

Технологическая карта урока литературного чтения

УМК «Школа России»

Предметная область: Литературное чтение (авторы: Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина)

Класс: 2

Тема: В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным». Нравственный смысл произведения.

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель: Формирование грамотного читателя через включение учащихся в технологию интегрированного обучения, проблемно-диалогического обучения, активные методы обучения по теме «В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным».

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:

- выделение морально-этического содержания событий и действий;
- нравственно-этическое оценивание событий, поступков персонажей;
- формирование системы нравственно-этических ценностей на основе совместного обсуждения проблем, с которыми дети сталкиваются
- в жизненных ситуациях.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:

а) познавательные:

- развитие умения ориентироваться в художественном произведении;
- произвольное и осознанное построение речевого высказывания;
- поиск, выделение и извлечение необходимой информации из прочитанного текста;

б) коммуникативные:

- осмысление правил взаимодействия в паре и в группе;
- формирование умения планировать учебное сотрудничество с учителем и со сверстниками в режиме интерактивного обучения, распределять роли и функции в совместной деятельности;
- формирование умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, чётко излагать свою точку зрения, аргументировать её;
- формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с нормами общения;

в) регулятивные:

- формирование умения принимать и сохранять цель и учебные задачи урока;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность;
- развитие умения осуществлять поиск, подбор, анализ и синтез информации;

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов:

- знакомство учащихся с произведением В.Ю. Драгунского «Тайное становится явным»;
- обогащение словарного запаса учащихся;
- развитие умения работы с текстом: выделять в нём тему и основную мысль, определять последовательность событий, устанавливать их взаимосвязь, соотносить иллюстрацию с текстом, создавать текст на основе иллюстраций;

Оборудование урока: тексты произведения, презентация, инструкционные карты по определению задач урока, для работы в группах, дерево предсказаний, карточки на магнитах по количеству учащихся класса для самооценки.

3.	<p>Целеполагание.</p> <p>а) Сообщение об авторе рассказа.</p> <p>б) Создание проблемной ситуации.</p>	<p>- <i>Какова тема урока?</i> - <i>Назовите цель урока.</i> - <i>Определите задачи урока.</i></p> <p style="text-align: center;"><u>Слайд 5</u></p> <p>Коротко сообщает об авторе рассказа (В. Драгунский - советский русский писатель, автор повестей и рассказов, из которых наибольшую популярность приобрел цикл «Денискины рассказы», сына Драгунского тоже зовут Дениска).</p> <p style="text-align: center;"><u>Слайд 6</u></p> <p>- <i>А как вы думаете, всегда ли тайное становится явным? Правильное ли это утверждение?</i> - <i>А как проверить ваши предположения?</i></p>	<p>Формулируют тему, цель и задачи урока в сотворчестве с учителем. Работают в статичных парах. Делают пометки в инструкционной карте № 1 по определению задач урока.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя, высказывают разные варианты ответов. Учащиеся предлагают прочитать рассказ.</p>	<p>Р. осуществлять целеполагание (формулировка темы, цели, задач урока);</p> <p>К. - грамотно строить речевые высказывания; - работать в парах;</p> <p>Р. Осуществлять прогнозирование (умение высказывать предположение на основе работы с заголовком)</p>
II. Осмысление				
1.	<p>Чтение текста учащимися</p> <p>а) Словарная работа</p>	<p>Организует чтение текста с использованием стратегии «чтение с остановками».</p> <p>Слушает чтение учащимися <u>1 части</u>. После прочтения организует беседу с учащимися по вопросам:</p> <p>- <i>От чьего лица идёт повествование?</i> - <i>Кто главный герой рассказа?</i> - <i>Совпало ли ваше мнение о фразе «Тайное становится явным» с объяснением мамы?</i> - <i>Найдите в тексте объяснение мамы об этой фразе и прочитайте.</i> - <i>Как вы считаете, почему мальчику показались интересными эти слова?</i> - <i>Почему мама заставляла сына есть кашу?</i> - <i>Вам знакома такая ситуация?</i> - <i>Куда хотела пойти мама с сыном?</i></p> <p>Объясняет лексическое значение слов «Кремль», «Грановитая палата», «Оружейная палата», «Царь-пушка», Иван Грозный.</p> <p style="text-align: center;"><u>Слайды 7,8,9,10,11</u></p> <p>Задаёт вопрос:</p>	<p>Читают 1 часть текста до слов «А я остался с кашей наедине...»</p> <p>Отвечают на вопросы учителя по содержанию.</p> <p>Объясняют значение слов в сотворчестве с учителем. Выступление подготовленных учащихся.</p>	<p>П. - овладение учебной стратегией «чтение с остановками»; - понимать прочитанное, находить в тексте необходимую информацию; - устанавливать причинно-следственные связи событий и поступков героев; - обогащать словарный запас;</p> <p>Л.– высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции; - оценивать действия и поступки героев в соответствии с определённой ситуацией;</p>

