

Технологическая карта открытого урока по праву

ФИО учителя	Николаева Любовь Ивановна
Тема урока	«Конституционные права и свободы человека и гражданина»
Тип урока	Урок открытия нового знания (урок - исследование)
Дата урока	26 апреля 2022 г.
Класс	10 (углубленный уровень)
Педагогическая цель	Сформировать представление учащихся о конституционном статусе личности; разъяснить важность Конституции РФ как Основного закона, гарантирующего и закрепляющего права и свободы гражданина.
Образовательные ресурсы	<p>Право: учебник для 10 класса общеобразовательных организаций (углубленный уровень): [Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. А. Ю. Лазебниковой, Е. А. Лукашевой, А.И. Матвеева.— М.: Просвещение, 2019.</p> <p>Право. Поурочные разработки . 10 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций: углубленный уровень / Л.Н. Боголюбов, Е.К. Калущкая, Е.С. Королькова . - М.: Просвещение, 2021.</p> <p>Конституция Российской Федерации</p> <p>Презентация «Конституционные права и свободы человека и гражданина» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : https://easyen.ru/load/obshhestvoznanie/_cheskaja_razrabotka_konstitucionnye_prava_/101-1-0-8056</p>
План урока	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и элементы правового статуса. 2. Права и свободы человека и гражданина РФ. 3. Юридические гарантии и система защиты прав человека.
Формы и методы обучения	<p><i>Формы:</i> индивидуальная, фронтальная, групповая, работа в парах.</p> <p><i>Методы:</i> наглядный, частично-поисковый, практический, дедуктивный, контроля.</p>
Используемые технологии	Критического мышления. Кейс – технологии. ИКТ технологии.
Основные понятия и термины	Конституционные права, свободы и обязанности, понятие правового статуса личности, личные права, политические права, социально-экономические права, культурные права.

Планируемые образовательные результаты		
Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД
<p>Научатся: сопоставлять нормативно – правовые документы, анализировать источник, выделять концептуальные позиции, формулировать свое мнение по изучаемой проблеме.</p> <p>Получат возможность научиться: давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в правовых документах; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><i>Коммуникативные:</i> применяют правила делового сотрудничества; планируют цели и способы взаимодействия.</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p>

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

Этапы урока	Время	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации работы на уроке	Универсальные учебные действия (УУД)	Формы контроля
1	2	3	4	5	6	7	8
I. Мотивация к учебной деятельности	2	Подготовка учащихся к уроку	Проверяет готовность учащихся к уроку, озвучивает тему и план урока.	Записывают тему и план урока в тетрадь, самостоятельно формулируют цели и задачи урока	Фронтальная работа	<p><i>Личностные:</i> понимают значение знаний для человека и принимают его</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимают учебную задачу.</p>	Записи в тетради
II. Изучение нового материала	4	1.Технология критического мышления.	Учащимся предлагается обдумать, высказать	Аргументировано высказывают свое мнение.	Фронтальная работа	<p><i>Познавательные:</i> общеучебные – умеют ставить перед собой познавательные цели;</p>	1.Устные ответы

			и кратко обосновать свое мнение относительно утверждения: <i>«Равенство прав не в том, что все ими воспользуются, а в том, что они всем предоставлены» (Сенека).</i>			выделяют нужную информацию; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления учащихся о конституционном статусе личности.	
	3	2 Презентация «Права и свободы человека и гражданина»	2.Показывает и комментирует слайды презентации.	2. Просматривают презентацию, делают записи в тетради	2. Индивидуальная	Коммуникативные: применяют правила делового сотрудничества.	2.Записи в тетради
	20	3. Работа с кейсом Практическая работа с документами (см. Приложение 1,2) Работа в группах 1-я группа – «Конституция РФ» Глава 2, <i>Гражданские права.</i> 2-я группа -	3.Формирует группы учащихся, поясняет задания, контролирует их выполнение. Организует выступление каждой группы с сообщением по теме исследования.	3. - 1-4 группы, опираясь на статьи Конституции РФ, приводят по два примера реализации конституционных прав и свобод в соответствии со своей специализацией. - 5-я группа изучает фрагменты статей	3. Работа в группах	Личностные: выражают положительное отношение к процессу познания; оценивают усвоение нового материала. Регулятивные: удерживает цель деятельности до получения ее результата; осуществляют	3. Устные ответы. Заполнение таблицы.

