

Открытый урок по литературному чтению в 1Г классе

Учитель	Коршикова Светлана Евгеньевна
Место проведения	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области
Уровень	школьный
Дата	26 апреля 2018г
Предмет	Литературное чтение
Класс	1 г
УМК	Школа России
Тема	«Веселые стихи для детей И.Токмаковой, Г.Кружкова, Я.Тайц»

Цели деятельности учителя:

Познакомить с юмористическими произведениями известных детских писателей и поэтов, с языковыми средствами выражения юмора, учить находить юмористические ситуации в текстах, использовать юмор как средство общения и как способ выхода из затруднительных ситуаций.

Упражнять в овладении способом чтения целым словом. Продолжить работу над выразительным чтением в процессе освоения способа чтения по ролям.

Продолжать формирование у обучающихся познавательного интереса и потребности в чтении на примере текстов занимательного содержания. Развивать умение анализировать

Тип урока: «Изучение нового материала»

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

Уметь определять тему читаемого произведения, называть книги с выставки книг, уметь читать по ролям и пересказывать по опорным словам, уметь выразительно читать по слогам и целыми словами.

Регулятивные:

- осознавать цели изучения раздела;
- осознавать, формулировать и удерживать учебную задачу в процессе коллективной работы;
- осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль в индивидуальной работе, работе в парах;
- оценивать поступок героя;
- коллективно, под руководством учителя планировать свои действия в процессе работы над текстом на отдельных этапах урока;

Познавательные:

- осознавать роль чтения; строить рассуждение по теме урока под руководством учителя (2-4 предложения);
- проявлять творческие способности в процессе чтения по ролям,
- понимать читаемое,.

Коммуникативные:

- уметь воспринимать на слух художественное произведение;
- включаться в диалог с участниками образовательного процесса;
- уметь договариваться в паре, в ходе работы над текстом;
- строить связное высказывание из 3-4 предложений по теме;

Личностные:

- проявлять положительное отношение к предмету «Литературное чтение», живой интерес к урокам чтения, желание активно действовать на уроке – читать, отвечать на вопросы учителя,

проявлять стремление понимать юмор, использовать юмор для употребления в своей речи как способ выхода из затруднительных ситуаций.

Методы и формы обучения: объяснительно- иллюстративный, индивидуальная, фронтальная, работа в парах

Образовательные ресурсы: Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 1кл. В 2 частях. Ч. 2. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М., 2011.

Организационная структура урока

Этапы урока	Обучающие, развивающие компоненты, задания, упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы взаимодействия	УУД	Промежуточный контроль
1.Организационный момент	Эмоциональная, психологическая и мотивационная подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Проверяет готовность обучающихся к уроку.	Проявляют готовность к уроку	Фронтальная	<i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; стремятся хорошо учиться.	Устный опрос
2.Актуализация знаний	Актуализация знаний. Самоопределение к деятельности Речевая разминка	Проводит дыхательную гимнастику, организует беседу. -Кто и когда произносит такие сочетания звуков? -Любите ли вы смеяться?	Чтение слогов Ха-ха-ха Хе-хе-хе Хи-хи-хи Хо-хо-хо Хо-ха-хо	Фронтальная	Личностные: .Положительное отношение к учению, учебно-познавательный интерес, готовность преодолевать	Устный опрос

	Б.Заходер «Час потехи» Ура! Как раз потехи час! Расхохотался дикобраз- ХА-ХА ХИ-ХИ Сейчас же подхватил Весёлый Нильский крокодил -ХЕ-ХЕ,- откликнулся жираф, Высоко голову задрав. На небо поднялась луна, Заулыбалась и она. По всей земле- у вас, у нас. Везде настал потехи час!	Учитель читает стих. Б.Заходера «Час потехи» вместе с детьми. -Что означает слово потеха? -Объясните пословицу «Делу время- потехе час» - Сегодня на уроке мы познакомимся с новым разделом. Прочитайте его название. Как вы думаете, о чем будет этот раздел, какие произведения в нем будут.	Хи-хо-хи Хе-ха-хе Ха-хе-ха Дети читают слоги Хе,ха,хо Рассуждают в парах	Парная	трудности; Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу; Познавательные: понимать информацию, представленную в разных формах Коммуникативные: участвовать в диалоге, в общей беседе	
3.Изучение нового материала	Знакомство с разделом	Организует беседу.Прочитайте диалог авторов учебника с читателями. -Какие рассказы и стихи мы будем читать в этом разделе? -Для чего сочиняют весёлые стихи? Показывает выставку книг. -Что такое	Чтение несколькими учащимися Ответы на вопросы Знакомятся с выставкой книг	Фронта льная, индивид уальная.	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу;прогнозировать содержание раздела Познавательные: понимать информацию, представленную в разных формах осознавать роль чтения; строить рассуждение по теме урока под руководством	Устный опрос

