

План - конспект открытого урока по истории Древнего мира в 5 классе.

Соседи Римской империи в первом веке нашей эры.

Ф.И.О. учителя Моисеева О.Н.

Тема: Соседи Римской империи

Тип урока: урок изучения нового материала.

Цель урока: дать представление о соседях Римской империи; развивать умение работать с историческим источником; воспитывать интерес к истории

Планируемые результаты:

- *предметные*: овладеть целостными представлениями о соседях Рима; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений; рассказать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;

- *метапредметные УУД*: самостоятельно организовать учебное взаимодействие в группе; определять собственное отношение к явлениям современной жизни⁴ формулировать свою точку зрения; слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами; выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно; давать определения, понятия, анализировать, сравнивать и обобщать факты и явления; выделять существенную информацию из текста;

- *личностные УУД*: обрести мотивацию к изучению нового материала.

Оборудование:

1. проектор, мультимедийная презентация, карта «Рост Римского государства»
2. конверты с заданиями для групп и распечатанными отрывками из исторических произведений Корнелия Тацита о древних германцах.

Задачи урока:

1. Воспитание интереса к людям, живущим рядом с нами.
 2. Формирование навыков работы с историческим источником.
 3. Развитие пространственного воображения
- Основные понятия: германцы, парфянцы, венецы – предки славян

Ход урока.

1. Организационный момент

Вступительное слово учителя. Здравствуйте ребята. Рада видеть вас на уроке. Чтобы наша работа была успешной, проверьте, всё ли готово: ручки, тетради, учебники, цветные карандаши. Сядем ровно, выпрямим спины.

Молодцы!

2. Мотивационно-целевой этап

- Вспомните, какие территории входили в состав Римской империи.
- А кого мы называем соседями? (Тех, кто живет рядом с нами.)
- А если речь идет о стране? (Те народы, которые проживают, рядом, с которыми имеется общая граница).
- Как правило, люди хотят знать своих соседей. Как вы думаете, зачем?
- А что, на ваш взгляд, нам интересно знать о своих соседях? (Ответы учащихся учитель записывает на доску. Как правило, в числе ответов звучит: как зовут соседей, как они выглядят, какой у них характер, как они живут, как выглядит их жилье, чем они любят заниматься, где работают, какие у них интересы.)

На доске получается примерно следующая запись:

1. Имя? (Название?)
2. Как выглядят?
3. Как живут? (жилье, занятия, интересы, обычаи).

4. Какой у них характер?

Учитель формулирует цель урока – познакомиться с соседями римлян.

Дети формулируют тему урока - «Соседи римской империи»

План урока:

1. Установление мира с Парфией.

2. Разгром римских войск в Германии.

3. Как жили германцы.

4. Что известно о предках славян.

Проблемный вопрос. Почему соседи римлян так часто тревожили покой Римской державы?

3. Работа по теме урока

1. Установление мира с Парфией

- Прочитайте текст п.1.§54

- Почему Август отказался от попыток завоевания на Востоке?

- Чем закончилось противостояние между Парфией и Римом?

2. Разгром римских войск в Германии

- Прочитайте текст п.2.§54

- Как вы думаете, кого римляне называли варварами?

- Что помогло германцам одержать верх над римскими войсками?

3. Как жили Германцы

- Почему же могущественная Римская империя, покорившая огромное количество народов и племен, оказалась бессильна перед германскими племенами?

- Предположите, что нам поможет ответить на этот вопрос.

- Работая с текстом п.3.§54 и дополнительным материалом, ответить на поставленные вопросы.

4 Что известно о предках славян

Восточнее германцев, на обширных пространствах Европы, жили предки славянских народов (в том числе русских, украинцев и беларусов). О них подготовить сообщение к следующему уроку.

Прежде, чем мы перейдём к рассмотрению главного вопроса урока, давайте повторим:

А) Задание 71 в рабочей тетради

Б) Устно. 1. Рим после убийства Цезаря. 2. Борьба наследников за власть.

В) Задача на карточке: римский историк Светоний рассказывает, что Август в сенате председательствовал в панцире под плащом и с мечом за поясом. Вокруг его кресла стояли десятки самых сильных сенаторов из числа его друзей. К нему всегда допускали сенаторов по одиночке и после обыска.

Объясните, чем была вызвана такая осторожность Августа?

4. Подготовка учащихся к сознательному усвоению новых знаний.

