

Урок русского языка в 3 г классе

Дата проведения: 26.04.2018г.

Учитель: Мельникова Л.В.

Тема: «Глагол как часть речи»

Тип урока: урок изучения и первичного закрепления знаний.

Цель: развивать умение правильно употреблять глаголы в речи, проверить прочность усвоения навыка.

Задачи:

Образовательные: научить находить глаголы в тексте, выявить роль глагола в тексте.

Развивающие: активизировать познавательную деятельность через проблемную ситуацию, развивать коммуникативные качества учащихся.

Воспитательные: воспитывать чувство товарищества, умение работать в коллективе, воспитывать любовь к природе.

УУД

1.Личностные:

- формирование желания выполнять учебные действия.

2.Познавательные:

- способность и умение производить простые логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение);

- поиск и выделение необходимой информации.

3.Коммуникативные:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- формирование умения объяснять свой выбор, аргументировать;

- формирование умения работать в группах.

4.Регулятивные:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Учебно-методическое обеспечение: учебник «Русский язык», 3кл., В.П.Канакина, В.Г. Горецкий; рабочая тетрадь.

Оборудование и материалы для урока:

- компьютер, мультимедийный проектор, экран, колонки, презентация;

- раздаточный материал для парной и индивидуальной работы;

- сигнальные карточки.

Ход урока:

1. Организационный момент.

1) Вводно-мотивационный настрой.

Учитель:

- Здравствуйте, уважаемые гости и дорогие ребята! Я приветствую вас на уроке русского языка.

- Ребята, с нашим классом очень хотят познакомиться гости, которые будут наблюдать за нашей работой.

- *Прозвенел уже звонок,*

Начинается урок.

А теперь все повернитесь,

И друг другу улыбнитесь.

Улыбнитесь мне, гостям

И садитесь по местам.

2) Психологический настрой.

- *В природе есть солнце. Оно светит и всех нас любит и греет. Так пусть же каждый его лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет нас, но и придаст нам сил, аккуратности, уверенности в знаниях.*

- Оцените, с каким настроением вы пришли на урок.

- Поднимите карточку, которая выражает ваше настроение.

(Солнышко или тучка)

2. Минутка чистописания.

- А отправимся мы сегодня в лес.

- Но сначала подготовим наши руки и пальчики к письму.

(Пальчиковая гимнастика.)

- Руки поставьте на локти, разминаем пальцы.

Ученики:

- *Пальцы делают зарядку,*

Чтобы меньше уставать.

А потом они в тетрадке

Будут буквы писать.

Учитель:

- Ребята, посмотрите, какой красивый лес. Изобразим его в тетрадях. Проведём минутку чистописания. Заглавные буквы – это стройные деревья, строчные – широкие кустарники.

лЛл ЛлЛ мМм МмМ

ЛМЛ лмл МЛМ млм

- Давайте вспомним, какие это буквы?

(Звонкие согласные.)

- Откроем тетради, запишем дату, классная работа, третьей строкой нужно написать и продолжить ряд прописных и заглавных букв л Л, м М.

- Не забываем следить за последовательностью написания и правильным соединением букв. Обязательное правило при письме – следи за осанкой.

Правильное письмо зависит от осанки.

- Кто выполнит задание, руку на внимание.

3. Актуализация изученного .

- Чтобы войти в лес, нужно составить предложение из слов:

в, извилистая, уводит, тропинка, лес

- Запишите это предложение.

Извилистая тропинка уводит в лес.

- Разберите по членам предложения.

- В каком из существительных есть орфограмма? Какая? Как можно проверить?

4.Открытие нового знания.

1) Введение в тему урока.

- Ребята, как надо вести себя в лесу?

- Обратите внимание, какие слова вы сейчас называли: « кричать, мусорить, слушать, смотреть ...».

- На какой вопрос они отвечают?

