

Технологическая карта урока

Учитель: Терешин Сергей Михайлович, учитель технологии высшей категории, ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области

Предмет: технология

Класс: 5 «Б»

Учебник (УМК): Симоненко, В.Д. Технология. Индустриальные технологии: учебник 5 класс / В. Симоненко, А. Тищенко – М.: Вентана-Граф, 2018

Тема урока: Соединение деталей

Тип урока: Работа с текстом

Оборудование: Линейки, карандаши, заготовки, молотки, гвозди, плоскогубцы

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень достижения целей:

Вид планируемых учебных действий	Учебные действия	Планируемый уровень достижения результатов обучения
Предметные	Определение понятий «соединение деталей», «разъемные и неразъемные соединения», «соединение на гвоздях». Понимание назначения различных видов соединений, целесообразность применения тех или иных видов соединений деталей. Разработают основные правила соединения деталей на гвоздях	1 уровень — узнавание
Регулятивные	Планирование собственной деятельности	1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя
Познавательные	Извлечение необходимой информации из текста, схемы, беседы, рассказа. Выработка алгоритма действий	2 уровень — совместные действия учащихся в условиях взаимопомощи и взаимоконтроля
Коммуникативные	Умение вести учебное сотрудничество на уроке с учителем, одноклассниками в группе и коллективе с целью организации групповой деятельности и облегчения усвоения нового материала	1 уровень — выполнение действий по алгоритму под управлением учителя
Личностные	Умение провести самооценку на основании выработанных критериев, организовать взаимооценку и взаимопомощь в паре	2 уровень — самостоятельное выполнение действий с опорой на известный алгоритм

Этап урока, время этапа	Задачи этапа	Методы, приемы обучения	Формы учебного взаимодействия	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД и предметные действия
Мотивационный Орг. момент 3 мин.	Организовать самоопределение детей к		Фронтальная	Проверяет готовность детей к уроку	Воспринимают на слух перечень необходимых	Личностные: самоорганизация Регулятивные:

		деятельности на уроке				принадлежностей, контролируют готовность к уроку	способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке
Актуализация знаний 5 мин.	Систематизировать имеющиеся учащимся знания.	Беседа по уточнению и конкретизации знаний о соединении деталей		Предлагает выполнить задания в группах: 1 группа – пытается объяснить понятие «Соединение деталей»; 2 группа - придумать виды соединений. - Благодаря выполненным заданиям мы с вами разобрали ... что такое... кто такой... как правильно...	Выполняют задания по группам, устно формулируют ответы, корректируют ответы одноклассников	<p>Личностные: осознание своих возможностей.</p> <p>Регулятивные: умение регулировать свои действия, взаимодействовать в группе.</p> <p>Познавательные: умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание</p>	
Мотивация (встреча с проблемой) 4 мин.	Вызвать эмоциональный настрой и познавательный интерес к теме	Беседа	Фронтальная	- Ребята, вы изготавливаете щетку. К основанию щетки проволокой вы присоединили нитку. Проволока находится сверху и она своим видом не украшает ваше изделие. Что нужно сделать? Подводит учащихся к	Отвечают на вопросы учителя, обсуждают ответы одноклассников	<p>Регулятивные: умение ставить цель урока с помощью наводящих вопросов</p> <p>Коммуникативные: владение речью, умение выражать свое мнение</p>	

					постановке цели урока и формулирует её.		
Поисково-исследовательский этап 10 мин.	Организовать осмысленное восприятие новой информации	Практическая работа	Индивидуальная, фронтальная	1. Предлагает учащимся познакомиться с текстом (стр. 50, абзац 2, предложение 1; стр. 50, абзац 3, предложение 1). 2. Предлагает выделить основные слова в данном предложении. 3. Предлагает сформулировать правило на основе данного предложения с использованием основных слов. 4. Предлагает записать/начертить правило в виде схемы (вопрос – как вы понимаете понятие «Схема»)	1. Проверяет учебники. 2. Контролирует правильность работы с инструментом. 3. Проверяет правильность проведения линий	Познавательные: извлекать необходимую информацию из текста; структурировать знания; Коммуникативные: вступать в диалог, выражать свои мысли. Межпредметные связи – черчение – основные линии	
Физ. минутка 3 мин.	Изменить деятельность, этим ослабить наступающее утомление, а затем снова переключить учеников на продолжение занятий	Практическая работа	Индивидуальная, фронтальная	Предлагает выполнить задание: - Если ответ верный встаём, неверный сидим: 3 м больше 92 см; - если ответ верный руки в	Выполняют физ. минутку	Личностные: самоорганизация	

				<p>стороны, неверный вверх потянуться: 2ч меньше 110 мин: - если ответ верный поднять правую ногу согнув в колене, если неверный поднять левую ногу согнув в колене: 3ч равны 300 мин; - если ответ верный встать на носки, если неверный встать на пятки: 2м + 5см = 250 см</p>		
<p>Практический этап 15 мин.</p>	<p>Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний</p>	<p>Практическая работа</p>	<p>Индивидуальная, фронтальная</p>	<p>Предлагает выполнить задание: по разработанному алгоритму, прочитав следующие абзацы и предложения сформулировать и записать/начертить правила соединения деталей</p>	<p>Читают текст Выделяют главное Пытаются сформулировать правила Чертят схемы</p>	<p>Предметные: изучить правила соединения деталей Познавательные: умение работать с текстом и чертежными инструментами Межпредметные связи – черчение – проведение прямых линий через точки</p>
<p>Перерыв – 20 мин.</p>						
<p>Рефлексивно-оценочный этап 15 мин.</p>	<p>Осмысление процесса и результата деятельности</p>	<p>Беседа</p>	<p>Фронтальная</p>	<p>Предлагает учащимся: 1.желающим начертить на доске свои схемы;</p>	<p>1. Оценивают работу, определяют ошибки, объясняют их. 2. Оценивают</p>	<p>Познавательные: выявлять допущенные ошибки и обосновывать</p>

				2. выделить среди предложенных схем лучшие; 3. схемы, разработанные учителем для обсуждения и сравнения; 4. выбрать и начертить лучшие (для желающих)	степень достижения цели	способы их исправления Личностные: умение провести самооценку Коммуникативные: вступать в диалог, точно и убедительно выражать свои мысли
Практический этап 15 мин.	Обеспечить осмысленное усвоение и закрепление знаний	Практическая работа	Индивидуальная, фронтальная	Предлагает выполнить соединение деталей на своих заготовках	Наблюдают за действиями учителя, пытаются соединить детали на своих заготовках	Предметные: правила соединения деталей Познавательные: умение работать с инструментами
Рефлексивно-оценочный этап 5 мин.	Осмысление процесса и результата деятельности	Беседа	Фронтальная	Предлагает учащимся: 1.определить качество выполненной работы	1. Оценивают работу, определяют ошибки, объясняют их. 2. Оценивают степень достижения цели	Познавательные: выявлять допущенные ошибки и обосновывать способы их исправления Личностные: умение провести самооценку Коммуникативные: вступать в диалог, точно и убедительно выражать свои мысли