

Конспект открытого урока по русскому языку

Учитель: Дювина Ю.В.

Класс: 3в

Дата проведения: 19.04.2022 г

Тема: «МЕСТОИМЕНИЕ. ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНИЯ».

Педагогические цели	Содействовать формированию навыка распознавать личные местоимения среди других частей речи
Тип урока	Открытие новых знаний и способов действий / решение учебной задачи
Планируемые результаты (предметные)	Имеют первоначальные научные представления о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи
Личностные результаты	Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и умеют находить ответ на него; соотносят поступки с принятыми этическими принципами
Универсальные учебные действия (метапредметные)	<i>Познавательные: общеучебные</i> – используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; <i>логически</i> – владеют основами смыслового чтения учебного текста; осуществляют анализ, синтез, сравнение, классификацию. <i>Регулятивные:</i> понимают выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <i>Коммуникативные:</i> проявляют готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества
Образовательные технологии.	Проблемный диалог (Технология проблемного изложения), технология продуктивного чтения, здоровьесберегающая технология, игровая технология, исследовательская деятельность (работа в группах).
Основное содержание темы,	Личные местоимения: я, ты, мы, вы, он, она, оно, они. Грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го числа единственного числа)

понятия и термины	
Образовательные ресурсы	Учебник, с. 92–93. Таблица «Личные местоимения»

Сценарий урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы, образовательные технологии	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Приемы контроля
			осуществляемые действия	формируемые умения	
1	2	3	4	5	6
I. Мотивирование к учебной деятельности (организационны й момент)	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	<i>Приветствует учащихся. – Проверим готовность к уроку</i>	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	Проявляют эмоциональную отзывчивость на слова учителя	Наблюдение
II. Чистописание	Индивидуальная. Практический. Письмо	<i>св вс свет</i>	Выполняют письмо по образцу	Вырабатывают калли- графический почерк	Правильное написание
III. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный. Беседа <i>Проблемный диалог (Технология проблемного изложения).</i>	<i>Предлагает прочитать текст (см. Приложение задание №1), создаёт мотивацию и подводит детей к самостоятельной формулировке темы и цели урока</i>	Читают текст, после учитель предлагает сформулировать учебную задачу.	Принимают учебную задачу, сформулированную под руководством учителя	

IV. Усвоение новых знаний и способов действий. 1. Местоимение (упр. 156, правило, с. 92)	Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, работа с рисунками, упражнение, тест, работа с правилом. <i>Технология продуктивного чтения</i>	<i>Предлагает рассмотреть рисунки, прочитать местоимения, выполнить тестовые задания. Организует работу с правилом</i>	Выполняют задания упражнения. Читают и запоминают правило	Извлекают необходимую информацию из знаково-символических средств и учебного текста. Умеют выполнять тестовое задание	Тест, правило
2. Работа со стихотворением (упр. 157)	Фронтальная, индивидуальная. Словесный.	– Прочитайте выразительно стихотворение.	Выполняют задания упражнения. Пишут стихотворение по памяти	Выразительно читают стихотворение. Определяют предложения	Упражнение, письмо по памяти
	практический. Беседа, упражнение, письмо по памяти.	<i>Организует работу над заданиями упражнения, контролирует их выполнение. Предлагает написать стихотворение по памяти</i>		по цели высказывания и интонации, находят обращение в предложении. Распознают местоимения. Выполняют самопроверку	
Физкультминутка	Коллективная. Практический. <i>Здоровьесберегающая технология.</i>	<i>Проводит физкультминутку</i>	Выполняют движения по тексту под руководством учителя	Осуществляют профилактику утомления	Правильное выполнение движений
V. Закрепление знаний и	Фронтальная.	<i>Организует беседу по таблице. Предлагает учащимся определить лицо и число</i>	Рассматривают таблицу, отвечают на вопросы учителя	Извлекают необходимую	Таблица, упражнение

способов действий. 1. Работа с таблицей «Личные местоимения» (упр. 158, вопрос 1)	Словесный. Работа с таблицей, упражнение.	<i>местоимений в стихотворении</i>		информацию из таблицы. Определяют лицо и число местоимений в стихотворении	
2. Местоимения	Групповая. <i>Практический. Исследовательская деятельность.</i> Упражнение. <i>Игровая технология</i>	– Прочитайте предложения (<i>см. Приложение</i>), придумайте к каждому из них по одному продолжению, заменив имя существительное местоимением. Запишите. Укажите лицо и число местоимения Игра «Театр местоимений»	Читают предложения. Выполняют задание	Составляют предложения с местоимениями. Указывают лицо и число местоимений	Упражнение
VI. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог)	Фронтальная. Словесный. Беседа.	– Что нового узнали сегодня на уроке? – Что получилось хорошо? – Что вызвало затруднения? – О чем хотели бы узнать подробнее?	Отвечают на вопросы	Открыто осмысливают и оценивают свою деятельность на уроке	Беседа по вопросам. Саморегуляция
Домашнее задание: упр. 158 (задания 2, 3)	Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя.	<i>Объясняет содержание и способы выполнения домашнего задания.</i> <i>Проверяет соответствующие записи</i>	Слушают объяснение учителя. Делают соответствующие записи	Принимают учебное задание в соответствии с уровнем своего развития	

Приложение

Задание №1 Девочка гуляла в парке. Девочка нашла красивый листок. Девочка принесла листок домой.

Задание №2, для работы в группе

1-я группа. 1) Пчелы выползли из улья. 2) Ребята разъезжали по озеру на плоту. 3) В тростнике плавал белый лебедь. 4) Мы шли от колодца к огороду по узкой тропе.

2-я группа. 1) Серебристый месяц осветил окрестность. 2) Олени уходили в глушь леса. 3) Над норой лисицы жила белка. 4) Илья Чулков собрал коллекцию марок.

3-я группа. 1) От зари до зари поют соловьи. 2) Дорога шла через рожь. 3) В траве краснели важные мухоморы. 4) В субботу бабушка купила на рынке килограмм яблок.

4-я группа. 1) Медленно плывут по небу облака. 2) В парнике цветет горох. 3) В окно трамвая влетел желтый осенний листик. 4) На дне оврага журчал холодный ключ.