

Открытый урок математики в 1в классе

Учитель начальных классов Беляева Елена Викторовна

Дата проведения: 22.04.2019

Тема: Образование чисел второго десятка.

Цели урока:

Предметные:

- познакомить с образованием чисел второго десятка, их названиями и порядком следования при счёте;
- повторить состав чисел первого десятка;
- закрепить умение решать задачи в одно действие, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на ...».

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- принятие и сохранение учебной задачи;
- высказывать своё предположение;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.

Познавательные:

- уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- осознавать познавательную задачу;
- проводить анализ, синтез, аналогию, сравнение.

Коммуникативные:

- допускать возможность различных точек зрения, понимать собеседника, высказывать и аргументировать своё мнение;
- слушать и понимать речь других;
- вступать в сотрудничество с учителем и одноклассниками
- учиться работать в парах.

1. Организационный момент.

- Урок математики. Проверьте, всё ли готово к уроку: учебник, тетрадь, счётные палочки.
- Сегодня нас ждут новые математические знания, которые помогут научиться быстро и правильно считать больше десяти предметов! Настройтесь на серьёзную работу!

2. Повторение состава чисел 8 и 9.

Работа в парах (домики)

В каждой строке найдите два числа, при сложении которых получалось число 8, 9. Лишнее число зачеркните. Проверка работы.

8		
5	7	1
3	5	4
4	3	4
6	2	3

9		
8	4	1
3	7	2
6	3	4
4	4	5

3. Актуализация знаний.

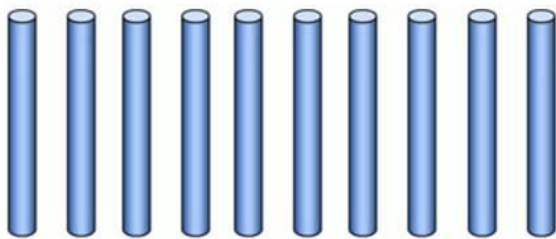
- Вспомним счёт до 10 и обратно (хоровой ответ)
- В чём разница между числом и цифрой (Цифра – это знак для записи числа)
- Хватает ли нам в жизни знания чисел только от 1 до 10? (Нет)
- Приведите примеры из жизни, когда встречаются числа больше, чем 10? (Нумерация домов улицы, номера страниц в книге, деньги в магазине и т.д.)
- Какие это числа: числа больше 10? (11,12,13,14, .. 24,68,98....)
- Молодцы! Как много новых чисел вы назвали! Давайте договоримся, что остановимся, досчитав до 20. (считают)
- Какие из названных вами чисел мы изучали? (1-10)
- А какие числа не изучены нами? (11-20)
- Догадайтесь, какая же тема нашего урока математики сегодня? (Числа 11-20)

4. Постановка учебной проблемы.

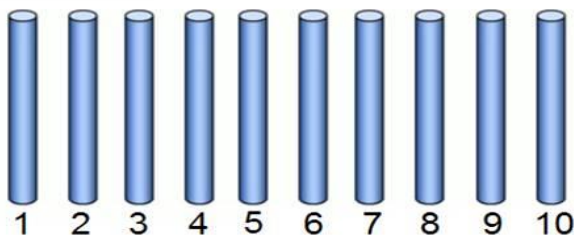
- Мы познакомимся с числами 11-20. Узнаем, как появились эти числа, как их называли в старину. Мы сможем научиться правильно произносить числа до 20 и правильно их записывать, познакомимся с круглыми числами.
- Знает ли кто-нибудь из вас, как образовались числа 11,12,13,14,15,...20? Почему их называют числами второго десятка? (затруднение)
- Нам предстоит в конце урока ответить на эти сложные вопросы!

5. «Открытие» учащимися нового знания.

- Посчитайте, сколько палочек изображено на рисунке (10)



-У вас на партах лежат счётные палочки. Отсчитайте 10 палочек, как на рисунке.



- Пронумеруем каждую палочку, чтобы узнать, сколько же всего палочек изображено на рисунке. Посчитаем вслух ваши палочки.
- Посмотрите, что произошло с десятью палочками дальше? (Связали вместе)
- Свяжем эти десять палочек в один пучок, и мы получим новую единицу измерения – **десяток**.
- На рисунке изображено десять палочек или один десяток.



- У нас получился один десяток. В старину десяток по-другому называли «**дцать**».
- И сейчас мы узнаем, как же получаются числа второго десятка.
- Если к одному десятку – дцать – добавить ещё одну палочку, то получим **один на дцать**.



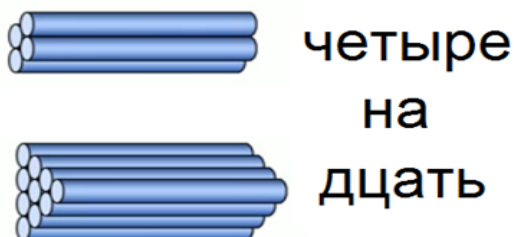
- Какое число получилось? (Одиннадцать)
- Возьмем вторую палочку. Положим на десять палочек две палочки.



