

Технологическая карта

Предмет: Литературное чтение

Программа: «Школа России»

Автор: Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий

Класс: 1-б

Тема: Литературная загадка. Сочинение загадок.

Типурока: урок открытия нового знания

Ф.И.О.: Ерофеева Р.Л.

Цели урока:	Создание условий для знакомства с жанром устного народного творчества – загадкой и первичного представления об алгоритме сочинения загадок.
Задачи урока:	1) создать условия для усвоения обучающимися понятия «загадка» как жанр устного народного творчества 2) содействовать формированию умений находить загадки в книгах, рекомендованных учителем 3)развивать связную речь, аналитические способности, логическое мышление, умение отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы в защиту; 4) воспитывать умение слушать других, работать в группе.
Тип урока	Урок открытия нового знания
Планируемые образовательные результаты	<i>Предметные:</i> выполняют классификацию загадок; обосновывают основание для классификации; ориентируются в своей системе знаний (определяют границы знания/незнания); находят ответы на вопросы, используя информацию из учебника; отвечают на вопросы учителя; выразительно читают предложенный текст; умения применять алгоритм, опорные схемы, работать с ними, формировать умения осознанного речевого высказывания в устной речи. <i>Метапредметные</i> - умение отгадывать и сочинять загадки, анализировать и сравнивать, объединять их по темам; формирование навыка выразительного чтения; обобщать собственное представление; соотносить изученные понятия с примерами из реальной жизни; <i>коммуникативные</i> – развивать способности слушать собеседника и вести диалог, владеть диалогической формой речи; <i>регулятивные</i> – оценивают свои достижения на уроке. <i>Личностные:</i> формирование уважительного отношения к иному мнению; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
Основные понятия	Загадка, алгоритм, слова-определения, рифма, ритм
Межпредметные связи	Литературное чтение, окружающий мир, изобразительное искусство
Методы и формы обучения	Технология развития критического мышления через чтение и письмо: - Синквейн.

	<ul style="list-style-type: none">- Составление кластера.2. Активные методы обучения:<ul style="list-style-type: none">- «Верные, неверные» высказывания(прогнозирование).- «Голстые» и «тонкие» вопросы;- индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах.
Ресурсы:	Учебник по чтению с.68,69

Структура технологической карты

Технология проведения	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов	Формирование УУД
I. Мотивация к учебной деятельности	Готовность к уроку, дарят друг другу улыбки.	Мотивация учащихся к учебной деятельности, проверка готовности к уроку; концентрация внимания; настрой на успешную работу.	<p><i>Прозвенел уже звонок Начинается урок. Он пойдёт ребятам впрок. Постарайтесь всё понять, На уроке не зевайте, Ответы полные давайте</i></p> <p>Есть у радости подруга В виде полукруга. На лице она живет То куда-то вдруг уйдет, То внезапно возвратится, Грусть – тоска её боится. (Улыбка)</p> <p>- Улыбка – это счастье, которое не купишь за деньги, и которое ты можешь дарить всем без исключения, когда захочешь и где захочешь.</p> <p>Поэтому давайте подарим друг другу улыбки и начнем урок.</p>	Р.: Нацеливание на успешную деятельность. Учить выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнавать новое.
II. Актуализация знаний.	Отвечают на вопросы учителя. Высказывают предположения, делают выводы совместно с учителем. Объясняют значение слова «загадка»	Организует работу по формированию темы урока, работу по формированию умений делать выводы. Создает ситуацию познавательных противоречий для формулирования цели урока.	<p>- Кто из вас может сказать, как называется вид произведения, который я вам сейчас прочитала? (Загадка.)</p> <p>- Как вы догадались?</p> <p>- А что такое загадка?</p> <p>(<i>Это произведение относится к устному народному творчеству, загадка – это мудрёный вопрос, в ней содержатся подсказки, намёки на ответ.</i>)</p> <p>- А откуда мы ещё можем узнать про загадку? Если мы чего-то не знаем, где можно найти информацию? (В библиотеках, книгах, интернете, телевизоре, спросить у родителей, у учителя, понаблюдать.)</p> <p>-Русская народная поговорка гласит: «Загадка -</p>	II.: Умение ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания.

