

Технологическая карта открытого урока по обществознанию

ФИО учителя	Николаева Любовь Ивановна	
Тема урока	«Семья как малая группа»	
Дата урока	28 апреля 2018 г, проведен в рамках школьной методической недели	
Класс	10 (профильный уровень)	
Тип урока	Изучение нового материала; комбинированный	
Цель урока	Способствовать формированию представлений о семье как социальном институте	
Образовательные ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> • Обществознание. 10 класс. Профильный уровень. Под редакцией Л.Н.Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.М.Смирновой , 2012 • Боголюбов Л.Н. Поурочные планы. – Волгоград: Учитель, 2013. • Поурочные разработки по обществознанию .Е.Н.Сорокина • Презентация «Семья как малая группа» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : http://900igr.net/prezentatsii/obschestvoznanie/Byt-semi/Byt-semi.html 	
План урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности семьи как малой группы. 2. Психология семейных отношений 3. Воспитание в семье 	
Методы и формы обучения	<i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. <i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах.	
Основные понятия	<i>Семья, семейное воспитание, стиль воспитания, семейные ценности</i>	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<i>Научатся:</i> определять основные научные подходы к	<i>Познавательные:</i> ставят и формулируют цели и проблему урока; выделяют нужную информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания и	Определяют собственные

<p>изучению семьи как малой социальной группы; определять факторы, влияющие на психологию семейных отношений, на семейное воспитание, его содержание и результаты</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> осуществлять поиск информации, анализировать объекты, ориентироваться на успех в учёбе</p>	<p>представления о семейных отношениях.</p> <p>Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества; планируют цели и способы взаимодействия.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p>	<p>ценностные ориентиры по отношению к предмету и сферам деятельности.</p>
---	---	--

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время (мин)	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	3	Подготовка учащихся к усвоению изучаемого материала	Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность. Работа с термином «Семья». Беседа по оформлению мысли : «Семья для меня...»	Высказывают ассоциации; завершают фразы о семье, и формулируют тему	Фронтальная работа	Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его Регулятивные: принимают учебную задачу.	Записи в тетради
II. Актуализация	4	Технология	Беседа по теме «Виды семьи»:	Аргументиро-	Фронтал	Коммуникативные:	Устные

ализация знаний		постановки учебной проблемы	- Какие виды семьи вам известны? - Назовите критерии выделения различных видов семьи	вано отвечают на вопросы, рассуждают.	ьная работа	применяют правила делового сотрудничества Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	ответы
III. Изучение нового материала	20	1.ИКТ технологии Презентация «Семья как малая группа» 2. Технология познавательн ой деятельности. Работа с текстом учебника, п.37(пункт2). 3. Технология творческого анализа Обсуждение высказывания	1.Показывает и комментирует слайды презентации. 2.Нацеливает учащихся на самостоятельную работу по изучению материала: составить кластер функции семьи. Привести примеры на каждую из функций. Объяснить, какая из этих функций, на ваш взгляд, главная? 3. Знакомит учащихся с высказыванием мыслителя, организует обсуждение: «Нет ничего проще семьи, нет ничего сложнее семьи» Вопросы: Что влияет на психологию семейных отношений? На какие ценности в воспитании могут быть ориентированы семьи?	1.Просматриваю т презентацию, делают записи в тетради. 2. Составляют кластер, итог работы записывают в тетрадь. Приводят примеры. Воспитательная 3. Рассуждают, высказывают собственное мнение, отвечают на вопросы.	1. Индивидуальная 2.Индивидуальная 3.Индивидуальная	Познавательные: <i>общеучебные</i> – умеют ставить перед собой познавательные цели; выделяют нужную информацию; <i>логические</i> - дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о семейных отношениях. Коммуникативные: планируют цели и способы взаимодействия; согласовывают действия с партнером. Регулятивные: удерживает цель деятельности до получения ее результата; осуществляют самостоятельный контроль своей деятельности.	1.Записи в тетради. 2.Записи в тетради 3..Устные ответы.

		4. Технология познавательной деятельности Работа с текстом учебника, п.37(пункт4).	4. Нацеливает учащихся на работу с текстом п. 37 (пункт 4). Вопросы: На какие ценности в воспитании могут быть ориентированы семьи? Какие факторы влияют на процесс воспитания?	4.Читают, высказывают предположения, составляют схему «Факторы, влияющие на процесс воспитания»	4.Работа в парах.	<i>Личностные:</i> проявляют нравственное сознание на основе общечеловеческих нравственных ценностей.	4.Устные ответы, записи в тетради.
IV. Физминутка	3	Здоровье сберегающие технологии	http://videouroki.net/	Выполняют упражнения в сопровождении слайдовой презентации	Групповая работа		
V. Итоги урока. Рефлексия	8	Обобщающая беседа.	5.Проводит дискуссионную беседу по вопросам: Каковы особенности семьи по сравнению с другими социальными группами? Что влияет на психологию семейных взаимоотношений? Что такое семейное воспитание, какие факторы влияют на его содержание?	1. Читают и анализируют стихотворение, отвечают на вопросы.	Работа в парах.	<i>Личностные:</i> оценивают собственную учебную деятельность. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала.	1. Устные ответы.
VI. Домашнее задание	2	§37, термины, понятия, вопросы. Написать эссе «Семья – это кристалл общества»	Конкретизирует домашнее задание	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа.		