		<p>«Конституция РФ» Глава 2, <i>Политические права.</i></p> <p>3-я группа - «Конституция РФ» Глава 2, <i>Социально – экономические права.</i></p> <p>4-я группа - «Конституция РФ» Глава 2, <i>Культурные права.</i></p> <p>5-я группа – «<i>Всеобщая декларация прав человека</i>» (фрагменты статей)</p>		<p>«Всеобщей декларации прав человека» и сравнивают с основным законом РФ. Составляют сравнительную таблицу, отвечают на вопросы.</p>		<p>самостоятельный контроль своей деятельности.</p>	
III. Первичное осмысление и закрепление изученного материала.	6	<p>Технология критического мышления.</p> <p>Решение ситуационных задач (<i>см. Приложение 3</i>)</p>	<p>Предлагает задание на изучение ситуаций, нарушающих права человека и определить, какие права были нарушены, ссылаясь на статьи Конституции РФ.</p>	<p>Решают задания с ситуациями, обосновывают свои выводы.</p>	<p>.Работа в парах.</p>	<p>Личностные:</p> <p>развивают способность к самооценке.</p> <p>Познавательные:</p> <p>строят логическую цепь рассуждений.</p>	<p>Устные ответы</p>
IV.Итоги	4	Обобщающая	Проводит беседу	Отвечают на	Индивидуальная	Личностные:	Устные

урока. Рефлексия.		беседа	по вопросу: «В чем особенность развития и становления идеи прав человека в современной России?»	вопрос. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.	работа	оценивают собственную учебную деятельность. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты усвоения изучаемого материала	ответы
V. Домашнее задание	2	Стр. 260 Мысли мудрых (письменно). Подготовить сообщение «Конституционные обязанности человека и гражданина Российской Федерации»	Выставляет оценки за урок. Объясняет домашнее задание.	Записывают домашнее задание	Индивидуальная работа		

Приложение 1

Работа с кейсом.

1-я группа. Выписать из 2-й главы Конституции РФ Гражданские права человека и гражданина с указанием статьи основного закона. Используя свой социальный опыт, приведите примеры жизненных ситуаций, как реализуются конституционные права и свободы.

2-я группа. Выписать из 2-й главы Конституции РФ Политические права человека и гражданина с указанием статьи основного закона. Используя свой социальный опыт, приведите примеры жизненных ситуаций, как реализуются конституционные права и свободы.

3-я группа. Выписать из 2-й главы Конституции РФ Социально - экономические права человека и гражданина с указанием статьи основного закона. Используя свой социальный опыт, приведите примеры жизненных ситуаций, как реализуются конституционные права и свободы.

4-я группа. Выписать из 2й главы Конституции РФ Культурные права человека и гражданина с указанием статьи основного закона. Используя свой социальный опыт, приведите примеры жизненных ситуаций, как реализуются конституционные права и свободы.

5-я группа. Изучает фрагменты статей «Всеобщей декларации прав человека» и сравнивают с основным законом РФ. Составляют сравнительную таблицу, подтверждая, что гл.2 Конституции РФ соответствует международным правовым нормам. Отвечают на вопросы.

Приложение 2

Всеобщая декларация прав человека (фрагменты статей).

Статья 1

Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Статья 2

Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то: в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений, национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения.

Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, самоуправляющейся, или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете.

Статья 3

Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

Статья 20

1. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций.
2. Никто не может быть принужден вступать в какую-либо ассоциацию.

