю.В.);
- учителей русского языка и литературы (руководитель Макарова Е.И.);
- учителей предметов естественно-математического цикла (руководитель Гуркина С.Ю.);
- учителей истории, географии и обществознания (руководитель Гаврилова Е.В.);
- учителей английского языка (руководитель Дёма Н.И.);
- учителей музыки, ИЗО и технологии (руководитель Тарасова В.В.);
- учителей физической культуры и ОБЖ (руководитель Хабарова В.В.)

Цель методической работы состояла в повышении уровня научно-теоретической, методической подготовки и профессионального мастерства педагогических работников.

Решались следующие задачи:

1. В области информационной деятельности:

- Совершенствовать методический уровень педагогов в овладении эффективными педагогическими технологиями.
- Обновить банк данных педагогической информации о достижениях науки и практики, в т.ч. из опыта работы педагогического коллектива школы, в том числе по работе с одарёнными детьми.
- Пополнение материалов методического кабинета необходимым информационным материалом для оказания помощи учителю в работе, в том числе по ФГОС ООО и НОО и работе с одарёнными детьми; в том числе материалами собственного издания.

2. Диагностико-прогностическая деятельность:

- Диагностика потребностей кадров в повышении квалификации.
- Диагностика информационных запросов.
- Диагностика удовлетворённости организацией методической работы.

3. В области содержания образования:

- Изучение и освоение ФГ образовательных стандартов, учебников нового поколения, новых образовательных программ.
- Привести в систему работу по выявлению, изучению и распространению наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов педагогического коллектива.
- Продолжить готовить педагогов для работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности или мотивированными.

4. В области повышения квалификации:

- Подготовка кадров к освоению новых ФГОС, в том числе средствами внутришкольной системы ПК.
- Подготовка педагогов в области компетентностно-ориентированного образования.
- Подготовка педагогов к самооценке профессиональной деятельности, к рефлексии, к самопрезентации результатов деятельности /портфолио/.

Координатором учебно-методической работы в школе являлся методический совет, в составе которого заместитель директора по НМР, руководители ШМО. Содержание деятельности методического совета было определено общей методической темой школы «Совершенствование преподавания предметов, направленного на достижение требований ФГОС, через использование современных образовательных технологий».

На заседаниях ШМО обсуждались вопросы, актуальные на современном этапе деятельности школы. Работа методических объединений строилась в соответствии с единой методической темой и планом работы школы.

На заседаниях Методического совета были рассмотрены следующие вопросы:

- Планирование на новый учебный год:
 - Утверждение плана методической работы;
 - Рассмотрение и утверждение планов работы МО.
- Рассмотрение и утверждение программ элективных курсов профильного обучения, программ курсов по выбору ППП, Положения об ученическом портфолио. Разработка формы плана работы с одарёнными учащимися.
- Утверждение графика проведения школьных олимпиад и предметных недель.
- Подготовка к школьным научно-практическим конференциям.
- Утверждение сроков и плана проведения методической недели, I школьной Педагогической конференции.
- Предметная неделя как средство развития интересов учащихся и активизации творческого потенциала.
- Рассмотрение заявок педагогов на участие в Ярмарке социально-педагогических инноваций /г.Отрадный/, оформление рекомендаций к участию.
- Формирование информационной компетентности в различных предметных областях посредством использования СОТ, в том числе технологий КОО
- Разработка и утверждение УМК на следующий учебный год. Составление списка учебников.
- Система работы над темой по самообразованию. Проблемы и перспективы распространения инновационного опыта педагогов
- Предварительное комплектование. Предложения, проекты.
- Итоги методической работы за год. Анализ работы.

При планировании методической работы школы методический совет стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- тематические педагогические советы;
- внутришкольная система повышения квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров;
- семинары-практикумы;
- разработка методических рекомендаций;
- самообразование;
- психологические семинары;
- мастер-классы;
- обобщение передового педагогического опыта.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана

школы. Предметные декады в этом году на методическом совете было решено заменить Единой методической неделей открытых уроков в соответствии с требованиями ФГОС и Школьной педагогической конференцией. По итогам работы конференции была сформирована методическая копилка докладов и статей, которые планируется издать отдельным сборником, как материалы I Школьной Педагогической конференции.

В этом году было скорректировано Положение о рабочей программе в соответствии с ФГОС ООО, даны педагогам конкретные рекомендации по составлению рабочих программ на ступень, утверждены приказом по ОУ ответственные за создание программ по образовательным областям, по мере их сдачи проводится первичная экспертиза материалов.

5.2. Аналитический отчёт об участии образовательной организации в профессионально-ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.д.

Распространение педагогического опыта свидетельствует о серьёзной подготовительной работе: изучение передового педагогического опыта, внедрение, обобщение и систематизация собственного педагогического опыта. Это также один из показателей, свидетельствующих о росте педагогического мастерства.

В этом учебном году 33 человека (57%) участвовали в распространении опыта работы, т.е. на 20% больше, чем в прошлом году (в прошлом учебном году – 22 человека (37%))

21 педагог (36%) участвовал в конкурсах профессионального мастерства, из них:

- в 2-х конкурсах 7 педагогов 33%;
- в 3-х конкурсах 5%;
- в 4-х конкурсах 5%;

По уровню участие в конкурсах распределилось следующим образом:

- во всероссийских конкурсах - 18 педагогов (86%)
- в областных - 5 (24%)
- в окружных - 1(5%)

Для сравнения: в прошлом учебном году в конкурсах профмастерства приняли участие 17 педагогов (28%):

- во всероссийских конкурсах – 11 педагогов
- в областных – 3 педагога
- в окружных – 3 педагога.

