

# Открытый урок "Внутренняя политика Николая I". 10-й класс

Стюхина А.В.

---

## Цели урока:

1. Обучающие:
  - познакомить учащихся с личностью Николая I;
  - его внутренней политикой, её основными направлениями.
2. Развивающие:
  - совершенствовать умения учащихся работать с учебником;
  - развивать навыки анализа документов;
  - совершенствовать умения выделять главное, делать выводы;
  - развивать коммуникативную культуру.
3. Воспитывающие: формировать у учащихся интерес к истории и историческим личностям.

## План урока:

1. Проверка домашнего задания.
2. Объявление темы и целей урока.
3. Личность Николая I.
4. Основные направления внутренней политики Николая I.
5. Общее значение деятельности Николая I.
6. Запись и пояснение домашнего задания.
7. Выставление оценок.
8. Подведение итогов урока.

## Подготовка к уроку:

1. Деление учащихся на группы.
2. Подборка раздаточного материала.
3. Сообщение учеников о личности Николая I, его помощников.
4. Подготовка мультимедийных слайдов.

**Оборудование:** мультимедийные средства обучения, раздаточные материалы.

## Ход урока

### 1. Проверка домашнего задания

**У.:** Здравствуйте ребята, проверьте свою готовность к уроку. Начнем работу. Вспомните тему прошлого урока (*Династический кризис 1825 года. Выступление декабристов.*). Для проверки домашнего задания вы выполните несколько тестовых заданий (Приложение 1). *Учащиеся получают задания и отмечают правильные ответы. Ученики меняются работами; на экране появляются правильные ответы. После проверки ребята сдают подписанные работы.*

## 2. Объявление темы и целей урока

**У.:** Сегодня наш урок посвящен внутренней политике Николая I. (Запись в тетради **темы**.) Как вы думаете, какие **цели** преследует наше занятие?

(*Ответ 1-2 учащихся.*) Вы правильно видите цели урока. Я тоже их определила. Давайте, сравним (*на экране появляется слайд с целями урока, а учитель их комментирует*). Как видите, наши мысли совпали:

### Цели урока:

1. сформировать представление об особенностях внутренней политики Николая I, её основных направлениях;
2. развивать умения работать с документами, выделять главное делать выводы;
3. воспитывать интерес к историческим личностям.

Постараемся выполнить то, что запланировали.

## 3. Личность Николая I

*На экране Слайд 7. Ученики записывают в тетради годы жизни и правления Николая I.*

**У.:** Период правления Николая I называют «Апогей самодержавия», то есть время наиболее полного проявления абсолютизма, неограниченной власти монарха во всех сферах жизни России. В Европе в этот момент завершаются промышленные перевороты, а ведущие европейские страны превращаются в высокоразвитые промышленные державы. А что же происходит в России? Подавлено восстание декабристов, по-прежнему сохраняется крепостное право, абсолютная монархия, в обществе усиливаются консервативные настроения.

После трехнедельного междуцарствования на российский престол вступил младший брат Александра, Николай Павлович. Ему было 29 лет. Стройный, статный красавец, с правильными чертами энергичного лица, со строгим выражением серо-стальных глаз, он казался живым олицетворением власти и силы. Его называли бесстрашным рыцарем абсолютизма. Иные преклонялись перед ним, другие ненавидели. Что же скрывалось за этим внешним обликом силы и могущества? (*На экране – соответствующая цитата*)

Согласны ли вы с этим высказыванием? На этот вопрос вы ответите в конце урока.

О детстве и юности Николая Павловича нам расскажет мой помощник.

**Рассказ ученика:** Будущий император Николай I родился в Царском Селе 25 июня 1798 года. Он был третьим сыном великого князя Павла Петровича и его жены Марии Федоровны.

Павел страстно любил своих младших детей, отдавая предпочтение Николаю. Он часто играл с детьми, уделяя немалую часть своего досуга. Первой игрушкой, купленной Николаю, было деревянное ружьё, затем последовали четыре деревянные шпаги. В три года мальчик впервые надел военный мундир. Можно сказать, что военный обиход окружал будущего русского императора с малых лет.

Николаю не было и пяти лет, когда он лишился отца. Вскоре после этого его воспитание переходит в руки генерала М.И. Ламсдорфа. Вряд ли можно сделать более неудачный выбор. Он старался переломить воспитанника на свой лад, идти прямо наперекор всем наклонностям, желаниям и способностям Николая. Мальчика на каждом шагу останавливали, исправляли, делали замечания, преследовали моралью и угрозами. Будущий император рос вспыльчивым, упрямым и непослушным. Но это вряд ли оправдывает Ламсдорфа, который позволял себе бить Николая линейкой, ружейными шомполами, наказывать розгами. Все сыновья Павла I унаследовали от отца страсть к военному делу: парадам, смотрам, разводам. Но особенно отличался Николай, сохранивший любовь к внешней стороне армейской жизни навсегда. Страсть Николая ко всему военному беспокоила императрицу Марию Федоровну. Она приглашала в качестве наставников Николаю известных ученых, но будущий император испытывал отвращение к лекциям не имеющих отношение к военному делу.