Статья 21

1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей.
2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране.
3. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве, путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования.

Статья 22

Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.

Статья 23

1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы.
2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд.
3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи, и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения.
4. Каждый человек имеет право создавать профессиональные союзы и входить в профессиональные союзы для защиты своих интересов.

Статья 24

Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ограничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск.

Статья 25

1. Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам.
2. Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой.

Статья 26

1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого.
2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира.
3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих малолетних детей.

Работа в мини-группах. Составление сравнительной таблицы.

- Можно ли утверждать, что Конституция РФ правовой документ, отвечающий основным требованиям международного права? Почему?

Основные права	Конституция РФ	Всеобщая декларация прав человека
Личные (гражданские)	- право на жизнь (ст.20) - право на свободу и личную неприкосновенность (ст. 22)	
Политические	- право на участие в управлении делами государства непосредственно или через представителей (ст. 32)	
Социально - экономические	- право на свободный выбор труда, на труд и на отдых (ст. 37)	
Культурные	- право на образование (ст. 43)	

Работа в мини-группах. Составление сравнительной таблицы.

- Можно ли утверждать, что Конституция РФ правовой документ, отвечающий основным требованиям международного права? Почему?

Основные права	Конституция РФ	Всеобщая декларация прав человека
Личные (гражданские)	- право на жизнь (ст.20) - право на свободу и личную неприкосновенность (ст. 22)	Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность. (ст. 3)
Политические	- право на участие в	1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей

	управлении делами государства непосредственно или через представителей (ст. 32)	страной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей. 2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране. (ст.21)
Социально - экономические	- право на свободный выбор труда, на труд и на отдых (ст. 37)	1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на справедливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы. 2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд. (ст.23)
Культурные	- право на образование (ст. 43)	1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково доступным для всех на основе способностей каждого. (ст. 26)

Приложение 3

Ситуация №1

Двое молодых людей - 18- летний Олег и 20- летний Михаил мирно сидели на скамейке в сквере. Неожиданно к ним подошел человек в гражданском в сопровождении двух милиционеров. Человек в гражданском представился следователем прокуратуры и попросил предоставить ему документы. Посмотрев в паспорт Михаила, он сказал:

- Гражданин Пономарёв, вы очень похожи на человека, подозреваемого в совершении двух тяжких преступлений, я вас арестовываю и заключаю под стражу...

Какие права нарушены? Ответ обоснуйте, ссылаясь на ст. Конституции.

Ситуация № 2

На избирательном участке №45 в Москве в день выборов президента России произошел скандал. Одна из избирательниц пришла проголосовать, однако ей отказали в праве волеизъявления, сославшись на то, что она уже отмечена как проголосовавшая. Пока председатель комиссии проверял эту информацию, женщине поступил звонок от неизвестного, который заявил, что "ей лучше уйти с избирательного участка".

Какие права нарушены? Ответ обоснуйте, ссылаясь на ст. Конституции

Ситуация №3

Гражданина Николаева Олега Ивановича, работающего на заводе токарем высшего разряда, вызвали к директору.

- Олег Иванович, Вы первоклассный специалист, а наш завод получил дополнительный заказ и без вас нам не обойтись.
- Но я с понедельника должен быть в отпуске!
- Ничего, с отпуском можно подождать.
- Нет, я не могу, мы едем с семьей за пределы города. Уже и билеты купили.
- А я вам запрещаю уходить в отпуск, вы разве не понимаете важности заказа для нашего завода?

Какие права нарушены? Ответ обоснуйте, ссылаясь на ст. Конституции.

Ситуация №4

Второгоднику, Виктору Белоусову, надоело учиться. Да и сами посудите: 16 лет, а он еще в 8 классе. А тут еще старший брат подыскал ему работу. Виктор прекращает посещать школу.

Какие права нарушены? Ответ обоснуйте, ссылаясь на ст. Конституции.