Т.е. в этом учебном году на 8 повысился процент участия педагогов в профессиональных конкурсах.

Наиболее популярным является Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России» (г.Обнинск), в котором в этом году приняло участие 9 педагогов. В конкурсах по линии Министерства образования приняли участие 3 человека: Быковская В.Е., Девяткина И.А., Дёма Н.И.: «Классный руководитель – 2013», «Областной конкурс долгосрочных воспитательных проектов особой педагогической и общественной значимости».

В ноябре 2013 г. ГБОУ СОШ №1 п.г.т.Суходол приняла участие в заочном этапе регионального конкурса «Образовательное учреждение - центр инновационного поиска» в номинации «Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни» с проектом «Суходольская первая – территория безопасности и здоровья», в рамках которого образовательное учреждение планировалось обеспечить серьёзной материально-технической и методической базой, позволяющей в дальнейшем школе выступать в роли информационно-методического центра по проблемам здоровьесбережения и безопасности. Над проектом работали: Соломонова Т.В., директор школы, и заместители руководителя: Сумина Т.Б., Маляева И.Г., Наумова Е.В., Агеева С.Н. и Соколова Н.В.

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В.Г.Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают ещё большую значимость в наше тревожное и нестабильное время. Ведь, действительно, сейчас, как никогда ранее, судьба человека зависит от того, как он воспитан.

Процесс воспитания – целостная комплексная система. Нельзя после одного проведенного мероприятия с уверенностью сказать, что коллектив учителей и учащихся добился сразу поставленной цели. Одна из серьёзнейших проблем – отсутствие чётких ориентиров в обществе, приземлённость интересов, зачастую ограниченных потребительски-бытовой сферой, разрушение идеалов и ценностей, веками создаваемых человечеством. Отсюда необходимость постоянного поиска новых форм нравственного воспитания.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самое важное, эффективным.

Исходя из этого, главной **целью воспитательной работы** школы является: создание единого воспитательного пространства, направленного на развитие личности каждого ребёнка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового сознания. Для осуществления этой высокой цели перед педагогами школы выдвинуты следующие **задачи воспитательной работы**:

1. воспитание общечеловеческих ценностей таких как: уважительное отношение учащихся к школе, друг к другу и к себе, терпимость к взглядам другого человека, чуткость, отзывчивость, воспитание ценности дружбы и товарищества; гражданско-патриотического воспитания учащихся;
2. создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей, развитие художественного (эстетического) потенциала личности (организация праздников, конкурсов, творческих декад, работа кружков, студий);
3. продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью;
4. поддерживать и расширять систему дополнительного образования в школе;
5. организация методической помощи классным руководителям.

Исходя из целей и задач воспитательной работы, ФГОС ООО были определены приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство; закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания** (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность;

экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребёнка.

Воспитательная работа школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные и внеурочные занятия, занятия в объединениях дополнительного образования, экскурсионную деятельность, внеклассные и внешкольные мероприятия. Все организуемые дела в школе старались проводить не ради мероприятия. Вся совместная и индивидуальная деятельность была нацелена на развитие познавательной, нравственной и эмоционально-волевой сферы личности воспитанников, так как в развивающем влиянии заключается смысл и главное предназначение воспитательной работы. Кроме этого, учащиеся школы принимали активное участие в мероприятиях районного, областного, всероссийского, международного уровней.

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь своё лицо. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, так как каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

В соответствии с данными целями и задачами обозначены основные направления, по которым ведётся в течение года целенаправленная воспитательная работа:

1. Воспитательная работа в плане реализации воспитательной цели по воспитательным модулям, традиционные праздники школы;
2. Внеурочная работа (организация выставок, конкурсов, экскурсий, работа кружков и спортивных секций, т.д.);
3. Работа органов ученического самоуправления;
4. Профориентационная работа;
5. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений среди учащихся;
6. Работа с родителями;
7. Взаимодействие с социумом;
8. Работа методического объединения классных руководителей.

Вся внеурочная воспитательная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что КТД и традиционные дела объединены в воспитательные модули. Это позволяет:

- Создать в школе периоды повышенной творческой активности;
- Задать чёткий ритм жизни школьного коллектива;
- Избежать стихийности, непредсказуемости;
- Прогнозировать и отслеживать степень воспитательного воздействия;
- Привлекать родителей;
- Сформировать коллективные ценности.

Традиции – это то, чем сильна школа, то, что делает её родной и неповторимой, близкой для тех, кто в ней учится, и тех, кто учит. Сложившийся коллектив обязательно имеет свои традиции – передаваемые обычаи, то, что позволяет иметь своё лицо. Традиционные дела любимы, к ним готовятся заранее. Появляются ожидания, связанные с каким-то праздником, следовательно, каждый может представить и спрогнозировать своё участие в определённом деле. Такая прогнозируемость и облегчает подготовку традиционных дел, и одновременно усложняет её, так как каждый год ждут, что праздник не будет похож на прошлогодний.