			ума зарядка» - А почему так говорят?	
III.Сообщение темы и целей урока	Предполагают тему урока. Ставят цель урока	Нацеливает на то, что дети должны узнать на уроке.	- Как вы думаете, чем мы будем заниматься на уроке? (Мы будем знакомиться с тем, как устроена - загадка) (Будем загадывать загадки.) -А какую цель вы можете поставить для урока. (Научиться отгадывать загадки; находить в книге загадки...)	Р.: Формирование умения выражать свои мысли. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.
IV.Открытие нового знания	Рассматривают картинку, отвечают на вопросы. Составляют предложения. Выполняют упражнения. Учатся обобщать, делать выводы.	Организует изучение нового материала, работу по картинке. Формулирует задание, наводящими вопросами подводит учащихся к выводу о составлении алгоритма загадки. Фиксирует на доске 1 пункт плана: выбрать и загадать предмет. Открывает на экране слова -описания:	Горел в траве росистой Фонарик золотистый, Померк, потух и превратился в пух. (Одуванчик) (Л. Ульяницкая) - Назван ли в загадке одуванчик? (нет) - Какие слова вам помогли отгадать эту загадку? - В чем особенность этого текста? (стихотворная форма) - Что есть в загадке? (краткое описание предмета) - На что похожа загадка: на стих или рассказ? - Чем? (1-ритмом; 2-рифмой) Попробуем составить план составления загадки. -Как вы думаете, что прежде всего нужно сделать? (<i>Задумать, загадать предмет.</i>) <i>как шарик; колючий; железный; на зелёном стебле; вкусный; как стол; растёт у дороги; можно найти в холодильнике; может разлететься от ветра; если наступишь, укусит.</i> - Прочитайте данные слова. Какие слова можно отнести к описанию одуванчика? (<i>Как шарик, на зелёном стебле, растёт у дороги, может разлететься от ветра.</i>)	П: уметь добыть информацию из текста, преобразовать информацию (вывести правило составления загадки) Р: работать по плану, находить и исправлять ошибки с помощью учителя.

		<p>Фиксирует 2 пункт плана:</p> <p>Фиксирует 3 пункт плана:</p>	<p>- Как вы думаете, что будет следующим пунктом нашего плана (алгоритма)? (Подобрать описание загаданного предмета.)</p> <p>- А можно ли в описании назвать задуманный предмет? (Нет.)</p> <p>- Почему? (Потому что не надо будет тогда ничего отгадывать.)</p> <p>2. описать предмет, не называя его (внешний вид, назначение, с чем можно сравнить.)</p> <p>- Послушайте и скажите, что я сделала, используя данные слова?</p> <p>На зелёной хрупкой ножке Вырос шарик у дорожки. Ветерочек пошуршал И развеял этот шар.</p> <p>(С помощью этих слов составили загадку.)</p> <p>- То есть, я, используя слова-описания, составила текст загадки. А какая отгадка у этой загадки? (Одуванчик.) Если сказать по-другому, это выбранный и задуманный нами предмет.</p> <p>3. составить текст-загадку (не обязательно в стих. форме.)</p> <p>Давайте посмотрим, какой же план у нас получился. (Кластер)</p> <p>ПЛАН СОСТАВЛЕНИЯ ЗАГАДКИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет не назван. 2. Назван другой предмет, похожий на него. 3. Указаны важные признаки предмета. 4. Рифма и ритм. 	
V.Физминутка			<p>Спал цветок и вдруг проснулся, Больше спать не захотел. Шевельнулся, потянулся, Взвился вверх и полетел. Солнце утром лишь проснется, Бабочка кружит и вьется.</p>	Р: осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя
VI. Первичное	Составляют		Ребята, мы с вами учились составлять синквейны.	Л: Уметь самостоятельно