**У.:** К какой карьере готовили великого князя Николая Павловича? (*К военной.*)

— Какие обстоятельства повлияли на его характер?

Лучше всего о личности императора Николая могут рассказать его современники, поэтому я предлагаю познакомиться с документом.

**Документ.** Из воспоминаний фрейлины А.В. Тютчевой: «Он чистосердечно и искренне верил, что в состоянии всё видеть своими глазами, всё слышать своими ушами, всё регламентировать по своему разумению, всё преобразовывать своею волей. Он никогда не забывал, что, когда и кому приказывал, и следил за точным исполнением своих приказаний».

Вопросы к документу:

- Какие черты характера выработались у будущего императора? (*властность, дотошность, ответственность*)
- Какая организация была идеалом для Николая I? (*армия*)
- Что император требовал от своих подчинённых? (*исполнительности, точности, покорности*)

#### **4. Основные направления внутренней политики Николая I**

**У.:** Противоречивость личности Николая I отразилась и на его внутренней политике. С одной стороны он пытался искоренить недостатки существующей системы, но при этом сохранить и укрепить самодержавие.

*На экране появляется слайд Внутренняя политика Николая I*

Учащиеся начинают запись в тетради:

**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ** внутренней политики Николая I.

**УКРЕПЛЕНИЕ САМОДЕРЖАВИЯ**

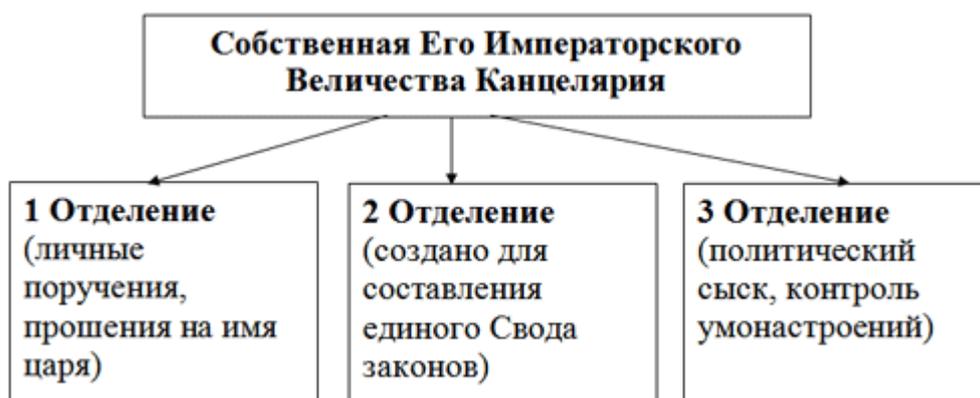
1. Централизация управления государством:
  - усиление роли Собственной Его Императорского Величества Канцелярии;

- увеличение количества чиновников и расширение их полномочий.
2. Борьба с революционными настроениями:
- а) создание III Отделения Канцелярии (политический сыск, шеф – А.Х. Бенкендорф);
  - б) принятие «Устава о цензуре» в 1826 году.

*На экране по ходу рассказа учителя появляются слайды с направлениями политики императора Николая.*

**У.:** После восстания декабристов основной заботой Николая Павловича были централизация управления государством, контроль настроений в обществе и борьба с вольнодумием. Поэтому он расширяет полномочия своей личной канцелярии, увеличивает количество чиновников и их власть.

Далее учитель комментирует схему на доске.



**У.:** Даже мелкие решения принимались высшими чиновниками. Можно сказать, что Россия попала под власть бюрократов.

Для борьбы с революционными настроениями император создал специальную организацию - III Отделение Канцелярии. Его руководителем был Александр Христофорович Бенкендорф, о котором расскажет мой помощник.

**Рассказ ученика:** Генерал Александр Христофорович Бенкендорф служил начальником третьего отделения канцелярии, одновременно был шефом жандармского корпуса. Пользовался особым доверием царя.

**У.:** Особое внимание уделялось проверке печатаемых произведений. Поэтому Николай I в 1826 году утвердил «Устав о цензуре», прозванной современниками за строгость «чугунным». Все журналисты, писатели, поэты могли опубликовать написанное, только пройдя проверку цензоров.

