

Разработка урока литературы в 9 классе по теме «Чувства и поступки» (нравственная проблематика)»

Целевые ориентации:

Личностные:

Предоставить учащимся психологические средства, позволяющие им лично саморазвиваться, осознать самих себя и своё место в мире, понимать других людей, а также закономерности мира, в котором они живут, перспективы «будущего», которые затронут их самих, путем знакомства с притчами С.Копыловой.

Метапредметные:

Прodelать с учениками путь от культуры полезности к культуре достоинства (человек самоценен).

Сформировать учебно-познавательные, коммуникативные, социальные компетенции учащихся на основе ознакомления с притчами.

Предметные:

Научить детей мыслить раскованно, творчески.

Познакомить с технологией и приёмами работы в мастерской.

Сформировать абстрактно-логический тип

Тип урока: нравственно-ориентационная педмастерская.

Формы работы учащихся: групповая и индивидуальная.

Технологии на уроке: здоровьесберегающая, РКМЧиП, ИКТ, кластерная.

Необходимое техническое оборудование: компьютер, подключенный к Интернету, мультимедийный проектор, колонки.

Структура и ход урока: Таблица 1.

Технологическая карта урока литературы в 9 классе.

Тема урока: Урок внеклассного чтения «Чувства и поступки» (нравственная проблематика)».

Тип урока: нравственно-ориентационная педмастерская.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
<p>1.Мотивация к учебной деятельности.</p>	<p>Приветствие учащихся. <i>В наш прагматичный, быстрый век Забыты сказки, к сожаленью. Совсем другие развлечения Предпочитает человек.</i></p> <p><i>Хоть в сказке простенький сюжет, Но мудрость скрыта между строчек. Есть в каждом сердце уголочек, Который помнит сказок свет.</i></p> <p>-Кто из вас, несмотря на возраст, любит читать сказки? Обращение внимания на эпиграф к уроку (слова Аристотеля: «Тот мудр, кто до старости читает сказки!») -Как вы думаете, почему?</p>	<p>Отвечают на вопросы, вовлекаются в разговор о сказках.</p>	<p>Личностные: положительное отношение к учебной деятельности. Познавательные: извлечение нужной информации.</p>
<p>2.Индуктор.</p>	<p>-Вспомните детские сказки, назовите героев, совершающих разные поступки.</p> <p>Целеполагание. Сформулировать цель урока.</p> <p>Придумать имя урока (задание на опережение)</p>	<p>Учащиеся называют различные ассоциации, в группах, советуясь, вспоминают сказки, затем по одному из группы рассказывают всему классу о героях, совершающих разные поступки. Формулируют цель урока.</p>	<p>Познавательная: анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие. Регулятивные: фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения.</p>

			Коммуникативные: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учет разных мнений. Целеполагание.
3.Мозговой штурм.	-Зачем человечество придумало сказки? А.С.Пушкин: «Сказка – ложь...» Интрига – молоточек... (с которым учитель пришла на урок).	Учащиеся высказываются, анализируют ответы друг друга.	Познавательные: преобразование информации из одной формы в другую. Регулятивные: коррекция, контроль. Коммуникативные: умение ориентироваться в системе знаний.
5.Афиширование.	Учитель читает «Притчу о слепом человеке». Притча о слепом. <i>Однажды слепой человек сидел на ступеньках одного здания со шляпой возле его ног и табличкой «Я слепой, пожалуйста, помогите!»</i> <i>Один человек проходил мимо и остановился. Он увидел инвалида, у которого было всего лишь несколько монет в его шляпе. Он бросил ему пару монет и без его разрешения написал новые слова на табличке. Он оставил ее слепому человеку и ушел. Днем он вернулся и увидел, что шляпа полна монет и денег. Слепой узнал его по шагам и спросил, не он ли был тот человек, что переписал табличку. Он также хотел узнать, что именно он написал. Тот ответил: «Ничего такого, что было бы неправдой. Я просто написал её немного по-другому». Он улыбнулся и ушел...</i> -Что написал прохожий на табличке слепого?	Учащиеся записывают свои ответы на листочках и	Познавательные: самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера. Коммуникативные: выражение своих мыслей с полнотой и точностью, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации, учет разных мнений.

