

## Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС

**Ф.И.О.** учителя: Крупина Г.А.

**Предметная область:** русский язык

**Класс:** 4 а

**Автор УМК:** Русский язык 4 класс («Школа России»), автор: В.П.Канакина

**Тип урока:** урок применения знаний (урок-практикум)

**Тема урока:** Правописание безударных личных окончаний глаголов

**Цель урока:** закрепить умение определять спряжения глагола при написании безударных личных окончаний глаголов.

### **Задачи урока:**

- создать условия для расширения и углубления представления учащихся о грамматических признаках глаголов с целью формирования практического умения писать безударные личные окончания глаголов;
- научить фиксировать собственное затруднение в деятельности и выявлять его причину;
- научить обучающихся ставить учебные задачи;
- систематизировать знания о грамматических признаках глагола;
- учить обучающихся контролировать и оценивать себя.
- воспитывать на примере языкового материала чувство любви к своей Родине, гордости за подвиги предков, желание ее защищать.

### **Планируемые результаты (предметные)**

- 1) развитие умения правильно определять спряжение глагола, которые стоят в неопределённой форме, а также соотносить глагол в данной форме с глаголом в неопределённой форме, не меняя видов этих глаголов;
- 2) правильно писать безударный гласный в окончаниях глаголов.

### **Планируемые метапредметные результаты.**

**Регулятивные:** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

**Коммуникативные:** уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

**Познавательные:** уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

### **Личностные результаты**

- 1) воспринимать одноклассников как членов своей команды;
- 2) вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов.
- 3) пользоваться формами самооценивания и взаимооценивания на уроке.

### Организационная структура урока

№п\п	Этап урока	Содержание деятельности учителя	Содержание деятельности учеников	Формируемые УУД
I.	<p><b>Актуализация знаний</b></p> <p><b>Чистописание</b></p> <p><b>Словарная работа</b></p>	<p><i>-Начинаем мы урок. Прозвенел для нас звонок, Мы друг другу улыбнёмся, Дружно за руки возьмёмся. Пожелаем всем успеха, Нам и гости не помеха</i></p> <p>- Ребята! Я рада, что вы готовы к уроку. Я очень хочу, чтобы сегодня наш урок русского языка получился интересным, познавательным, чтобы мы повторили и закрепили то, что уже знаем и умеем.</p> <p><b>-ем –ешь –ет –ете –ут –ют</b> <b>-им –ишь –ит –ите –ат –ят</b></p> <p><i>-Победа, защита, салют, дружба, война, оборона, герой.</i></p> <p>-Подберите и запишите к данным словарным словам однокоренные глаголы, стоящие во 2 лице, единств. числе, настоящем времени. Выделите безударные окончания глаголов, определите спряжение.</p> <p>- Как вы думаете, к какому празднику можно отнести данные слова? <i>Мы видим их - солдат России, Что в тот далёкий грозный час Своею жизнью заплатили За счастье светлое для нас...</i></p>	<p>Приветствуют учителя, гостей. Настраиваются на работу.</p> <p>Дети записывают слова: <i>Побеждаешь(1 спр.), защищаешь(1 спр.), салютуешь(1 спр.), дружишь (2спр.), воюешь (1 спр.), обороняешь(1 спр.), героюствуешь(1 спр.)</i></p>	<p><b>Личностные:</b> - выразить положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - нацеливание на успешную работу. - выполнять задание в соответствии с поставленной целью</p> <p><b>Коммуникативные:</b> - умение слушать и слышать друг друга; - высказывать свои мысли.</p> <p><b>Познавательные:</b> - уметь ориентироваться в своей системе знаний по данному вопросу.</p>