К традиционным праздникам можно отнести:

- День Знаний;
- Выборы Президента школьной республики;
- Дни здоровья;
- День рождения школы;
- День дублёра (день самоуправления);
- Вечер встречи выпускников;
- акция милосердия «Рука помощи»;
- Рыцарский турнир;
- Смотр строя и песни;
- Праздник Последнего звонка;
- Выпускной бал.

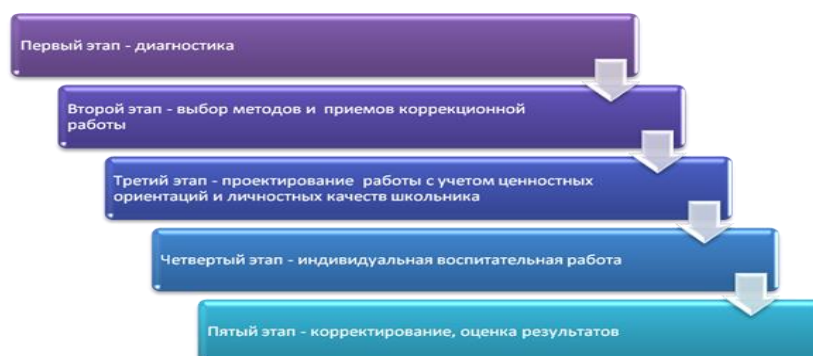
Подтверждением успешности традиционных школьных мероприятий является то, что при собеседовании с учащимися, все называют каждое из этих дел, запомнившихся своей яркостью, интересным содержанием, разнообразием, состязательностью. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Отрадno сознавать, что лучшие школьные традиции будут продолжать осуществляться и дальше.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.

7.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.

Система профилактической работы школы направлена на предупреждение асоциального поведения, коррекции личности трудного ребенка, помощи ему в самоутверждении.

Система работы классного руководителя с «трудными» учащимися



Система организации профилактической работы с учащимися «группы риска»



Работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних проводится планомерно:

1. Классный руководитель проводит индивидуальные беседы с учеником и его родителями, поведение подростка обсуждается на классном собрании, привлекается к работе родительский комитет класса.
2. Классный руководитель тесно сотрудничает по данному вопросу с представителями социально-психологической службы школы – социальным педагогом и педагогом-психологом (при наличии). Разрабатывается план действий по коррекции поведения «трудного» подростка, проводятся психологические тренинги.
3. Поведение подростка рассматривается на школьном Совете профилактики.
4. Выход на малые педсоветы, заседания педагогического совета школы, администрацию школы.

Одно из значимых звеньев в данной работе – Совет профилактики школы, в который входят представители администрации, родительского комитета, сотрудники ОВД (инспекторы ОДН), классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.

Школа по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений тесно сотрудничает с внешними субъектами профилактики:

- ежегодно составляются и реализуются совместные планы с сотрудниками ОВД и ГИБДД, с группой по противодействию НОН;
- ежемесячно (и по мере необходимости) собираются материалы на «трудных» учащихся в районную комиссию по делам несовершеннолетних (КПДН);
- школа обращается в центры помощи семье, социальные службы района, органы опеки и попечительства для организации работы с семьями «группы риска»;
- школа тесно сотрудничает с учреждениями дополнительного образования по вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции.

Содержание работы школы с родителями состоит в следующем:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
- 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);
- 3) участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).

Формы и методы работы с родителями направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия школы и семьи, на усиление её воспитательного потенциала.

Методы работы: наблюдение; беседа; тестирование; анкетирование.

Формы работы с родителями

Традиционные	Нетрадиционные
Родительские собрания	Родительские тренинги
Общеклассные и общешкольные конференции	Дискуссии
Индивидуальные консультации педагога	Психологические разминки

Посещения на дому	Круглые столы Устные журналы Практикумы Родительские вечера Родительские чтения Родительские ринги
-------------------	---

Особым вниманием в работе социальных педагогов пользуются проблемные учащиеся и дети из неблагополучных семей. По статистическим показателям этого года их численность составляет:



7.2. Охват учащихся дополнительным образованием

Дополнительное образование детей в нашей школе является той сферой, которая, обладая самоценностью, в первую очередь, ориентирована на создание единого образовательного пространства и формирование у школьников целостного восприятия мира; на гармонизацию требований по реализации образовательного стандарта и создание условий для развития индивидуальных интересов и потребностей личности. Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности школы и её культурное пространство, способствует самоопределению школьников в личностной, социокультурной, профессиональной областях, включению их в различные виды творческой деятельности, позитивному отношению к ценностям образования и культуры, развитию нравственных качеств и эмоциональной сферы школьников.

При построении системы дополнительного образования коллектив школы исходит из:

- потребностей, интересов, желаний учащихся и родителей;
- запросов государства и общества;
- анализа образовательного пространства школы, его социума, т.е. возможности социокультурной среды для организации дополнительного образования;
- особенностей школы.

Исходя из поставленных целей и задач, имеющих условия мы предоставляем дополнительное образование как систему внеурочной, внешкольной, внеклассной деятельности, в реализации которой участвуют ребёнок, семья, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.

Система дополнительного образования выстраивается из следующих основных направлений:

- индивидуальные и групповые консультации;
- факультативы;
- работа творческих коллективов;
- работа физкультурно-спортивных секций.

