

Конспект открытого урока русского языка

Учитель: Серюгина Н.Ф.

Класс: 4 б

Дата: 12.05.2022

Тема: Правописание -ться и -тся в возвратных глаголах глаголах

Цели урока:

познакомить с правописанием глаголов, оканчивающихся на –тся и –ться;

научить задавать вопросы к глаголам;

развивать умение самостоятельно находить в словах изучаемую орфограмму;

воспитывать интерес к самостоятельной исследовательской деятельности.

Планируемые результаты:

Личностные: устанавливать связь между учебной деятельностью и её мотивом.

Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, анализ, сравнение, классификация объектов по существенным признакам, построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные: уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;

Регулятивные: постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивать правильность выполнения действия.

Предметные: обучающиеся научатся правильно писать безударные окончания -тся и -ться в глаголах.

Тип урока: открытия нового знания.

Оборудование: карточки (с разноуровневыми заданиями), плакат - тся , - тья (на доске), напечатанные тексты для работы в парах.

Ход урока

1. Организационный момент. Этап мотивации.

Начинаем урок русского языка. Посмотрите друг на друга, улыбнитесь и пожелайте удачи!

Продолжите фразу:

«Если я буду хорошо знать русский язык, то смогу...»(запись на доске)
(лучше понимать прочитанное, правильно говорить, писать без ошибок, лучше понимать друг друга, хорошо смогу выполнить задания ВПР, интересно рассказывать...)

1) Чистописание

Подготовка к ВПР. Запишите слова и поставьте ударение: магазин, понял, статуя, начала. Проверка.

2) Запишите предложение и охарактеризуйте:

Летом мама, бабушка и я часто ходим в лес.

(Повествовательное, невосклицательное, простое с однородными подлежащими)

У нас лес рядом. Кто ходил летом в лес? Зачем ходили в лес?

3) Актуализация знаний

Какую часть речи мы изучаем?

Что называется глаголом?

Что такое неопределённая форма глагола?

А сейчас работаем в парах по карточкам. Прочитайте текст. Найдите глаголы. Определите морфологические признаки. (карточки на партах)

Апрель

Апрель – месяц весенний. Весело звенит вешняя капель. На дворах сверкают лужи. Скоро прилетят с юга дикие утки. В голубой вышине завзвенит весёлая песня жаворонка.

Проверка.

Звенит – н.вр., 3л, ед.ч, 2 спр; *сверкают* – н.вр., 3л, мн.ч, 1 спр;

прилетят – б.вр., 3л, мн.ч, 2 спр., *завзвенит* – б.вр., 3л, ед.ч., 2 спр

Какие глаголы называются возвратными?

4) Выявление места и причины затруднения

Работа с пословицей

Прочитайте пословицу:

Тот труда не бои(т...ся),

Кто умеет труди (т...ся).

Спишите пословицу, вставляя пропущенное сочетание букв.

Взаимопроверка. Сравните свои работы.

Что же получается? Задание было одно, а вы его выполнили по-разному.

Почему так вышло? Чего мы ещё не знаем?

Какой будет тема нашего урока?

-тся

-ться

(Вывешивается на доску)

2 Сообщение темы и целей урока

Тема урока «Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах». На уроке я помогу вам познакомиться с правописанием глаголов, оканчивающихся на -тся и -ться; задавать вопросы к глаголам; развивать дальнейшее умение самостоятельно находить в словах изучаемую орфограмму.

Какую вы поставили перед собой цель учебной деятельности?

3 Построение проекта выхода из затруднения

1) Наблюдение за языковым материалом

Итак, возникла проблема. Нам необходимо найти способы проверки и решить её. Прочитайте слова 1 столбика (одеваться, стучаться, промчаться)

Что их объединяет? (глаголы)

На какой вопрос они отвечают? (что делать? , что сделать?)

В какой форме стоят? (неопределённая форма)

Прочитайте слова 2 столбика (одевается, стучится, промчится)

Что их объединяет? (глаголы)

На какой вопрос они отвечают? (что делает? , что сделает?)

В какой форме стоят? (3-е л., ед.ч., наст. и буд. вр.)

Прочитайте слова 3 столбика (одеваются, стучатся, промчатся)

Что их объединяет? (глаголы)

На какой вопрос они отвечают? (что делают? , что сделают?)

В какой форме стоят? (3-е л., мн.ч., наст. и буд. вр.)

