

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол
муниципального района Сергиевский Самарской области

Конспект урока по литературному чтению
1 класс

Праслова Наталья Александровна,
учитель начальных классов

Суходол, 2018

Предмет: литературное чтение

Класс: 1

Дата: 26.04.2018

Тип урока: изучение нового материала.

Тема урока: И в шутку и всерьёз. Весёлые произведения для детей.

Оборудование: проектор, ноутбук, презентация, раздаточный материал (текст для речевой разминки, текст стихотворения Б. Заходера «Час потехи»).

Цели урока:

- познакомить учащихся с юмористическими произведениями И. Токмаковой «Мы играли в хохотушки», Я. Тайца «Волк», Г. Кружкова «Рры!»;
- совершенствовать навыки выразительного чтения целыми словами, чтения по ролям;
- учить соотносить иллюстрацию с содержанием текста, отвечать на вопросы по содержанию;
- развивать речь, память, внимание, мышление.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: умение использовать свои жизненные впечатления и переживания в процессе размышления над произведением; нравственное сознание и чувство сопереживания; развитие интереса к различным видам деятельности.

Регулятивные УУД: умение принимать и сохранять учебную задачу, следовать инструкции учителя; правильно оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД: умение использовать простые речевые средства для передачи своего мнения, выслушивать мнение партнёра и вырабатывать общую позицию; проявление инициативы в образовательном процессе.

Познавательные УУД: добывание новых знаний; переработка полученной информации для формулировки выводов; обогащение представлений об окружающем мире.

Ход урока

Этапы урока	Содержание урока
1. Организационный момент.	<p>Создание эмоционального настроения на урок, вовлечение в учебный процесс, создание ситуации успеха.</p> <p>Прозвенел звонок веселый. Мы начать урок готовы. Будем слушать, рассуждать, И друг другу помогать.</p>
2. Речевая разминка. Актуализация знаний.	<p>У вас на партах лежат листочки со стихотворениями. Возьмите лист № 1.</p> <p><i>Петушок</i> Отправляла мама-квочка В школу милого сыночка. Говорила: «Не дразнись! Не дерись! Не петушись! Поспеши, тебе пора! Ну, ни пуха ни пера!» Через час, едва живой, Петушок идёт домой. Ковыляет еле-еле Он со школьного двора, А на нём и в самом деле Нет ни пуха, ни пера!</p> <p style="text-align: center;"><i>В. Орлов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называется стихотворение? Кто автор? - Прочитайте стихотворение шёпотом. - Прочитайте, начиная тихо, постепенно увеличивая громкость. - Прочитайте, начиная громко, постепенно затихая. - Прочитайте стихотворение выразительно. - Почему вы улыбались во время чтения? - Какой раздел мы изучаем? ("И в шутку и всерьёз") - Можно ли поместить стихотворение "Петушок" в этот раздел? Почему?
3. Постановка цели урока.	<p>Посмотрите на доску. Прочтите слоги на одном выдохе.</p> <p>ха-ха-ха хо-ха-хо хе-хе-хе хи-хо-хи хи-хи-хи хе-ха-хе хо-хо-хо ха-хе-ха</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, кто и когда произносит такие сочетания звуков? - Любите ли вы смеяться? <p>Возьмите листочек со стихотворением № 2. Сейчас я вам буду читать стихотворение Б. Заходера «Час потехи», а вы будете читать слоги «ха-ха», «хи-хи», «хе-хе».</p> <p>– Ура! Как раз Потехи час! – Расхохотался Дикобраз – Ха-ха!</p>

