

Паспорт открытого урока истории в 7Б классе «Повседневная жизнь в Европе XVI-  
XVII веках»

Тема урока:	«Повседневная жизнь в Европе XVI-XVII веках»
Учитель	Дазиденко Анастасия Александровна
Образовательная цель	Формирование социальной культуры личности, развитие понятийного теоретического мышления семиклассников на основе осмысления отличительных признаков повседневной жизни европейцев в период Нового времени.
Планируемые образовательные результаты	<p>По окончании изучения темы ученик:</p> <p>ЛР-1: обосновывает необходимость и значимость знаний о повседневной жизни европейцев в период нового времени для себя лично и общества в целом.</p> <p>ЛР-2: активно и заинтересовано включается в выполнение всех учебных заданий.</p> <p>ПУД-1: умеет определять понятия повседневность, сословие</p> <p>ПУД-2: создает обобщения, устанавливает аналогии с развитием разных стран Европы и России в этот период</p> <p>ПУД-3: умеет устанавливать причинно-следственные связи распространения пандемии чумы, низкой численности населения, уровнем жизни европейца</p> <p>ПУД-4: умеет строить логические рассуждения, делать умозаключения и выводы по теме урока</p> <p>ПУД-5: умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p> <p>ПУД-6: умеет проводить наблюдение, сопоставление, сравнение</p> <p>ПУД-7: выделяет основную мысль в тексте, резюмирует его главную идею</p> <p>ПУД-8: находит в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)</p> <p>ПУД-9: структурирует текст, ориентируется в его содержании</p> <p>КУД-1: выполняет задания в сотрудничестве с одноклассниками</p> <p>КУД-2: умеет полно и точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными перед ним задачами и в конкретных условиях</p> <p>РУД-1: формулирует учебную задачу урока</p> <p>РУД-2: умеет адекватно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации</p> <p>ПР-1: характеризует повседневную жизнь европейца в период нового времени</p> <p>ПР-2: выделяет последствия чумы, бесконечных войн и голода, описывает трудности европейца, способы их решения, а также знакомится в модными тенденциями в мужском и женском костюме.</p> <p>ПР-3: соотносит и систематизирует информацию из различных исторических источников;</p> <p>ПР-4: выполняет познавательные задания, высказывает собственное</p>

	мнение.
Программные требования к образовательным результатам раздела «Мир в начале раннего Нового времени»	Ученик научится: давать оценку событиям Нового времени;, объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов Нового времени; систематизировать исторический материал; составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп. Ученик получит возможность научиться: использовать элементы историковедческого анализа при работе с историческими материалами.
Программное содержание	Политические, экономические и культурные последствия ВГО. Старый и Новый свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в начале XVI-XVIIвв.
Мировоззренческая идея	Проблемы раннего Нового времени спровоцировали развитие европейских стран и подтолкнули к началу формирование медицинского сообщества, развитию науки и повышению уровня гигиены и как следствие повышения уровня жизни европейца.
Ценностно-смысловые ориентиры	Гигиена, здоровье, этикет, мода, война, голод, эпидемия
План изучения учебного материала	1. “Избави нас, Господи, от чумы, голода и войны” 2. “Столетия редкого человека” 3. “Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты” 4. “О чем может рассказать мода”
Основные понятия	Повседневность, канон, сословие, эпидемия
Тип урока	Урок изучения нового материала
Форма урока	Урок-семинар
Образовательная технология	Технология развивающего обучения
Оснащение урока	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иллюстрации художников нового времени</li> <li>• Учебник: Юдовская, А.Я. История Нового времени, 1500–1800. 7 класс;</li> <li>• Карта: «Европа в XVI в.»;</li> <li>• Презентация «Повседневная жизнь Европы в раннее Новое время»</li> </ul>
Мизансцена урока	традиционная
Предварительная подготовка к уроку учащихся	1. Подготовка сообщений «Бубонная чума в Европе», «Использование европейцами картофеля» 2. Составить и записать обращение (молитву) европейца к Всевышнему 3. Составить однодневное примерное меню лорда и крестьянина, с подсчетом калорийности блюд 4. Описать женский и мужской модный костюм европейца
Домашнее задание	П.6. Описание картины Питера Брейгеля Старшего «Детские игры».

### Технологическая карта хода урока

Деятельность учителя	Деятельность уч-ся	ПОР
<b>I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ (3 мин.)</b>		
Приветствие. Проверка отсутствующих и готовности к уроку. Психологический настрой на урок:  - Кого можно назвать хорошим учеником? (Хороший ученик	Стоя, дежурный, учебник, тетрадь, дневник, ручка	

это тот, кто хочет, любит и умеет учиться)

## II. ПОСТАНОВКА УЧЕБНОЙ ЗАДАЧИ(10-12 мин.)

**Практическая работа. Задание:** Прочитайте эпиграф к уроку

Везде на улицах навоз.

Везде прохожих вереницы,

Прилавки, грязь из-под колес,

Монастыри, дворцы, темницы,

Брюнеты, старцы без волос,

Ханжи, продажные девицы.