	<p>Словарная работа</p> <p>Словарная работа</p>	<p><i>-Что, по вашему мнению, может произойти в рассказе дальше?</i></p> <p>Слушает чтение учащимися <u>2 части</u>. После прочтения организует беседу с учащимися по вопросам: <i>-Мальчик выплеснул кашу в окно. Почему он так поступил?</i> <i>-Могла ли каша стать вкусной, когда мальчик добавил в нее хрен? Что такое хрен?</i> Просит объяснить лексическое значение слова «хрен».</p> <p style="text-align: center;"><u>Слайд 12</u></p> <p><i>- Напишите, как вы думаете, чем закончится рассказ.</i> Организует работу по составлению <u>«дерева предсказаний»</u>, выслушивает варианты ответов учащихся.</p> <p>Читает <u>заключительную часть</u>. Просит объяснить лексическое значение слов «интеллигентный» (образованный, культурный человек), «клевещите» (ложное обвинение, наговоры) Просит назвать синонимы к слову «клевета» (ложь, выдумка, враньё, наговор). Просит объяснить лексическое значение слова «язвительно» (злбно-насмешливый, стремящийся досадить).</p> <p style="text-align: center;"><u>Слайд 13</u></p> <p>После прочтения организует беседу с учащимися по вопросам: <i>- Почему мальчику было страшно взглянуть на маму? А мама расстроилась или нет? Как вам это стало понятно?</i> <i>- Можно ли было избежать такой нелепой ситуации? Как?</i> <i>- Как вы думаете, что же запомнит на всю</i></p>	<p>Дети высказывают свои предположения.</p> <p>Читают 2 часть текста до слов «В это время вошла мама...» Отвечают на вопросы.</p> <p>Объясняют значение слова «хрен» в сотворчестве с учителем.</p> <p>В группах составляют «дерево предсказаний». Читают варианты ответов.</p> <p>Слушают чтение текста до конца. Отвечают на вопросы учителя. Объясняют значение слов и называют синонимы в сотворчестве с учителем.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>К. – слушать и слышать речь других; - строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами; - оформлять свои мысли в устной и письменной форме; - работать в группах;</p> <p>Р. понимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>П.– работать с инструкцией, текстом, отбирать необходимую информацию, делать выводы; - умение составлять кластер; К. – овладение сочетательным диалогом при работе в группах;</p>
--	---	---	---	---