	<p>– Хи-хи! – сейчас же подхватил Весёлый Нильский Крокодил. Ха-ха! Хи-хи! –Хе-хе! – откликнулся Жираф, Высоко голову задрав. – Хи-хи! Хе-хе ... На небо поднялась Луна – Заулыбалась и она. По всей земле: у вас, у нас – Везде настал потехе час!</p> <p>- Что означает слово «потеха»? - Объясните пословицу «Делу время, а потехе час». - Предположите, какие произведения мы будем сегодня читать на уроке. - Сегодня на уроке мы начнём знакомство с произведениями раздела "И в шутку и всерьёз".</p>												
4. Изучение нового материала.	<p>Знакомство со стихотворением И. Токмаковой «Мы играли в хохотушки». Откройте учебник на стр. 5. Прочтите название стихотворения. - Кто его автор? Рассмотрите иллюстрацию к этому стихотворению. - Как вы думаете, о чём (о ком) расскажет нам автор? Прочтите слова, записанные на доске, шёпотом, тихо, громко:</p> <table data-bbox="678 1075 1077 1288" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>хохот</td><td>смех</td></tr> <tr><td>хохотал</td><td>смешил</td></tr> <tr><td>хохотала</td><td>смеялись</td></tr> <tr><td>хохотушка</td><td>смешинка</td></tr> <tr><td>захохочет</td><td>посмеялись</td></tr> <tr><td>перехохочет</td><td>пересмеёт</td></tr> </table> <p>Учащиеся читают стихотворение И. Токмаковой. - Вы любите играть в весёлые игры? - В чём суть игры «Хохотушки»? Прочтите это стихотворение так, чтобы все услышали весёлый смех детей.</p>	хохот	смех	хохотал	смешил	хохотала	смеялись	хохотушка	смешинка	захохочет	посмеялись	перехохочет	пересмеёт
хохот	смех												
хохотал	смешил												
хохотала	смеялись												
хохотушка	смешинка												
захохочет	посмеялись												
перехохочет	пересмеёт												
5. Физкультминутка	<p>Мы читали и устали, Дружно все тихонько встали. Ручками похлопали: раз, два, три. Ножками потопали: раз, два, три. И ещё потопали И дружной похлопали. Сели, встали, снова сели И друг друга не задели. Мы немножко отдохнём И опять читать начнём.</p>												
6. Продолжение работы по теме урока.	<p>Знакомство с рассказом Я. Тайца «Волк». Откройте учебник на стр. 7. - Как называется рассказ? - Кто его автор? - Рассмотрите иллюстрацию к нему. - Как вы думаете, о ком этот рассказ?</p>												