Школа предоставляет большой спектр услуг по дополнительному образованию:

- открыты и действуют 19 групп предметных факультативов для учащихся 4, 6-9 классов, в которых занято 367 учащихся;
- на базе школы работают 20 групп детских творческих и спортивных объединений, в которых задействованы 327 учащихся;

- реализовываются 7 программ спецкурсов по подготовке к ГИА, которые охватывают 131 учащегося.

№	Факультативы	Число занимающихся	№	Кружки, секции, студии	Число занимающихся
		ся			ся
1	Я – исследователь	92 уч.	1	Развитие голоса (ст.гр.)	10 уч.
2	Занимательный русский язык	24 уч.	2	Развитие голоса (мл.гр.)	10 уч.
3	Уроки словесности	23 уч.	3	Народные ремёсла	9 уч.
4	Я гражданин России	15	4	Изостудия «Радуга»	27 уч.
5	математическая карусель	15 уч	5	Сценическое мастерство	11 уч.
6	Юный эколог	13 уч.	6	Юный журналист	17 уч.
7	Астрономия юным	15 уч.	7	Настольный теннис (мл.гр.)	17 уч.
8	Чертилки	17 уч.	8	Настольный теннис (ст.гр.)	17 уч.
9	Экология юным	15 уч.	9	Волейбол (юноши)	17 уч.
10	Химия и досуг	15 уч.	10	Волейбол (девушки)	16 уч.
11	Физика юным	15 уч.	11	Лыжная подготовка	11 уч.
12	Практикум по орфографии и пунктуации	24 уч.	12	ВТК «Экстрим»	16 уч.
13	Физический лабиринт	16 уч.	13	ЮИДД (ст.гр.)	15 уч.
14	Методы решения физических задач	14 уч.	14	Лидер (ср.гр.)	15 уч.
15	Экспериментальные задачи по химии	10 уч.	15	ЮИДД (мл.гр.)	12 уч.
16	Основы правовых знаний	44 уч.	16	Лидер (мл.гр.)	15 уч.
Спецкурсы по подготовке к ГИА:			17	Дыхательная гимнастика	92 уч.
1	Уроки словесности	22 уч.			
2	Решение нестандартных математических задач	47 уч.			
3	Сложные вопросы при изучении истории России XX в.	8 уч.			
4	Методы решения физических задач	15 уч.			
5	Профильное изучение биологии	13 уч.			
6	Мир поэзии и прозы	6 уч.			
7	Трудные вопросы информатики	20 уч.			

Ежегодно мы имеем высокий процент охвата учащихся школы системой дополнительного образования. В этом учебном году мы имеем цифру 779 уч. (96%), без учёта повторяемости. Данный параметр по сравнению с предыдущим учебным годом увеличился на 5%.



7.3. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2013-2014 учебный год

Ежегодно учащиеся принимают активное участие в молодёжных предметных чемпионатах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Основными целями и задачами олимпиадного движения школьников являются развитие у обучающихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности; выявление и поощрение одарённых школьников и творчески работающих учителей; создание необходимых условий для поддержки одарённых детей; пропаганда научных знаний; определение участников заключительного этапа олимпиады.

Уровень	Кол-во участников			Кол-во призёров и победителей		
	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.
Школьный	1317	1612	1056	371	442	481
Окружной	166	173	172	55	38	54
Региональный	9	4	15	5	1	1

Результаты участия в дистанционных молодёжных предметных чемпионатах, проводимых «Центром развития одаренности» г. Пермь:

№	Название чемпионата	Кол-во участников			Кол-во победителей и призёров районного уровня			Кол-во победителей и призёров регионального уровня		
		2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2011-2012	2012-2013	2013-2014
1	Химический чемпионат	27ч.	8ч.	19ч.	6ч.	2ч.	5ч.	2ч.	1ч.	1ч.
2	Биологический чемпионат	68ч.	98ч.	72ч.	10ч.	14ч.	10ч.	0ч.	2ч.	0ч.
3	Чемпионат по обществознанию	33ч.	74ч.	78ч.	3ч.	8ч.	6ч.	0ч.	3ч.	4ч.
4	Чемпионат по английскому языку	45ч.	21ч.	33ч.	8ч.	1ч.	1ч.	4ч.	1ч.	0ч.
5	Математический чемпионат	90ч.	91ч.	91ч.	4ч.	11ч.	9ч.	1ч.	7ч.	3ч.
6	Исторический чемпионат	41ч.	58ч.	73ч.	7ч.	9ч.	11ч.	2ч.	4ч.	4ч.

7	Физический чемпионат	33ч.	14ч.	23ч.	9ч.	5ч.	7ч.	3ч.	3ч.	3ч.
8	Чемпионат «Старт» для 1-4 кл.	132ч.	113ч.	107ч.	12ч.	7ч.	10ч.	2ч.	3ч.	1ч.
9	Чемпионат по информатике	0ч.	40ч.	39ч.		13ч.	12ч.		1ч.	6ч.
10	Географический чемпионат			69ч.			8ч.			0ч.
11	Чемпионат по литературе			133ч.			12ч.			9ч.
12	Чемпионат по русскому языку			91ч.			14ч.			8ч.
13	Филологический чемпионат	128ч.	137ч.		15ч.	8ч.		4ч.	4ч.	
14	Экономический чемпионат	3ч.	0ч.	0ч.	3ч.	0ч.	0ч.	3ч.	0ч.	0ч.
	ИТОГО:	600ч.	654ч.	690ч.	77ч.	78ч.	105 ч.	21ч.	29ч.	39ч.