<p>закрепление.</p>	<p>предложение, работают в группах. Выполняют задание на закрепление полученных знаний</p>	<p>Напоминает детям правила построения синквейна.</p>	<p>Похожи они на загадку? Вспомним принцип построения синквейна. Синквейн- стихотворение из 5 строк. Правила построения синквейна: 1 строка – одно существительное, выражающее главную тему синквейна. 2 строка – два прилагательных, выражающих главную мысль. 3 строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы. 4 строка – фраза, несущая определенный смысл. 5 строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом). Давайте попробуем составить синквейн про одуванчик. 1. одуванчик 2. золотой, воздушный (пушистый) 3. растёт, белеет, улетает 4. Улетел вместе с ветром. 5. цветок Что нам надо сделать с этим стихотворением-синквейном, чтобы получилась загадка? (Переставить 1 и 5 строки)</p>	<p>выполнять учебные задания. Формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности Р: Формирование навыков слушать инструкции к выполнению задания, выполнять задание по алгоритму</p>
<p>VII.Закрепление изученного материала.</p>	<p>Работают в группах. Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.</p>	<p>Организует Закрепление изученного материала. Показывает картинки с изображением <i>ромашки</i></p>	<p>Самостоятельная работа. . - А теперь, используя данную таблицу, давайте попробуем сами сочинить загадку про ромашку. - Посмотрите на этот цветок. С чем его можно сравнить? (<i>солнышком, с корзинкой с золотым дном, солнышко и облака</i>) -На чём всё это держится? (<i>на тоненьком зелёном стебельке</i>) - Где мы можем увидеть ромашки? (<i>в саду, на лугу, на полянке</i>) Попробуйте составить загадку про ромашку. Помните, что мы не должны называть этот предмет, а только описать его признаки .</p>	<p>К: Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, уметь обобщать знания, Л: Уметь самостоятельно выполнять учебные задания.</p>

VIII. Итог урока.	Подводят итог урока	Организует подведение итога урока.	<p>Где вы можете применять полученное сегодня новое знание?</p> <p>- Умение отгадывать загадки, а тем более придумывать и загадывать, всегда было свидетельством мудрости и ума. - Как вы думаете, а для вас полезно отгадывать и загадывать загадки?</p> <p>- Чем? (<i>Мы разв. мышление, память, речь.</i>)</p> <p>- Посмотрите, что умеют загадки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поднимать настроение. 2. Расширять кругозор. 3. Развивать речь и любознательность. 4. Помогают стать наблюдательным. 5. Тренируют внимание и память. 	К: Развитие умения слушать и понимать речь других.
IX.Рефлексия	Оценивают свои действия на уроке.	Организует рефлексии и самооценку учебной деятельности.	<p>– Какую цель мы ставили на уроке?</p> <p>– Достигли ли мы результатов?</p> <p>– Оцените свою работу на уроке.</p> <p>Оценивается работа класса в целом. У вас на партах лежат смайлики разных цветов. Поднимите смайлик соответствующего цвета (красный – всё хорошо получилось, понравилось работать на уроке, зелёный – не всё получилось, немного грустно, синий – было очень трудно, постараюсь в следующий раз)</p> <p>Молодцы те, у кого всё получилось, а у кого не получилось, постараетесь в следующий раз! - Дома попробуйте составить загадку про выбранный вами любой предмет в стихотворной форме. Вам поможет с.69 учебника, на которой вы ещё раз можете прочитать как придумать загадку.</p> <p>Спасибо за урок.</p>	<p>Р: Умение осуществлять познавательную и личностную рефлексии.</p> <p>Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p>Формирование навыков контроля и оценки результатов деятельности</p>