

Технологическая карта урока географии в 5 классе по теме: "Воздушная одежда Земли" (ФГОС)

Цели урока:

Дидактические: Формирование представления об атмосфере Земли.

Развивающие: развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации: текстом учебника, схемами, видеофрагментом, умения делать обобщения и выводы.

Воспитательные: развитие коммуникативных умений, интереса к изучаемому предмету.

Планируемые результаты

Личностные: осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.

Метапредметные: умение организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать и работать в группе (классе); высказывать суждения, подтверждая их фактами; овладение практическими умениями работы с учебником.

Предметные:

Ученики должны уметь:

- находить в тексте и формулировать определения понятий изучаемой темы: атмосфера, ветер, облака, погода, климат, выделяя их существенные признаки;
- объяснять значение «озонового слоя» в жизни человека;
- перечислять составные части атмосферного воздуха, строить на основе данной информации диаграмму;

- формулировать вывод о значении атмосферы для жизни.

Тип урока – урок открытия новых знаний.

Дата проведения- 30.04.2018г.

Формы организации деятельности учащихся – групповая (класс делится на 3 рабочие группы - ряды), работа в паре, индивидуальная.

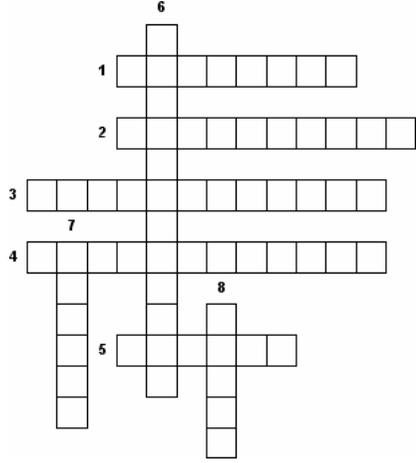
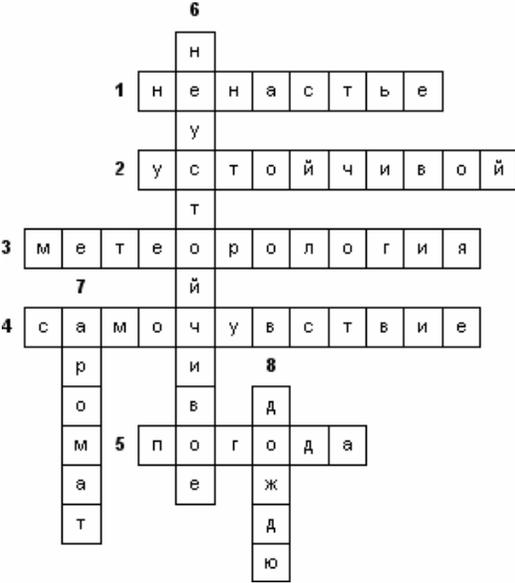
Оборудование для учителя: презентация к уроку; видеофрагмент «Ветер», компьютер, проектор.

Оборудование для учеников: - опорная схема №29, учебник « География. Начальный курс.5 класс»/ И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин – 4-е изд., М.: Дрофа, 2014., географический словарь, Интернет.

Этапы урока (цель)	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
I. Мотивация (создание проблемной ситуации).	Приветствие учащихся. Организация деятельности на уроке. Формирование 3 рабочих групп (по рядам).	Организовывают рабочее место.	Познавательные УУД. Общеучебные. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и проблему урока. Выявлять причины и следствия простых явлений. Искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. Применять и различными способами представлять полученную информацию. Обобщать и систематизировать
II. Актуализация знаний и пробного учебного действия.	Внимание ребят обращается на эпиграф урока - высказывание итальянского учёного Эванжелисто Торричелли « Мы живём на дне воздушного океана ». - Какой океан назван воздушным? - Из чего он состоит? - О какой географической оболочке нам предстоит узнать? - Работая с 1 пунктом параграфа, сформулируйте определение понятия «атмосфера», запишите его в опоры.	Рассуждают, отвечают на поставленные вопросы. В тексте 1 пункта параграфа находят определение понятия, записывают в опоры - Воздушная оболочка Земли – атмосфера (от греч. «пар» и «шар») Рассуждают, записывают в Кластер.	