Кроме того, имеются 3 диплома федерального победителя:

- Макаров Андрей (7а) III степени по литературе (уч.: Быковская В. Е.);
- Простова Полина (5) III степени по литературе (уч.: Быковская В. Е.);
- Кочетков Кирилл (9а) III степени по математике (уч. Мынькова Н. В.).

Ежегодно учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах различного уровня и различной направленности.

Уровень:	2012-2013 уч.год.	2013-2014 уч.год
Районный уровень	304ч.	333ч.
Окружной уровень	1ч.	38ч.
Региональный уровень	29ч.	31ч.
Всероссийский уровень	62ч.	135ч.
Международный уровень	6ч.	20ч.
Направленность:		
Спортивная направленность	286ч.	331ч.
Художественно-эстетическая направленность	28ч.	39ч.
Интеллектуальная направленность	756ч.	827ч.

Статистика по результативности участия в конкурсах различного уровня следующая:

Уровень конкурсных мероприятий	Кол-во учащихся, занявших I место	Кол-во учащихся, занявших II место	Кол-во учащихся, занявших III место	Кол-во участников
Районный уровень	8ч. – в личном зачёте 8 команд (86ч.) – в	7ч. – в личном зачёте 4 команды (30ч.) – в	11ч. – в личном зачёте 7 команд (71ч.) – в	120ч.

	командном зачёте	командном зачёте	командном зачёте	
Окружной уровень	4ч. – в личном зачёте 1 команда (11ч.) – в командном зачёте	3ч. – в личном зачёте	4ч. – в личном зачёте 1 команда (12ч.) – в командном зачёте	4ч.
Региональный уровень	1ч. – в личном зачёте 2 команды (4ч.) – в командном зачёте	1ч. – в личном зачёте 3 команды (7ч.) – в командном зачёте	2ч. – в личном зачёте 1 команда (2ч.) – в командном зачёте	9ч. – в личном зачёте 1 команда (5ч.) – в командном зачёте
Всероссийский уровень	13ч.	10ч.	5ч.	107ч.
Международный уровень	0	1ч.	2ч.	17ч.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Профессиональная ориентация обучающихся в ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол - это система мер по оказанию обучающимся лично-ориентированной помощи в выявлении и развитии способностей и склонностей, профессиональных и познавательных интересов в выборе профессии, а также формирование потребности и готовности к труду в условиях рынка, многоукладности форм собственности и предпринимательства. Разработана и реализуется программа «Профессиональный ориентир», согласно которой модель профессиональной ориентации обучающихся в ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол включает в себя следующие компоненты:

- профессиональное информирование;
- профессиональное воспитание;
- профессиональное консультирование;
- сопровождение профессионального самоопределения.

Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями.

Этап	Возрастные особенности	Формы профориентационной работы
Пропедевтический 1-4 классы	- повышенная чувствительность к внешним воздействиям; - ведущая деятельность – учебная; - в овладении ЗУН руководит мотив интереса, любознательность, стремление добиться одобрения со стороны взрослых; - недостаточно развита волевая сфера, мышление носит наглядно-	1. Увлекательные рассказы с примерами об интересующих профессиях с акцентом на работу родителей. 2. Проигрывание профессий, сюжетно-ролевые игры. 3. Методика «Кем быть» (Нарисуй, кем бы ты хотел стать, под рисунком сделай подпись). 4. Профпросвещение: - встречи детей с мастерами своего дела (бабушки, дедушки); - демонстрация образцов труда,

	<p>действенный характер;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самооценка, уверенность в себе формируется в деятельности под воздействием взрослых; - ребёнок должен ощутить значимость и целесообразность своего труда. 	<p>конкурс рисунков о труде, выставка детских поделок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - костюмированные карнавалы профессий; - сочинения на тему «Пусть меня научат»; - игра «Чей это инструмент?»; - трудовые поручения: «Классный библиотекарь», «Классный садовод» и т.д.; - Какие профессии живут в нашем доме (виртуальные экскурсии). <p>5. Темы классных часов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кто работает в нашей школе?» (экскурсия); - «Как правильно организовать свое рабочее место?» (практическая минутка); - беседа: «Твои трудовые обязанности в школе и дома»; - экскурсия в школьные мастерские; - беседа: «Моё любимое занятие в свободное время».
<p>Поисково-зондирующий</p> <p>5-7 классы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - формируется чувство взрослости; - подростки стремятся самоутвердиться в коллективе; - формируется нравственная основа общения; - для профессионального самоопределения имеют значение те виды общественно полезной деятельности, которые связаны с проявлением милосердия, заботы об окружающих, младших и людях пожилого возраста; - это сензитивный возраст для формирования профессионально ориентированных ЗУН. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Встречи с интересными людьми - профессионалами своего дела. 2. Экскурсии. 3. Ролевые игры. 4. Конкурсы и викторины профориентационной направленности. 5. Практическая, трудовая, общественно-значимая работа. 6. Темы классных часов: <ul style="list-style-type: none"> - «Предприятия нашего района, посёлка, региона» (походы, экскурсии); - «Всякий труд надо уважать».
<p>Период развития профессионального самоопределения</p> <p>8-9 классы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - период развития профессионального самосознания, формирование личностного смысла выбора профессии; - показатель сформированности достаточного уровня 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Курсы ППП, факультативы и спецкурсы профориентационной направленности, уроки технологии, работа школьных психологов; 2. Информирование о профессиях народного хозяйства, перспективах

