

**Открытый урок
по математике
«Письменное деление на трёхзначное число»**

Предмет: математика

Класс: 4 «Г»

Четверть: 4

Тип урока: Урок усвоения новых знаний

Уровень: школьный

Дата проведения: 27.04. 2017г

Цель: формирование у учащихся умения делить многозначные числа на трехзначные письменным способом.

Задачи для учителя:

- создать условия для формирования у учащихся практических навыков деления многозначных чисел на трехзначные письменным способом;
- организовать учебную деятельность на уроке через сотрудничество с учащимися.
- Обеспечить в ходе урока закрепление детьми знаний и умений при делении многозначных чисел на двузначное и трехзначное;
- Продолжать развитие умений логически мыслить и излагать свои мысли, развивать познавательный интерес учащихся путем создания на уроке эмоциональных ситуаций, ситуаций радости, занимательности;
- Содействовать в ходе урока воспитанию таких человеческих качеств, как доброта, отзывчивость, желание прийти на помощь.

Тип урока: урок открытие новых знаний.

Используемые приёмы, методы, технологии обучения: технология деятельностного метода (исследовательская технология)

Используемые формы организации познавательной деятельности учащихся: фронтальная, групповая, индивидуальная, парная.

Оборудование и основные источники информации: ПК, проектор, индивидуальные карточки. Учебник: «Математика», 4 класс, авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова.

Прогнозируемые результаты:

Предметные:

В конце урока ученики

- *знают* алгоритм письменного деления многозначных чисел на трехзначные.
- *умеют* делить многозначные числа на трехзначные письменным способом.

Метапредметные:

- *умеют* ставить учебные задачи и самостоятельно формулировать выводы.

· умеют слушать собеседника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Личностные:

· умеют сотрудничать с учителем и сверстниками

Карта урока

Слайд 1.

Заливается звонок,
начинается урок.
Тут затеи, и задачи,
Пожелаем всем удачи,
За работу, в добрый час!

Слайд 2.

- Ребята, какой праздник отмечает в апреле наша страна?

- Посмотрите на слайд и скажите, кто это?

- Кто он?

- Как называется профессия людей, летающих в космос?

Космонавт – это исследователь, испытатель новой техники, медик, строитель, биолог.

- Сегодня на уроке вы сможете ими стать.

- Что нужно для полёта в космос?

-Итак, закройте на минуточку глаза и представьте,

что мы космонавты, наш класс – космический корабль.

- Напомните, когда состоялся первый полет человека в космос? **Слайд 3.**

12 апреля – день космонавтики

Ю.А. Гагарин

Первый человек, полетевший в космос

космонавт

(сила, выдержка, готовность прийти на помощь друг другу, знание математики)

12 апреля 1961 года

У вас на столах лежит карта полета,(Слайд 5) где вы будете оценивать свое состояние в полете на каждом этапе урока.

Если вы справились с заданием – в колонке **поставьте «+»**

Прежде чем взлететь мы должны пройти три испытания,(Слайд 6) как настоящие космонавты.

2.Актуализация знаний

Индивидуальные карточки:

1.Первое испытание (работа по карточкам) три человека индивидуально будут работать по карточкам с правом выбора задания. Если вы выберете задание в красном конверте, то вам нужно будет выполнить легкое задание, в синем - сложное, в зеленом - самое трудное.

Когда справитесь с заданием, покажите сигнал.

3 уч-ся работают по карточке.

1. Составь программу действий и найди значение выражения:

$$(418 : 418 - 0 \times 75) \times (62 - 62) + (89 \times 1) : 89 = 1$$

2. Реши уравнение.

$$540 : x = 380 : 19$$

$$540 : x = 20$$

$$x = 540 : 20$$

$$x = 27$$

Проверка:

$$540 : 27 = 380 : 19$$

$$20 = 20$$

3. Реши задачу повышенной сложности (по карточке)

Рост Буратино 1м 4дм, а длина его носа раньше была 9см. Каждый раз, когда Буратино обманывал, длина его носа удваивалась. Как только длина его носа стала больше его роста, Буратино перестал обманывать. Сколько раз он обманул? (4раза)

Испытание 2.