	- Вспомните, все, что вам известно о «воздушном океане» Земли – ее океане. Заполните Кластер в опоре.		материал под руководством учителя. Предметные.
III. Выделение проблемы и постановка цели урока.	- Что такое в вашем представлении океан? Рассуждайте. - Внимательно посмотрите на слова эпиграфа урока и сформулируйте проблему урока и цель урока.	Рассуждают, отвечают на вопрос учителя. Акцент на Мировом океане. Формулируют проблему: «Почему атмосферу называют воздушным океаном?» Формулируют цель: «Узнать какие процессы происходят в воздушном океане Земли – АТМОСФЕРЕ».	Иметь представления о строении, значении атмосферы, ее роли в жизни человека. Знать состав воздуха. Знать основные понятия темы. Иметь представления о природных явлениях в атмосфере.
IV. Планирование хода урока.	- Реализация поставленной нами цели как всегда начинается с планирования. - Бегло просмотрите текст параграфа, составьте простой план к нему, запишите в опору.	Бегло просматривают текст параграфа 29 и составляют простой план текста. Записывают план в опору.	Коммуникативные УУД. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуаций. Достаточно полно и точно выражать свои мысли. Участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать других. Уметь аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Уметь договариваться, находить общее решение в процессе работы на уроке.
V. Реализация построенного проекта.	<u>I. Состав и значение атмосферы.</u> - Самостоятельно и внимательно прочтите текст 1 пункта параграфа. Выполните Задание №2 в опоре. Прокомментируйте результат работы. - Найдите в тексте пункта параграфа ответ на вторую часть 1 вопроса плана реализации темы урока: «Каково значение атмосферы?» - Текст дает вам полный ответ на поставленный вопрос? Работу над Заданием №2 опоры продолжайте в течение всего урока. <u>II. Ветер.</u> <u>1. Понятие «ветер».</u> Обучающиеся работают по рядам с текстом 2 пункта параграфа.	Самостоятельно и внимательно читают текст 1 пункта параграфа. Выполняют Задание №2 в опоре. Комментируют результат работы. Работают по заданию учителя.	
		1 ряд – читает по цепочке (по одному предложению).	

	<p>- Как вы поняли, что же такое ветер? Запишите определение в таблицу задания №6 опоры.</p> <p>- Сформулируйте следующий проблемный вопрос, просмотрев видеофрагмент. (Почему дует ветер).</p> <p><u>2. Причина образования ветра.</u> Работа в паре. Опыт с воздушным шариком: один ученик надувает шарик и задерживает воздух в нем. Второй ученик подставляет ладонь к отверстию из шарика и воздух из шарика выпускается на ладонь. - Что вы ощутили, когда отверстие шарика открылось? (Сильный поток воздуха). - Как вы думаете, почему воздух из шарика выходил с такой силой? - Сформулируйте ответ, просмотрев видеофрагмент. - Запишите вывод в опору.</p> <p><u>3. Виды ветров.</u> - Просмотрев видеофрагмент, заполните схему в задании № 7 опоры № 24</p> <p>- Подводя итоги работы над вопросом плана «Ветер», сформулируйте ответ на вопрос: - Как человек использует силу ветра?</p>	<p>2 ряд – формулирует вопросы. 3 ряд - отвечает на вопросы одноклассников.</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос.</p> <p>Формулируют проблемный вопрос, записывают его в опору.</p> <p>В паре выполняют опыт.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Формулируют вывод о причинах образования ветров и записывают его в опору.</p> <p>Выполняют задание №7 в опоре №24.</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос.</p>	<p>Регулятивные УУД. Ориентироваться в материале учебника: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения материала раздела, определять круг своего незнания. Формулирование учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще не известно.</p>
	<p>III. Погода. - Ветер – важнейший элемент погоды.</p>		