	самоопределения – адекватная самооценка.	профессионального роста и мастерства; 3. Знакомство с правилами выбора профессии; 4. Формирование умения адекватно оценивать свои личностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией.
Период формирования социально-профессионального статуса 10-11 классы	- период уточнения социально-профессионального статуса; - наиболее остро встают вопросы о выборе профессии, учебного заведения и выборе подготовительных курсов; - основной акцент необходимо делать на ценностно-смысловую сторону самоопределения; - для юношей актуальна служба в армии.	1. Дискуссии «День допризывника», «Мой выбор» и т.д.; 2. Отработка навыков самопрезентации и предъявления себя на рынке труда (написание резюме, собеседование, как проводить поиск работы, где получить информацию о вакансиях).



Из диаграммы видно, что количество учащихся, имеющих высокий уровень готовности к выбору профессии к 11 классу растёт (с 22% до 33%), а с низким уровнем падает (с 18% до 3%). 99 % учащихся 9,11 классов (согласно методике В. Б. Успенского) показали готовность к выбору профессии. Неготовность к выбору профессии показал лишь один ученик 9а класса – Ермилов Сергей (кл.руководитель: Дёма Н. И.), сказывается отсутствие профессионального консультирования учащихся 8-11 классов психологом.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

Здоровьесберегающая среда в школе предоставляет каждому ученику реальную возможность получать полноценное образование, в зависимости от способностей, возможностей и потребностей. Этому способствует организация учебного процесса и внеурочной деятельности, медицинское сопровождения, организация горячего питания школьников, анализ их здоровья и физического развития, обеспечение безопасности участников образовательного процесса.

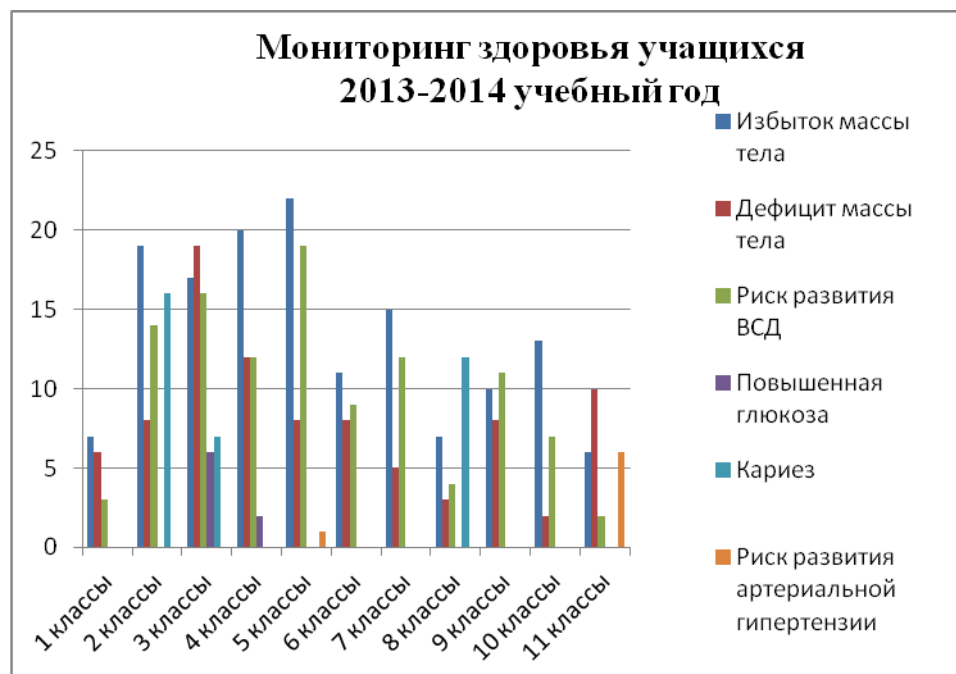
В 2013-2014 учебном году проведён медосмотр учащихся специалистами центра

«Здоровье», которые представили результаты осмотра учащихся по 5 диагностикам:

- нарушения массы тела;
- риск развития вегето-сосудистой дистонии (ВСД);
- повышенная глюкоза в крови;
- кариес;
- риск развития артериальной гипертензии.