Кого-то тащат на допрос,

Измены, драки, злые лица,

Лакеи, франты без гроша,

Писак продажная душа,

Пажи, карманники, вельможи,

Нагромождение домов, кареты, кони, стук подков:

Вот вам Париж. Ну как, похоже?

**Вводная беседа**

- О каком городе пишет автор?

-Какие исторические факты описывают эти строки?

-На что были похожи города Европы?

- Почему эти слова я выбрала в качестве эпиграфа к нашему уроку?

- Предположите, какова будет тема сегодняшнего урока?

**Главный вопрос урока:**

**какие изменения произошли в повседневной жизни европейцев в XVI-XVIII века в сравнении с повседневной жизнью человека XIV-XV веков. Чем эти изменения были вызваны?**

**Работа с термином ПОВСЕДНЕВНОСТЬ**

-Какие ассоциации у вас возникают в связи с названием темы? Что такое ПОВСЕДНЕВНОСТЬ?

**Задание. Определите логическую последовательность вопросов, которые мы будем рассматривать.**

**Вывод учителя:** Если мы говорим о населении раннего нового времени, то оно было крайне религиозным и сословным. Давайте вспомним, что такое сословие

**Работы с понятием СОСЛОВИЕ**

**Задание:** Составить определение термина сословие, используя слова на слайде. Записать определение в тетрадь.

Сословия могут быть привилегированными и непривилегированными.

**Задание.** Разделите представителей разных сословий на две группы. В зависимости от принадлежности к определенному сословию строилась жизнь европейца в 16-17 веках. Которую мы сейчас с вами и рассмотрим.

Эпиграф на слайде,  
дети читают по  
четверостишью

Тема фиксируется на доске «Повседневная жизнь европейца в 16-17 вв». Слайд 1.

Мозговой штурм. Дети называют ассоциации, учитель записывает их на доске. В результате работы формируется план урока, который демонстрируется на слайде2.

Слайде 3. Написаны слова: группа людей, права, обязанности, передача, наследство. Запись в тетрадь: Сословие- это группа людей, обладающая общими правами и обязанностями, которые передаются по наследству.  
Слайд 4: барон, лорд, джентри, буржуазия, рабочие, крестьяне,

ремесленники, купцы,  
король, священник,  
монах, рыцарь,  
художник.

### III. ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ (15 мин.)

#### 1) “Избави нас, Господи, от чумы, голода и войны”

-Люди в раннее новое время были весьма религиозны. Потом у обращались к всевышнему с просьбой решить их насущные проблемы. Предположите какими словами люди могли обратиться к Богу.

**Проверка домашнего задания.** «Молитва европейца 16-17 вв»

**Рассказ-дополнение учителя “Избави нас, Господи, от чумы, голода и войны”** – этим и словами начиналась молитва французских крестьян в XVII веке.

Постоянные **войны**, как внешние, так и междоусобные, рождали в XVI-XVII веках чувство неуверенности и страха у широких масс населения Европы. Войны грозили разорением, грабежом, насилием, убийствами. В те времена война кормила сама себя и солдаты жили за счет беззащитных горожан и прежде всего крестьян, лишенных права ношения оружия.

Другой причиной неуверенности и страха был **голод** и его угроза. Голод был частым гостем в Европе (он был следствием низкой урожайности).

И, наконец, страх вызывали **эпидемии**, прежде всего чумы и оспы. Чума, бывшая бичом средневековья, не оставляла людей и в начале нового времени. В Париже, например, чума свирепствовала в 1612, 1619, 1631, 1638, 1662, 1688 годах. Шесть эпидемий только в VII веке! Не умели в то время лечить и такие болезни, как оспу и сыпной тиф. В XVIII веке оспа поражала из 100 человек 95, а умирал каждый 7 больной. Сыпной тиф (его называли алой лихорадкой) свирепствовал и в XVII, и в XVIII веках

Распространению эпидемий способствовали низкий уровень личной гигиены и почти полное отсутствие медицинской помощи.

Если в XIV-XV веках в городах было очень много бань и население их охотно посещало, то в XVI-XVIII веках бани почти исчезают. С ростом эпидемий бани превратились в рассадники заразы, их стали бояться. В Лондоне в 1800 не было ни одного банного заведения. Правда, в зажиточных домах были “мыльни”. Они располагались в полуподвалах, в них находились парильня и деревянные кадки, здесь можно было вымыться горячей водой. Ваннные комнаты были большой редкостью даже в очень богатых домах.

Больниц в современном смысле не было, они существовали только как благотворительные учреждения, как приюты для больных, калек, престарелых бюргеров.

**Разбор костюма** «Чумной доктор»

Население погибало не только от эпидемий, но и от **пожаров**. В таких условиях население росло медленно, а потому в истории принято период нового времени называть «Столетием редко

Дети зачитывают молитвы, составленные дома

Сообщение учащегося о чуме, слайды 4,5,6

человека»

## 2) “Столетия редкого человека”

**Рассказ учителя:** Особенно высока смертность была среди новорожденных: только половина из них достигала 10-ти летнего возраста. Средняя продолжительность жизни была 30 лет. Редко кто доживал до 70 лет.