	<p>Учитель читает ответы ребят на доске и демонстрирует на слайде продолжение притчи:</p> <p><i>Новая надпись на табличке была такая:</i></p> <div data-bbox="920 248 1155 427" style="background-color: #cccccc; padding: 5px; text-align: center;"> <p>Сейчас весна, но я не могу её увидеть...</p> </div>	афишируют на доске.	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, оценка.</p> <p>Личностные: оценивание усваемого содержания.</p>
<p>6.Мозговой штурм.</p>	<p>-Почему эта надпись затронула души людей?</p> <p>-Опишите чувства прохожих (записывает ответы детей на доске)</p> <p>Составление кластера</p>	Учащиеся называют чувства, которые, на их взгляд, пробудились в прохожих от прочитанной на табличке фразы.	<p>Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков.</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей с полнотой и точностью, умение оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Регулятивные: умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.</p>
<p>7.Воспроизведение.</p>	Учитель предлагает учащимся вспомнить ситуацию из жизни, которая пробудила в каждом из них подобные чувства.	Учащиеся работают в группах. Каждый высказывает свою ситуацию участникам группы, затем от группы выбирается одна история и рассказывается всему классу.	<p>Познавательные: умение находить нужную информацию.</p> <p>Регулятивные: умение решать проблемы.</p> <p>Личностные: способность</p>

			самооценки своих действий. Коммуникативные: выражение своих мыслей с полнотой и точностью, умение оформлять свои мысли в устной форме.
8.Первичная социализация.	<p>Учащиеся читают вслух начало притчи С.Копыловой «Окно».</p> <p>.....</p> <p>Делая остановку на этом месте, учитель предлагает детям поработать с текстом (найти эпитеты и объяснить их роль, указать приём антитезы, назвать синтаксические средства, отражающие авторское отношение к происходящему).</p> <p>- Какие чувства испытывал больной, лежащий у двери?</p> <p>Составление кластера.</p> <p>Концовку притчи дети узнают, досмотрев м/ф «Окно».</p>	Учащиеся работают с текстом, затем называют чувства и составляют кластер.	Коммуникативные: выражение своих мыслей с полнотой и точностью, умение оформлять свои мысли в устной форме.
9.Социализация.	<p>- Какое чувство убило человека?</p> <p>ЗАВИСТЬ = УБИЙСТВО !!!!</p>	Учащиеся делают вывод.	Познавательные: умение находить нужную информацию. Регулятивные: умение решать проблемы. Личностные:

			<p>способность самооценки своих действий.</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей с полнотой и точностью, умение оформлять свои мысли в устной форме.</p>
10.Разрыв.	<p>Вот что говорит наука.</p> <p>Учитель рассказывает о влиянии различных эмоций на кристаллы воды.</p>	Учащиеся высказываются.	<p>Познавательные: умение находить нужную информацию.</p> <p>Регулятивные: умение решать проблемы.</p> <p>Личностные: способность самооценки своих действий.</p> <p>Коммуникативные: выражение своих мыслей с полнотой и точностью, умение оформлять свои мысли в устной форме.</p>
11.Рефлексия.	<p>Учитель предлагает ребятам закончить начатые предложения.</p> <p><i>Сегодня я понял, что ЗАВИСТЬ _____</i></p> <p><i>Я понял, что ДОБРОТА _____</i></p>	Учащиеся выполняют задание, заканчивая предложения.	<p>Познавательные: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов</p>

	<p>Раскрытие интриги – молоточек.</p> <p>ЧЕХОВ «МОЛОТОЧЕК» <i>"За дверью каждого счастливого человека должен стоять кто-нибудь с молоточком, постоянно стучать и напоминать, что есть несчастные и они нуждаются в нас"</i></p>		<p>деятельности.</p> <p>Личностные: самооценка, адекватное понимание успеха или неуспеха в УД.</p> <p>Коммуникативные: уметь слушать и понимать речь других.</p>
Домашнее задание	Придумать рекламу (слоган, синквейн) добра.		
	<p>Живите в гармонии с собой, будьте счастливы, чаще улыбайтесь и... не забывайте про молоточек!</p> <p>Спасибо за урок!</p>		