Итак, в каком случае пишется -ться? (Если глагол стоит в неопределённой форме, отвечает на вопрос что делать? или что сделать? перед ^- ся пишется ь знак)

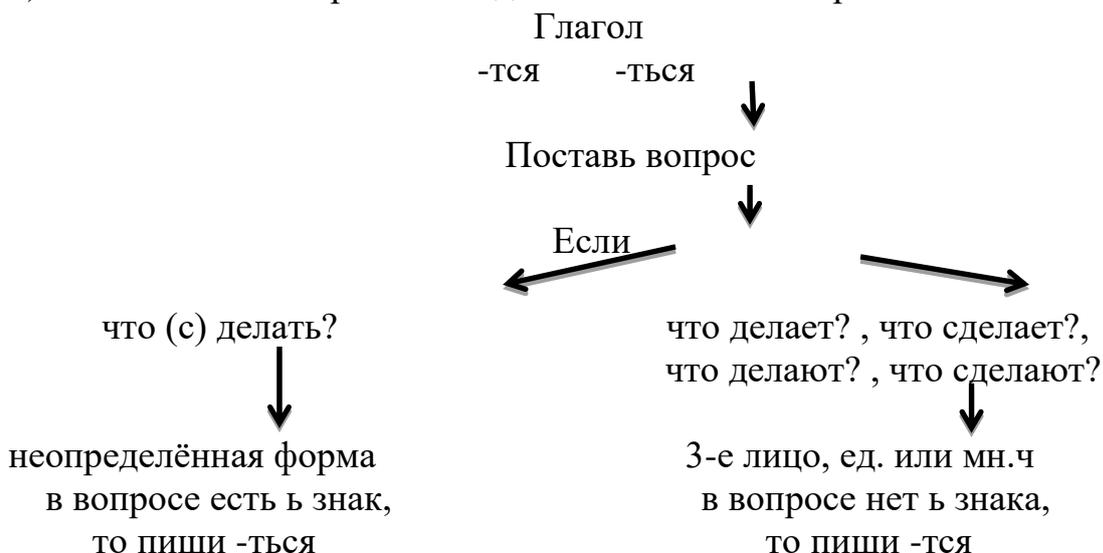
- В каких случаях пишется –тся? (Если глагол стоит в 3-е лице ед. или мн. числа, отвечает на вопросы что делает? , что сделает?, что делают? , что сделают?, то пишется –тся)

2) Работа с учебником

Сравните наше открытие с правилом в учебнике на стр. 104- 105.

Прочитайте 1 часть правила, 2 часть правила.

3) Составление алгоритма- на доске- коллективная работа



4) Дальнейшая работа над пословицей

Вернёмся к пословице. Проверьте ещё раз.

4. Первичное закрепление

Прочитайте слова. Запишем их в тетрадь в два столбика –тся, -ться, подчёркивая орфограммы. (1 ученик на доске)

Он хвалит...ся, вращат...ся, качат...ся, она боит...ся, они нравят...ся, прощат...ся.

Проверка.

5. Физкультминутка

Раз – подняться, потянуться,

Два – нагнуться, разогнуться,

Три – в ладоши, три хлопка,
Головою три кивка.
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать,
Шесть – на место тихо сесть.

6. Закрепление

1) работа с глаголами

Какие глаголы на нашу тему вы запомнили из физкультминутки? Запишем их в столбик

Что вы заметили? (Все глаголы в неопределённой форме)

Измените глаголы, поставив их в 3-е л. ед.ч.

Потянутся – потянется

Поклонится – поклонится

нагнутся – нагнется

разогнутся - разогнется

2) Работа по учебнику стр. 105 упр. 219

А сейчас я вам предлагаю выполнить упр. 219 по вариантам.

1 вариант – 1 и 2 предложения,

2 вариант – 3 предложение.

Самопроверка по образцу.

3) Самостоятельная работа с самопроверкой

А сейчас я предлагаю вам выполнить дифференцированные задания с правом на выбор уровня выполнения.

Возьмите карточку. Внимательное прочитайте условие её выполнения.

Если вы считаете, что не совсем усвоили новую тему и сомневаетесь в своих силах, то выбирайте 1 уровень.

Если вы поняли тему и стремитесь закрепить изученное, то ваш выбор 2 уровень.

Если вы уверенно чувствуете себя и хотите проверить свои знания, то ваш выбор 3 уровень.

1 уровень. Вставь в пословицы изученную орфограмму

Друзья (*что делают?*) познают...ся в беде.

Трус своей тени (*что делает?*) боит...ся.

Не стыдно не знать, стыдно(*что делать?*) не учит...ся.

За всё (*что делать?*) брат...ся – ничего не сделать.

2 уровень. Вставь в пословицы изученную орфограмму

Кто на уроке старает...ся,

У того всё получает...ся.

Если не будешь стремится,

Нечем будет гордится!

3 ур. Подбери возвратные глаголы на изученное правило

Проявлять стремление –

Они испытывают волнение -.....

Допускать ошибки -.....

Он испытывает радость-

7. Итог урока

Какую цель ставили перед собой на начало урока?

Кто считает, что достиг поставленных целей?

За что бы вы себя похвалили?

В каких случаях мы пишем перед ^-ся ь знак?

В каких случаях мы не пишем перед ^-ся ь знак?

8. Домашнее задание

Домашнее задание я предлагаю вам на выбор:

1) упр. 220 стр. 105,

2) придумать и записать 3 предложения со словами (глаголами) на изученное правило.