Мужчины, несмотря на бесконечные войны, жили дольше. Особенно коротка была жизнь женщин. Чаще всего они умирали еще в цветущем возрасте – между 20 и 40 годами.

-Как вы думаете, почему?

**Вывод учителя:** Сказывался тяжкий, непосильный труд в поле, дома, отсутствие медицинской помощи при родах, вечные заботы. Кто как не женщина при недостатке еды отдает свой кусочек детям и мужу, кто больше заботится о том, чтобы было чем натопить комнату в стужу, как-то одеть и обуть семью? В XVI веке 2/3 населения европейских стран составляли мужчины и 1/3 – женщины.

### Работа с таблицей

-Как изменилась общая численность населения Европы с 17 к 19 вв.?

-В чем вы видите причины этой тенденции?

-Какая страна лидер по приросту населения в новое время?

Численность европейского населения		Численность населения некоторых европейских стран в XVII-XVIII веках		
Век	Численность населения (млн. человек)	Страна	Численность населения (млн. человек)	
			В XVII веке	В XVIII веке
Начало XVII в	95	Франция	Около 20	Около 26
Начало XVIII в	130	Англия	Около 5	Свыше 6
Начало XIX в	190	Пруссия	Свыше 1	Свыше 5,5
		Испания	Около 7,5	Около 10,4

**Вывод:** Только к концу XVII века в связи с окончанием религиозных войн в Европе, улучшением питания и ростом личной гигиены население начинает расти. Для убедительной иллюстрации этого положения давайте обратимся к таблице

В тетрадях делается запись: основными проблемами европейца были: чума, голод, война и пожары.

Фронтально. Дети делают предположения о высокой женской смертности

Фронтально с опорой на слайд 7.

“Численность европейского населения”

### 3) “Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты”

**Рассказ учителя:** В доиндустриальную эпоху подавляющая часть европейцев более половины того, что производила или зарабатывала, потребляла или тратила на приобретение продуктов питания. В те времена питание европейцев, естественно, зависело и от времени года, и от климата. Но главное – от имущественного положения семьи. Недаром говорили: “Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть!”

- Ребята, давайте убедимся в правильности этого высказывания.  
**Проверка домашнего задания** «суточное меню богатого человека и крестьянина».

**Вывод учителя:** таким образом, чем выше была ступенька иерархической лестницы, на которой стоял человек, тем изысканнее и утонченнее была его пища. В XVI-XVIII веках питались в основном растительными продуктами, да и тех было мало. Урожай еще долго оставался низким. **Пшеница, рис, кукуруза** (после открытия Америки) были малодоступны. Белый хлеб до XVIII века считался редкостью, приметой роскоши. Только в 1850 году произошла “революция” белого хлеба, к этому времени пшеница вытеснила прочие зерновые. Труден был и путь **картофеля** на стол европейца.

#### Сообщение учащегося, вопросы учеников

**Мясо** население европейских стран ело не часто. Раз в неделю, да и то солонину. Очень важной деталью к такой скудной пище была **рыба**. Потребление рыбы предписывалось и религией. В христианском календаре насчитывалось более 150 постных дней. В эти дни есть мясо не могли даже очень богатые люди, а вот рыбу – пожалуйста. Даже на рынках в эти дни мясо и масло продавать было нельзя.

В XVIII веке в Европе начинают пить новые напитки – **чай, кофе, шоколад**. Современник писал в 1782 году: “Нет ни одного буржуазного дома, где бы вам не предложили кофе. Нет ни одной продавщицы, кухарки, горничной, которая бы не пила за завтраком кофе с молоком”.

### 4) “О чем может рассказать мода”

**Рассказ учителя с опорой на иллюстрации:** Менялась жизнь – менялась и мода. Новый идеал красоты появился в начале нового времени в Италии, где пробудился интерес к личности человека. Люди Возрождения установили новые каноны красоты лица и тела. Идеалом красоты стали высокий рост, широкие плечи, тонкая талия, красивый рот, белые зубы.

В сравнении с эпохой готики одежда стала более объемной.

Платья шились в основном из тяжелых и дорогих тканей, насыщенных и теплых цветов, богато украшались кружевами. Необходимой принадлежностью каждой дамы были перчатки, веер, ювелирные украшения, зонтик, муфта. Главным нововведением стала обувь. С появлением обуви на высоком каблуке ее стали делать на правую и левую ногу, а не на одну, как было раньше.

Особые требования были к корсетам. На один корсет уходило до

Дети зачитываю составленные меню, делая акцент на ассортимент, калорийность

Сообщение учащего о распространении



<p>Строка: 1 существительное-вывод <i>Проверка, обсуждение</i> - Какую отметку (оценку) за урок вы бы себе поставили, почему?</p>		
---	--	--