- Как мы видим, борьба между наследниками Цезаря закончилась полной победой Октавиана Августа. Давайте рассмотрим на карте, что же он получил в наследство.

Работа с настенной картой и контурной картой.

Задание: Обведите на контурной карте границы Римской империи, отметьте город Рим.

- Октавиан Август стал правителем огромной территории. И первое, что он сделал на посту императора – это познакомился с информацией о соседях Римской империи.

- Зачем ему это было нужно? Что в первую очередь его интересовало? (Рассматриваем карту и отмечаем на контурной карте германские племена, предки славян- венеды, парфянское царство).

Задание на доске: Соотнести территорию расселения и название народа.

Территория расселения

Название народа

1. Северные соседи

А. парфяне

2. Восточные соседи

Б. германцы

Правильный ответ:

1. Северные соседи - Б. германцы
2. Восточные соседи – А. парфяне
4. Усвоение новых знаний.

А. Учитель подводит учащихся к следующей учебной работе: поскольку германцы жили поблизости и, возможно, были опасны для империи, то римляне хотели узнать о них побольше, чтобы иметь представление, каков данный народ и с каким противником им придется столкнуться.

Б. Класс делится на группы по указанию учителя, при формировании групп учителю необходимо учесть психологические особенности учащихся, их роль в работе групп.

Созданные 5 групп получают названия:

1. группа военных историков
2. археологи
3. этнографы
4. политологи
5. культурологи

Каждая группа получает конверт, в котором определено задание для данной группы и находится отрывок из сочинений Тацита о древних германцах. Военные историки, будут характеризовать оружие и военные обычаи германцев, археологи – жилища и занятия, политологи – управление племенами, этнографы – внешний вид, одежду, черты характера и обычаи, культурологи - религию германцев.

Если класс слабый, целесообразно дать учащимся базовый текст, в который по мере изучения источника необходимо вписать нужные слова.

Если же класс достаточно сильный и имеются навыки работы с подобными текстами, то учащиеся дают характеристику по плану.

Заготовки для ответов групп.

Наша группа военных историков проанализировала документ и сделала выводы:

1. У древних германцев было оружие: К оружию они относились
2. Германцы считали войну занятием. Во время войн племенем управляли, которые раздавали своим воинам и устраивали

Вождь должен быть

Наша группа политологов характеризовала управление германскими племенами.

Наиболее важные вопросы древние германцы решали на, которое проводилось так:

Были и люди, которые управляли племенами. Это и

. Они должны быть

Германцы относились к ним и должны были

Наша группа археологов характеризовала жизнь и занятия древних германцев.

Жили германцы в Их жилища строились

Дома стояли

Из занятий выделяется . Германцы землю и выращивали

Германцы разводили и считали главным богатством.

В нашей группе собрались этнографы.

Этнография – это наука, которая изучает образ жизни людей, традиции, обычаи, национальную одежду и характер.

Древние германцы носили одежду из и . Воины сверху надевали Женщины носили . Они украшали свой наряд.

Дети носили одежду, как у.

Германцы были народом. Они считали грехом

Наша группа культурологов характеризовала религиозные верования древних германцев. Мы пришли к выводу, что германцы были

язычниками, так как(продолжите предложение)

После того, как все выступления были заслушаны, учащимся предлагается физкульт-минутка (сделав вступление о том, что германцы - нецивилизованный народ - физически были более развиты, чем римляне. Мы - тоже дети цивилизации, и для нас единственный способ поддержать хорошую физическую форму - заниматься физкультурой.)

5. Проверка понимания учащимися новых знаний. Учащиеся подбирают прилагательные, которые характеризовали бы германцев, как соседей римлян. В тетради делается запись: «Германские племена - соседи Римской империи». (Как правило, учащиеся подбирают прилагательные: грозные, опасные, страшные, непредсказуемые и т.п.)

6. Закрепление знаний учащихся.

1. Предположить, какие продукты питания были на столе у германцев, исходя из знаний об их занятиях.
2. Вы - советник Августа. Какие меры для предотвращения опасности со стороны германских племен вы ему посоветуете предпринять?
3. Предложить две картины (есть в старых комплектах, или - сканировать из учебников 6 класса): - славянский поселок и поселок германцев. Пусть попробуют определить, на каком изображен германский поселок, с доказательством.

Подведение итогов урока

- Покажите на карте территорию Римской империи в период её расцвета.
- Найдите границы империи – римско-парфянскую и римско-германскую.
- Какие известные вам древние народы и страны оказались под властью римлян?