		<p>-Приближается великий праздник День победы, который будем отмечать всей страной. Пойдём на митинг и будем поздравлять наших ветеранов, которые отстояли нашу родину от врагов. И сегодня успехи нашего урока, мы посвятим нашим ветеранам.</p> <p>- Везде ли вы написали одинаковые окончания? Объясните, почему?</p> <p>- Как определить спряжение глагола?</p>		
<b>II.</b>	<b>Сообщение темы урока</b>	<p>-Кто сможет сформулировать тему сегодняшнего урока?</p> <p>-Какова же будет главная цель нашего урока?</p>	<p>Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы. Определяют задачи урока</p> <p><i>-Правописание безударных личных окончаний глаголов</i></p> <p><i>- Научиться определять спряжение глаголов и правильно писать безударные личные окончания глаголов</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> <i>уметь оформлять свои мысли в устной речи и понимать речь других</i></p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p><i>- оценивать результаты своей работы</i></p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>- развивать операции мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения</i></p>
<b>III.</b>	<b>Объяснение нового материала</b>	<p>Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал.</p> <p>- Что нужно уметь, чтобы правильно писать безударные окончания глаголов?</p> <p>Над всеми этими вопросами мы и поработаем на уроке.</p> <p>А сейчас небольшой блиц опрос.</p> <p><b><u>Блиц-опрос:</u></b></p> <p>- Глагол – это ... (<i>часть речи</i>)</p> <p>- Глагол отвечает на вопросы ...</p> <p>- Не с глаголом пишется ... (<i>раздельно</i>)</p> <p>- У глагола нет ... (<i>предлогов</i>)</p> <p>- В предложении глагол чаще всего является ... (<i>сказуемым</i>)</p> <p>- Глагол в начальной форме отвечает на вопросы ... (<i>что делать? что сделать?</i>)</p> <p>- У глагола есть два вида ... (<i>совершенный и несовершенный</i>)</p> <p>- Глагол в начальной форме имеет суффиксы ... (<i>ть, ти, чь</i>)</p>	<p>Выводят закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила. Проводят наблюдения на материале связанных текстов.</p> <p><i>- Уметь ставить ударение, уметь ставить глагол в неопределенную форму, уметь определять спряжение, помнить окончания 1 и 2 спряжений</i></p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p><i>-анализировать собственную работу.</i></p> <p><i>- принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий.</i></p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>- уметь ориентироваться в своей системе знаний;</i></p> <p><i>- осуществлять анализ объектов.</i></p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p><i>- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других.</i></p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p><i>- повторить знания о транскрипции.</i></p> <p><b>Личностные:</b></p> <p><i>- выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, узнать больше, сравнивать разные точки зрения.</i></p>

	<p><b>Работа в группах.</b></p>	<p>- У глаголов 2 лица после шипящих (<i>пишем мягкий знак</i>)          - Спряжение - .... (<i>изменение глагола по лицам и числам и его окончаний</i>)</p> <p>-У меня случилась беда. Пока я готовилась к нашему уроку, все слова из пословиц перепутались. Помогите мне собрать пословицы.  <i>Кто честно служ.. т, с тем слава друж..т.</i>  <i>Кто оружием умело владе..т, тот врагов одоле..т.</i>  <i>Мир стро..т- война разруша..т.</i>  <i>Герой умира..т, а слава его живёт.</i></p> <p>- Вставьте пропущенные окончания и объясните их написание.  <b>-А теперь давайте составим алгоритм написания безударных личных окончаний глаголов.</b></p> <p>Запишите любые 2 понравившиеся пословицы в тетради, выделите окончания, надпишите спряжение.</p>	<p>Составляют в группах из слов по пословице.  <i>Кто честно служит, с тем слава дружит.</i>  <i>Кто оружием умело владеет, тот врагов одолеет.</i>  <i>Мир строит- война разрушает.</i>  <i>Герой умирает, а слава его живёт.</i></p> <p>Выходят к доске и объясняют.          Обсуждают и составляют алгоритм написания безударного личного окончания глаголов.  <i>1. ставим глагол в неопределённую форму</i>  <i>2. определяем спряжение по глагольному суффиксу</i>  <i>3. вспоминаем личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения</i></p>	
<p><b>IV.</b></p>	<p><b>Первичное закрепление знаний</b></p>	<p>Задаёт вопросы и корректирует ответы учащихся.          - <i>Что вы можете добавить ещё в наш алгоритм, если возникают трудности при определении глагольного суффикса в неопределённой форме?(например: сеять)</i></p>	<p><i>Поставить глагол в 3 лицо множ. числа, если глагол имеет окончание – ут, -ют- значит это 1 спряжение и в окончаниях будет гласная –е, если –ат, -ят- значит глагол 2 спряжения и в окончаниях будет гласная -и</i></p>	<p><b>Регулятивные:</b>          - оценивать результаты своей работы.  <b>Познавательные:</b>          - выявлять сходство и различие объектов,          -объединять в группы по признакам.  <b>Регулятивные</b>          - уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  <b>Коммуникативные:</b> уметь оформлять свои мысли в устной речи и понимать речь других.</p>