	<p>- А что такое погода? Найдите ответ в параграфе. Прочтите.</p> <p>- Чем характеризуется погода? Ответ запишите в опору – задание №8.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Выполняют задание в опоре.</p>	
	<p>IV. Климат.</p> <p>- Чем, по вашему мнению климат отличается от погоды?</p> <p>- Что такое климат?</p> <p>- Что оказывает влияние на климат территории.</p> <p>Ответ найдите в 6 пункте §24.</p> <p>- На что влияет климат?</p>		
<p>VI. Первичное закрепление знаний.</p>	<p>- Проверьте себя. Выполните кроссворд «Предсказания погоды»</p>  <p>1. Красное солнце у горизонта предвещает...</p> <p>2. Высокие кучевые облака – признак ... погоды.</p> <p>3. Наука о погоде.</p> <p>4. От состояния погоды зависит наше</p> <p>5. Состояние нижнего слоя атмосферы в данное время и в данном месте.</p> <p>6. Состояние погоды, когда дым из трубы</p>	<p>Выполняют кроссворд -творческое задание в опоре.</p> 	

	стелется к земле. 7. Запах некоторых цветов перед дождём. 8. Ласточки летают низко – быть ..		
VII. Рефлексия.	Самооценка деятельности. Выставить баллы в опору.	Оценивают свою работу во время урока.	
VIII. Итог урока. Домашнее задание.	Домашнее задание. 1. Читать §24. Отвечать на вопросы учителя и одноклассников. 2. Задания в опоре доделать. 3. Карты повторять.	Записывают в дневник. Задают вопросы учителю.	

Опорная схема

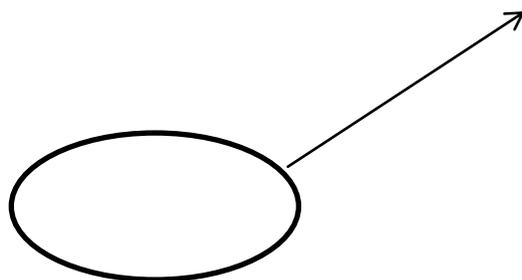
Тема.

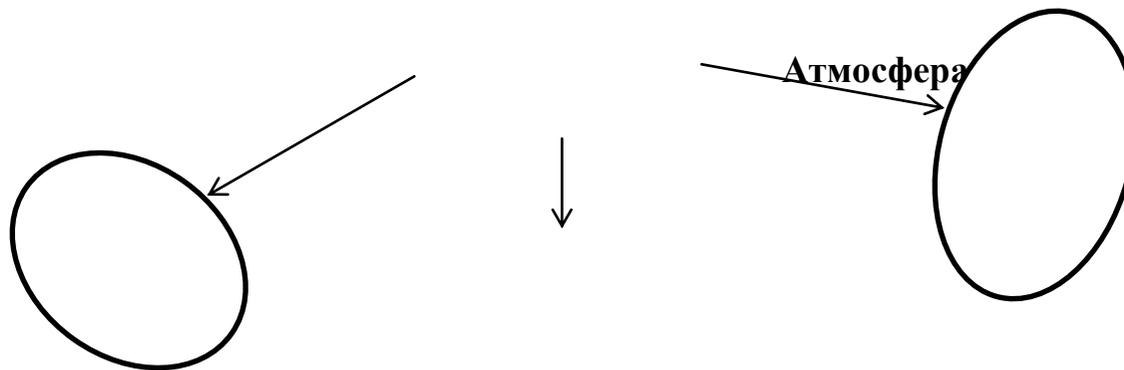
Задание №1. Сформулируйте тему урока.