Домашнее задание §54, пересказ Дифференцированное задание:

При разборе домашнего задания учитель обращает внимание учащихся, что в параграфе говорится еще о двух соседях римлян – Парфянском царстве и славянских племенах. Их нужно охарактеризовать дома (при этом необходимо пояснить учащимся, что столь полной характеристики, как характеристика германцев, не получится из-за небольшого объема материала в учебнике, то есть охарактеризовать нужно те стороны жизни этих народов, которые нашли отражение в параграфе). Девочкам предлагается охарактеризовать славянские племена, мальчикам – Парфянское царство. В тетрадях на следующем уроке после проверки данного задания, делаются записи: “Славянские племена - соседи Римской империи”, “Парфянское царство - сосед Римской империи”.

8. Подведение итогов урока. Выставляю оценки и благодарю всех за работу.

Приложение.

ТЕКСТЫ ДЛЯ РАБОТЫ В ГРУППАХ.

Группа: историки.

Римский историк Корнелий Тацит о древних германцах.

На этих же собраниях производятся также выборы старейшин и вождей.

Вожжами становятся наихрабрейшие. Юноши получают из рук старейшин щит и копье, таким образом, становятся взрослыми... Во время сражения вождю стыдно быть превзойденным храбростью своей дружиной, дружине же стыдно не сравняться с вождем, вернуться же живым из боя, в котором пал вождь, - значит, на всю жизнь покрыть себя позором... Если племя, в котором они родились, долгое время живет без войн, то многие из знатных юношей отправляются к тем племенам, которые в то время ведут какую-нибудь войну, так как этому народу покой противен, да и легче отличиться среди опасностей, а прокормить большую дружину можно только грабежом и войной. Дружинники же от своего вождя получают и боевого коня, и победоносное копье, а вместо жалованья для них устраиваются пиры. Их легче убедить вызвать на бой врага и получать раны, чем пахать землю и ждать урожая; даже больше – они считают ленью и малодушием приобретать потом то, что можно добыть кровью. У германских племен существует обычай, чтобы все добровольно приносили вождям некоторое количество скота или земных плодов.

Группа: политологи

Римский историк Корнелий Тацит о древних германцах.

О менее значительных делах совещаются старейшины, о более важных – все. Сходятся в определенные дни, если только не произойдет чего-нибудь неожиданного и внезапного, а именно: в новолуние или полнолуние, так как германцы верят, что эти дни являются самыми

счастливыми для начала дела, и счет времени ведут не по дням, а по ночам, ибо думают, что ночь ведет за собой день. На собрание собираются два-три дня, пробираются из своих удаленных поселений через леса и болота. Когда толпе вздумается, они усаживаются вооруженные. Затем выслушивается вождь или кто-либо из старейшин. Если мнение не нравится, его отвергают шумным ропотом, а если нравится, то потрясают копьями: восхвалять оружием является у них почетнейшим способом одобрения. Перед народным собранием можно выступать с обвинением и предлагать на разбирательство дела, влекущие за собой смертную казнь. На этих же собраниях производятся также выборы старейшин и вождей. Вождами становятся наихрабрейшие. У германских племен существует обычай, чтобы все добровольно приносили вождям некоторое количество скота или земных плодов.

Группа: археологи.

Римский историк Корнелий Тацит о древних германцах. Деревни они устраивают не по-нашему. Живут в длинных домах из жердей, которые покрывают соломой. Каждый окружает свой дом пространством. Германцы не выносят, чтобы их жилища соприкасались друг с другом, селятся они в отдалении друг от друга и вразброд, где кому приглянулся какой-нибудь ручей, или поляна, или лес. Пашни устраивают на прибрежных лугах, сеют ячмень, просо, овес, лен. Они каждый год меняют пашню. Германцы любят, чтобы скота было много: в этом единственный и самый приятный для них вид богатства. В золоте и серебре боги им отказали.

Группа: этнографы.

Римский историк Корнелий Тацит о древних германцах Ни один народ не является таким щедрым и гостеприимным, как германцы. Считается грехом отказать кому-либо в приюте. Каждый угощает лучшими кушаньями по своему достатку. Когда угощения не хватает, то тот, кто сейчас хозяин, делается провожатым, и они идут в ближайший дом, без всякого приглашения, обоих принимают с одинаковой сердечностью.

Рассмотреть иллюстрации костюмов в §54 учебника.