

Учитель: Серюгина Н.Ф.

Урок математики

Класс: 3

Тема урока: **Приёмы устного умножения и деления.**

Дата проведения: 25.04.17.

Цель урока: познакомить с устными приёмами умножения и деления чисел, оканчивающихся нулями.

Планируемые результаты: учащиеся научатся выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями; решать задачи изученных видов; анализировать и делать выводы; работать в парах.

УУД:

Регулятивные: формулировать учебную задачу урока; планировать работу в группе; оценивать результаты работы в группе.

Познавательные: сравнивать, анализировать; делать выводы и обобщения на основе реализованных исследовательских задач; прогнозировать развитие на основе сделанных выводов.

Коммуникативные: участвовать в диалоге с товарищами по группе, обсуждать различные идеи и мнения, бесконфликтно дискутировать, давать корректные советы по оформлению результатов работы группы.

Личностные: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, точно реагировать на реплики, высказывать свою точку зрения, понимать необходимость аргументации своего мнения

Ресурсы: Математика 3 класс УМК "Школа России", тетради на печатной основе, рабочие тетради, мультимедийная презентация.

Ход урока:

Этапы урока	Формируемые УУД	Деятельность учителя	Характеристика деятельности учащегося
1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности	Коммуникативные, личностные.	- Здравствуйте ребята! <i>Давайте, ребята, учиться считать Трёхзначные числа вычитать, прибавлять. Запомните все, что без точного счета Не сдвинется с места любая работа.</i>	
2. Актуализация пробного учебного действия.	Коммуникативные, личностные.	1) - Дополните до 400 числа: 340, 370, 360. - Дополните до 800 числа: 760, 750, 730, 790. - Замените суммой разрядных слагаемых (1 ученик у доски) 347; 456; 609 - Запиши цифрами: (2 ученик у доски) 7 сот. 5 дес. 2 ед.	Научиться слушать. Рассуждать и высказывать свою точку зрения.

		<p>8 сот. 3 дес. 6 сот. 9 ед. 2) - Решите задачи. Нам известно, дециметр Меньше в десять раз, чем метр. А во сколько раз 2 метра Будут больше дециметра? (20) У стола 4 ножки А вопрос таков: Сколько вместе будет ножек У 17 столов? ($17 \cdot 4 = 680$)</p>	<p>Уметь анализировать прочитанное произведение, отгадывать загадки.</p>
<p>3. Выявление места и причины затруднения.</p>	<p>Познавательные: отвечать на вопросы учителя, делать выводы в результате совместной работы.</p>	<p>Решите примеры: $4 \cdot 2$ $40 \cdot 2$ $400 \cdot 2$ $120 \cdot 7$ $9 : 3$ $90 : 3$ $900 : 3$ $180 : 4$ - Чем отличаются друг от друга примеры каждого столбика? - Назовите ответы примеров первого столбика. - Как выполнить вычисления во втором столбике? (Для этого нужно вспомнить, что $40 = 4$ дес.; $4 \text{ дес} \cdot 2 = 8 \text{ дес.} = 80$; $90 : 3 = 9 \text{ дес.} : 3 = 3 \text{ дес.} = 30$) - Приходилось ли нам решать примеры, подобные примерам третьего столбика? (Нет) - Как решать такие примеры? ($400 \cdot 2 = 4 \text{ сот.} \cdot 2 = 8 \text{ сот.} = 800$; $900 : 3 = 9 \text{ сот.} : 3 = 3 \text{ сот.} = 300$) - Как решать примеры четвёртого столбика? ($120 = 12 \text{ дес.}$; $12 \text{ дес} \cdot 7 = 84 \text{ дес.} = 840$; $180 = 18 \text{ дес} \cdot 4 = 72 \text{ дес.} = 720$) - Сформулируйте тему сегодняшнего урока? - Проверьте свои предположения, прочтите тему урока на странице 82 учебника. - Как выполнить умножение и деление трёхзначных чисел, оканчивающихся нулями?</p>	<p>Уметь отвечать на поставленные вопросы.</p>

4. Физминутка.			Двигательная активность.
5. Построение проекта выхода из затруднения и реализации построенного проекта.	Познавательные (ориентироваться в учебнике), личностные, регулятивные.	<p>- №1, стр.82, коллективное выполнение с комментированием по цепочке.</p> <p>- №2, стр.82 самостоятельное выполнение по вариантам.</p> <p>- №3, решение задачи:</p> <p>- Как найти целое, зная часть? $200 * 5 = 1000$ (м) Ответ: 1000 метров расстояние от старта до финиша</p>	Конструировать алгоритм выполнения учебного задания, оценивать ход и результат выполнения задания; уметь находить ответы на вопросы в тексте.
6. Первичное закрепление с проговариванием во внутренней речи.	Личностные, регулятивные.	<p>Выполнение заданий в тетради на печатной основе: стр.59 №1</p> <p>1) самостоятельное выполнение. Проверка.</p> <p>2) работа в парах: решение примеров.</p>	Уметь находить необходимые слова в тексте.
7. Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.	<p>Коммуникативные: договариваются с одноклассниками о правилах работы в паре; учатся работать в паре.</p> <p><i>Продуктивная групповая коммуникация:</i> согласно заданным рамкам обсуждения высказывают и развивают собственные идеи, аргументируют свои суждения.</p>	<p>Работа в парах с применением средств ИКТ.</p> <p>- На доске вы будете видеть вопросы теста и варианты ответов. Ваша задача выбрать правильный ответ, и записать это число. Таким образом, у вас получится числовой ряд, составленный из правильных ответов теста.</p> <p>1) $800 : 4 = ?$ 200 20 40 60</p> <p>2) Произведение 5 и 20 равно: 40 100 400 1000</p> <p>3) Частное 480 и 2 равно: 960 204 210 240</p> <p>4) За 500 г. печенья заплатили 20 руб. Сколько стоит 1 кг. печенья? 10р. 40р. 25р. 100р.</p> <p>5) В мешке 20 кг. свёклы. Это $\frac{1}{4}$ часть всей собранной свёклы. Сколько собрали свёклы? 5кг 25кг 80кг 800кг</p> <p>6) Верно ли равенство? $140 * 5$</p>	<p>Высказывать свою точку зрения.</p> <p>Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание.</p>

		Да Нет	
8. Включение в систему знаний и повторение.	Регулятивные.	- Чему вы научились сегодня на уроке? - Какие задания вам понравилось выполнять больше всего? - Кому было трудно справиться с заданием?	Высказывать свою точку зрения.
9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.	Регулятивные, личностные.	- Ребята, а сейчас я бы хотела, чтобы вы сами подвели итог урока, используя вот эти выражения: Я бы хотел ещё... Мне понравилось... Мне было тяжело...	Высказывать свою точку зрения. Сравнивать свои ответы с ответами одноклассников и оценивать своё и чужое высказывание.
10. Домашнее задание.	Регулятивные.	- Стр.82 №4	

Публикация на сайте: <https://infourok.ru/urok-matematiki-priyomi-ustnogo-umnozheniya-i-deleniya-klass-1890545.html>