

Технологическая карта урока в соответствии с требованиями ФГОС

Ф.И.О. учителя: Крупина Г.А.

Предметная область: русский язык

Класс: 4 а

Автор УМК: Русский язык 4 класс («Школа России»), автор: В.П.Канакина

Тип урока: урок применения знаний (урок-практикум)

Тема урока: Правописание безударных личных окончаний глаголов

Цель урока: закрепить умение определять спряжения глагола при написании безударных личных окончаний глаголов.

Задачи урока:

- создать условия для расширения и углубления представления учащихся о грамматических признаках глаголов с целью формирования практического умения писать безударные личные окончания глаголов;
- научить фиксировать собственное затруднение в деятельности и выявлять его причину;
- научить обучающихся ставить учебные задачи;
- систематизировать знания о грамматических признаках глагола;
- учить обучающихся контролировать и оценивать себя.
- воспитывать на примере языкового материала чувство любви к своей Родине, гордости за подвиги предков, желание ее защищать.

Планируемые результаты (предметные)

- 1) развитие умения правильно определять спряжение глагола, которые стоят в неопределённой форме, а также соотносить глагол в данной форме с глаголом в неопределённой форме, не меняя видов этих глаголов;
- 2) правильно писать безударный гласный в окончаниях глаголов.

Планируемые метапредметные результаты.

Регулятивные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Познавательные: уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Личностные результаты

		<p>-Приближается великий праздник День победы, который будем отмечать всей страной. Пойдём на митинг и будем поздравлять наших ветеранов, которые отстояли нашу родину от врагов. И сегодня успехи нашего урока, мы посвятим нашим ветеранам.</p> <p>- Везде ли вы написали одинаковые окончания? Объясните, почему?</p> <p>- Как определить спряжение глагола?</p>		
II.	Сообщение темы урока	<p>-Кто сможет сформулировать тему сегодняшнего урока?</p> <p>-Какова же будет главная цель нашего урока?</p>	<p>Обсуждают тему урока. Отвечают на вопросы. Определяют задачи урока</p> <p><i>-Правописание безударных личных окончаний глаголов</i></p> <p><i>- Научиться определять спряжение глаголов и правильно писать безударные личные окончания глаголов</i></p>	<p>Коммуникативные: <i>уметь оформлять свои мысли в устной речи и понимать речь других</i></p> <p>Регулятивные:</p> <p><i>- оценивать результаты своей работы</i></p> <p>Познавательные:</p> <p><i>- развивать операции мышления: сравнения, сопоставления, анализа, синтеза и обобщения</i></p>
III.	Объяснение нового материала	<p>Организует работу по теме урока. Объясняет новый материал.</p> <p>- Что нужно уметь, чтобы правильно писать безударные окончания глаголов?</p> <p>Над всеми этими вопросами мы и поработаем на уроке.</p> <p>А сейчас небольшой блиц опрос.</p> <p>Блиц-опрос:</p> <p>- Глагол – это ...<i>(часть речи)</i></p> <p>- Глагол отвечает на вопросы ...</p> <p>- Не с глаголом пишется ... <i>(раздельно)</i></p> <p>- У глагола нет ... <i>(предлогов)</i></p> <p>- В предложении глагол чаще всего является ... <i>(сказуемым)</i></p> <p>- Глагол в начальной форме отвечает на вопросы ... <i>(что делать? что сделать?)</i></p> <p>- У глагола есть два вида ... <i>(совершенный и несовершенный)</i></p> <p>- Глагол в начальной форме имеет суффиксы ... <i>(ть, ти, чь)</i></p>	<p>Выводят закономерности, лежащие в основе изучаемого понятия или правила. Анализируют формулировку правила. Проводят наблюдения на материале связанных текстов.</p> <p><i>- Уметь ставить ударение, уметь ставить глагол в неопределенную форму, уметь определять спряжение, помнить окончания 1 и 2 спряжений</i></p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p><i>-анализировать собственную работу.</i></p> <p><i>- принимать учебно-познавательную задачу и сохранять ее до конца учебных действий.</i></p> <p>Познавательные:</p> <p><i>- уметь ориентироваться в своей системе знаний;</i></p> <p><i>- осуществлять анализ объектов.</i></p> <p>Коммуникативные:</p> <p><i>- уметь оформлять свои мысли в устной и письменной речи, слушать и понимать речь других.</i></p> <p>Познавательные:</p> <p><i>- повторить знания о транскрипции.</i></p> <p>Личностные:</p> <p><i>- выразить положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, узнать больше, сравнивать разные точки зрения.</i></p>