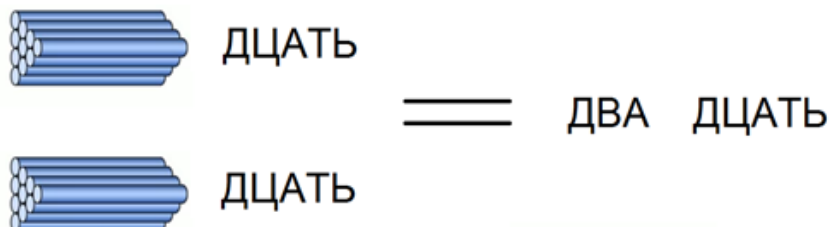
- Сколько получилось палочек? (Двенадцать.)
- Возьмем третью палочку. Положим на десять палочек три палочки.



- Сколько получилось палочек? (Тринадцать.)
- Положим четыре палочки на десять палочек.



- Сколько получилось палочек? (Четырнадцать.)
- Положим пять палочек на десять палочек. Получим ... (пятнадцать.)
- Шесть – (шестнадцать.)
- Семь – (семнадцать.)
- Восемь – (восемнадцать.)
- Девять – (девятнадцать.)
- Возьмем два десятка палочек.



- У нас получился ещё один десяток, или дцать. Сколько у нас десятков теперь? (Два десятка)
- Двадцать.

Открывается числовой ряд от 1 до 20, записанный в два ряда.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

- В первом ряду – числа, которые хорошо вам знакомы – 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
 - Во втором ряду – числа, которые мы получили на данном уроке – 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.
 - Сравните два ряда этих чисел и подумайте, чем они отличаются друг от друга. (В записи чисел первого ряда присутствует только один значок.)
 - То есть, если у нас число один, мы записываем его одной цифрой – цифрой 1. Если у нас число два, мы записываем его одной цифрой – цифрой 2. Число пять мы записываем одной цифрой – цифрой 5.
 - Что мы скажем про второй ряд? (В записи чисел второго ряда присутствуют две цифры.)
 - Десять мы записываем двумя цифрами – цифрами 1 и 0.
 - Двенадцать мы записываем... (двумя цифрами – цифрами 1 и 2.)
 - То есть в записи этих чисел мы используем два значка – две цифры.
- Поэтому, числа первого ряда называются **однозначные числа**, а числа второго ряда называются **двузначные числа** – в их записи два значка.

Однозначные числа

1 2 3 4 5 6 7 8 9

10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

Двузначные числа

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

- Обратите внимание на то, что когда мы **устно произносим двузначные числа** – десять, одиннадцать, двенадцать, мы сначала называем количество свободных единиц, а потом десяток – двадцать.



- Когда же мы эти числа **записываем**, то на первое место мы ставим цифру, которая показывает количество десятков – один десяток, на второе место мы ставим количество свободных единиц, которые мы добавили к десятку.



Получаем:

11

Одиннадцать

То есть на первом месте десятки, на втором месте записи – единички.

14

Четырнадцать

Четыре свободных единички и один десяток.

При записи: один десяток, четыре единички.

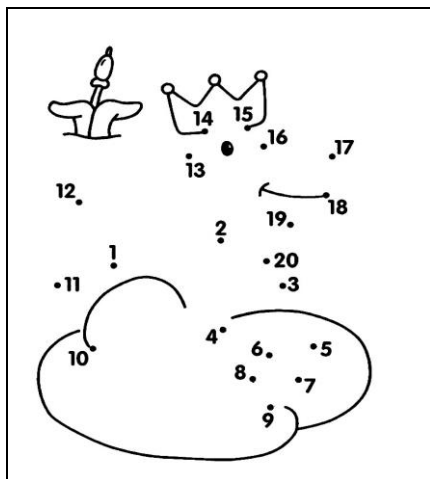
16

Шестнадцать

Один десяток и шесть единичек.

6. Первичное закрепление.

- Покажи палочками число 12, (15, 18, 19, ...)
Сколько десятков и единиц?
- Работа в парах. Соедини числа в порядке их увеличения и узнаешь, кто тут нарисован:



- **Работа в тетрадях:**

Запишите под диктовку числа: 12, 15, 18, 11, 19, 13, 17, 14, 16, 20.

(проверка у доски)

А теперь выполним эту работу по вариантам:

1 вариант - запишите эти числа в порядке возрастания;

2 вариант - запишите эти числа в порядке убывания;

(проверка у доски)

Учитель: Ребята, давайте повторим название чисел второго десятка (повторяют хором).

7. Повторение.

Решение задачи:

Петя сделал из шишек 7 поделок, а Миша – на 3 больше. Сколько поделок сделал Миша?

8. Итог урока. Рефлексия.

- Наш урок подходит к концу. Сможете ли вы ответить теперь на вопрос: Почему числа от 11 до 20 называют числами второго десятка? (Они образуют второй десяток)

- Что мы сегодня с двузначными числами не делали? (не складывали и не вычитали)

- Этому мы научимся на следующих уроках.

- Теперь оцените свою работу на уроке сигнальной карточкой: если всё поняли и легко справились со всеми заданиями на уроке – зелёный цвет, если были трудности в выполнении заданий – жёлтый цвет, а если было очень трудно и осталось много вопросов – красный.

- Карточки вложите в тетрадь, чтобы я тоже смогла оценить вашу работу.

- Урок окончен.