### **Работа в группах.**

*Учитель предлагает учащимся представить себя живущими и работающими в николаевское время (Приложение 2).*

Используя материалы параграфа 10, 1-я группа «Жандармы» должна сдать экзамен на чин унтер-офицера и выполнить задание; 2-я группа «Цензоры» подготовят рецензию на

стихотворение А.С. Пушкина; 3-я группа «Чиновники» должна определить, как можно улучшить работу министерств и ведомств.

*Для выполнения заданий отводится 2-3 минуты, затем группы сообщают свои ответы. Результат третьей группы служит переходом к рассказу учителя о втором направлении внутренней политики императора Николая Павловича.*

Продолжение записи в тетради:

## УЛУЧШЕНИЕ СУЩЕСТВУЮЩИХ ПОРЯДКОВ

1. Издание Полного собрания законов Российской империи и Свода действующих законов государства (М.М. Сперанский).
2. Попытка решения крестьянского вопроса (П.Д. Киселёв).

На экране – соответствующий слайд.

**У.:** Для улучшения существующих порядков император приказал пересмотреть все законы, изданные в России за последние 200 лет. Из них был собран Свод действующих законов Российской империи. Доверить такой труд можно было только опытному чиновнику.

*На экране – портрет М.М. Сперанского.*

**Рассказ ученика:** Михаил Михайлович Сперанский при Александре I занимал должность статс-секретаря, заместителя министра юстиции, генерал-прокурора Синода. Разработал проект преобразований государственного управления, который не был утвержден. По поручению Николая I выполнил труд, который до него безуспешно вёлся десятилетиями: собрал и опубликовал Свод действующих законов государства.

**У.:** Император не забыл нужды и беднейших своих подданных – крестьян. Меры по улучшению их положения он поручил Павлу Дмитриевичу Киселёву.

*На экране – портрет П. Д. Киселёва.*

**Рассказ ученика:** Павел Дмитриевич Киселёв – граф, государственный и военный деятель, дипломат. Геройски проявил себя в Бородинском сражении. С 1838 года занимал пост министра государственных имуществ. Разработал проект крестьянской реформы.

**У.:** Относясь к крепостному праву как к очевидному злу, Николай I не мог решиться на его отмену. Опасаясь реакции помещиков, он лишь частично облегчил жизнь крестьян.

## 5. Общее значение деятельности Николая I

### Работа в группах.

Что бы проанализировать суть и значимость николаевских преобразований группы по параграфу 10 выполняют задания (Приложение 3).

*На работу с учебником и ответы даётся 3 минуты, затем учитель предлагает вспомнить вопрос, заданный в начале урока.*

Появляется слайд: «Его называли бесстрашным рыцарем абсолютизма. Иные преклонялись перед ним, другие ненавидели. Что же скрывалось за этим внешним обликом силы и могущества?» Согласны ли вы с этим высказыванием?

Для ответа на этот вопрос ребятам нужно выбрать карточки «ДА» или «НЕТ». Свой выбор они поясняют.

«ДА»	«НЕТ»
Николай предпринимал меры для укрепления самодержавия: учредил 3-е отделение, принял «Устав о цензуре».	Он старался улучшить существующие порядки, например: приказал привести в порядок законы и решить «крестьянский» вопрос.

*Обобщая ответы учеников, учитель говорит, что деятельность Николая I неоднозначна: видя своей главной заботой поддержание спокойствия и порядка в государстве, он укреплял устой самодержавия и боролся с существующими недостатками системы.*

**6. Запись и пояснение домашнего задания.** Для закрепления изученного на уроке ученикам предлагается выполнить домашнее задание: Дайте общую оценку внутренней политики Николая I. В этом вам помогут документы и вопросы на странице 62 (устно). (Соответствующий слайд)

— Ребята, было ли вам интересно познакомиться с личностями николаевской эпохи? Чтобы подробнее познакомиться с их судьбой, я предлагаю вам почитать книги, которые есть в классе и в школьной библиотеке.

**7. Выставление оценок.** Учитель просит руководителей групп проанализировать работу участников групп и выставляет оценки за урок.

- Хочу отметить учеников, подготовивших сообщения, которые были построены грамотно, лаконично, научно и несли для вас новую информацию;
- руководители групп, также заслуживают похвалы за хорошую организацию работы;
- содержательными были устные ответы следующих учеников...

## 8. Подведение итогов урока

У.: Подведём итоги. В начале урока мы определили цели нашей работы:

1. сформировать представление об особенностях внутренней политики Николая I, её основных направлениях;
2. развивать умения работать с документами, выделять главное делать выводы;
3. воспитывать интерес к историческим личностям.

(Новый слайд.)

- Познакомились ли вы с внутренней политикой Николая I и её направлениями?
- Назовите документы с которыми работали.
- С какими личностями вы познакомились?
- Какие понятия были ключевыми на уроке?
- Можно ли считать цели урока выполненными?

Выслушав ответы учеников, учитель заканчивает урок.

