

Технологическая карта урока

1	ФИО	Ерофеева Раиса Леонидовна
2	Место работы	ГБОУ Суходольская СОШ №1
3	Должность	учитель начальных классов
4	Предмет	Русский язык
5	Класс	3б
6	Дата	20. 05. 20 г.
7	Тема:	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами
8	уровень	школьный

УМК «Школа России»

Тип урока: урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления).

Цели урока: развивать умения употреблять и правильно писать глаголы с частицей *не*; создать условия для развития речи, ; формировать орфографическую зоркость.

Задачи урока:

обучающие: обучение учащихся применению правила на правописание частицы НЕ с глаголами.

развивающие: развитие речи, мышления, интуиции и «чувства языка». Развивать внимание, наблюдательность, умение анализировать, развивать устойчивую мотивацию к процессу обучения.

воспитательные: воспитание гигиенических правил письма; бережного отношения к книге, правильного поведения на уроке; повышение уровня познавательного интереса к предмету русский язык.

Планируемые результаты:

Предметные результаты	Овладеют умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний; проявляют позитивное отношение к правильной устной речи как показателю общей культуры.
Личностные результаты	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом (между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
Универсальные учебные действия (метапредметные)	Познавательные: общеучебные – овладевают навыками смыслового чтения (осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели); осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной форме; логические – устанавливают причинно-следственные

	связи. Регулятивные: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения. Коммуникативные: принимают участие в работе парами.
Основное содержание темы, понятия и термины	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Значение частицы <i>не</i> в высказывании. Вид предложений по цели высказывания и интонации. Побудительное предложение

Ресурсы: учебник «Русский язык 3 класс» В. П. Канакина, В. Г. Горецкий - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018 г., презентация, ПК учителя, мультимедийное оборудование, интерактивная доска, интернет ресурсы:

http://www.ua.edu.ee/uudised/images/uudis_76.jpg. , <http://pedsovet.su/>

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	СОТ
I Организационный момент	Организует и проверяет готовность обучающихся к уроку. Ну-ка проверь, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте Все ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадка? -Теперь записываем число и классная работа в тетради. (Ждёт, когда напишут, при этом следит за осанкой, за положением тетради)	Проверяют своё рабочее место	Регулятивные: <i>волевая саморегуляция</i>	Коммуникативные технологии Здоровьесберегающие технологии
II. Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. 1.Актуализация знаний. 2.Постановка темы урока	- Ребята посмотрите на доске записаны слова: <i>шкаф, весна, любил, писал, класс, веселый.</i> -Назовите слова, которые являются глаголами (<i>любил, писал</i>). -придайте словам отрицательный смысл (<i>не любил, не писал</i>). -Что помогло глаголу получить отрицательный смысл? (<i>Слово не.</i>) - Будет ли <i>не</i> предлогом? Почему? -Кто может сформулировать тему нашего сегодняшнего урока? -Подумайте, а какие задачи мы сегодня поставим на урок? Давайте их сформулируем с помощью	Находят глаголы. Называют тему урока: - правописание частицы не с глаголами. <i>Слушают учителя,</i>	<u>Познавательные:</u> <i>осуществлять анализ объектов, классифицировать, группировать; общеучебные - формулирование познавательной цели</i> <u>Регулятивные:</u> <i>целеполагание, принятие и удержание цели и темы урока</i> <u>Коммуникативные:</u> <i>слушать и</i>	Технология работы с текстом Здоровьесберегающие технологии Коммуникативные технологии ИКТ Технология развития критического мышления

	опорных слов. На доске опорные слова: <i>Расширить и углубить...</i> <i>Развивать умение употреблять и</i> 	<i>предлагают формулировки учебной задачи.</i> - знания о глаголе; -частицу не и правильно писать не с глаголами;	<i>понимать речь других, принимать позиции других людей.</i> <u>Личностные:</u> <i>формулирование темы урока, принятие целей урока.</i>	
III. Первичное закрепление 1. Загадки	Направляет и организует деятельность уч-ся по закреплению новой темы Ребята, отгадайте загадки.(упр.229, с. 126) • (Не) сердятся, а усами ворочают; (не) молчат, а слова (не) скажут; идут, а с места (не) сдвинутся. /часы/ • (Не) лает, (не) кусает, а в дом (не) пускает. /замок/ • Если б (не) было его, (не) сказал бы ничего. /язык/ • Есть спина, а (не) лежит, четыре ножки, а (не) ходит. /стул/ - Спишите загадки. Как вы будете писать частицу не с глаголом? Соедините пословицу с подходящим по смыслу словом. - Шила в мешке... (не) утаишь. - Лёжа хлеба ... (не) добудешь.	Отгадывают загадки. (Коллективная работа) Вспоминают правило правописания частицы не с глаголами.	<u>Регулятивные:</u> <i>осознание алгоритма своего действия; перевод внешней речи на внутренний план.</i> <u>Коммуникативные:</u> <i>слушать и понимать других; оформлять свои мысли в устной и письменной форме,</i> <u>Познавательные:</u> <i>осуществлять анализ объектов, составлять ответы на вопросы, уметь строить речевое высказывание.</i>	Технология работы с текстом Коммуникативные технологии
2. Пословицы				

