

## ОБУЧАЮЩЕЕ ИЗЛОЖЕНИЕ НА МЕТОДИЧЕСКОЙ НЕДЕЛЕ «ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД РАБОТА С ТЕКСТОМ»

План-конспект урока  
по русскому языку в 3 б классе

**на тему:**

Обучающее изложение.

Урок разработала: учитель начальных классов **Колесова А.В.**

<b>Педагогические цели</b>	Способствовать развитию умений анализировать текст, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста
<b>Тип урока</b>	Развитие знаний и способов действий / решение частной задачи
<b>Планируемые результаты (предметные)</b>	Имеют первоначальные представления о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; проявляют позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
<b>Личностные результаты</b>	Овладевают навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умениями не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; проявляют этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей
<b>Универсальные учебные действия (метапредметные)</b>	<i><b>Познавательные:</b> общеучебные</i> – осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме; <i>логические</i> – владеют основами смыслового чтения текста; устанавливают причинно-следственные связи. <i><b>Регулятивные:</b></i> составляют план и последовательность действий. <i><b>Коммуникативные:</b></i> воспринимают текст с учетом поставленной задачи, находят в тексте информацию, необходимую для ее решения; составляют план текста: делят его на смысловые части, пересказывают по вопросам
<b>Основное содержание темы, понятия и термины</b>	Подробное изложение повествовательного текста. Тема и главная мысль текста. Заголовок. Времена глаголов

<b>Образовательные ресурсы</b>	Учебник, с. 120, упр.213
--------------------------------	--------------------------

### Сценарий урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Примечание
			осуществляемые действия	УУД	
1	2	3	4	5	6
<b>I. Мотивирование к учебной деятельности (организационный момент)</b>	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствует учащихся.</i> – Проверим готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	1 мин
<b>II. Постановка учебной задачи</b>	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя, беседа	<i>Знакомит с темой урока, предлагает сформулировать учебную задачу</i> - Сегодня мы будем писать изложение. Чтобы узнать, о ком будет текст, вам нужно отгадать загадку. Трав копытами касаясь, Ходит по лесу красавец, Ходит смело и легко, Рога раскинув широко. (Лось.)	Слушают учителя, предлагают формулировки учебных задач	Принимают учебную задачу, сформулированную под руководством учителя	2 мин
<b>III. Развитие знаний и</b>	Коллективная. Словесный,	<i>Предлагает прочитать текст, озаглавить его.</i>	Читают текст. Озаглавливают его.	Определяют тему и главную мысль текста.	7 мин.

<b>способов действий.</b>	творческий.	<p>— Прочитайте текст.</p> <p>— О ком он?</p> <p>— Как можно озаглавить текст?</p> <p>— Определите тему текста.</p> <p>— Назовите его главную мысль.</p>	<p>Отвечают на вопросы, выполняют задания</p> <p>(Лесной великан) (Лоси весной) (Весной в жизни животных происходят изменения)</p>	<p>Находят в тексте ответы на вопросы, описание объекта. Устанавливают причинно-следственные связи.</p>	
Работа с текстом (упр. 213)	Упражнение, работа с текстом	<p><i>Организует беседу по тексту и работу с заданиями упражнения</i></p> <p>— Куда направлялся лось?</p> <p>— Как он вёл себя?</p> <p>— Что сделал лось?</p> <p>— Что значит «зимнюю шапку ломает»?</p>	Отвечают на вопросы	<p>Находят в тексте ответы на вопросы, описание объекта. Устанавливают причинно-следственные связи.</p>	
Физкультминутка	Коллективная. Практический	<i>Проводит физкульт-минутку</i>	Выполняют движения по тексту под руководством учителя	Осуществляют профилактику утомления	2 мин.
<b>IV. Закрепление знаний и способов действий.</b> Изложение	Коллективная. Практическая, творческая.	<p><i>Составление плана</i></p> <p>— Прочитайте три части текста.</p> <p>— Какие вопросы можно поставить к этим частям?</p>	<p>Составляют план под руководством учителя</p> <p>1.) Кто вышел на лесную полянку?</p> <p>• Действия лося на лесной поляне</p>	<p>Находят в тексте ответы на вопросы, описание объекта. Устанавливают причинно-следственные связи. Формулируют вопросы к частям текста</p>	8 мин.

		<p><i>Лексическая работа</i> — Как можно назвать лося, чтобы не было повторов? (Он, великан.) — Выпишите глаголы из первых трёх частей текста.</p> <p><i>Орфографическая работа</i> (Учащиеся по цепочке называют слова с орфограммами и объясняют их написание.)</p> <p>Пересказ текста по частям. Каждую часть рассказывает один ученик. Далее</p>	<p>2.) Что хотел сбросить лось? • Происшествие с лосем у толстых берез • Лось вышел из березняка</p> <p>3.) Зачем лось пошел в чащу? • Недаром говорят.....</p> <p>(Вышел, постоял, прислушался, зашагал, росли, зашагал, поматывал, хотел сбросить, не обошел, полез, отвалился, застрял, вышел, пошел, сбросит, сбрасывает, говорят, ломает, здоровается)</p>		
<b>VI. Продолжение работы по теме урока</b>	Индивидуальная. Практический, творческий. Изложение	повторное чтение текста и написание изложения на черновик. Самопроверка.	Пересказывают текст по частям, затем один ученик пересказывает весь текст. Пишут изложение повествовательного	Пишут изложение, «удерживая», логику повествования. Описывают объект: передают его внешние	18 мин.

			текста.	характеристики, используя выразительные средства языка.	
<b>VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)</b>	Фронтальная. Словесный. Беседа	– Закончите предложения: Урок помог мне... Для меня было сложным... Мне понравилось...	Заканчивают предложения в зависимости от своего состояния, впечатления от урока	Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке.	2 мин.