<p>Подсказка №1. Он образует самую легкую и очень необходимую всем живым существам Земли оболочку. Ты без него не сможешь жить Ни есть, ни пить, ни говорить. И даже, честно говоря, Разжечь не сможешь ты огня. _____</p>	<p>Подсказка №2. Эпиграф урока: «Мы живем на дне воздушного океана» Эванжелисто Торричелли</p>
---	---

Задание №2. Сформулируйте проблемный вопрос урока.

Задание №3. Что вам известно по теме урока? Составить кластер.



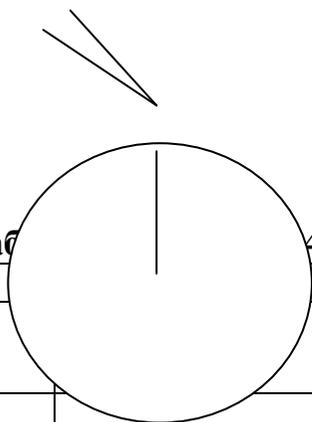


Задание №4. Самостоятельно бегло прочитайте текст §24, составьте план работы над темой урока.

Цвето

м в кластере выделить понятия, объяснения которым вы не нашли в тексте §24.

Задание №5. Самостоятельно работая с 1 пунктом §24, построить круговую диаграмму и записать название газов и их процентное соотношение в воздухе Земли:



Задание №6. Работая с 1 пунктом §24, заполнить таблицу:

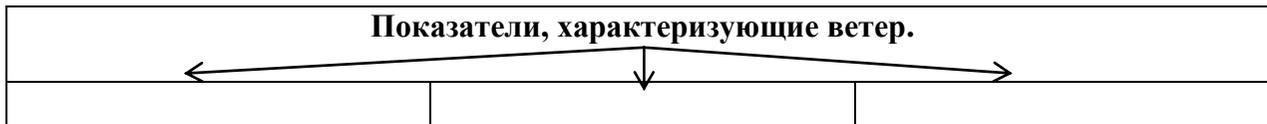
Термин	

Задание №7. Работа по содержанию видеофрагмента.

№1. Просмотрев видеофрагмент, дополнить схему:

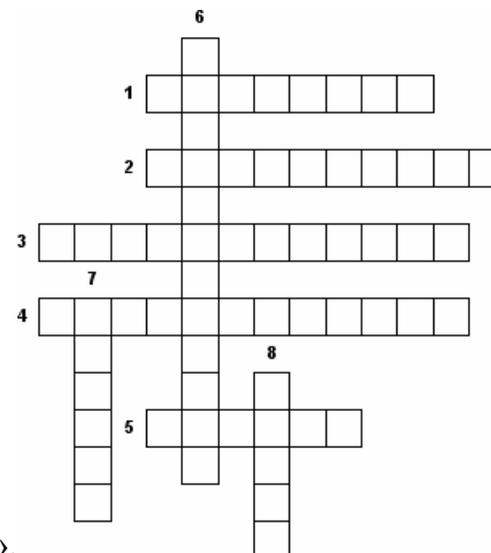


№2. Указать:



№3. Назвать причины образования ветра.

Задание №8. Работая с текстом 5 пункта §24, заполнить схему:



Творческое задание. Выполнить кроссворд «Предсказания погоды».

1. Красное солнце у горизонта предвещает...
2. Высокие кучевые облака – признак ... погоды.
3. Наука о погоде.
4. От состояния погоды зависит наше
5. Состояние нижнего слоя атмосферы в данное время и в данном месте.
6. Состояние погоды, когда дым из трубы стелется к земле.
7. Запах некоторых цветов перед дождём.
8. Ласточки летают низко – быть ...

Домашнее задание.

- 1. Читать §24. Отвечать на вопросы** учителя и одноклассников.
- 2. Задания в опоре доделать.**
- 3. Карты повторять.**

Самооценка _____

Ответ к кроссворду.