Полученные данные по параллелям представлены диаграммой и в таблице:

	Избыток массы тела	Дефицит массы тела	Риск развития ВСД	Повышенная глюкоза	Кариес	Риск развития артериальной гипертензии	Всего с нарушениями здоровья	%
1 классы	7	6	3	0	0	0	16	18,6
2 классы	19	8	14	0	16	0	57	62,6
3 классы	17	19	16	6	7	0	65	65
4 классы	20	12	12	2	0	0	46	49,5
5 классы	22	8	19	0	0	1	50	52,6
6 классы	11	8	9	0	0	0	28	40,6
7 классы	15	5	12	0	0	0	32	41
8 классы	7	3	4	0	12	0	26	57,8
9 классы	10	8	11	0	0	0	29	43,3
10 классы	13	2	7	0	0	0	22	48,9
11 классы	6	10	2	0	0	6	24	66,7
Итого	121	75	92	8	19	7	322	40



Всего выявлено 322 ученика с нарушением здоровья, что составляет 40%. 121 ребёнок (15%) страдает избыточным весом, 92 ученика (11%) подвержены риску заболевания вегето-сосудистой дистонией, 75 человек (9,3%) имеют дефицит массы тела. На диаграмме видно, что избыточным весом страдают дети 2-7 классов больше, чем ученики 1, 8-11 классов. Заболеваниям больше подвержены ученики 3,2, 5,4 классов (по мере уменьшения). Какие-либо выводы по увеличению-уменьшению заболеваний с

возрастом сделать сложно.

Фельдшером школы представлены данные по количественному составу учащихся по группам здоровья и физкультурным группам.

Группы здоровья	Число учащихся (% от общего числа учащихся)				
	2009	2010	2012	2013	2014
I (абсолютно здоровые)	149 (20,0%)	91 (12%)	104 (13%)	105 (13%)	86 (10,7%)
II (с каким-нибудь заболеванием: кариес, нарушение осанки ...)	507 (68,2%)	547 (72,3%)	580 (73%)	516 (65%)	608 (75,4%)
III (на «Д» учете)	75 (10,1%)	109 (14,4%)	98 (12,3%)	162 (20%)	101 (12,5%)
IV (инвалиды)	12 (1,6%)	10 (1,3%)	13 (1,6%)	13 (2%)	11 (1,4%)

Данные таблицы говорят о том, что абсолютно здоровых детей становится меньше, на 2,3% меньше по сравнению с предыдущим годом, что не противоречит общероссийской статистике. Идёт снижение количества детей, состоящих на «Д» учёте и детей-инвалидов, но увеличился процент детей, отнесённых по состоянию здоровья ко 2 медицинской группе, на 10,4. Это неплохой показатель.

По медицинским справкам внесены данные в таблицу классификации учеников по физкультурным группам.

Критерии сравнения	Показатели по годам				
	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Количество обучающихся	743	757	800	790	806
<i>Из них по физкультурным группам:</i>					
основная	616 (82,9%)	587 (77,5%)	678 (84,8%)	621 (78,7%)	771 (95,8%)
подготовительная	62 (8,3%)	84 (11,1%)	53 (6,6%)	133 (16,8%)	8 (1%)
специальная	58 (7,8%)	83 (11%)	61 (7,6%)	32 (4%)	26 (3,2%)
Освобожденные от уроков физкультуры	7(0,9%)	3(0,4%)	3 (0,37%)	4 (0,5%)	0

В 2013-2014 учебном году фельдшер не указал ни одного ребенка, имеющего полное освобождение от уроков физкультуры. На 17% увеличилось число детей основной физкультурной группы за счёт снижения количества учеников подготовительно и специальной групп.

В 2013-2014 учебном году проведён мониторинг физического развития учащихся 1, 5 и 9-х классов. Учащиеся в октябре и апреле тестировали по 6 нормативам:

Тест №1 – гибкость

Тест №2 – ловкость (челночный бег 3x10)

Тест № 3 – скорость (бег 30м)

Тест №4 – скоростно-силовые способности (прыжок в длину с места)

Тест № 5 – силовые способности (подтягивание)

Тесте № 6 – выносливость (бег 6 мин).

Количество детей, выполнивших тесты на:

- низком уровне – 155 (12%);
- среднем уровне – 599 (47%);
- высоком уровне – 519 (41%).

Сопоставляя результаты с началом учебного года, получили положительную динамику физического развития детей:

Уровень развития	Начало года, %	Конец года, %	Динамика
Низкий	19	12	Уменьшение количества учащихся на 7%
Средний	55	47	Уменьшение количества учащихся на 8%
Высокий	26	41	Увеличение количества учащихся на 15%

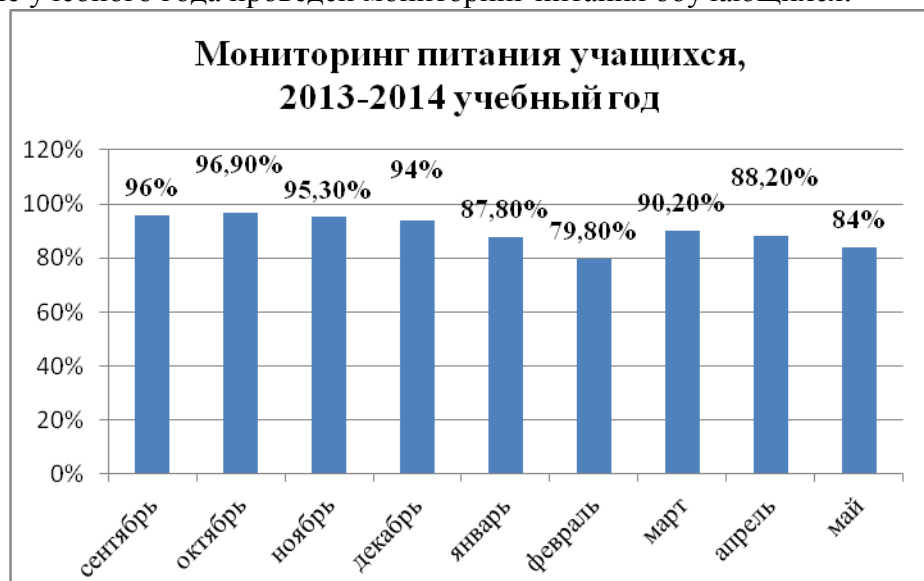
Положительный результат физического развития учащихся 1,5, 9-х классов достигнут за счёт увеличения количества детей, выполнивших тесты на высоком уровне, и снижения - на низком и среднем уровнях.

