

Технологическая карта урока. Босова Л.Л. Информатика . 5 класс. ФГОС. Учитель Фролова Т.В.

Урок Табличная форма записи плана действий. Задачи на переливание.

Планируемые учебные результаты:

предметные – представление об обработке информации путём разработки плана действий;

метапредметные – умение планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности; определять способы действий в рамках предложенных условий; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения поставленной задачи;

личностные – понимание роли информационных процессов в современном мире.

Решаемые учебные задачи:

- 1) расширить представления учащихся о задачах, связанных с обработкой информации;
- 2) закрепить представление о разработке плана действий как одном из возможных результатов решения информационной задачи;
- 3) показать табличную форму записи плана действий.

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
1	Организационный момент		Дети рассказывают по местам. Проверяют наличие принадлежностей.	Личностные УУД: - формирование навыков самоорганизации - формирование навыков письма
2	Формулирование темы и целей урока	- Добрый день, ребята. Сегодня я приглашаю вас на необычное занятие – литературное, на котором мы с Вами познакомимся со сказкой «По щучьему велению на новый лад». Итак, сказка начинается (Презентация к уроку). - Жил – был Емеля. Ничего он никогда не делал, лежал на печи, мух считал. Но вот однажды его заставили идти воду набирать. Увидел Емеля щуку в проруби и схватил ее. Заговорила человеческим голосом щука: -Емеля, Емеля, отпусти меня! А я выполню любое твоё желание! Скажи - чего ты сейчас хочешь? - Хочу, чтобы ведра сами пошли домой и вода бы не расплескалась! Задумалась щука – уж больно не хотелось ей просто так желания бездельника выполнять. И говорит: - Запомни мои слова: когда что тебе захочется – сначала надо самому потрудиться. Реши-ка мне три задачи. Вот они: 1. Вот тебе два ведра. В одном 3 литра, а в другом - 5 литров. Набери-ка мне из реки 7 литров воды? 2. Вот 3 ведра: 6-литровый, 4-литровый и 3-литровый. Наберешь 1 литр - исполню твоё		

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
		<p>желание.</p> <p>3. Есть три ведра: 8 литров - полное воды, а 5 и 3 литра-пустые. Как поделить воду пополам?</p> <p>Стало трудно Емеле - не решал он еще таких задач. Давайте поможем Емеле.</p> <p>- Но для начала, давайте попробуем определить, как же мы будем называть такие задачи? Вы уже знакомы с логическими задачами на переправы, разьезды. Как Вы думаете, как мы назовем задачи такого типа?</p> <p>Для того чтобы ему помочь, нужно вспомнить в какой форме мы записывали решение задач на переправу на прошлом уроке?</p> <p>Понравилось ли вам такая форма решения задач? Чем?</p> <p>Вы сказали, что табличный способ плана действий является кратким, понятным и наглядным. Многие задачи можно решать таким способом, значит и темой урока будет:</p> <p>-назовите задачи урока:</p>	<p>-Задачи на переливание</p> <p>-В табличной</p> <p>- кратко, понятно, наглядно</p> <p>-«Табличная форма представления плана действий»</p> <p>- узнать о преимуществах записи плана действий в табличной форме;</p> <p>- научиться составлять таблицы для записи плана действий при решении задач.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>- развитие умения формулировать тему и цель урока в соответствии с задачами и нормами русского языка</p> <p>Личностные:</p> <p>- развитие логического мышления, познавательной активности</p>
3	Объяснение темы + компьютерный практикум	<p>- Узнаем для решения каких задач план действий удобно представлять в табличной форме</p> <p>- рассмотрим подробнее решение 1 задачи Емели</p> <p>учитель объясняет принцип работы с программой</p> <p>- а теперь вы решите подобную задачу, используя компьютерную поддержку;</p>	<p>- знакомятся с программой «Кумир»;</p> <p>- самостоятельно решают 1 задачу, используя компьютерную поддержку</p> <p>- разбирают вместе с учителем план решения задачи и записывают в рабочий лист</p> <p>-кто решил самостоятельно ставит себе 1 балл</p> <p>- решают 2 задачу, решение записывают</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <p>- формирование представлений о разработке плана действий и способах его записи</p> <p>Личностные:</p> <p>-развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, алгоритмического мышления, умения представлять информацию табличным способом, умение адекватно оценивать свои успехи</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>- развитие диалогической речи</p>

№ п/п	Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД на этапах урока
		<ul style="list-style-type: none"> - Проверим себя - Кто справился с решением поставьте себе 1 балл 	<ul style="list-style-type: none"> - сверяют ответы с таблицей на слайдах - оценивают себя 	
4	Работа в парах	Рассмотрим другие задачи, которые можно решить с помощью подробного плана действий. Решение 3 задачи в парах	<ul style="list-style-type: none"> - решают 3 задачу в парах - сверяют ответы с таблицей на слайдах - оценивают себя 	Личностные: - формирование умения использовать программное обеспечение для обработки информации
5	Итоги урока, рефлексия	<p>Можете ли вы назвать тему урока?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вам было легко или были трудности? - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок? - Какое задание было самым интересным и почему? - Как бы вы оценили свою работу? <p>Критерии: 1 балл – оценка «3» 2 балла за урок – оценка «4» 3 балла – оценка «5» .</p>		Личностные УУД: -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
6	Домашнее задание	РТ № 181 обязательно, №182 по желанию.	Работа с дневниками	