<p><b>V.</b></p> <p><b>Закрепление и обобщение приобретённых знаний и умений</b></p> <p><b>Физминутка</b></p> <p><b>Контроль знаний</b></p>	<p><b>1. Устно. «Перестрелка»</b> (у учеников каждой группы на столе лежат карточки с глаголами. Дети 1 группы называют глагол с безударным окончание для учащихся 2 группы. Учащиеся 2 группы объясняют по алгоритму написание окончаний. И задают глагол 3 группе, 3 –для 4, 4-для 1 группы )</p> <table border="1" data-bbox="405 384 943 552"> <thead> <tr> <th>1 группа</th> <th>2 группа</th> <th>3 группа</th> <th>4 группа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>думаешь,</td> <td>страдаете,</td> <td>зееаем,</td> <td>кушаешь,</td> </tr> <tr> <td>вешь,</td> <td>входишь,</td> <td>наладим,</td> <td>гонишь,</td> </tr> <tr> <td>удержим,</td> <td>машет,</td> <td>запугаете,</td> <td>мёрзните,</td> </tr> <tr> <td>свяжете.</td> <td>дружишь,</td> <td>посмотришь,</td> <td>наблюдаете</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>Физминутка</b></p> <p><b>Самостоятельно. (текст на слайде)</b> Списать. Вставить пропущенные буквы в окончаниях глаголов и объяснить. <i>Ветер крут т верхушки деревьев.</i> <i>Рокоч_т гром. Хлещ_т дождь. Солдат пробу_т укрыться под старой ольхой и молча терп_т капризы природы.</i> <i>Молния на мгновенье озаря_т всё. И снова наступа_т темнота.</i></p> <p><b>Работа по карточкам</b></p> <p>- А сейчас мы проверим на сколько хорошо усвоили данную тему. Вам необходимо вставить безударную гласную в окончание глагола и указать спряжение.</p> <p><b>Ешь или Ишь?</b></p> <p>Смотр...шь, стро...шь, ед...шь, вер...шь, смаж...шь, мокн...шь, терп...шь, кол...шь, паш...шь, скаж...шь, вид...шь, дыш...шь</p> <p><b>Ет или Ит?</b></p> <p>Смотр...т, стро...т, посад...т, скаж...т, вер...т, кол...т, вид...т, мокн...т, заед...т, заплач...т, топ...т, кле...т, терп...т, пол...т.</p>	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	думаешь,	страдаете,	зееаем,	кушаешь,	вешь,	входишь,	наладим,	гонишь,	удержим,	машет,	запугаете,	мёрзните,	свяжете.	дружишь,	посмотришь,	наблюдаете	<p>Обобщают способы действий по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции.</p> <p>Списывают, вставляют безударные окончания глаголов, определяют спряжение. Взаимопроверка.</p> <p>Самостоятельно выполняют задание, сдают карточки на проверку.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> - уметь оформлять собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> - оценивать результаты своей работы.</p> <p><b>Познавательные:</b> - выявлять сходство и различие объектов, -объединять в группы по признаку.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа																				
думаешь,	страдаете,	зееаем,	кушаешь,																				
вешь,	входишь,	наладим,	гонишь,																				
удержим,	машет,	запугаете,	мёрзните,																				
свяжете.	дружишь,	посмотришь,	наблюдаете																				
<p><b>VI.</b></p>	<p><b>Итог урока.</b></p>	<p>Организует оценку результатов</p>	<p>Оформляют знания, полученные на</p> <p><b>Познавательные:</b></p>																				

	<p><b>Рефлексия</b></p>	<p>выполнения заданий на уроке, подведение итогов урока учащимися.</p> <p>-Что нового вы узнали на уроке?  -Какие задания вам понравились?  -Как правильно написать безударные личные окончания глаголов?  <b>«Никто не забыт и ничто не забыто»</b>  <b>Горящая надпись на глыбе гранита.</b>  <b>Поблёкшими листьями ветер играет</b>  <b>И снегом холодным венки засыпает.</b>  <b>Но словно огонь у подножья гвоздика.</b>  <b>Никто не забыт и ничто не забыто»</b></p> <p>-Попробуйте оценить свои умения писать безударные личные окончания глаголов. «Букет для ветеранов»</p> <p>-Если вы поняли, как правильно писать окончания глаголов, и вам понравилась ваша работа на уроке - вы берёте и ставите красную гвоздику в вазу для Ветеранов..</p> <p>-Если вы почти поняли данную тему, но вам ещё необходимо поупражняться в написании окончаний, и чуть-чуть недовольны своей работой на уроке, то ставите жёлтую гвоздику.</p> <p>-Если вам пока ещё трудно определять окончания и спряжение глаголов, то поставьте голубую гвоздику.</p> <p>- Сегодня на уроке все работали очень хорошо, активно.</p> <p>Карточки учета знаний вложите в тетради, я проверю ваши работы и выставлю итоговую оценку.</p>	<p>уроке, в виде устных ответов. Повторяют алгоритм действия по написанию безударных личных окончаний глаголов.</p> <p>Отвечают на вопросы. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку и рефлексия.</p>	<p>- уметь ориентироваться в своей системе знаний;</p> <p>- осуществлять анализ объектов.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- умение слушать выступления других.</p> <p>- при необходимости исправить и дополнить, уточнить озвученный ответ.</p> <p>- строить высказывания, понятные для других.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>- осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p>
<p><b>VII.</b></p>	<p><b>Домашнее задание</b></p>	<p>Повторить правила по определению и написанию безударных личных окончаний глаголов. Выполнить упр. Стр.</p>	<p>-Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы.</p>	