

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа №1 п.г.т. Суходол
муниципального района Сергиевский Самарской области

Конспект урока по математике
2 класс

Праслова Наталья Александровна,
учитель начальных классов

Суходол, 2019

Предмет: математика

Класс: 2

Дата: 22.04.2019

Тип урока: закрепление изученного материала.

Тема урока: Переместительное свойство умножения. Деление на 2.
Закрепление.

Оборудование: проектор, ноутбук, презентация, магнитные картинки.

Цели урока:

- продолжить работу над раскрытием смысла переместительного свойства умножения;
- отрабатывать навыки деления на 2;
- совершенствовать умение решать задачи;
- развивать логическое мышление и навыки счета.

Планируемые результаты:

Предметные: применять переместительное свойство умножения; решать задачи и выражения изученных видов.

Личностные УУД: самооценка своей деятельности; развитие интереса к различным видам деятельности.

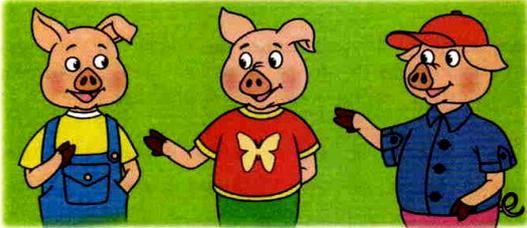
Регулятивные УУД: умение принимать и сохранять учебную задачу, следовать инструкции учителя; правильно оценивать свои знания и адекватно воспринимать оценку учителя.

Коммуникативные УУД: умение использовать простые речевые средства для передачи своего мнения, выслушивать мнение партнёра и вырабатывать общую позицию; сотрудничество в паре; проявление инициативы в образовательном процессе.

Познавательные УУД: переработка информации (анализ, сравнение, классификация); добывание новых знаний;

Урок построен с соблюдением современных требований ФГОС, с соблюдением всех этапов, включая метапредметные и предметные УУД, с применением здоровьесберегающих технологий.

Ход урока

Этапы урока	Содержание урока
1. Организационный момент.	<p>Создание эмоционального настроения на урок, вовлечение в учебный процесс, создание ситуации успеха.</p> <p>Прозвенел у нас звонок, Начинается урок. Друг на друга посмотрели, Улыбнулись, тихо сели.</p>
2. Устный счёт.	<p>1. «Цепочка» $20 \cdot 1 - 15 \cdot 2 + 4 : 2 \cdot 0$ Что необходимо для успешного выполнения этого задания? Какие правила умножения вам встретились?</p> <p>2. Найдите значения выражений удобным способом: $15 + 18 + 2$ $45 + 5 + 26$ $37 + 19 + 3$ $42 + 16 + 8$ $71 + 10 + 9$ $22 + 35 + 15$ Каким свойством сложения вы воспользовались при выполнении данного задания?</p> <p>3. Логическая разминка (слайд 1)</p> <p style="text-align: center;">СТРАНИЧКИ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ</p> <p>1. 1. Определи, кто из поросят Ниф, кто Наф, а кто Нуф на самом деле, если все записи под их рисунками неверные.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div data-bbox="630 1518 758 1568"> <p>Меня зовут Наф.</p> </div> <div data-bbox="829 1518 941 1568"> <p>Его зовут Ниф.</p> </div> <div data-bbox="1021 1518 1197 1568"> <p>Рядом со мной Наф.</p> </div> </div>
3. Постановка цели урока.	<p>Задачи в стихах. (Слайд 2)</p> <p>Кошка вышила узор: Три большие клеточки, В каждой четыре веточки. Села кошка на кровать, Стала веточки считать, Но никак не может. Кто же ей поможет? ($4 \cdot 3 = 12$) ($4 + 4 + 4 = 12$)</p> <p>(Слайд 3)</p> <p>На парад идут девчата: Света, Вика, Катя, Ната.</p>

	<p>По три шарика несут: Синий, жёлтый, красный тут. Сколько шариков, ответьте. На парад несут все дети? ($3 \cdot 4 = 12$) ($3 + 3 + 3 + 3 = 12$)</p> <p>Сравните решения задач. - Предположите, какая тема будет на уроке.</p>
4. Физкультминутка	<p>Мы считали и устали, Дружно все тихонько встали. Ручками похлопали: раз, два, три. Ножками потопали: раз, два, три. И ещё потопали И дружнее похлопали. Сели, встали, снова сели И друг друга не задели. Мы немножко отдохнём И опять считать начнём.</p>
5. Работа по теме урока.	<p>Посмотрите на числовые выражения (на доске) $2 + 3 + 2 + 2 + 2$ $4 + 4 + 4 + 4 + 4$ $5 + 5 + 5 + 5 + 5$ $6 + 5 + 6$</p> <p>Найдите лишнее выражение. Почему оно лишнее? (Во втором выражении складываются одинаковые слагаемые, а в других - разные). Каким действием можно заменить сумму одинаковых слагаемых? (Умножением) Замените $4 \cdot 5 = 20$ Как называются компоненты умножения? Что означает первый множитель? А второй? (Первый множитель показывает, чему равно слагаемое, а второй множитель показывает, сколько раз слагаемое повторяется). Запишите $5 \cdot 4$ и сравните эти выражения. ($4 \cdot 5 = 5 \cdot 4$) (Переместительное свойство умножения.)</p> <p>Решение задач. (Слайд 4) 1. У Мишки на огороде выросло 5 рядов морковок по 3 морковки в каждом ряду. Сколько всего морковок выросло на огороде? Выполним рисунок. Запишем выражение ($3 \cdot 5$).</p> <p>(Слайд 5) 2. С другой стороны огорода прибежал зайчик, и тоже решил посчитать, сколько морковок ему удастся стащить. Выполним рисунок. Справа запишем это выражение: $5 \cdot 3$. - Можно ли сказать, что значения равны? - Найдите значение левой части. - Найдите значение правой части. - Изменилось ли значение выражений? - Какой сделаем вывод? (От перестановки множителей значение</p>

	произведения не изменяется.)
6. Физкультминутка	<p>Поднимайте плечики. Прыгайте, кузнечики. Прыг-скок, прыг-скок. Стоп! Сели. Травку покушали, Тишину послушали Выше, выше, высоко Прыгай на носках легко.</p>
7. Деление на 2.	<p>Решите задачи.</p> <p>1. В сад прилетело 10 снегирей. Рассадите снегирей поровну на две веточки. (Магнитные картинки на доске.) Запишите решение ($10 : 2 = 5$)</p> <p>2. У Пети на столе лежало 14 новогодних игрушек. Мама попросила разложить их в коробки по 2 игрушки в каждую. Сколько коробок понадобилось Пете? (Магнитные картинки на доске.) Запишите решение ($14 : 2 = 7$)</p> <p>Сравните задачи. Как делили? (В первой – на равные части, во второй – деление по содержанию.)</p>
8. Самостоятельная работа.	По тетрадям для проверочных работ стр. 60 – 61.
9. Итог урока.	<p>Чем занимались на уроке? Какие темы повторили?</p>
10. Рефлексия.	<p>Посмотрите на доску (слайд 6) Повторите эмоции смайликов. Картинка 1. Если вам было интересно на уроке. Картинка 2. Если вам было скучно на уроке, вы недовольны. Картинка 3. Если вам совсем плохо и грустно.</p>