	- Одна ласточка весны ... (не) делает. - После драки кулаками...(не) машут. - Насильно мил... (не) будешь. - Дыма без огня... (не) бывает. - Чего не хватает в этих пословицах? - Прочитайте, что получится. - Как изменился смысл глаголов с частицей не? - А смысл пословиц?	Частицы не. Зачитывают пословицы. Глаголы приобрели отрицательный смысл. Объясняют смысл пословиц.		Здоровьесберегающие технологии ИКТ
IV. Физкультминутка	- А теперь я предлагаю немного отдохнуть. - Сейчас я произнесу глаголы в утвердительной форме, а вы в отрицательной форме. <u>Задание:</u> изобразите голосом капризного ребенка. Как ведут себя дети, когда капризничают? • Буду – не буду! • Могу – не могу! • Хочу – не хочу! • Стану – не стану! • Кричу – не кричу! - Гимнастика для глаз	<i>Осуществляют профилактику утомления</i>		Здоровьесберегающие технологии

[illegible]

	Итак, мы узнали, что частица НЕ пишется с глаголами раздельно. Но в русском языке есть слова-исключения. О них нам расскажет сказка. Гордую и упрямую частицу НЕ полюбил благородный Глагол. Трудной и печальной была эта любовь. Он говорил: «Люблю», а она ему: «НЕ люблю». Он признавался: «Верю», а она ему: «НЕ верю». Частица НЕ никогда не подходила к Глаголу близко и писалась от него только отдельно. Однако Глагол был постоянным в своих чувствах. Вот однажды НЕ и говорит ему: «Я отвечу тебе взаимностью, если докажешь, что жить без меня не можешь». Вздыхнул Глагол печально и отправился скитаться по словарям и учебникам... Когда же он возвратился к своей любимой, она, как обычно, отскочила от него с криком: «Негодую! Ненавижу!» и вдруг замерла от неожиданности, оказавшись в объятиях Глагола. Так Глагол доказал, что в некоторых случаях не только он, но и сама частица НЕ жить друг без друга не могут.	<i>Слушают. Отвечают на вопросы. Выполняют задания упражнения.</i>		
--	--	---	--	--

	А теперь давайте познакомимся с глаголами, где частица НЕ пишется слитно. НЕ пишется слитно в словах: ненавидеть негодовать недоумевать недомогать Дадим толкование словам-исключениям. <i>Ненавидеть – Негодовать –</i> <i>Недоумевать – Недомогать –</i> Проверим: <i>Ненавидеть – чувствовать отвержение.</i> <i>Негодовать – испытывать гнев.</i> <i>Недоумевать – испытывать сомнения.</i> <i>Недомогать – болеть.</i> - Запишите в тетрадь глаголы-исключения. Как вы думаете, почему в русском языке появились слова, в которых частица не пишется слитно? Рассмотрим примеры.	<i>Объясняют.</i> Записывают, рассуждают. запоминают,		
--	---	--	--	--

	<i>Не бежать – бежать</i> <i>Не писать – писать</i> <i>Не лететь – лететь</i> Частица НЕ пишется раздельно, потому эти глаголы без НЕ употребляются. Частица НЕ пишется слитно, потому что эти глаголы без НЕ не употребляются. 4. Вставь в текст частицу не... Береги книгу! ... бери её грязными руками и ... клади на грязный стол. ... перегибай книгу и ... загибай у неё листов. Если ты ... взял книгу в библиотеке, то ... забудь вернуть её в срок.	Закрепляют полученные знания.								
VI. Обобщение пройденного	- Заполните таблицу (задание группе) <table><tr><td>Что такое не?</td><td>Частица</td></tr><tr><td>К какой части речи относится это слово?</td><td>Служебная</td></tr><tr><td>Когда оно употребляется в речи?</td><td>Отрицание Запрет</td></tr></table>	Что такое не?	Частица	К какой части речи относится это слово?	Служебная	Когда оно употребляется в речи?	Отрицание Запрет	Работа в группах Заполняют таблицы	<u>Познавательные:</u> <i>общеучебные-поиск и выделение информации;</i> <i>логические - классификация.</i> <u>Коммуникативные:</u> <i>умение договариваться, вступать в диалог.</i> <u>Личностные:</u>	Обучение в сотрудничестве Коммуникативные технологии
Что такое не?	Частица									
К какой части речи относится это слово?	Служебная									
Когда оно употребляется в речи?	Отрицание Запрет									

	Как пишется не с глаголами?	Раздельно		умение сотрудничать, принимать позиции других людей. <u>Регулятивные:</u> умение работать в парах, группах.	
	Исключения	Слитно ненавидеть негодовать недоумевать недомогать			
VII.Рефлексия	Организует итоговую работу по осознанию темы. — Смогли ли вы достичь цели, задачи урока? — Какие испытывали трудности? — Что воспринималось легко?		<i>Отвечают на вопросы.</i> <i>Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке</i> <i>Саморегуляция.</i>	<u>Регулятивные:</u> выделение и осознание учащимся того что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.	Коммуникативные технологии Здоровьесберегающие технологии ИКТ Технология оценивания образовательных достижений учащихся
VIII. Домашнее задание	Откройте дневник и запишите домашнее задание: — <i>Составить и записать три предложения — правила поведения в театре, используя глаголы с частицей не.</i> Дает комментарий к домашнему заданию.		Записывают домашнее задание в дневники.	Регулятивные: волевая саморегуляция.	