2.	Работа в статичных группах (литературных кружках)	<p><i>жизнь Дениска? Почему?</i> - <i>Оправдались ли ваши предположения?</i></p> <p>Организует работу в литературных кружках. <u>1 группа: Мультипликаторы</u> Расположить картинки-слайды в определённой последовательности, озвучить словами из текста. <u>2 группа: Исследователи</u> Составить сравнительный кластер на тему рассказа. <u>3 группа: Аналитики</u> Работают с текстом, ищут ответ на вопросы: -Какие слова в рассказе вы считаете главными? -Зачем В. Драгунский написал этот рассказ?</p>	<p>Меняется состав групп, согласно жеребьёвке. Читают задания, приступают к самостоятельной работе в группах.</p>	<p>Л. – делегирование полномочий, бесконфликтное взаимодействие в группе, взаимопомощь; Р. – работать по алгоритму, планировать деятельность;</p>
III. Рефлексия				
1.	Подведение итогов:	<p>Заслушивает отчёты групп (литературных кружков) о проделанной работе.</p> <p>Урок сегодня был удачный, Не прошёл для вас он зря. Вы все очень постарались. Вам понравилось, друзья?</p> <p>Предлагает оценить свою успешность в работе на уроке, взять нужную карточку и повесить к стволу дерева (изображение на доске). <u>Яблоко</u> - на уроке было комфортно, интересно, я поработал в паре, группе с пользой, плодотворно. <u>Цветок</u> - на уроке было комфортно, интересно, поработал в паре, группе неплохо, получилось почти всё, были некоторые затруднения. <u>Листик</u> - на уроке было некомфортно, не мог</p>	<p>Отчитываются о проделанной работе. Последней выступает группа «Аналитики», подводит <u>итог работы</u> над произведением, отвечает на вопрос: Зачем В. Ю. Драгунский написал этот рассказ? Вступают в диалог с учителем.</p> <p>Оценивают свою работу на уроке с помощью приема «Волшебное дерево».</p>	<p>Л. –высказывать своё отношение, выражать эмоции; - оценивать результат своей работы; К.– слушать и слышать речь других; - строить речевые высказывания в соответствии с поставленными задачами и речевыми нормами; Р. – внутренняя рефлексивная самооценка деятельности</p>

2.	Домашнее задание	<p>справиться с заданиями самостоятельно, ещё нужно работать.</p> <p style="text-align: right;"><u>Слайд 14</u></p> <p>Предлагает домашнее задание по выбору. 1) Пересказать рассказ от лица Дениски 2) Читать рассказ по ролям</p> <p style="text-align: right;"><u>Слайд 15</u></p> <p>Заканчивает урок словами Я. Акима о В. Драгунском (Поэт Яков Аким, близкий друг В. Драгунского, однажды сказал: «Юному человеку нужны все витамины, в том числе все нравственные витамины. Витамины доброты, благородства, честности, порядочности, мужества. Все эти витамины дарил нашим ребятам щедро и талантливо В. Драгунский»). Читайте рассказы Драгунского и получайте нравственные витамины).</p> <p style="text-align: right;"><u>Слайд 16</u></p> <p>Благодарит за урок.</p>	<p>Слушают инструктаж по выполнению д/з, задают вопросы.</p> <p>Слушают учителя.</p>	
----	------------------	---	--	--

Прогнозируемый результат:

Предметные: учащиеся научатся:

- ✓ работать с текстом: выделять в нём тему и основную мысль, определять последовательность событий, устанавливать их взаимосвязь, соотносить иллюстрацию с текстом, создавать текст на основе иллюстраций;
- ✓ быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки, слова;
- ✓ работать с несколькими источниками информации: текстом, иллюстрациями к тексту, презентацией.

Регулятивные: учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ грамотно формулировать цель и учебные задачи урока;
- ✓ контролировать свои действия в соответствии с поставленными задачами;
- ✓ контролировать и оценивать правильность выполнения действий, свою работу и её результат.

Коммуникативные: учащиеся получают возможность научиться:

- ✓ участвовать в диалоге, полилоге, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ✓ выбирать языковые средства в соответствии с нормами общения для эффективного решения задач коммуникации.

Личностные: учащиеся научатся:

- ✓ высказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- ✓ оценивать поступки героев в соответствии с конкретной ситуацией.