4.Первичное осмысление и закрепление материала	Знакомство со стихотворением И.Токмаковой «Мы играли в хохотушки»	юмор?(добродушное отношение к чему –нибудь)	Отвечают на вопросы		учителя; проявлять творческие способности в процессе чтения, понимать читаемое, Коммуникативные: уметь воспринимать на слух художественное произведение; участвовать в диалоге, в общей беседе.	
	Чтение трудных слов	Организует беседу: -Прочтите название стихотворения. - Кто его автор? -Рассмотрите иллюстрацию -Как вы думаете, о чём расскажет автор? Организует чтение слов: Прочитайте слова: Хохот, хохотал, хохотала, захочет, перехохочет, смех, смешил, смеялись, пересмеёт.				
	Чтение стихотворения детьми		Выразительное чтение стихотворения подготовленными детьми наизусть Отвечают на вопросы			
	Работа на содержание стихотворения	-Понравилось вам стихотворение? -Какое настроение у вас? -А вы любите играть в весёлые игры? -В чём суть игры хохотушки? Организует чтение уч-ся: -Прочитайте стих так, чтобы все услышали весёлый смех детей.	Чтение стихотворения про себя, затем вслух несколькими	Фронтальная, индивидуальная.		

	Ответы на 3-4 вопросы		учащимися Отвечают на вопросы			
5.Изучение нового материала	Знакомство с рассказом Я.Тайца «Волк»	Организует беседу: -Прочтите название рассказа. - Кто его автор? -Рассмотрите иллюстрацию -Как вы думаете, о ком этот рассказ? -Где происходят события? Организует чтение уч-ся:		Фронта льная, индивид уальная.	Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу;прогнозировать содержание раздела Познавательные: понимать информацию, представленную в разных формах осознавать роль чтения; строить рассуждение по теме урока под руководством учителя; проявлять творческие способности в процессе чтения, понимать читаемое, Коммуникативные: уметь воспринимать на слух художественное произведение; участвовать в диалоге, в общей беседе.	Устный опрос
6.Первичное осмысление и закрепление материала	Чтение рассказа вслух по цепочке. Беседа по содержанию прочитанного	Организует беседу: -Как звали девочку? -Где встретились Маша и волк? -Зачитайте, какие вопросы задавала Маша волку? -Понял ли волк, что говорит ему девочка? -Почему Маша сделала вывод, что волку стало стыдно? -Прочитайте, как вёл себя волк? -Что происходило на самом деле, а что в воображении девочки? -Обсудите с другом, эта	Чтение рассказа по цепочке. Выборочное чтение Выборочное чтение Обсуждение в	Парная работа		

	Чтение по ролям Физминутка «Мы лягушки-попрыгушки, Неразлучные подружки, Животы зелёные, с детства закаленные. Мы не хнычем, мы не плачем. Дружим, не ругаемся! Целый день по лужам скачем, Спортом занимаемся!	история написана про Машу в шутку или всерьёз? -Подготовьте выразительное чтение по ролям. Инсценирование Организует физминутку: -Разучим шуточное стихотворение.	паре Чтение по ролям Инсценирование Делают физминутку	Парная работа Фронтальная	Коммуникативные: управление поведением партнера, точносью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнера) умение с достаточной полнотой и точносью выражать свои мысли.	
7.Изучение нового материала	Знакомство со стихотворением Г.Кружкова « РРРЫ!» Чтение стихотворения учителем	Организует беседу: -Прочтите название стихотворения. - Кто его автор? -Рассмотрите иллюстрацию -Как вы думаете, о ком этот рассказ? Читает стихотворение. - Почему поэт так необычно назвал своё стихотворение? -Прочитайте это буквосочетание.	Отвечают на вопросы	Фронтальная		Устный опрос
8.Первичное осмысление и	Чтение слов	Организует чтение слов: Мол-вил	Чтение слов	Фронтальная, индивид		

закрепление материала	Выборочное чтение Ответы на вопросы № 1-3 с. 8 Выразительное чтение	Ра-зор-ву Рас-тер-за-ю Рас-пу-га-ю -Что значит молвил? -Прочтите слова, в которых повторяется звук РРР. -Почему лев был просто рад?	Выборочное чтение Отвечают на вопросы Выразительное чтение	уальная.		
9.Итоги урока. Рефлексия	Беседа	-Как вы думаете, зачем писатели и поэты пишут веселые произведения? -Какое произведение понравилось больше всего и почему? -Нужен ли юмор в жизни? Внеурочная деятельность: прочитать понравившееся произведение или подобрать веселое произведение из библиотеки.	Ученики оценивают свою работу с помощью светофоров- «смайликов».	Фронта льная	Регулятивные: оценивание своих достижений.	Устный опрос