	<p>- Где будут происходить события? Прочтите рассказ вслух по цепочке. Учащиеся читают текст.</p> <ul style="list-style-type: none"> - О ком этот рассказ? - Как звали девочку? - Где встретились Маша и волк? - Зачитайте, какие вопросы задавала Маша волку. - Понял ли волк, что говорит ему девочка? - Почему Маша сделала вывод, что волку стало стыдно? - Зачитайте, как волк «отвечал» на вопросы Маши. - Что вы можете сказать о девочке? Какая она? - Что происходило на самом деле, а что – в воображении девочки? <p>Подготовьте выразительное чтение по ролям. Учащиеся читают текст по ролям.</p>																																	
7. Физкультминутка	<p>Посмотрите на доску. Прочтите шуточное стихотворение, пойте, играйте!</p>																																	
8. Продолжение изучения нового материала.	<p>Знакомство со стихотворениями Г. Кружкова "Ррры!" Посмотрите на доску. Поиграем в игру "Договори фразу".</p> <table border="0" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">ра-ра-ра</td> <td style="width: 45%;">начинается</td> <td style="width: 30%;">... (игра)</td> </tr> <tr> <td>ро-ро-ро</td> <td>у нас новое</td> <td>... (ведро)</td> </tr> <tr> <td>ру-ру-ру</td> <td>продолжаем мы</td> <td>... (игру)</td> </tr> <tr> <td>ре-ре-ре</td> <td>стоит домик на</td> <td>... (горе)</td> </tr> <tr> <td>ри-ри-ри</td> <td>сидят на ветках</td> <td>... (снегири)</td> </tr> <tr> <td>ар-ар-ар</td> <td>кипит наш</td> <td>... (самовар)</td> </tr> <tr> <td>ор-ор-ор</td> <td>созрел красный</td> <td>... (помидор)</td> </tr> <tr> <td>ир-ир-ир</td> <td>мой папа</td> <td>... (бригадир)</td> </tr> <tr> <td>арь-арь-арь</td> <td>на столе лежит</td> <td>... (букварь)</td> </tr> <tr> <td>ра-ра-ра</td> <td>у мышки есть</td> <td>... (нора)</td> </tr> <tr> <td>ре-ре-ре</td> <td>носим воду в</td> <td>... (решете)</td> </tr> </table> <p>- Какой звук часто повторяется? Как вы думаете почему? Отгадайте загадки.</p> <p>В клетке целый день сидит, И под нос себе твердит. Но услышав двери скрип, Он кричит: «Филипп-Филипп, Кеше пить быстрее дай!» Кто же это?... (попугай)</p> <p>Говорливей не найду Попугая (какаду).</p> <p>Царь зверей раскатисто рычит, Всех зверей собрать спешит, На камень грациозно сев. Скажите, кто же это? (лев)</p> <p>Откройте стр. 8. – Как называется это произведение?</p>	ра-ра-ра	начинается	... (игра)	ро-ро-ро	у нас новое	... (ведро)	ру-ру-ру	продолжаем мы	... (игру)	ре-ре-ре	стоит домик на	... (горе)	ри-ри-ри	сидят на ветках	... (снегири)	ар-ар-ар	кипит наш	... (самовар)	ор-ор-ор	созрел красный	... (помидор)	ир-ир-ир	мой папа	... (бригадир)	арь-арь-арь	на столе лежит	... (букварь)	ра-ра-ра	у мышки есть	... (нора)	ре-ре-ре	носим воду в	... (решете)
ра-ра-ра	начинается	... (игра)																																
ро-ро-ро	у нас новое	... (ведро)																																
ру-ру-ру	продолжаем мы	... (игру)																																
ре-ре-ре	стоит домик на	... (горе)																																
ри-ри-ри	сидят на ветках	... (снегири)																																
ар-ар-ар	кипит наш	... (самовар)																																
ор-ор-ор	созрел красный	... (помидор)																																
ир-ир-ир	мой папа	... (бригадир)																																
арь-арь-арь	на столе лежит	... (букварь)																																
ра-ра-ра	у мышки есть	... (нора)																																
ре-ре-ре	носим воду в	... (решете)																																

	<p>– Кто его автор? – Рассмотрите иллюстрацию к этому стихотворению. – Как вы думаете, о ком это произведение?</p> <p>Прочтите слова, записанные на доске, по слогам, а потом целыми словами:</p> <p>мол-вил – молвил ра-зор-ву – разорву рас-тер-за-ю – растерзаю рас-пу-га-ю – распугаю</p> <p>Объясните значение слов: молвил – говорил какаду – название птицы, которая живет в жарких странах</p> <p>Учитель читает стихотворение. – О ком это стихотворение? – Почему поэт так необычно назвал своё произведение? – Прочтите слова, в которых повторяется это буквосочетание. – Что помогло услышать эти слова? – Почему лев был «просто rrrрад»? – Прочтите стихотворение, соблюдая знаки препинания и правильно подбирая интонацию, тембр голоса. – Какой звук передает рычание льва? – Почему мы играли в игру со звуком [р]?</p>
9. Итог урока.	<p>– Какие произведения мы читали на уроке? – Кто их авторы? – Как вы думаете, зачем писатели и поэты пишут весёлые произведения? – Какое произведение понравилось больше всего? Почему? Посмотрите на доску. Прочтите слово по первым буквам изображенных предметов. Ответ: юмор. – Что обозначает слово «юмор»? – Как называется новый раздел?</p>
10. Рефлексия.	<p>Посмотрите на доску. Повторите эмоции детей на картинках. Картинка 1. Если вам было интересно и весело на уроке. Картинка 2. Если вам было скучно на уроке, вы недовольны. Картинка 3. Если вам совсем плохо и грустно.</p>
11. Домашнее задание.	<p>Подготовить выразительное чтение произведений. По желанию выучить понравившееся стихотворение наизусть.</p>