- Они любят рассказывать о какой части речи, когда мы задаём такие вопросы? Правильно, об именах существительных. Но надо помнить один секрет: вопрос глаголам нужно задавать со словами « **что** делать? иначе ответа не получишь. Вот такие деловые эти слова – глаголы.) »

- Что обозначают эти слова?

- Как называются эти слова? (**Глаголы**)

- Значит, какая же тема нашего урока? (**Глагол как часть речи.**)

2)Формулирование темы урока.

- А вам знакома эта часть речи?

- Тогда, может быть, нам не надо её изучать?

- Какую **цель** мы должны поставит перед собой, чтобы наша работа была полезной? (**Расширить свои знания о глаголе. Узнать о них побольше.**)

- Правильно. Мы будем наблюдать над тем, какую роль выполняют глаголы в нашей речи и узнаем о том, что значение слова **ГЛАГОЛ** несколько шире известного вам.

- Можно ли идти, бежать, лететь не совершая действий? А теперь представьте себе мир без действий. Это будет застывший, неподвижный, мёртвый мир, где остановилась жизнь.

- Мы сегодня попробуем сделать жизнь настоящей с помощью глаголов.

3)Инсценировка стихотворения.

- А помогут нам ваши товарищи. Они приготовили прочтение наизусть стихотворения И.Мазнина .

Походили, поболтали,
Посидели, помолчали,
Оглянулись – утра нет,
Наступил уже обед!..
Пообедали
И встали,
Повстречались,
Побежали,
Погонялись за котом,
Посмеялись.
А потом –

*Распрощаться не успели,
Как уже лежим в постели:
Светит звёздочка в окно,
На дворе –
Темным – темно.
Дня как будто не бывало,
А гуляли очень мало!..*

- О чём это стихотворение?

- Зачем автору потребовалось такое количество глаголов и именно с приставкой **по-**?

- Прочитаем статью из Словаря русского языка в учебнике на стр.136

4)Работа со словарём. Словарь русского языка

5.Физминутка.

- А теперь все вместе подвигаемся.

- Один ученик у доски будет выполнять действия, которые я буду называть, а вы за ним повторять.

Ученик: *хлопает (показывает)*

топает (показывает)

поднимает руку (показывает)

кивает головой (показывает)

мечтает

злится

- Значит, глаголы обозначают не только действие предмета, но и его **состояние**.

5)Лексическое значение слова ГЛАГОЛ.

- Почему же эта часть речи получила такое название?

- Вам хотелось бы узнать, откуда взялось это странное слово?

- Послушайте своего товарища.

*В переводе со старославянского языка глагол – это значит **слово, речь**.*

Наши предки рассматривали его как слово из слов, важнейшим видом слов.

Без глагола не построишь предложений, не передашь собеседнику никаких сообщений.

Из словаря В.И. Даля: « Слово, речь. Часть речи, разряд слова, выражающих действие, состояние.»

Из словаря Ожегова: « Глаголить – говорить. Разглагольствовать – говорить многословно, бессодержательно.»

В древности были ещё слова с тем же корнем, например, Глаголица – одна из древнеславянских азбук.

- По частоте употребления глагол занимает второе место после имени существительного.

б)Самостоятельная работа.

- Мы с вами уже давно гуляем в лесу. А в лесу много разных обитателей: **волк, заяц, лиса, ёж, дятел, медведь**.

- Есть ли среди этих слов словарные слова? (Заяц, медведь)

- Какую орфограмму надо запомнить в написании этих слов?

- Подберите к ним подходящие глаголы.

- Подберите и запишите к существительному больше слов со значением действия.

- Что для этого нужно сделать?

(Поставить вопрос. Представить картину.)

1 ряд – слово заяц

2 ряд – слово медведь

3 ряд – слово лиса

1 ученик у доски, слово **снежок (что делает?)** идёт, падает, летит, кружится,

- Ребята, проверьте своего товарища. Если вы согласны – покажите зелёный цвет, если нет – красный.