Из анализа результатов отдельных тестов следует, что в течение года была проведена большая работа по развитию физических качеств. Так, с низким уровнем уменьшились показатели: скоростно-силовые качества на 7%, силовые - на 8%, гибкость - на 13%, скорость - на 3%, лишь выполнение теста на выносливость на низком уровне осталось стабильным. Но увеличились показатели среднего и высокого уровня всех тестов по всем параллелям.

Это говорит о том, что работа по развитию физических качеств учащихся выстроена планомерно. Все упражнения и дозировки подобраны согласно возрасту с учетом морфофункциональных предпосылок как для мальчиков, так и для девочек. На конец учебного года согласно возрасту в норму уложились 88% учащихся. Следует предположить, что у этих детей идет правильный прирост в массе, росте тела, а это говорит о правильном физиологическом развитии.

Для улучшения результата 12% детей, выполнивших тесты на низком уровне, необходимо вести индивидуальную коррекционную работу, ввести в практику организации урока домашние задания с последующей их проверкой.

В течение учебного года проведён мониторинг питания обучающихся:



Средний показатель доли учащихся, получающих горячее питание, составляет 90%. В школе реализуется подпрограмма «Суходольская первая – территория здоровья и

безопасности» ([ссылка](#)).

Получены промежуточные результаты ([ссылка](#))

10. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

Главная цель работы по обеспечению безопасности в школе – снизить риски и смягчить последствия возможных чрезвычайных ситуаций в период обучения детей, а также создать условия для повышения безопасности учащихся за пределами ОУ.

Для этого:

- Разработаны планы основных мероприятий по вопросам ГО, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечению ПБ.
- Доведены до сведения педагогического коллектива и персонала школы методические рекомендации о порядке действий при различных ЧС.
- Систематически проверяется исправность инженерно-технических средств и оборудования, средств связи (в том числе кнопок тревожной сигнализации).
- Регулярно проверяется состояние запасных эвакуационных выходов, входов в подвальные помещения и на крышу.
- Контролируется состояние противопожарной безопасности здания школы и прилегающей территории. Поддерживается необходимое взаимодействие с РОВД с целью проведения профилактической работы со школьниками.
- Установлена стационарная кнопка тревожной сигнализации .
- Установлена система видеонаблюдения.
- Составлен план совместной работы с ГИБДД.
- В начале года проводятся инструктажи на рабочем месте по охране труда.
- На уроках физической культуры, трудового обучения, информатики, физики, химии ведутся журналы регистрации инструктажа.
- На классных часах проводится изучение правил дорожного движения, правил противопожарной безопасности, охраны труда и по гражданской обороне.
- В школе имеются планы эвакуаций людей на случай пожара. Проведены замеры сопротивления тока в электросети, приобретены огнетушители и проведена обработка чердачных перекрытий, установлена система автоматической пожарной сигнализации.
- Вся материально-техническая база соответствует правилам пожарной безопасности, санитарным правилам и нормам по устройству и содержанию школы, требованиям охраны труда.
- Разработаны и утверждены правила внутреннего трудового распорядка для работников школы, инструкции по безопасным условиям труда для работников и учащихся.

Действует пропускной режим. Во время проведения учебных занятий организовано дежурство администрации, учителей, учащихся.

II. Результаты анализа показателей деятельности образовательной организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение (за отчетный период)	Значение (за период, предшествующий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	805	790
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	370	377
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	354	341
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	81	72
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	338/47	322/45,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4	4,18
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,4	4,43
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,5	72,41
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	49,4	56,11
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1,5	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1,5	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	человек/%	0	0

	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1,5	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7,5	7
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	11	13,9
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	557/69	402/51
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	48/6	35/4
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	17/2	13/2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	28/3	17/2
1.19.3	Международного уровня	человек/%	3/0,4	5/0,6
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	72/9%	71/9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	45/5,6%	38/5%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	26/3,2%	2/0,3%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	62	62

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	54/87	53/85,5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	47/76	47/76
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	8/13	9/14,5
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/11,3	7/11,3
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	46/74,2	44/71
1.29.1	Высшая	человек/%	21/34	22/35,5
1.29.2	Первая	человек/%	21/34	22/35,5
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/6,5	3/4,8
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	13/21	11/17,5
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/9,7	5/8,1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/14,5	8/13
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	60/97%	61/98%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	47/76%	34/55%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	12	10
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	12	9,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	805/100	790/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,86	2,9

УТВЕРЖДАЮ

Т. В. Соломонова

(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)

директор

(должность)

ТБОУ СОШ № 1 г. м. Суходол27.08.14 | *Соловова*
(дата, подпись)

СОГЛАСОВАНО

С. В. Фомина

(Ф.И.О. согласующего лица)

председатель УС

(должность)

27.08.14 | *Соловова*

(дата, подпись)