Устный счёт. Слайд 7.

Пройдя это испытание, вы узнаете, в каком году был совершен первый выход человека в открытый космос.

$$72:12 (6) * 60 (360) +1640 (2000) - 1000(1000)+965 (1965)$$

- В каком году был совершен первый выход человека в открытый космос?

Испытание 3.

Экспресс-задачи. Слайд 8.

- Первый космический корабль «Восток» был в космосе 1 час 48 минут. Сколько это минут?
- В 1984 году был осуществлён первый выход в открытый Космос женщиной-космонавтом Светланой Савицкой. Сколько лет прошло с сегодняшнего времени до полёта Савицкой?

- Молодцы, вы справились с работой.

-А теперь проверим готовность каждого ряда к полёту, проверим самостоятельные работы.

Слайд 9.

-Молодцы, отлично справились!

Оцените свою работу в карте полета!

Ученики устно считают примеры

Первый выход человека в открытый космос был совершён в 1965 году
108 минут

Учащиеся выставляют себе оценки

3. Фиксация затруднения в пробном действии

Ну, что ж испытания мы прошли и все готовы отправиться в космос, но для этого нужно определить курс полета.

- Посмотрите на слайд, (Слайд 10) на какие группы можно разделить эти выражения?

4891:73 245:35 642 : 214 2072:518 714:357

Слайд 11

Выражения какой группы мы можем решить? (деление на двузначное число)

Решение каких выражений может вызвать затруднение? (деление на трехзначное число)

Почему?

- Кто попробует назвать тему урока?

Тема урока: «Письменное деление на трёхзначное число» Слайд 12.

Все космонавты перед полетом ставят цель, мы тоже должны: **какая цель урока?**

Слайд 13

- Познакомиться с алгоритмом деления на трёхзначное число

- Научиться делить на трёхзначные числа

Слайд 14. РАБОТА В ТЕТРАДЯХ

- Найдём значения выражений 1 группы, записав их столбиком (в тетрадях)

- Какие знания нам пригодятся при решении этих выражений?

- Кто желает решить примеры с объяснением у доски?

Два ученика решают на доске.

384:96=4 4891 : 73=67

- Молодцы, давайте ещё раз повторим алгоритм деления многозначного на двузначное число.

(фронтальный опрос, одновременно вывожу на доску этапы алгоритма)

Алгоритм деления на двузначное число:

1. Выделяю первое неполное делимое;

2. Определяю количество цифр в частном;

3. Делю неполное делимое на делитель и нахожу цифру частного;

4. Умножаю цифру частного на делитель; (узнаём, сколько разделим)

5.Вычитаю, находим остаток.

6.Остаток сравниваем с делителем.

7.Образую следующее неполное делимое и продолжаю деление так же до конца.

-Молодцы, отлично справились!

Оцените свою работу в карте полета

1 группа деление на двузначные числа

2 группа деление на трёхзначные числа.

Мы не умеем делить на трёхзначные числа

Алгоритмом деления на двузначные числа

Таблица умножения.

Учащиеся выставляют себе оценки.

- Чтобы наш полёт был интересным, мы должны быть внимательными, активными и дружными. Итак, мы взлетели.

4.Работа по теме. Открытие нового знания.

-Ребята, посмотрите на выражение 2 группы.

- Подумайте, как можно найти значение выражения, записав столбиком?

Слайд 16.

714:357 2072:518 642:214

- Ребята, как лучше изучать новое – **по одному** или **вместе**?

- Давайте объединимся **в группы** и выясним, как решаются подобные примеры.

Прежде чем заняться работой, давайте вспомним правила работы в группе.

1.Работать дружно.

2.Общаться в полголоса.

3.Отвечать чётко.

- А теперь я попрошу ребят с 1-ых парт повернуться назад, а с ребята 3 –их парт подойдут ко 2 партам

(раздаю карточки)

Задание группам: Ребята, вам нужно вставить недостающие данные алгоритма и найти значение выражения.