7) Работа в паре. Отличие глагола от других частей речи.

- Прочитайте. Как называются слова каждой группы?

- Найдите глаголы. Подчеркните их.

1) *зелёный, зелень, зеленеет*

2) *старичок, старый, стареет*

3) *петь, пение, певец*

4) *звон, звонит, звонкий*

- Как отличить глаголы от других частей речи?

6. Гимнастика для глаз.

- Чтобы глаза ваши не уставали и правильно находили глаголы проведём гимнастику для глаз.

8) Работа с текстом.

- Кроме разных обитателей в лесу живёт Старичок - лесовичок.

- Прочитайте текст о нём и выпишите из него глаголы.

Однажды Старичок – лесовичок гулял по лесу и вышел на полянку. На полянке рос высокий дуб. На самой верхушке этого дерева кто-то громко жужжал. Лесовичок сел на траву под деревом, обхватил голову руками и задумался.

Самопроверка.

- Сколько глаголов написали?

9) Работа в группах.

- Образуйте группы.

- Для чего нужны глаголы, какую роль играют в речи?

- Чтобы ответить на этот вопрос прочитайте внимательно текст.

Чудесен лес зимой! Белый пушистый снег на ветках деревьев. Смолистые шишки вершины елей. На сугробах узоры заячьих и лисьих следов. Вот через дорогу белка.

- Что удивило?

- Полностью понятен смысл текста?

(Нет. В тексте нет действий, он неживой.)

- «Оживите» картину, добавив в каждое предложение действие.

Проверка текстов:

Чудесен лес зимой! Белый пушистый снег повис на ветках деревьев. Смолистые шишки украшают вершины елей. На сугробах видны узоры заячьих и лисьих следов. Вот бежит через дорогу белка.

- Какую же роль выполняют глаголы?

(Глаголы «оживляют» картину: передают точно все действия и события)

10) Работа по учебнику. Упр.231.

- Ребята, мы должны определить, в каком типе речи чаще употребляются глаголы?

- Прочитаем начало сказки Т. Александровой.

- Здесь из 31 слова один глагол! Найдите его.

*Между двумя холмами, на берегу речки Безымянки, **есть** небольшая деревенька. Домики в этой деревушке маленькие, деревянные, на теремки похожи. Оконца в них резные, ворота расписные, на каждой крыше деревянный петушок. Загляденье!*

- Слова каких частей речи преобладают в этом отрывке? Почему?

(Преобладают имена существительные и прилагательные, потому что тип текста описание. Глаголы чаще употребляются в повествовании.)

- Почему в этой деревеньке домики «загляденье»?

7.Подведение итогов.

- Ребята, выполнив сегодня задания на уроке, вы нашли для себя что-то новое, очень нужное.

- Что нового узнали о ГЛАГОЛЕ?

- Какова же роль глаголов в нашей речи?

(Важны при построении предложения, для передачи какого либо сообщения, оживляют речь, помогают точно понять смысл сказанного.)

- Что особенно интересного было на уроке?

8. Инструктаж по выполнению домашнего задания.

Разноуровневые задания.

1 уровень.

- Определить, к какой части речи относятся слова?

День, хорошая, друг, думает, смелый.

- Как вы определяли часть речи?

2 уровень.

- Найди в каждой строчке лишнее слово, определи его часть речи и подпиши.

1) Берёза, пчела, лёгкий, малина.

2) Зелёная, сочная, свежая, растёт.

3) Думает, считает, ученик, знает.

- Как вы находили лишнее слово?

3 уровень.

- Образуй от данных имён существительных однокоренные слова, являющиеся именем прилагательным и глаголом.

Веселье -,

Шум -,

Лес -,

- Как вы подбирали однокоренные слова?

9.Рефлексия.

- Оцените свою работу. (Легко – **нарисовать на полях** зелёный кружок, немного затруднялся – наполовину зелёный и красный, сложно – красный кружок).

- **Молодцы!**