	<p>Работа в группах.</p>	<p>- У глаголов 2 лица после шипящих (<i>пишем мягкий знак</i>) - Спряжение - (<i>изменение глагола по лицам и числам и его окончаний</i>)</p> <p>-У меня случилась беда. Пока я готовилась к нашему уроку, все слова из пословиц перепутались. Помогите мне собрать пословицы. <i>Кто честно служ.. т, с тем слава друж..т.</i> <i>Кто оружием умело владе..т, тот врагов одоле..т.</i> <i>Мир стро..т- война разруша..т.</i> <i>Герой умира..т, а слава его живёт.</i></p> <p>- Вставьте пропущенные окончания и объясните их написание. -А теперь давайте составим алгоритм написания безударных личных окончаний глаголов.</p> <p>Запишите любые 2 понравившиеся пословицы в тетради, выделите окончания, надпишите спряжение.</p>	<p>Составляют в группах из слов по пословице. <i>Кто честно служит, с тем слава дружит.</i> <i>Кто оружием умело владеет, тот врагов одолеет.</i> <i>Мир строит- война разрушает.</i> <i>Герой умирает, а слава его живёт.</i></p> <p>Выходят к доске и объясняют. Обсуждают и составляют алгоритм написания безударного личного окончания глаголов. <i>1. ставим глагол в неопределённую форму</i> <i>2. определяем спряжение по глагольному суффиксу</i> <i>3. вспоминаем личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения</i></p>	
<p>IV.</p>	<p>Первичное закрепление знаний</p>	<p>Задаёт вопросы и корректирует ответы учащихся. - <i>Что вы можете добавить ещё в наш алгоритм, если возникают трудности при определении глагольного суффикса в неопределённой форме?(например: сеять)</i></p>	<p><i>Поставить глагол в 3 лицо множ. числа, если глагол имеет окончание – ут, -ют- значит это 1 спряжение и в окончаниях будет гласная –е, если –ат, -ят- значит глагол 2 спряжения и в окончаниях будет гласная -и</i></p>	<p>Регулятивные: - оценивать результаты своей работы. Познавательные: - выявлять сходство и различие объектов, -объединять в группы по признакам. Регулятивные - уметь планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной речи и понимать речь других.</p>