Когда группа будет готова, **подаете сигнал и рассказываете за свои парты.**

Вставьте недостающие данные и найдите значение выражения.

954 318

Чтобы легче было найти цифру частного, разделим 954 на 300 .

Для этого разделим 9 на 3, в частном получим 3 . Это пробная цифра.

Умножим 318 на 3 , получится 954 . Значит, частное 3 .

Группа решает свой пример, если группа готова, подает сигнал, и ребята возвращаются на свои места.

Вставьте недостающие данные и найдите значение выражения.

714 357

Чтобы легче было найти цифру частного, разделим 714 на 300 .

Для этого разделим 7 на 3, в частном получим 2. Это пробная цифра.
Умножим 357 на 2, получится 714. Значит, частное 2.

Группа решает свой пример, если группа готова, подает сигнал, и ребята возвращаются на свои места.

Вставьте недостающие данные и найдите значение выражения.

2544 424

Чтобы легче было найти цифру частного, разделим 2544 на 400 .

Для этого разделим 25 на 4, в частном получим 6. Это пробная цифра.

Умножим 424 на 6, получится 2544. Значит, частное 6.

ПРОВЕРКА (1 человек из команды выходит к доске и читает, что у них получилось)

- Расскажи, как вы рассуждали, выполняя деление на трёхзначное число?

Какой вывод можно сделать?

(Учащиеся делают вывод: выполнять деление на трёхзначное число можно так же, как и на двузначное, пользуясь алгоритмом)

- Чтобы проверить себя, где мы можем прочитать об этом?

(в учебнике)

- Откройте учебник на стр.72 и прочитайте, какой алгоритм решения такого вида деления предлагают учёные – математики.

- Можем ли мы сказать, что имеющиеся знания помогли добыть новые?

Какой вывод можно сделать?

(Учащиеся делают вывод: выполнять деление на трёхзначное число можно так же, как и на двузначное, пользуясь алгоритмом)

Оцените свою работу на данном этапе в карте полета.

Чтобы найти значение выражения, надо использовать алгоритм деления многозначного на двузначное

Учащиеся выставляют себе оценки.

5.Первичное закрепление

Слайд 19.

Ребята, а как проверите, что вы усвоили деление многозначного числа на трёхзначное?(ПОРЕШАТЬ САМИМ)

Ребята, откройте учебник на стр. 72 № 279(1)

Примеры решаем самостоятельно.

2 человека за доску.

$$876:219 =4 \quad 954: 318=3$$

$$2940:735=4 \quad 2544:424=6$$

Поднимите руки, кто правильно решил 4 примера?

Поднимите руки кто допустил ошибки?

- **Оцените свою работу на данном этапе в карте полета.**

Слайд 21. (видео) Физкультминутка.

Космонавты всегда занимаются спортом и делают зарядку.

Ответственный за спорт на космическом корабле — провести зарядку.

Баскаева Алина

Мы немножко отдохнём,

Встанем, глубоко вздохнём,

Руки в стороны, вперёд,

Нас ещё работа ждёт.

Руки вниз, на пояс, вверх-

Убегаем мы от всех.

Головою повернём,

Сядем и решать начнём.

Дети записывают решение в тетрадях

Уч-ся выставляют себе оценки.

Полёт продолжается. **Слайд 22.** А вот и сама комета. Нужно избежать столкновения с кометой, решив задачу в учебнике на стр.72

6.Включение нового знания в систему знаний и повторение

7–8 минут;

-Прочитайте про себя.

- _____, прочитай вслух задание.

- Что здесь дано? (условие задачи)

- Запишите в тетрадях «**Задача 288**».

Что строители используют для приготовления бетона? (цемент, песок, щебень)

Записывает на доске.

-Что сказано о цементе? о песке? о щебёнке?

- Что сказано ещё в задаче? **Израсходовали $1/3 = ?$ т**

- Какой поставим вопрос к задаче?

Запись на доске

Цемент - 120 т

Песок - ? т, в 2 раза >, чем Израсходовали $1/3 = ?$ т

Щебёнка -? т, в 4 раза >, чем

Осталось-?

- **Поставьте вопрос?**

- Обсудите **в парах** решение задачи, составьте **программу действий** и выясните, что узнаем каждым действием.

Чья пара будет готова, **подайте сигнал.**

- Сможем ли мы **сразу ответить на вопрос задачи?**

ПРОВЕРКА программы действий с разъяснением того, что узнаем.

-**Так сколько действий в задаче? (5)**

-Какое первое действие?второе?третье?и т.д. (на доске вывешиваю знаки действий)

Запишите решение в тетрадях самостоятельно.

ПРОВЕРКА: Кто правильно выполнил решение задачи, поднимите руки?

Кто допустил ошибки?

Оцените свою работу.

Не выполняя деление, определи количество цифр в частном: 3968:124

1. 2

2. 3

3. 1

4. 4

Б) Отметь правильное решение задачи:

Самолёт пролетел 1890 км со скоростью 378км/ч. Сколько времени он был в пути?

1. $1890+378=2268(\text{км})$

2. $1890-378=1612(\text{км})$

3. $1890 \times 378=714420(\text{км})$

4. $1890:378=5(\text{ч})$

В) Отметь правильный ответ:

Бетоном залили площадку под строительство дома площадью 784 кв.м. Длина равна 112 м. Найдите ширину?

1. 13

2. 4

3. 7

4. 9

Проверка теста:

A)2

Б)5 часов

В) 7

Оцените свою работу.

Домашнее задание:

- Выполнить задание № 281 ,№ 283.

- составить 3 выражения на деление на трёхзначные числа.

Сколько материалов осталось?

1) $120 \cdot 2 = 240$ (т)-песка привезли

2) $120 \cdot 4 = 480$ (т)-щебёнки привезли

3) $120 + 240 + 480 = 840$ (т)-всего материала привезли

4) $840 : 3 = 280$ (т)-материалов израсходовали

5) $840 - 280 = 560$ (т)

Ответ: осталось 560 тонн строительных материалов

Учащиеся выставляют себе оценки.

Посмотрите на свою карту полёта, (Слайд 24) посчитайте количество «+». больше вы себе поставили?

Наш полёт удачно закончился. Все вы молодцы.

- Что было самое интересное на уроке?

- Самое трудное?

- Самое важное?

- Выполнили ли мы цели урока?

В течение урока вы оценивали работу. Посчитайте в своих тетрадях количество +, кто оценил себя 5 плюсами должен заменить их цветочек.

Слайд 25. Продолжи предложения.

если будет время

Из космоса Гагарин увидел, как прекрасна наша планета.

Облетев Землю в корабле-спутнике, я увидел, как прекрасна наша планета.

Люди, будем хранить и приумножать эту красоту, а не разрушать её!

- Что значит «охранять окружающую среду»? *(ответы детей)*

- Чистота и порядок на нашей планете начинаются прежде всего с нашего дома.

«Охрана окружающей среды» заключается не только в соблюдении чистоты и порядка, но и в нашей посильной помощи.

Школа – это тоже наш дом. Чтобы наша школа была красивой, какую помощь мы можем оказать сейчас – весной? *(вырастить рассаду цветов, которые летом и осенью будут радовать нас своей красотой вокруг школы).*
Открываю доску с цветами.

И в нашем классе появились сегодня красивые цветы, обратите внимание на количество их лепестков.

В течение урока вы оценивали свою работу, посчитайте в своих тетрадях количество «+» и прикрепите **смайлики** на соответствующий цветок.

(Показываю на Землю)

Будет ли наша **планета** такой же красивой, зависит от нас с вами. Помните, всё в наших руках!

- Молодцы! Спасибо за урок!

Глазки видят все вокруг – обведу я ими круг.

Глазкам видеть все дано,

Где окно и где крыльцо. Небо, где и где трава.

Обведу я снова круг

Посмотрю на мир вокруг.

-Руки?

-на месте!

-Ноги?

-на месте

Локти?

-у края!

-Спина?

-прямая!