<p>V.</p> <p>Закрепление и обобщение приобретённых знаний и умений</p> <p>Физминутка</p> <p>Контроль знаний</p>	<p>1. Устно. «Перестрелка» (у учеников каждой группы на столе лежат карточки с глаголами. Дети 1 группы называют глагол с безударным окончание для учащихся 2 группы. Учащиеся 2 группы объясняют по алгоритму написание окончаний. И задают глагол 3 группе, 3 –для 4, 4-для 1 группы)</p> <table border="1" data-bbox="405 384 943 552"> <thead> <tr> <th>1 группа</th> <th>2 группа</th> <th>3 группа</th> <th>4 группа</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>думаешь,</td> <td>страдаете,</td> <td>зеваем,</td> <td>кушаешь,</td> </tr> <tr> <td>вешь,</td> <td>входишь,</td> <td>наладим,</td> <td>гонишь,</td> </tr> <tr> <td>удержим,</td> <td>машет,</td> <td>запугаете,</td> <td>мёрзните,</td> </tr> <tr> <td>свяжете.</td> <td>дружишь,</td> <td>посмотришь,</td> <td>наблюдаете</td> </tr> </tbody> </table> <p>Физминутка</p> <p>Самостоятельно. (текст на слайде) Списать. Вставить пропущенные буквы в окончаниях глаголов и объяснить. <i>Ветер крут т верхушки деревьев. Рокоч_т гром. Хлещ_т дождь. Солдат пробу_т укрыться под старой ольхой и молча терп_т капризы природы. Молния на мгновенье озаря_т всё. И снова наступа_т темнота.</i></p> <p>Работа по карточкам</p> <p>- А сейчас мы проверим на сколько хорошо усвоили данную тему. Вам необходимо вставить безударную гласную в окончание глагола и указать спряжение.</p> <p>Ешь или Ишь?</p> <p>Смотр...шь, стро...шь, ед...шь, вер...шь, смаж...шь, мокн...шь, терп...шь, кол...шь, паш...шь, скаж...шь, вид...шь, дыш...шь</p> <p>Ет или Ит?</p> <p>Смотр...т, стро...т, посад...т, скаж...т, вер...т, кол...т, вид...т, мокн...т, заед...т, заплач...т, топ...т, кле...т, терп...т, пол...т.</p>	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа	думаешь,	страдаете,	зеваем,	кушаешь,	вешь,	входишь,	наладим,	гонишь,	удержим,	машет,	запугаете,	мёрзните,	свяжете.	дружишь,	посмотришь,	наблюдаете	<p>Обобщают способы действий по правилу, применяют на практике алгоритмические предписания, инструкции.</p> <p>Списывают, вставляют безударные окончания глаголов, определяют спряжение. Взаимопроверка.</p> <p>Самостоятельно выполняют задание, сдают карточки на проверку.</p>	<p>Коммуникативные: - уметь оформлять собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: - оценивать результаты своей работы.</p> <p>Познавательные: - выявлять сходство и различие объектов, -объединять в группы по признаку.</p> <p>Познавательные:</p>
1 группа	2 группа	3 группа	4 группа																				
думаешь,	страдаете,	зеваем,	кушаешь,																				
вешь,	входишь,	наладим,	гонишь,																				
удержим,	машет,	запугаете,	мёрзните,																				
свяжете.	дружишь,	посмотришь,	наблюдаете																				
<p>VI.</p>	<p>Итог урока.</p>	<p>Организует оценку результатов</p>	<p>Оформляют знания, полученные на</p> <p>Познавательные:</p>																				

	<p>Рефлексия</p>	<p>выполнения заданий на уроке, подведение итогов урока учащимися.</p> <p>-Что нового вы узнали на уроке? -Какие задания вам понравились? -Как правильно написать безударные личные окончания глаголов? «Никто не забыт и ничто не забыто» Горящая надпись на глыбе гранита. Поблёкшими листьями ветер играет И снегом холодным венки засыпает. Но словно огонь у подножья гвоздика. Никто не забыт и ничто не забыто»</p> <p>-Попробуйте оценить свои умения писать безударные личные окончания глаголов. «Букет для ветеранов»</p> <p>-Если вы поняли, как правильно писать окончания глаголов, и вам понравилась ваша работа на уроке - вы берёте и ставите красную гвоздику в вазу для Ветеранов..</p> <p>-Если вы почти поняли данную тему, но вам ещё необходимо поупражняться в написании окончаний, и чуть-чуть недовольны своей работой на уроке, то ставите жёлтую гвоздику.</p> <p>-Если вам пока ещё трудно определять окончания и спряжение глаголов, то поставьте голубую гвоздику.</p> <p>- Сегодня на уроке все работали очень хорошо, активно.</p> <p>Карточки учета знаний вложите в тетради, я проверю ваши работы и выставлю итоговую оценку.</p>	<p>уроке, в виде устных ответов. Повторяют алгоритм действия по написанию безударных личных окончаний глаголов.</p> <p>Отвечают на вопросы. Определяют своё эмоциональное состояние на уроке. Проводят самооценку и рефлексия.</p>	<p>- уметь ориентироваться в своей системе знаний;</p> <p>- осуществлять анализ объектов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- умение слушать выступления других.</p> <p>- при необходимости исправить и дополнить, уточнить озвученный ответ.</p> <p>- строить высказывания, понятные для других.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>- осуществлять самоконтроль, взаимоконтроль.</p>
<p>VII.</p>	<p>Домашнее задание</p>	<p>Повторить правила по определению и написанию безударных личных окончаний глаголов. Выполнить упр. Стр.</p>	<p>-Внимательно слушают, задают уточняющие вопросы.</p>	